



Artículo de Investigación

## Actividad Académica y su Relación con Manifestaciones Alérgicas Cutáneas en Estudiantes de Enfermería de Séptimo Semestre de la Universidad Estatal de Milagro

*Academic Activity and Its Relationship with Cutaneous Allergic Manifestations in Seventh-Semester Nursing Students at the State University of Milagro*

Dennisse Arellys Vásquez Conde<sup>1</sup>  , Rocío Elizabeth Saldaña Mora<sup>1</sup>  ,  
Angie Rebeca Maroto Vargas<sup>1</sup>  , Mauricio Alfredo Guillen Godoy<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Milagro, Cda. Universitaria – Km. 1.5 vía Milagro – Virgen de Fátima, Milagro, Ecuador

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Historial del artículo**

Recibido: 15/03/2025  
Aceptado: 20/04/2025  
Publicado: 15/05/2025

**Palabras clave:**

estrés académico,  
alergias cutáneas, piel,  
estudiantes, enfermería

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received: 03/15/2025  
Accepted: 04/20/2025  
Published: 05/15/2025

**Keywords:**

academic stress,  
cutaneous allergies, skin,  
students, nursing

### INFORMAÇÕES DO ARTIGO

**Histórico do artigo:**

Recebido: 15/03/2025  
Aceito: 20/04/2025  
Publicado: 15/05/2025

**Palavras-chave:**

estresse acadêmico,  
alergias cutâneas, pele,  
estudantes, enfermagem

### RESUMEN

La investigación analiza la relación entre la actividad académica y las manifestaciones alérgicas cutáneas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro. Mediante una metodología mixta y exploratoria con encuestas a 76 estudiantes, se buscó determinar cómo la sobrecarga académica, la competitividad y los malos estilos de vida influyen en los trastornos de la piel. Los resultados revelaron que el 93,42% de los encuestados asocia la carga académica con problemas tegumentarios y que el 50% presenta un alto nivel de estrés, con un 35,53% experimentando habitualmente enfermedades cutáneas relacionadas. Se concluye que existe una clara relación entre el estrés académico y las afecciones cutáneas, subrayando la necesidad implementar programas universitarios que promuevan hábitos saludables y estrategias para la gestión del estrés, mejorando así la salud dermatológica, el bienestar general y el rendimiento académico de los futuros profesionales de la salud.

### ABSTRACT

This study analyzes the relationship between academic activity and cutaneous allergic manifestations in Nursing students at the State University of Milagro. Using a mixed and exploratory methodology with surveys administered to 76 students, the research aimed to determine how academic overload, competitiveness, and poor lifestyle habits influence skin disorders. The results revealed that 93.42% of respondents associate academic load with skin-related issues, and 50% experience high stress levels, with 35.53% frequently suffering from related skin conditions. The study concludes that there is a clear relationship between academic stress and cutaneous conditions, highlighting the need to implement university programs that promote healthy habits and stress management strategies to improve dermatological health, overall well-being, and academic performance among future healthcare professionals.

### RESUMO

A pesquisa analisa a relação entre a atividade acadêmica e as manifestações alérgicas cutâneas em estudantes de Enfermagem da Universidade Estadual de Milagro. Utilizando uma metodologia mista e exploratória com questionários aplicados a 76 estudantes, buscou-se determinar como a sobrecarga acadêmica, a competitividade e os maus hábitos de vida influenciam os transtornos da pele. Os resultados revelaram que 93,42% dos entrevistados associam a carga acadêmica a problemas tegumentares, e 50% apresentam

um alto nível de estresse, com 35,53% relatando doenças cutâneas recorrentes relacionadas. Conclui-se que existe uma relação clara entre o estresse acadêmico e as condições cutâneas, ressaltando a necessidade de implementar programas universitários que promovam hábitos saudáveis e estratégias de manejo do estresse, melhorando assim a saúde dermatológica, o bem-estar geral e o desempenho acadêmico dos futuros profissionais de saúde.

### Cómo citar

Vásquez Conde, D. A., Saldaña Mora, R. E., Maroto Vargas, A. R., & Guillen Godoy, M. A. (2025). Actividad Académica y su Relación con Manifestaciones Alérgicas Cutáneas en Estudiantes de Enfermería de Séptimo Semestre de la Universidad Estatal de Milagro. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 472-479. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.126>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

## INTRODUCCIÓN

“La piel que envuelve nuestro cuerpo constituye la frontera y punto de contacto entre el mundo interior/externo y funciona a la vez como receptor y emisor; es por ello que, frecuentemente sirve como indicador visible del estado anímico y de los problemas emocionales.” (Rumbo y Castellano, 2017)

La piel de acuerdo con las emociones que pueden experimentar refleja el sentimiento interno, este sistema formado por piel y sus anexos desempeña un papel crucial como receptor y emisor (Aleniz, 2025). Las alteraciones emocionales no resueltas pueden manifestarse como síntomas físicos a través de la somatización, transformando problemas psíquicos en síntomas orgánicos involuntarios (Aziz y Fareed, 2022).

“El estrés en una expresión frecuente en la actualidad, es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla.” (Silva Ramos et al., 2020).

La aparición de la tecnología y la inmediatez con la que se recibe la información, los factores ambientales, alimenticios y hábitos del sueño aumentan los factores estresores, aunque algunos de estos pueden ser controlados con medios relajantes como meditación o tener alguna actividad física, de recreación pueden calmar los factores estresores no son los suficientes para controlarlos debido a la rutina que cada

individuo lleva (Castillo et al., 2018; Saif et al., 2018).

El acné es una enfermedad inflamatoria crónica, que se caracteriza por la inflamación de los folículos pilosebáceos y el aumento de la secreción de grasa (Bouraqqadi et al., 2024). La obstrucción de los folículos influye en la formación de lesiones inflamatorias, como comedones, pápulas, pústulas, quistes y, en ocasiones, nódulos o cicatrices. (Jacas et al., 2023)

Una alimentación deficiente, falta de sueño y sedentarismo, puede exacerbar la inflamación cutánea y favorecer la aparición de lesiones acnéicas (Castillo et al., 2018). Además, el estrés crónico puede alterar la función de la barrera cutánea, haciéndola más susceptible a la irritación y a la colonización por microorganismos patógenos (Cárdenas, 2022; Sethi et al., 2016).

De acuerdo con Ghamdi et al. (2020), a nivel mundial los estudiantes que escogen la formación como profesionales del área de la salud, ya sea esta la carrera de enfermería, medicina, fisioterapia, psicología, entre otras, están expuestos a numerosos estresores, por un lado, es el curso que exige clasificación de acceso más elevada. “El acné afecta a un alto porcentaje, cerca del 80% de los adolescentes, y principalmente a los varones de entre 13 y 19 años. Su prevalencia es notable, ya que una de cada diez personas lo desarrollará. En la edad adulta, la proporción de mujeres afectadas aumenta, debido a la influencia de los cambios hormonales” (Orozco et al., 2011).

Los estudiantes de carreras de la salud enfrentan mucho estrés, comenzando por la dificultad para ser admitidos, además, el acné es un problema común, afectando a un alto porcentaje de adolescentes, especialmente varones (Hernández y Sánchez, 2025). En general, una de cada diez personas tendrá acné en algún momento de su vida, en la adultez, las mujeres son más propensas debido a los cambios hormonales (Jacas et al., 2023).

La instauración y desarrollo del acné puede permanecer por años, esto puede generar alteraciones que conllevan a un daño en la esfera biopsicosocial lo que genera deterioro de la autoestima, depresión, ansiedad, rechazo en la sociedad e incluso induce suicidio (Kiecolt et al., 2010; Ramos et al., 2019). Según Maceo et al. (2016), se ha determinado una mayor calidad de vida y mayor autoestima en los adolescentes sin acné comparado a los adolescentes con acné.

El acné no es solo un problema de la piel, puede durar años y causar un daño emocional profundo, esto afecta la autoestima, puede llevar a depresión, ansiedad y aislamiento, e incluso, en casos extremos, al suicidio (Oliveira et al., 2022). Los estudios muestran que los adolescentes sin acné tienen una mejor calidad de vida y se sienten mejor consigo mismos que aquellos que lo padece, por lo tanto, el acné tiene consecuencias que van mucho más allá de lo físico, impactando la salud mental y social de las personas (Pérez et al., 2020).

A pesar de la creciente prevalencia de trastornos de la piel en estudiantes universitarios, la información disponible a nivel regional y nacional sobre esta problemática es aún limitada (Pérez S., 2020; Águila et al., 2017). Esta falta de datos dificulta la concientización, prevención y tratamiento oportuno de estas afecciones en el ámbito universitario, perpetuando el ciclo de estrés y enfermedad. Es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva integral, considerando tanto los factores académicos como los hábitos de vida de los estudiantes (Quiliano y Quiliano, 2020).

En este contexto, la presente investigación se propone analizar la sobrecarga académica

como un factor influyente en los trastornos de la piel en estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal del Milagro en el periodo 2023. “El objetivo principal es determinar los factores que inciden en el exceso de actividad académica y sus manifestaciones cutáneas, considerando la competitividad, las responsabilidades académicas y los malos estilos de vida”.

La presente investigación se justifica por la necesidad de abordar una problemática de salud que afecta a un sector vulnerable de la población universitaria. El tejido tegumentario, al ser susceptible a la presencia de diversas enfermedades, trastornos y lesiones cutáneas, puede ser un indicador temprano de estrés y desequilibrio en la vida de los estudiantes.

Además, esta investigación busca generar evidencia científica que permita diseñar e implementar programas de intervención dirigidos a promover la salud integral de los estudiantes de enfermería, mejorando su calidad de vida y su desempeño académico. Al abordar los factores que inciden en el exceso de actividad académica y sus manifestaciones cutáneas, se espera contribuir a la creación de un ambiente universitario más saludable y propicio para el desarrollo personal y profesional de los futuros enfermeros.

En este sentido, es pertinente enfocar la mirada hacia las diversas situaciones que ocasionan la excesiva actividad académica, así como su desarrollo y variadas formas para afrontarlo, lo cual permitirá el acceso a un mejor aprovechamiento académico y a la permanencia de los jóvenes en la educación superior (Silva Ramos et al., 2020). Al comprender la relación entre la sobrecarga académica, el estrés y los trastornos de la piel, se podrán implementar estrategias efectivas para prevenir y tratar estas afecciones, mejorando la salud y el bienestar de los estudiantes de enfermería (Ramos et al., 2019).

## METODOLOGÍA

Se diseñó una investigación con un enfoque mixto y de carácter exploratoria, con la finalidad de recopilar datos relevantes mediante la aplicación de encuestas, se

pretende tener una perspectiva general y muy próxima a la realidad sobre como el exceso académico causa trastornos tegumentarios (reacciones alérgicas) en los estudiantes de la carrera de enfermería séptimo semestre.

La población escogida para esta investigación es de 284 estudiantes de séptimo

semestre de dicha profesión, con una muestra de 76 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a la universidad estatal de Milagro, los cuales se les aplicara el instrumento para obtener información y posibles resultados en cuanto a los problemas tegumentarios adquiridos durante el periodo académico.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Actividad académica y enfermedades tegumentarias*

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
¿Cree usted que la carga académica influye en las enfermedades tegumentarias (enfermedades en la piel, uñas y cabello)?	SI	93,42%
	NO	6,58%
¿Conoce usted alguna de las siguientes enfermedades tegumentarias? (enfermedades en la piel, uñas y cabello)?	Ninguna	2,63%
	Alopecia areata (perdida de cabello)	5,26%
	Psoriasis	5,26%
	Psoriasis, Acné	5,26%
	Acné	17,11%
	Acné, Alopecia areata (perdida de cabello)	30,26%
¿Ha presentado usted alguna de estas enfermedades en el último año de estudio?	Psoriasis, Acné, Alopecia areata (perdida de cabello)	34,21%
	Pérdida de cabello (alopecia areata), Acné, Ninguna	1,32%
	Morderse las uñas (onicofagia)	3,95%
	Pérdida de cabello (alopecia areata), Acné, Morderse las uñas (onicofagia)	6,58%
	Pérdida de cabello (alopecia areata), Morderse las uñas (onicofagia)	6,58%
¿Ha presentado usted alguna de estas enfermedades en el último año de estudio?	Ninguna	7,89%
	Pérdida de cabello (alopecia areata)	9,21%
	Pérdida de cabello (alopecia areata), Acné, Morderse las uñas (onicofagia), Todas	9,21%
	Acné, Morderse las uñas (onicofagia)	10,53%
	Pérdida de cabello (alopecia areata), Acné	10,53%
	Acné	17,11%
	Todas	17,11%

*Fuente:* Instrumento aplicado a estudiantes

## Análisis e interpretación

Se observa mediante la tabla que un 93,42% de los encuestados considera que la carga académica influye en las enfermedades tegumentarias, reflejando una fuerte percepción de la relación entre el estrés académico y alteraciones en la piel, uñas y

cabello. El conocimiento de estas enfermedades es elevado, destacando que el 34,21% identifica psoriasis, acné y alopecia areata simultáneamente. Respecto a la presencia de enfermedades en el periodo académico el 17,11% reportó sufrir todas las condiciones mencionadas o solo acné.

**Tabla 2**

*La piel y su tolerancia al estrés*

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
¿Cree usted, que la exposición al calor y la presencia del estrés sean los factores principales para desencadenar las urticarias (manchas rojas en la piel)?	SI	90,79%
	NO	9,21%
De acuerdo a sus actividades académicas en los últimos meses ¿Cómo considera su nivel de estrés?	Leve	5,26%
	Moderado	44,74%
	Alto	50,00%
¿A causa del estrés académico ha presentado algún tipo de enfermedad tegumentaria (piel, uñas, cabello)?	Casi siempre	15,79%
	Nunca	15,79%
	Rara vez	32,89%
	Usualmente	35,53%

*Fuente:* Instrumento aplicado a estudiantes

## Análisis e interpretación

En el estudio, el 90,79% de los encuestados considera que la exposición al calor y el estrés son factores principales para desencadenar urticarias, mientras que solo el 9,21% piensa lo contrario. Respecto al nivel de estrés académico, el 50% reporta un nivel alto, seguido de un 44,74% con nivel moderado y un 5,26% con nivel leve. Además, frente a la aparición de enfermedades tegumentarias a causa del estrés académico, el 35,53% manifiesta que "usualmente" las presenta, el 32,89% "rara vez", el 15,79% "casi siempre" y el mismo 15,79% "nunca".

## DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar el impacto del exceso de actividad académica en los estudiantes de enfermería, particularmente en relación con la aparición de reacciones alérgicas o afecciones cutáneas. A través de las encuestas aplicadas, se evidenció una relación significativa entre el estrés académico y la manifestación de problemas en el sistema tegumentario. Diversos estudios, como el de

Aleniz (2025), respaldan esta relación al señalar que el estrés crónico genera respuestas inflamatorias y alteraciones inmunológicas que afectan directamente la piel.

Los resultados obtenidos muestran que entre un 34% y un 66% de los estudiantes encuestados presentan un nivel moderado de sobrecarga académica. Esta cifra es alarmante si se considera que dicho estrés puede favorecer el desarrollo de afecciones cutáneas como dermatitis, psoriasis o acné, especialmente entre los estudiantes de séptimo semestre, quienes enfrentan una mayor carga académica. Como lo plantea Cárdenas (2022), este grupo tiende a presentar lesiones cutáneas de mayor complejidad, lo cual demuestra que la presión académica tiene repercusiones tangibles en la salud física.

Durante el análisis también se identificaron factores comunes relacionados con la sobrecarga académica: la presión por alcanzar buenas calificaciones, el cumplimiento de tareas y trabajos en plazos reducidos y el deseo de finalizar la carrera en los tiempos estipulados. Estos elementos generan un entorno de constante tensión, que, según la

teoría de Orlandini citada por Hernández & Sánchez (2025), se experimenta desde los primeros niveles escolares hasta los estudios de posgrado, consolidando así el concepto de estrés académico como una realidad educativa constante.

La piel, como órgano sensorial, reacciona directamente ante las emociones. En situaciones de estrés, envía señales al cerebro y desencadena respuestas inflamatorias internas. Esta reacción se evidencia en enfermedades como la dermatitis atópica, el acné o la psoriasis, que empeoran cuando el individuo está sometido a altos niveles de ansiedad o presión. Esto confirma la estrecha conexión entre los factores emocionales y la salud de la piel, lo que refuerza la importancia de una intervención preventiva desde el entorno académico.

En los datos recolectados se encontró que el 93,42% de los estudiantes considera que la carga académica influye directamente en su salud dermatológica, afectando piel, uñas y cabello. Muchos mencionaron haber experimentado condiciones como acné, caída del cabello (alopecia) y onicofagia, las cuales asociaron con periodos de exámenes o trabajos finales. Estos hallazgos reflejan la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y responsabilidades de manera saludable.

Se reafirma que el exceso de actividad académica puede desencadenar trastornos dermatológicos en los estudiantes de enfermería. Es fundamental fomentar el desarrollo de hábitos saludables y mecanismos de afrontamiento que les permitan equilibrar su bienestar emocional con las exigencias de su formación profesional. Como mencionan Oliveira et al. (2022), el estrés es un evento que altera el entorno y genera una fuerte tensión, por lo que se requiere una mirada integral para prevenir que estas situaciones afecten el rendimiento académico y la salud física de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Esta investigación pone de manifiesto una clara relación entre la sobrecarga académica y la aparición de problemas cutáneos en

estudiantes de enfermería. El estrés académico, un factor significativo y a menudo subestimado en la vida de estos estudiantes, se asocia de manera importante con el desarrollo de diversas afecciones dermatológicas, incluyendo acné, alopecia y onicofagia.

Las manifestaciones cutáneas llegan a afectar no solo su bienestar físico sino también su autoestima y calidad de vida, subraya la necesidad de que las instituciones educativas consideren el bienestar dermatológico como un componente integral y esencial de la formación de los futuros profesionales de la salud.

En conclusión, la investigación muestra que el exceso de actividad académica constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de manifestaciones alérgicas cutáneas y otros trastornos tegumentarios en la población estudiantil de enfermería. Por lo tanto, se considera crucial la implementación de estrategias y programas de intervención a nivel universitario que promuevan la adopción de hábitos saludables y proporcionen herramientas efectivas para la gestión del estrés académico. Estas acciones no solo contribuirán a mejorar la salud dermatológica de los estudiantes, sino que también favorecerán su bienestar general y su desempeño académico a lo largo de su formación profesional, permitiéndoles afrontar las demandas de su futura práctica clínica con una mejor calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2017). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2). Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013#:~:text=Orlandini%20argumenta%20que%20desde%20los,individual%20como%20en%20el%20aula](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013#:~:text=Orlandini%20argumenta%20que%20desde%20los,individual%20como%20en%20el%20aula).
- Aleniz, D. A. (2025). Impacto del estrés psicológico en la salud de la piel en la población de estudiantes de medicina. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 20(1).
- Aziz, F., y Fareed, M. (2022). Asociación entre el estrés académico, los síntomas del acné y otros síntomas físicos en estudiantes de medicina de la Universidad Rey Khalid.

- Int J Environ Res Salud Pública, 19(14).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph19148725>
- Bourraqadi, O., Soughi, M., Maiouak, M., Douhi, Z., Elloudi, S., BayBay, H., y Mernissi, F. Z. (2024). El impacto del estrés académico en el acné: un estudio de cohorte observacional entre estudiantes de medicina en Marruecos. *JAAD Int*, 18, 154-155.  
<https://doi.org/10.1016/j.jdin.2024.09.019>
- Cárdenas, J. (2022). La verdadera historia de Hans Selye el padre del estrés. *Merchemoriana*: <https://merchemoriana.com/la-verdadera-historia-de-hans-selye-el-padre-del-estres/>
- Castillo, I., Barrios, A., y Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 20(2).  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>
- Ghamdi, H. S., Hawary, H. M., Atta, I. S., Alghamdi, H. A., y Zahrani, R. K. (2020). Asociación entre el nivel de estrés académico y los trastornos de la piel en estudiantes de medicina de la Universidad de Albaha, Arabia Saudita. *Investigación - Revista Internacional de Investigación Médica y Ciencias de la Salud*, 9(7).  
<https://www.ijmrhs.com/medical-research/association-between-the-academic-stress-level-and-skin-disorders-among-albaha-university-medical-students-saudi-arabia-47129.html>
- Hernández, L., y Sánchez, M. (2025). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-26.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- Jacas, A., Girón, A., y López, N. (2023). Factores de riesgo y comorbilidades en pacientes con acné vulgar de grados I y II. *MEDISAN*, 27(6), 1-15.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n6/1029-3019-san-27-06-e4618.pdf>
- Kiecolt, J., Heffner, K., Glaser, R., Marlarkey, W., Porter, K., Atkinson, C., . . . Marshall, G. (2010). Cómo el estrés y la ansiedad pueden alterar las respuestas de las pruebas cutáneas de fase inmediata y tardía en la rinitis alérgica. *Psiconeuroendocrinología*, 34(5).  
<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2008.11.010>
- Maceo, O., Maceo, A., Ortega, Y., Maceo, M., y Peralta, Y. (2016). Estrés académico: causas y consecuencias. *Revista Médica Multimed*, 17(2). *Revista médica multimed*:  
<https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>
- Oliveira, A., Maranhao, J., y Kassar, S. (2022). Estrés y alergia: una revisión integrativa. *Brazilian Journal of Health Review*, 5(6), 24120–24129.  
<https://doi.org/10.34119/bjhrv5n6-179>
- Orozco, B., Campo, M., Anaya, L., Atuesta, J., Ávila, M., Balcázar, L., . . . Becerra, M. (2011). Guías colombianas para el manejo del acné: una revisión basada en la evidencia por el Grupo Colombiano de Estudio en Acné. *Revista Asociación Colombiana de Dermatología*, 19(1), 129-158.  
<https://revista.asocolderma.org.co/index.php/asocolderma/article/view/373/349>
- Pérez, B., Martínez, T., y Cutillas, E. (2020). Hallazgos cutáneos en la pandemia de COVID-19 en la Región de Murcia. *Med Clin (Barc)*, 155(1), 41–42.  
<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.05.001>
- Pérez, S. (2020). Estrés en Universitarios Casos en México, Argentina, Costa Rica y Chile. Universidad de Colima.  
<https://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/17421/2020%20Cap%20libro%20Coautor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiliano, M., y Quiliano, M. (2020). Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26(3), 1-9.  
<https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Ramos, S., López, M., y Cruz, J. S. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*(18), 25-39.  
<https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Rumbo, J., y Castellano, E. (Julio de 2017). *DERMATOLOGÍA PSICOSOMÁTICA, LA RELACIÓN MENTE Y PIEL*. *Enfermería Dermatológica*, 11(31), 7-10.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324064.pdf>
- Saif, G. A., Alotaibi, H. M., Alzolibani, A. A., Almodihesh, N. A., Albraid, H. F., Alotaibi, N. M., y Yosipovitch, G. (2018). Asociación del estrés psicológico con síntomas cutáneos en estudiantes de medicina. *Saudi Med J*, 39(1), 59–66.

<https://doi.org/10.15537/smj.2018.1.21231>

Sethi, M., Valdes, R., y Calzaferri, G. (2016). Estrés psicológico y síntomas cutáneos en estudiantes universitarios: resultados de un estudio transversal basado en cuestionario web. *acta dermatovenereologica*, 96, 550–551.

<https://www.medicaljournals.se/acta/content/html/10.2340/00015555-2291>

Silva Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., y Columba Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

Vásquez Conde, D. A., Saldaña Mora, R. E., Maroto Vargas, A. R., & Guillen Godoy, M. A. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.