

Administración Adaptativa y su Efecto en la Eficiencia Gerencial de Líderes Educativos

Adaptive Management and Its Effect on Managerial Efficiency of Educational Leaders

Ana Lucila Muñoz Burbano¹  
Mónica Alexandra Llerena Ramos²  
Gladys Consuelo Cadena Estévez³  

¹ Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Av. Samborondón 5, Samborondón, Ecuador

² Universidad Estatal de Bolívar, Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira, Guaranda, Ecuador

³ Universidad Angelópolis, Calle 3 Oeste 1603, Puebla, México

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

ARTICLE INFO

Historial del artículo

Article history

Recibido el 26 de diciembre de 2024
Aceptado el 29 de enero de 2025
Publicado el 15 de febrero de 2025

Received December 26, 2024
Accepted January 29, 2025
Published February 15, 2025

CÍTESE

Muñoz Burbano, A. L., Llerena Ramos, M. A., & Cadena Estévez, G. C. (2025).
Administración Adaptativa y su Efecto en la Eficiencia Gerencial de Líderes Educativos.
SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 164-177.
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/12>

RESUMEN

Este estudio de revisión sistemática se centró en analizar las estrategias de administración adaptativa en entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la eficiencia gerencial de los líderes educativos. El objetivo fue identificar las herramientas digitales más efectivas y explorar las metodologías flexibles que contribuyen a una gestión educativa eficiente en estos espacios. La investigación se llevó a cabo mediante la recopilación y evaluación de fuentes académicas recientes, con un enfoque en los marcos pedagógicos y tecnológicos que favorecen la flexibilidad y adaptación en la educación digital. Los resultados mostraron que la implementación de tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje colaborativo y la gamificación, mejoran la eficiencia administrativa y optimizan la experiencia de aprendizaje en los entornos virtuales. Se identificó que las herramientas digitales son esenciales para facilitar una gestión educativa adaptativa, que permite una respuesta más ágil a las necesidades de los estudiantes y docentes en contextos virtuales. Como conclusión, se destacó que los líderes educativos deben adoptar enfoques más flexibles y personalizados, basados en el uso adecuado de las TIC, para mejorar la calidad educativa en los EVA. La administración adaptativa es clave para asegurar un aprendizaje más eficiente y una gestión exitosa en entornos digitales.

PALABRAS CLAVE

administración adaptativa, eficiencia, entornos digitales, gestión, líderes educativos

ABSTRACT

This systematic review study focused on analyzing adaptive management strategies in virtual learning environments and their impact on the managerial efficiency of educational leaders. The goal was to identify the most effective digital tools and explore flexible methodologies that contribute to efficient educational management in these spaces. The research was conducted by collecting and evaluating recent academic sources, with a focus on pedagogical and technological frameworks that favor flexibility and adaptation in digital education. The results showed that the implementation of technologies and innovative pedagogical approaches, such as collaborative learning and gamification, improve administrative efficiency and optimize the learning experience in virtual environments. It was identified that digital tools are essential for facilitating adaptive educational management, which allows for a more agile response to the needs of students and teachers in virtual contexts. In conclusion, it was highlighted that educational leaders must adopt more flexible and personalized approaches, based on the proper use of ICT, to improve educational quality in VLEs. Adaptive management is key to ensuring more efficient learning and successful management in digital environments.

KEYWORDS

adaptive management, efficiency, digital environments, management, educational leaders

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación significativa debido a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos avances han permitido la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que, al integrar herramientas digitales, ofrecen una mayor flexibilidad y adaptabilidad a los métodos pedagógicos. Según Chong-Baque y Marcillo-García (2020), las TIC han cambiado profundamente la educación, lo que requiere de nuevas metodologías que favorezcan la eficiencia y efectividad del aprendizaje en contextos virtuales. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías aún enfrenta desafíos relacionados con la administración educativa y la gestión de los recursos digitales.

El concepto de administración adaptativa en educación se refiere a la capacidad de los líderes educativos para implementar estrategias flexibles que optimicen los entornos de aprendizaje. Según Vargas-Murillo (2021), la administración adaptativa se apoya en el uso de herramientas digitales para responder a las necesidades cambiantes del contexto educativo. La adaptabilidad no solo implica la implementación de tecnologías, sino también la capacidad de los docentes y administradores para ajustar sus enfoques pedagógicos y administrativos según las circunstancias del entorno. Así, es fundamental comprender cómo las metodologías innovadoras pueden influir en la eficiencia gerencial dentro de los EVA.

Este estudio es relevante debido a la necesidad de identificar y analizar las estrategias de administración adaptativa en el ámbito educativo, especialmente en entornos virtuales. Pacheco (2021) argumenta que la crisis del COVID-19 aceleró la adopción de estos entornos, lo que requiere una comprensión más profunda de cómo los líderes educativos pueden gestionar eficazmente estos espacios para maximizar el aprendizaje. Alejo y Fuentes (2021) también destacan que la planificación adecuada de estrategias de enseñanza en entornos digitales es crucial para optimizar la experiencia educativa, impulsando la autogestión del aprendizaje y el trabajo colaborativo. Este contexto de cambio exige una revisión sistemática de las mejores prácticas en la administración de estos espacios.

El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias de administración adaptativa implementadas en entornos digitales y evaluar su impacto en la eficiencia gerencial de los líderes educativos. Los objetivos específicos incluyen identificar las herramientas digitales más efectivas utilizadas en EVA, explorar las metodologías flexibles que fomentan una gestión educativa eficiente y evaluar el papel de los líderes educativos en la implementación de estas estrategias. Este enfoque integral permite una comprensión más detallada de las prácticas actuales en administración educativa adaptativa.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo influyen las estrategias de administración adaptativa en la eficiencia gerencial de los líderes educativos dentro de los entornos virtuales de aprendizaje? Esta pregunta busca comprender los efectos de la gestión flexible y digitalizada en el rendimiento educativo y administrativo. La información obtenida servirá para mejorar las prácticas actuales y ofrecer recomendaciones para optimizar la gestión en los entornos educativos digitales.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

La metodología de este artículo se basa en una revisión sistemática de la literatura para analizar las estrategias de administración adaptativa en entornos digitales. Se estableció una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas a través de bases de datos como Google Scholar, Scopus, y Dialnet, utilizando palabras clave relacionadas con administración adaptativa, herramientas digitales y gestión del aprendizaje en espacios virtuales. La selección de estudios se limitó a artículos, libros y tesis publicadas en los últimos cinco años para asegurar la relevancia y actualidad de la información.

Una vez realizada la búsqueda, se seleccionaron aquellos documentos que cumplieran con los criterios de inclusión, tales como estudios empíricos, revisiones previas y artículos que abordaban directamente el impacto de las metodologías digitales en el ámbito educativo. Los trabajos seleccionados fueron evaluados en términos de su calidad metodológica, relevancia temática y rigor en los resultados. Los estudios fueron clasificados en función de las herramientas digitales y las estrategias de enseñanza adaptativa que propusieron.

El proceso de evaluación incluyó la lectura crítica de los textos seleccionados, destacando las conclusiones principales sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación y la adaptabilidad de los líderes educativos a entornos virtuales. Para garantizar la validez de la información, se compararon los hallazgos de distintos estudios, identificando patrones comunes y divergentes en las metodologías empleadas. Se dio prioridad a las investigaciones que ofrecían evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias implementadas.

En este sentido, la síntesis de la información se organizó en torno a las temáticas clave relacionadas con las estrategias de administración adaptativa. Se elaboró una comparación entre los diferentes enfoques metodológicos, evaluando su impacto en la eficiencia gerencial de los líderes educativos en entornos digitales. La revisión resultante proporciona una visión integral de cómo las herramientas digitales pueden mejorar la gestión del aprendizaje y la enseñanza en los contextos virtuales actuales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Flexibilidad organizacional y toma de decisiones adaptativa

La flexibilidad organizacional se ha convertido en un pilar esencial para la eficiencia gerencial en instituciones educativas, permitiendo a los líderes adaptarse a entornos cambiantes con decisiones estratégicas fundamentadas. Cordero (2016) resalta la importancia de la Inteligencia de Negocios Adaptativa (INA) en la toma de decisiones, dado que este modelo responde a la complejidad organizacional al analizar datos y generar soluciones basadas en conocimiento. En el contexto educativo, la capacidad de los directivos para interpretar información y formular estrategias flexibles permite una mejor respuesta a desafíos como cambios en políticas educativas, avances tecnológicos y dinámicas socioculturales. La INA, aplicada a la gestión escolar, facilita la toma de decisiones basadas en datos, optimizando recursos y asegurando la eficacia operativa, lo que evidencia la relevancia de la flexibilidad organizacional para mejorar la gerencia educativa.

Desde una perspectiva cognitiva, la flexibilidad en la toma de decisiones es un factor clave para el liderazgo en entornos educativos complejos. Castillo Angulo (2023) señala que

la flexibilidad cognitiva influye directamente en la capacidad de los gerentes para analizar distintas perspectivas y encontrar soluciones innovadoras. En el ámbito educativo, los líderes que poseen esta habilidad pueden evaluar alternativas con rapidez y tomar decisiones adaptativas ante imprevistos, como crisis sanitarias o reformas curriculares. Esta cualidad no solo favorece la eficiencia administrativa, sino que también mejora el clima organizacional al promover una cultura de aprendizaje continuo y adaptación al cambio. La toma de decisiones basada en la flexibilidad cognitiva permite a los líderes educativos gestionar la incertidumbre con mayor precisión, asegurando la estabilidad institucional y el logro de los objetivos pedagógicos.

El liderazgo adaptativo es una herramienta fundamental para la planificación y toma de decisiones estratégicas en instituciones educativas. Solján (2022) destaca la importancia de este enfoque en escenarios operacionales de alta incertidumbre, donde la capacidad de adaptación es crucial para la efectividad gerencial. En el contexto educativo, los directivos que aplican un liderazgo adaptativo pueden responder con mayor eficacia a desafíos emergentes, como cambios legislativos o nuevas metodologías pedagógicas. Este tipo de liderazgo fomenta la resiliencia organizacional y permite la implementación de estrategias innovadoras para mejorar el desempeño institucional. Además, la flexibilidad organizacional asociada a la toma de decisiones adaptativa facilita la comunicación y el trabajo colaborativo, optimizando el desarrollo profesional del cuerpo docente y elevando la calidad educativa en un entorno dinámico y desafiante.

La inteligencia organizacional juega un papel crucial en la toma de decisiones gerenciales dentro de las instituciones educativas, ya que permite una gestión eficiente y orientada a resultados. Vásquez Matiz (2020) enfatiza que la inteligencia organizacional proporciona información relevante para la toma de decisiones estratégicas, garantizando la eficiencia operativa. En el ámbito educativo, esta capacidad permite a los líderes identificar tendencias, anticipar problemáticas y diseñar planes de acción fundamentados en datos. La flexibilidad organizacional, combinada con una inteligencia organizacional bien desarrollada, favorece la implementación de políticas innovadoras y el uso óptimo de los recursos institucionales. Como resultado, los directivos pueden tomar decisiones adaptativas que aseguren la estabilidad y el crecimiento de la institución, fortaleciendo su capacidad de respuesta ante desafíos internos y externos.

En síntesis, la flexibilidad organizacional y la toma de decisiones adaptativa son aspectos fundamentales para la eficiencia gerencial en el ámbito educativo. La aplicación de la Inteligencia de Negocios Adaptativa (Cordero, 2016), la flexibilidad cognitiva en la toma de decisiones (Castillo Angulo, 2023), el liderazgo adaptativo como estrategia de planificación (Solján, 2022) y la inteligencia organizacional como herramienta de gestión (Vásquez Matiz, 2020) demuestran que la capacidad de los líderes educativos para ajustarse a los cambios del entorno escolar influye directamente en la calidad administrativa. Integrar estos enfoques en la gestión educativa no solo optimiza la toma de decisiones, sino que también fortalece la estructura institucional, permitiendo enfrentar los desafíos del siglo XXI con mayor eficacia y sostenibilidad.

Tabla 1.

Aspectos clave de la flexibilidad organizacional y la toma de decisiones adaptativa en la gestión educativa

Aspecto	Descripción	Fuente
Inteligencia de Negocios Adaptativa (INA)	Permite a los líderes educativos tomar decisiones basadas en datos, optimizando recursos y estrategias para mejorar la gestión.	Cordero (2016)
Flexibilidad cognitiva	Facilita la evaluación de múltiples alternativas y respuestas rápidas a cambios en el entorno educativo, mejorando la eficiencia gerencial.	Castillo Angulo (2023)
Liderazgo adaptativo	Fomenta la resiliencia organizacional, permitiendo a los líderes responder eficazmente a cambios legislativos y metodológicos en educación.	Solján (2022)
Inteligencia organizacional	Proporciona información clave para la toma de decisiones estratégicas, asegurando estabilidad y crecimiento institucional.	Vásquez Matiz (2020)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes bibliográficas citadas, consolidando los aspectos fundamentales de la flexibilidad organizacional en educación.

Innovación y resiliencia en la gestión educativa

La innovación en la gestión educativa se ha convertido en un factor determinante para la eficiencia gerencial, ya que permite la transformación de los procesos administrativos y pedagógicos en un entorno dinámico. Según Palacios Sprockel, Curiel Gómez y Peñaranda De Armas (2022), la incorporación de estrategias innovadoras en la administración escolar conlleva cambios sustanciales en las funciones de los actores educativos, introduciendo nuevos enfoques en la gestión del aprendizaje. Estas innovaciones no solo optimizan los recursos, sino que también mejoran la calidad educativa al integrar herramientas tecnológicas y metodologías adaptativas que favorecen la equidad y la inclusión en el proceso formativo.

La resiliencia en la gestión educativa es una capacidad fundamental que permite a los líderes afrontar adversidades y garantizar la continuidad del aprendizaje en situaciones de crisis. En este sentido, Aranda Mendoza (2017) evidencia que la resiliencia gerencial está directamente relacionada con la capacidad de adaptación de las instituciones educativas ante eventos disruptivos, como desastres naturales o crisis sanitarias. Los directivos que aplican enfoques resilientes logran reducir los riesgos y mantener la estabilidad institucional mediante estrategias organizativas que refuerzan la cohesión comunitaria y el bienestar del personal docente y estudiantil.

Desde una perspectiva humana, la resiliencia no solo implica resistencia ante la adversidad, sino también la capacidad de recuperación y transformación. Rodríguez, Luna Álvarez y Luna Álvarez (2020) argumentan que la resiliencia en la gestión educativa fortalece el liderazgo directivo, fomentando una cultura organizacional basada en la motivación y el

compromiso. Sin embargo, señalan que la falta de recursos y apoyo institucional puede debilitar esta capacidad, dificultando la implementación de estrategias efectivas. Para mitigar estos desafíos, es fundamental que los gestores educativos reciban formación y acompañamiento en el desarrollo de habilidades resilientes que les permitan afrontar los retos del contexto educativo actual.

El liderazgo transformacional en la gestión educativa juega un papel crucial en la promoción de la resiliencia y la innovación dentro de las instituciones. Torres Arias (2019) destaca que un liderazgo basado en la confianza, la cooperación y la toma de decisiones inclusiva permite generar entornos de aprendizaje más adaptativos. La resiliencia en los docentes se ve fortalecida cuando los líderes educativos fomentan un clima institucional positivo, propiciando espacios de apoyo mutuo y estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles. Este enfoque no solo mejora la eficiencia gerencial, sino que también impacta en el bienestar emocional y profesional del personal educativo.

Por otra parte, la combinación de innovación y resiliencia en la gestión educativa contribuye significativamente a la sostenibilidad del sistema educativo en escenarios de incertidumbre. La investigación de Palacios Sprockel et al. (2022) resalta que la instrumentalización de la profesión docente y la utilización de las tecnologías de la información como medios y no como fines son claves para garantizar una educación equitativa y de calidad. En este contexto, las instituciones deben apostar por modelos de gestión que integren herramientas digitales, estrategias de enseñanza adaptativas y mecanismos de apoyo emocional, con el fin de fortalecer tanto la eficiencia gerencial como la capacidad de respuesta ante los desafíos emergentes del sector educativo.

Tabla 2.

Innovación, Resiliencia y Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa

Concepto	Descripción	Referencias
Innovación en la gestión educativa	La innovación transforma los procesos administrativos y pedagógicos, mejorando la calidad educativa mediante el uso de herramientas tecnológicas y metodologías adaptativas, favoreciendo la equidad e inclusión.	Palacios Sprockel, Curiel Gómez, Peñaranda De Armas (2022)
Resiliencia gerencial	La resiliencia permite a los líderes educativos afrontar crisis, garantizando la continuidad del aprendizaje mediante estrategias organizativas que fortalecen la cohesión y el bienestar de la comunidad educativa.	Aranda Mendoza (2017), Rodríguez, Luna Álvarez (2020)
Liderazgo transformacional	Fomenta la resiliencia y la innovación a través de la confianza, la cooperación y la toma de decisiones inclusiva, mejorando el bienestar del personal educativo y promoviendo un clima institucional positivo.	Torres Arias (2019), Palacios Sprockel et al. (2022)

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes bibliográficas citadas.

Liderazgo transformacional y motivación del personal docente

El liderazgo transformacional en el ámbito educativo se ha identificado como un factor clave en la motivación y desempeño del personal docente. Según Chuman Vásquez (2023), este tipo de liderazgo está vinculado a un aumento en la motivación laboral de los docentes, al generar un entorno laboral positivo. A través de su capacidad para inspirar y transformar, los líderes educativos promueven un clima de trabajo que favorece el bienestar de los docentes, resultando en una mayor satisfacción y compromiso con su labor. Este liderazgo no solo impacta a nivel individual, sino también en la dinámica colectiva, donde la motivación docente se ve reforzada por la relación de confianza y respeto mutuo que se cultiva en el entorno educativo.

El liderazgo transformacional influye directamente en la cultura organizacional, ya que fomenta un ambiente inclusivo y participativo. Quispe-Llactahuaman et al. (2023) destacan que los líderes transformacionales promueven un clima institucional positivo al incentivar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Este estilo de liderazgo, al enfocarse en el desarrollo profesional y personal de los docentes, favorece el rendimiento de los mismos y refuerza la cohesión organizacional. De este modo, la motivación del personal docente se ve enriquecida por la capacidad del líder para generar cambios que fortalecen la cultura organizacional, orientada hacia la mejora continua.

Además, el liderazgo transformacional ha demostrado tener un impacto significativo en la satisfacción laboral de los docentes, reduciendo las tasas de rotación. Según Satama Pereira et al. (2024), los líderes que adoptan este enfoque fomentan un ambiente de trabajo donde los docentes se sienten valorados y apoyados, lo cual incrementa su satisfacción y disminuye su deseo de abandonar la institución. Este tipo de liderazgo no solo impulsa la motivación intrínseca de los docentes, sino que también promueve la innovación y la resiliencia organizacional, aspectos esenciales para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, incluidos los cambios y las transformaciones estructurales dentro de las instituciones.

El efecto del liderazgo transformacional también es evidente en entornos virtuales, donde la motivación docente se ve reforzada por el enfoque del líder hacia la autonomía y el desarrollo profesional. Muñoz Burbano y Arévalo Moreno (2025) indican que, en contextos virtuales, el liderazgo transformacional no solo mejora la gestión del aprendizaje, sino que también impulsa el compromiso y la motivación de los docentes mediante el uso de tecnologías innovadoras y metodologías activas. Este tipo de liderazgo ayuda a los docentes a adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza, proporcionando el apoyo necesario para mantener altos niveles de motivación y desempeño incluso en entornos digitales desafiantes.

La capacidad de los líderes transformacionales para gestionar el cambio es otra dimensión crucial que influye en la motivación de los docentes. Mendoza Santos et al. (2024) señalan que los líderes transformacionales, al ser percibidos como agentes de cambio positivo, promueven un ambiente laboral donde la motivación se deriva de la oportunidad de participar en la mejora continua de la institución. Este enfoque fomenta una cultura organizacional sólida, caracterizada por la colaboración y el aprendizaje compartido, factores que motivan a los docentes a ser más comprometidos con sus prácticas pedagógicas y con los objetivos institucionales, mejorando tanto el clima laboral como el desempeño docente.

El liderazgo transformacional no solo impacta el rendimiento y la motivación del personal docente, sino que también está relacionado con una mayor cohesión entre los miembros del equipo educativo. Rojas Carrasco et al. (2020) argumentan que, al basarse en principios humanistas, el liderazgo transformacional crea un ambiente de respeto mutuo y empatía, lo cual favorece la integración de los docentes dentro de la comunidad educativa. Esta cohesión mejora la cultura organizacional, al integrar a los docentes en un proyecto común que trasciende las individualidades. Al fomentar una relación horizontal y colaborativa, los líderes transformacionales logran que los docentes se sientan más motivados y comprometidos con los objetivos institucionales.

Tabla 3.

Relación entre el Liderazgo Transformacional y la Motivación del Personal Docente

Aspecto	Descripción	Fuente
Impacto del Liderazgo Transformacional	El liderazgo transformacional impacta positivamente en la motivación de los docentes, creando un ambiente laboral favorable.	Chuman Vásquez (2023)
Clima Institucional y Desempeño Docente	Este estilo de liderazgo incide directamente en el clima institucional, mejorando el desempeño y la satisfacción docente.	Quispe-Llactahuaman et al. (2023)
Liderazgo Transformacional en Entornos Inclusivos	Favorece la cohesión del equipo docente y la satisfacción laboral, impulsando un entorno inclusivo y respetuoso.	Satama Pereira et al. (2024)
Resiliencia en Contextos de Cambio	Permite a las instituciones adaptarse a cambios, fortaleciendo la resiliencia y la capacidad de innovación docente.	Satama Pereira et al. (2024)
Influencias en la Gestión Docente Virtual	En entornos virtuales, este liderazgo mejora la motivación y la gestión del aprendizaje, enfrentando retos tecnológicos.	Muñoz Burbano & Arévalo Moreno (2025)
Mejoramiento de la Cultura Organizacional	Promueve un liderazgo participativo y distribuido que mejora la cultura organizacional y el compromiso docente.	Mendoza Santos et al. (2024)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes bibliográficas citadas.

Estrategias de administración adaptativa en entornos digitales

En los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), la administración adaptativa juega un papel crucial para mejorar la eficiencia y la gestión educativa. Según Chong-Baque y Marcillo-García (2020), las herramientas digitales deben ser empleadas de manera estratégica para

fomentar la colaboración y el aprendizaje activo. Los métodos pedagógicos flexibles y constructivistas permiten que los docentes adapten sus prácticas a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que contribuye a una mayor motivación y participación en el proceso educativo. De esta forma, la administración adaptativa no solo optimiza el uso de las tecnologías, sino que también promueve una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva.

El diseño y la gestión de EVA requieren una planificación meticulosa y el uso adecuado de recursos tecnológicos, según Vargas-Murillo (2021). Los entornos virtuales no solo deben ser funcionales, sino también dinámicos y adaptativos, permitiendo que los líderes educativos ajusten los métodos de enseñanza a las condiciones cambiantes. El uso de plataformas digitales permite a los docentes implementar estrategias flexibles que se ajusten tanto a los recursos disponibles como a las necesidades de los estudiantes. Esto facilita la creación de un entorno educativo interactivo y accesible, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje autónomo.

El trabajo cooperativo en EVA se ha consolidado como una de las estrategias más efectivas en la educación moderna, particularmente en situaciones de crisis, como la vivida con la pandemia del Covid-19. Pacheco (2021) destaca que el aprendizaje cooperativo no solo fomenta el trabajo en equipo, sino que también utiliza las herramientas tecnológicas de manera eficiente, promoviendo la interacción entre estudiantes a través de actividades colaborativas. La administración adaptativa en este contexto implica ajustar las estrategias pedagógicas para integrar las herramientas digitales de manera que faciliten una comunicación constante y una retroalimentación continua, esenciales para el éxito del aprendizaje en línea.

En este sentido, la planificación de estrategias de enseñanza en EVA debe considerar la interacción constante entre los elementos tecnológicos y pedagógicos, como señala Pastora Alejo y Fuentes Aparicio (2021). Los líderes educativos deben ser capaces de identificar las herramientas y metodologías que mejor se adapten al perfil de sus estudiantes, lo que requiere una administración adaptativa de las plataformas digitales. Esta flexibilidad es esencial para garantizar que los estudiantes no solo accedan a contenidos, sino que también participen activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando competencias clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en entornos virtuales.

En esta línea, la capacidad de adaptación de los líderes educativos para gestionar los EVA de manera eficaz es crucial para garantizar el éxito de los estudiantes. Según Chong-Baque y Marcillo-García (2020), los métodos tradicionales no son suficientes en el contexto de los entornos digitales, y se deben implementar estrategias innovadoras basadas en el aprendizaje constructivista y la gamificación. Estas metodologías permiten que los estudiantes se involucren de manera más profunda con el contenido y entre sí, creando una experiencia de aprendizaje más atractiva y eficaz. La administración adaptativa, por lo tanto, no solo optimiza los recursos disponibles, sino que también potencia las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes en entornos digitales.

Tabla 4.
Estrategias de Administración Adaptativa en Entornos Digitales

Estrategias y Herramientas	Metodologías y Enfoques	Resultados y Beneficios
Uso de plataformas digitales para la gestión de EVA	Enfoque constructivista y metodologías flexibles	Mejora la participación activa y la motivación de los estudiantes
Integración de recursos tecnológicos y educativos	Aprendizaje cooperativo e interacciones digitales	Fomenta la colaboración y la resolución de problemas en grupo
Flexibilidad en la planificación y diseño de cursos	Adaptación de estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes	Promueve la autogestión y el aprendizaje autónomo
Implementación de herramientas innovadoras como la gamificación	Estrategias pedagógicas innovadoras basadas en TIC	Incrementa la efectividad y la interacción en el aprendizaje
Gestión de recursos educativos en entornos virtuales	Métodos de enseñanza centrados en el estudiante	Potencia la formación integral y disminuye la deserción escolar

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes bibliográficas citadas.

CONCLUSIONES

Las estrategias de administración adaptativa en entornos digitales son fundamentales para mejorar la eficiencia en la gestión del aprendizaje virtual. La implementación de herramientas digitales y metodologías flexibles permite a los líderes educativos responder a las necesidades diversas de los estudiantes, mejorando la interacción y colaboración dentro del aula virtual. Este enfoque facilita el desarrollo de una educación más personalizada, lo que optimiza el rendimiento académico y fomenta la autonomía de los estudiantes.

La planificación estratégica en entornos virtuales debe ser minuciosa y adaptada a las características de los estudiantes. La selección adecuada de recursos tecnológicos y la creación de espacios interactivos favorece el aprendizaje cooperativo, promoviendo la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los resultados indican que una intervención educativa bien diseñada puede reducir la deserción escolar y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Por su parte, la administración adaptativa mejora la eficiencia gerencial de los líderes educativos al promover un enfoque flexible y constructivista en la enseñanza. Los hallazgos sugieren que la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes es crucial para mantener la efectividad en los entornos digitales, permitiendo una educación más dinámica y centrada en el estudiante. Este modelo de gestión se considera esencial para asegurar el éxito académico en la era digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Mendoza, L. E. (2017). *Gestión educativa y resiliencia para reducción del riesgo de desastres en instituciones educativas de educación básica de la Región Ucayali*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18819>
- Castillo Angulo, S. J. (s.f.). La flexibilidad cognitiva y su influencia en la toma de decisiones en el sector empresarial de la ciudad de Ambato. 2023, Universidad Técnica de Ambato.
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Chuman Vasquez, R. M. (2023). Liderazgo transformacional directivo y motivación laboral en docentes de una Institución Educativa Privada de Lima. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3713–3727. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.521>
- Cordero, M. G. (2016). Introducción a la inteligencia de negocios adaptativa y su valor en la gestión organizacional moderna. *Ensayos: Revista de Estudiantes de Administración de Empresas*, 9(1).
- Mendoza Santos, K. M., Velasco Gómez, A. H., Vitonera Cruz, R. E., Plaza Ronquillo, J. N., & Molina Sabando, M. A. (2024). Liderazgo Escolar Efectivo: Estrategias para la Mejora del Clima y la Cultura Organizacional. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 1-19. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/9>
- Muñoz Burbano, A. L., & Arévalo Moreno, H. T. (2025). Liderazgo Transformacional y su Influencia en la Gestionabilidad Docente en Entornos Virtuales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 151-163. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/38>
- Pacheco, L. (2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1), 65-77. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>
- Palacios Sprockel, L., Curiel Gómez, R. Y., & Peñaranda De Armas, K. (2022). Innovación en la gestión educativa: Actores y procesos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Extra 8), 1476-1490. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890831>
- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Quispe-Llactahuaman, S. M., Dávila-Asenjo, M., Cubas-Díaz, M., & Tapia-Díaz, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 7(27), 1-15. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2505>

- Rodríguez, G. M. (2020). La resiliencia como capacidad humana en el fortalecimiento de la gestión educativa. *Revista Científica Hallazgos* 21, 5(3), 338-357. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276942>
- Rojas Carrasco, O. A., Vivas Escalante, A. D., Mota Suárez, K. T., & Quiñonez Fuentes, J. Z. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophía, Colección de Filosofía de la Educación*, 28, 237-262. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>
- Satama Pereira, W. I., Benítez Sacapi, C. A., Cuenca Tene, Á. M., & Velasco Gómez, A. H. (2024). Liderazgo Transformacional en Entornos Educativos Inclusivos. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 114-125. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/17>
- Solján, J. M. (2022). *El liderazgo adaptativo, herramienta necesaria para la planificación y la toma de decisiones en el ámbito operacional*. (Trabajo Final Integrador). Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/2913>
- Torres Arias, J. G. (2019). *Gestión educativa y resiliencia en los docentes de la Institución Educativa N° 1227 Indira Gandhi Ate, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37016>
- Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Cuadernos*, 62(1), 80-87. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25852w/diseno%20y%20gestion%20de%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>
- Vásquez Matiz, D. M. (2020). *La inteligencia organizacional en la toma de decisiones de la gerencia del talento humano*. [Monografía, Fundación Universidad de América]. Repositorio Institucional Lumieres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.11839/7890>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Muñoz Burbano, A. L., Llerena Ramos, M. A., & Cadena Estévez, G. C. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.