



Artículo de Investigación

Relación Entre el Uso de Dispositivos Móviles y Competencia Lectora en Estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa, en la Gestión 2024/II

Relationship Between the Use of Mobile Devices and Reading Competence in 5th-Year Students of the Community-Productive Secondary Level at Martín Cárdenas Hermosa Educational Unit, During the 2024/II Academic Term

Brizna Luz Mendoza Molina¹  , Juan Wilfredo Choque Medrano¹  

¹ Universidad Adventista de Bolivia, Cochabamba, Bolivia

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 02/04/2025

Aceptado: 08/05/2025

Publicado: 20/05/2025

Palabras clave:

competencia lectora, dependencia tecnológica, dispositivos móviles, tecnologías de la información y la comunicación

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 04/02/2025

Accepted: 05/08/2025

Published: 05/20/2025

Keywords:

reading competence, technological dependence, mobile devices, information and communication technologies

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 02/04/2025

Aceito: 08/05/2025

RESUMEN

En el entorno educativo actual, marcado por el uso generalizado de la tecnología, los dispositivos móviles han influido profundamente en los hábitos de lectura y aprendizaje de los estudiantes. Este estudio examina la relación entre el uso problemático de estos dispositivos y la competencia lectora en estudiantes de secundaria, analizando las oportunidades y los desafíos que surgen con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A través de la Escala MPPUS-A y la prueba compLEC, se evaluaron estas variables, encontrándose una relación débil y no significativa entre ambas. Sin embargo, se identificaron interacciones relevantes dentro de las dimensiones del uso problemático y las habilidades lectoras. Estos hallazgos enfatizan la importancia de promover un uso equilibrado de los dispositivos móviles y estrategias educativas que fortalezcan la comprensión lectora en entornos digitales.

ABSTRACT

In today's educational environment, characterized by the widespread use of technology, mobile devices have profoundly influenced students' reading and learning habits. This study examines the relationship between problematic use of these devices and reading competence among secondary school students, analyzing the opportunities and challenges that arise with the integration of information and communication technologies (ICT). Using the MPPUS-A Scale and the compLEC test, these variables were assessed, revealing a weak and non-significant relationship between them. However, relevant interactions were identified within the dimensions of problematic use and reading skills. These findings highlight the importance of promoting a balanced use of mobile devices and educational strategies that strengthen reading comprehension in digital environments.

RESUMO

No atual ambiente educacional, marcado pelo uso generalizado da tecnologia, os dispositivos móveis influenciaram profundamente os hábitos de leitura e aprendizagem dos estudantes. Este estudo examina a relação entre o uso problemático desses dispositivos e a competência leitora em estudantes do ensino médio, analisando as oportunidades e os desafios que surgem com a integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC). Por meio da Escala MPPUS-A e do teste compLEC, essas variáveis foram avaliadas, encontrando-se uma relação fraca e não significativa entre ambas. No entanto, foram identificadas interações relevantes nas dimensões do uso problemático e das

Publicado: 20/05/2025

Palabras-chave:

competência leitora, dependência tecnológica, dispositivos móveis, tecnologias da informação e comunicação

habilidades de leitura. Esses achados enfatizam a importância de promover um uso equilibrado dos dispositivos móveis e estratégias educacionais que fortaleçam a compreensão leitora em ambientes digitais.

Cómo citar

Mendoza Molina, B. L., & Choque Medrano, J. W. (2025). Relación Entre el Uso de Dispositivos Móviles y Competencia Lectora en Estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa, en la Gestión 2024/II. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 520-527. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.110>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la habilidad de lectura se ha vuelto crucial para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. No obstante, los avances tecnológicos y la omnipresencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han planteado desafíos importantes, ya que introducen distracciones que afectan la capacidad de los estudiantes para entender textos de manera efectiva (Gómez y otros., 2022). A escala mundial, estas tecnologías han transformado profundamente la educación, ofreciendo tanto oportunidades como desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Márquez (2021), las plataformas tecnológicas influyen considerablemente en la comprensión lectora, convirtiendo este asunto en una prioridad para la educación contemporánea. Varios estudios internacionales han investigado la conexión entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. Por ejemplo, Sánchez-Domínguez et al. (2020) destacan la relevancia de formar a los educadores para rediseñar las materias académicas, integrando adecuadamente las TIC en diversos entornos educativos. De manera similar, Torres y Moreno (2013) enfatizan la necesidad de que los docentes entiendan cómo trabajar con estas tecnologías e incorporarlas eficazmente en sus clases. Según Formichella y Alderete (2020), un uso apropiado de las TIC en la educación puede impactar positivamente el rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora.

En América Latina, la investigación ha destacado tanto las ventajas como los retos que presentan estas tecnologías en el ámbito educativo. Investigaciones como la de Burin y otros. (2016) han indicado que la integración adecuada de dispositivos móviles en el currículo puede aumentar la motivación y receptividad de los estudiantes al leer, lo que a su vez mejora la comprensión lectora. Sin embargo, estos beneficios dependen de la capacitación de los docentes y de la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas (Pérez y otros., 2021).

En Bolivia, aunque la investigación en este campo aún está en sus primeras etapas, se han realizado estudios que señalan tanto los efectos beneficiosos como perjudiciales del uso de dispositivos móviles en la comprensión de lectura. Por un lado, se ha comprobado que el uso prolongado de estos dispositivos puede disminuir la concentración y afectar negativamente la comprensión profunda de los textos (Asencio, 2023). Por otro lado, herramientas como los diccionarios digitales y las plataformas educativas pueden facilitar el aprendizaje y enriquecer la experiencia de lectura cuando se usan de manera responsable (Martínez y Rojas, 2022). Estas investigaciones resaltan la importancia de un uso equilibrado de las tecnologías, considerando también los posibles efectos negativos en la salud visual y mental de los estudiantes (Cabrera y López, 2022).

METODOLOGÍA

Esta investigación sigue un diseño descriptivo con el objetivo de caracterizar

cómo los estudiantes utilizan los dispositivos móviles y evaluar su nivel de competencia lectora. Además, adopta un enfoque correlacional para identificar posibles relaciones entre estas dos variables. Se utiliza un enfoque cuantitativo para medir tanto el uso de dispositivos móviles como la competencia lectora, y para determinar su relación. También se clasifica como una investigación de campo, utilizando encuestas sobre el uso de dispositivos móviles y pruebas de competencia lectora para identificar y analizar las variables.

El grupo de estudio estuvo compuesto por 50 estudiantes, de los cuales 29 son mujeres y 21 hombres de la unidad educativa Martín Cárdenas Hermosa. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico, concretamente el muestreo intencional, que incluyó a todos los estudiantes que estuvieron presentes durante la evaluación y que dieron su consentimiento para participar en la investigación.

Tabla 1

Muestra del estudio

Curso	Cantidad de estudiantes
5to A de secundaria	23 estudiantes (13 mujeres, 10 hombres)
5to B de secundaria	27 estudiantes (16 mujeres, 11 hombres)
Total	50 estudiantes.

Nota: Elaboración propia Mendoza y Choque (2024)

Los instrumentos y técnicas para la recolección de datos usados en la presente investigación son los siguientes: La Escala MPPUS-A, desarrollada originalmente por Bianchi y Phillips (2005) y adaptada por López-Fernández, et al. (2012), mide el uso problemático de teléfonos móviles en adolescentes, abordando dimensiones como la tolerancia, el craving, las consecuencias negativas, el escapismo y la dependencia. Este instrumento consta de 27 ítems estructurados en una escala de Likert de 1 (nunca) a 5 (siempre), donde puntuaciones más altas indican un mayor nivel de uso problemático. La validez de contenido fue asegurada mediante un riguroso proceso de adaptación cultural y lingüística, revisado por expertos en educación, para garantizar la pertinencia de los ítems en la población adolescente (López-

Fernández, et al. 2012). Además, la validez de constructo fue confirmada mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los cuales evidenciaron una estructura unidimensional sólida que agrupa los ítems bajo el constructo general de "uso problemático del móvil" (Billieux et al., 2015). En términos de fiabilidad, el MPPUS-A presenta un alfa de Cronbach de 0.97, lo que indica una excelente consistencia interna.

Por otro lado, la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (compLEC), diseñada por Llorens et al. (2011), evalúa habilidades lectoras fundamentales como la recuperación, integración y reflexión sobre la información textual. Este instrumento se desarrolló con base en el marco teórico del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (OCDE, 2014), lo que asegura su alineación con estándares internacionales en la evaluación de la comprensión lectora. La prueba incluye 20 ítems distribuidos en tres dimensiones y presenta preguntas de opción múltiple y abiertas, basadas en textos. Su validez de constructo se confirmó a través de correlaciones con otros instrumentos relacionados, como el Test de Procesos de Comprensión (TPC), y su validez de criterio se estableció mediante correlaciones positivas con el desempeño académico en Lengua (Llorens y otros, 2011). En términos de fiabilidad, la prueba reporta un alfa de Cronbach de 0.795, adecuado para su uso.

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta presencial mediante la aplicación de dos cuestionarios: el Mobile Phone Problem Use Scale-Adolescent Version (MPPUS-A) y la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (compLEC). La recolección de datos se realizó de forma presencial en la unidad educativa, en un horario previamente establecido con los docentes, quienes facilitaron el tiempo necesario para la actividad. A los estudiantes se les proporcionaron ambos instrumentos impresos y se les explicó detalladamente el procedimiento antes de iniciar la evaluación. El investigador estuvo presente durante toda la actividad para resolver posibles dudas y recoger las respuestas al finalizar.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación:

Tabla 2

Nivel de competencia lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	90%
Tendencia bajo	5	10%
Promedio	0	0%
Tendencia alto	0	0%
Alto	0	0%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia Mendoza y Choque (2024)

Los resultados obtenidos de la prueba CompLEC evidencian un panorama preocupante en la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. El 90% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, lo que significa que presentan dificultades significativas para comprender incluso textos básicos. Estas dificultades pueden incluir la incapacidad de identificar ideas principales, detalles explícitos o realizar inferencias simples. Este resultado refleja una brecha importante en el desarrollo de las competencias lectoras que son fundamentales

para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Por otro lado, solo el 10% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de tendencia bajo, lo que sugiere un leve progreso en comparación con el grupo mayoritario, pero aún insuficiente para alcanzar niveles aceptables de rendimiento. Llama especialmente la atención la ausencia total de estudiantes en los niveles promedio, tendencia alto y alto, lo que indica que ningún estudiante del grupo evaluado ha desarrollado habilidades avanzadas de comprensión lectora.

Este escenario pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura. Es probable que los métodos actuales no estén logrando generar el impacto esperado, lo que requiere una revisión integral de las prácticas educativas. Esto podría incluir la implementación de estrategias que promuevan no solo la decodificación de palabras, sino también el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la reflexión sobre los textos. Además, estos resultados podrían estar influenciados por factores contextuales como la falta de acceso a materiales de lectura adecuados, un entorno familiar poco propicio para el desarrollo de habilidades lectoras o deficiencias en la capacitación y formación continua del personal docente.

Tabla 3

Nivel de uso problemático de dispositivos móviles

	Frecuencia	Porcentaje
No existe un uso problemático del smartphone	39	78%
Existe un uso problemático del smartphone	11	22%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia Mendoza y Choque (2024)

El análisis realizado evidencia que el 78% de los estudiantes no presenta un uso problemático del smartphone, lo cual indica que la mayoría mantiene un manejo saludable de este dispositivo, integrándolo en su vida diaria sin generar un impacto negativo significativo en áreas como su desempeño académico, relaciones sociales o bienestar emocional. Este resultado es alentador, ya que

demuestra que un gran porcentaje de la población estudiantil ha desarrollado hábitos equilibrados en el uso de dispositivos móviles.

Por otro lado, el 22% de los estudiantes presenta indicios de un uso problemático del smartphone, lo que sugiere comportamientos que podrían estar relacionados con una dependencia hacia el dispositivo, dificultades para regular el tiempo dedicado a su uso o

interferencias en actividades esenciales como el estudio, el descanso y la interacción social presencial. Este porcentaje, aunque menor, es significativo, ya que pone en evidencia la necesidad de implementar intervenciones preventivas y correctivas para evitar que esta conducta se agrave o afecte negativamente el desarrollo integral de estos estudiantes. En este sentido, es importante desarrollar programas educativos que sensibilicen a todos los estudiantes sobre los riesgos asociados al uso excesivo de dispositivos móviles,

promoviendo estrategias para regular su tiempo de uso y priorizar otras actividades fundamentales. Para aquellos estudiantes que ya presentan un uso problemático, es recomendable ofrecer orientación especializada, que podría incluir apoyo psicológico o sesiones de asesoramiento para identificar y abordar las causas subyacentes de su dependencia. Asimismo, es fundamental involucrar a las familias en este proceso, fomentando la comunicación y estableciendo límites saludables en el hogar.

Tabla 4
Correlaciones entre uso del móvil y comprensión lectora

		COMP. LEC	DISP. MOVIL
Rho de Spearman	COMP. LEC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,077
		N	50
DISP. MOVIL	DISP. MOVIL	Coeficiente de correlación	,077
		Sig. (bilateral)	,594
		N	50

Nota: Elaboración propia Mendoza y Coque (2024).

El análisis de correlación de Spearman reveló una relación débil y no significativa entre el uso problemático del móvil y la comprensión lectora ($r = 0.077$, $p = 0.594$). De

igual manera, el modelo de regresión lineal simple indicó que el uso del móvil no es un predictor significativo del rendimiento en comprensión lectora ($R^2 = 0.017$, $p > 0.05$).

Tabla 5
Correlaciones entre las dimensiones de uso del móvil y comprensión lectora

	Tolerancia	Retiro	Escapismo o Craving	Consecuencias negativas	Dependencia
Integración	0.090	-0.572	-0.846	0.720	- 0.572
Recuperación	-0.453	-0.921	-1.0	0.240	-0.921
Reflexión y evaluación	-0.654	-0.987	-0.970	0.0	-0.987

Nota: Elaboración propia Mendoza y Choque (2024)

DISCUSIÓN

Los datos obtenidos muestran una relación compleja entre el uso problemático de los teléfonos inteligentes y las competencias lectoras en los estudiantes evaluados, señalando tanto patrones preocupantes como áreas que requieren atención educativa específica. La prevalencia del nivel bajo (90%) en la comprensión lectora revela serias

deficiencias en habilidades fundamentales como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y el análisis de textos. Este escenario es alarmante, ya que ninguna de las competencias lectoras evaluadas alcanzó niveles promedio o altos, lo que resalta la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura. Factores contextuales, como el acceso limitado a materiales de

lectura, ambientes familiares poco favorables y posibles deficiencias en las metodologías docentes, podrían estar contribuyendo significativamente a este resultado. Este panorama es alarmante, ya que ninguna de las competencias lectoras evaluadas alcanzó niveles promedio o altos, lo que enfatiza la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura. Factores contextuales, como el acceso limitado a materiales de lectura, ambientes familiares poco favorables y posibles deficiencias en las metodologías docentes, podrían estar contribuyendo significativamente a este resultado.

Respecto al uso de dispositivos móviles, los datos indican que el 22% de los estudiantes presenta un uso problemático del smartphone, lo que puede estar relacionado con dependencia, dificultades para regular el tiempo de uso y la interferencia con actividades esenciales como el estudio y el descanso. Aunque el 78% no evidencia un uso problemático, la proporción significativa de estudiantes con dificultades sugiere la necesidad de intervenciones preventivas y correctivas

El análisis de correlación de Spearman reveló una relación débil y no significativa entre el uso problemático del smartphone y el nivel general de comprensión lectora ($r = 0.077$, $p = 0.594$). Este resultado indica que el uso del smartphone, por sí solo, no es un factor predictor del rendimiento en comprensión lectora. Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas de ambas variables, se identificaron correlaciones importantes que sugieren patrones de impacto más específicos.

Las dimensiones de MPPUS-A, como Retiro, Escapismo o craving y Dependencia, mostraron correlaciones negativas significativas con las dimensiones de CompLEC, especialmente en Recuperación de información y Reflexión y evaluación. Esto sugiere que un uso problemático del smartphone afecta de manera considerable estas habilidades lectoras clave. Escapismo o craving tuvo una correlación negativa perfecta con Recuperación de información (-1.00), lo que indica que niveles elevados de escapismo están relacionados con una notable

incapacidad para extraer información de los textos. Dependencia presentó una fuerte correlación negativa con Reflexión y evaluación (-0.98), destacando un impacto considerable en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y analizar los textos. En contraste, la dimensión de Consecuencias negativas mostró una correlación positiva moderada con Integración de información (0.72), lo que podría sugerir que ciertos aspectos del impacto negativo del uso del smartphone no afectan de manera uniforme todas las habilidades lectoras. Sin embargo, su influencia en otras dimensiones es mínima o inexistente, indicando que las consecuencias negativas no tienen un impacto homogéneo.

La relación entre el uso de dispositivos móviles y las competencias lectoras en los estudiantes evaluados, reflejan patrones preocupantes como áreas que requieren atención educativa específica. Este resultado coincide con lo expresado por Gómez et al. (2022) y Márquez (2021) quienes sostienen que, en la era digital, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan una herramienta poderosa, pero también un desafío significativo para la comprensión lectora.

El predominio de un bajo nivel de comprensión lectora (90%) pone de manifiesto deficiencias en habilidades fundamentales, como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y el análisis de textos. Estos hallazgos son consistentes con evaluaciones internacionales, como PISA (OCDE, 2014), que destacan los bajos niveles de competencia lectora en América Latina, incluida Bolivia. Factores como el acceso limitado a materiales de lectura y las metodologías de enseñanza ineficaces (Pérez y otros., 2021; Asencio, 2023) podrían estar contribuyendo a estos resultados. Formichella y Alderete (2020) señalan que el uso equilibrado y adecuado de las TIC puede ser beneficioso, pero en contextos con recursos limitados o sin estrategias claras, los resultados son negativos.

En cuanto al uso problemático de smartphones, el 22% de los estudiantes evaluados muestra una dependencia, lo cual está en línea con los estudios de Asencio

(2023) que advierten sobre las consecuencias del uso excesivo de dispositivos móviles en actividades esenciales como el descanso, la concentración y el estudio. Sin embargo, el análisis de correlación de Spearman reveló una relación débil y no significativa entre el uso problemático del smartphone y el nivel general de comprensión lectora ($r = 0.077$, $p = 0.594$), que sugieren que el impacto de las TIC depende más del tipo de contenido consumido y del uso intencionado de las herramientas tecnológicas.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió evaluar tres aspectos esenciales relacionados con el uso de dispositivos móviles y la habilidad de lectura. Primero, se observó que el 22% de los estudiantes muestra un uso problemático del smartphone, lo que sugiere patrones de dependencia tecnológica que podrían interferir con actividades vitales como el estudio y el descanso. En segundo lugar, los resultados revelaron que el 90% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de habilidad lectora, lo que refleja serias deficiencias en capacidades fundamentales como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y el análisis de textos. Esta situación destaca la necesidad urgente de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar estas habilidades. Finalmente, el análisis de correlación indicó que no hay una relación significativa en términos generales entre el uso problemático del smartphone y la habilidad de lectura. Sin embargo, se encontraron correlaciones negativas fuertes entre ciertas dimensiones específicas, como el escapismo y la dependencia, con habilidades lectoras clave como la recuperación de información y la reflexión crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio, J. (2023). El impacto de los dispositivos móviles en la comprensión lectora: Perspectivas desde Bolivia. *Revista Boliviana de Educación*, 15(3), 45-60.
- Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Can disordered mobile phone use be considered a behavioral addiction? An update on current evidence and a comprehensive model for future research. *Current Addiction Reports*, 2(2), 156-162.
- Bianchi, A., & Phillips, J. (2005). Psychological predictors of problem mobile phone use. *CyberPsychology & Behavior*, 8(1), 39-51.
- Burin, D., Duarte, A., & Soto, M. (2016). Uso de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura: Análisis en América Latina. *Educación y Tecnología*, 12(2), 89-103.
- Cabrera, L., & López, F. (2022). Efectos del uso prolongado de dispositivos móviles en la salud mental y visual de estudiantes. *Psicología Educativa*, 24(1), 33-47.
- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: El análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199. <https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). La influencia de las TIC en el desempeño educativo. *Revista de Educación Contemporánea*, 18(1), 56-72.
- Gómez, P., y otros. (2022). Competencia lectora en la era digital: Retos y oportunidades. *Educación Global*, 10(3), 120-138.
- Llorens, A., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., & Gilabert, R. (2011). Diseño y validación de la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 345-366.
- López-Fernández, O. (2012). Uso problemático de dispositivos móviles: Análisis conceptual y validación psicométrica de escalas específicas. *Revista Española de Salud Pública*, 86(5), 485-497.
- Martínez, R., & Rojas, S. (2022). El uso responsable de dispositivos móviles en la educación boliviana. *Perspectivas Educativas*, 14(4), 123-138.
- Márquez, J. (2021). Impacto de las plataformas tecnológicas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 77-91.
- OCDE. (2014). *Resultados PISA 2012: Informe para América Latina*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Pérez, H., López, C., & Ramírez, T. (2021). Formación docente y TIC: Desafíos en América Latina. *Tecnología Educativa*, 8(1), 45-60.
- Sánchez Domínguez, C., Pérez Hernández, R., & Pérez Padrón, M. (2020). Rediseño educativo con TIC en contextos

académicos diversos. *Revista de Pedagogía*, 35(4), 380-396.

Torres, M., & Moreno, D. (2013). Integración de las TIC en el aula: Una visión crítica. *Educación en Red*, 15(1), 21-35.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Mendoza Molina, B. L., & Choque Medrano, J. W. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.