

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.132>



Artículo de Revisión Sistemática

Innovaciones Educativas para Mejorar la Fluidez Lectora en Educación Básica a través de Aplicaciones Tecnológicas

Educational Innovations to Improve Reading Fluency in Basic Education through Technological Applications

Victoria Andrea Buri Espinoza¹  , Sandra Elizabeth Quituisaca Vayancela²  ,
Luz Karina Otero Mendoza³  

¹ Universidad Técnica de Machala, Av. Panamericana Km 5 1/2 Vía a Pasaje, Machala, Ecuador

² Universidad Católica del Cuenca, Av. de las Américas y Humboldt, Cuenca, Ecuador

³ Universidad Estatal de Milagro, Cdla. Universitaria Km. 1.5 vía Km. 26, Milagro, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 02/04/2025

Aceptado: 08/05/2025

Publicado: 23/05/2025

Palabras clave:

accesibilidad, gamificación, inclusión, lectura fluida, tecnología educativa

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 04/02/2025

Accepted: 05/08/2025

Published: 05/23/2025

Keywords:

accessibility, educational technology, fluency reading, gamification, inclusion

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 02/04/2025

Aceito: 08/05/2025

Publicado: 23/05/2025

Palavras-chave:

RESUMEN

Este artículo revisa las innovaciones educativas basadas en aplicaciones tecnológicas para mejorar la fluidez lectora en educación básica. El objetivo principal fue analizar el impacto de herramientas digitales, incluyendo gamificación y reconocimiento de voz, en la velocidad, precisión, motivación y accesibilidad lectora. Se realizó una revisión sistemática de estudios publicados entre 2019 y 2025, seleccionando investigaciones relevantes en contextos escolares urbanos y rurales. Los resultados evidencian que las aplicaciones mejoran significativamente la fluidez lectora, aumentan el tiempo de lectura voluntaria y fomentan la autonomía a través de retroalimentación inmediata. Además, se destaca la importancia de la inclusión digital para reducir brechas educativas en contextos vulnerables. En conclusión, las tecnologías analizadas representan una estrategia eficaz y equitativa para potenciar la lectura fluida en estudiantes de educación básica, con potencial para transformar prácticas pedagógicas y promover una educación más inclusiva y motivadora.

ABSTRACT

This article reviews educational innovations based on technological applications aimed at improving reading fluency in basic education. The main objective was to analyze the impact of digital tools, including gamification and voice recognition, on reading speed, accuracy, motivation, and accessibility. A systematic review was conducted of studies published between 2019 and 2025, selecting relevant research in both urban and rural school contexts. Results show that these applications significantly enhance reading fluency, increase voluntary reading time, and foster autonomy through immediate feedback. Furthermore, the importance of digital inclusion to reduce educational gaps in vulnerable contexts is highlighted. In conclusion, the analyzed technologies represent an effective and equitable strategy to enhance fluent reading in basic education students, with the potential to transform pedagogical practices and promote more inclusive and motivating education.

RESUMO

Este artigo revisa as inovações educacionais baseadas em aplicativos tecnológicos para melhorar a fluência leitora na educação básica. O objetivo principal foi analisar o impacto de ferramentas digitais, incluindo gamificação e reconhecimento de voz, na velocidade,

accesibilidad, fluencia lectora, gamificación, inclusión, tecnología educativa

precisión, motivación e accesibilidad de la lectura. Foi realizada uma revisão sistemática de estudos publicados entre 2019 e 2025, seleccionando pesquisas relevantes em contextos escolares urbanos e rurais. Os resultados evidenciam que os aplicativos melhoram significativamente a fluência leitora, aumentam o tempo de leitura voluntária e promovem a autonomia por meio de feedback imediato. Além disso, destaca-se a importância da inclusão digital para reduzir as desigualdades educacionais em contextos vulneráveis. Em conclusão, as tecnologias analisadas representam uma estratégia eficaz e equitativa para potencializar a leitura fluente em estudantes da educação básica, com potencial para transformar práticas pedagógicas e promover uma educação mais inclusiva e motivadora.

Cómo citar

Buri Espinoza, V. A., Quituisaca Vayancela, S. E., & Otero Mendoza, L. K. (2025). Innovaciones Educativas para Mejorar la Fluidez Lectora en Educación Básica a través de Aplicaciones Tecnológicas. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 583-593. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.132>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación básica, uno de los retos más persistentes es la mejora de la fluidez lectora, un componente esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas en niños y niñas. La lectura fluida, que integra velocidad, precisión y entonación adecuada, está estrechamente vinculada con la comprensión lectora y, por ende, con el rendimiento académico general. Sin embargo, a pesar de su importancia, millones de estudiantes, especialmente en contextos vulnerables, presentan deficiencias significativas en esta competencia. El Grupo Banco Mundial (2022) advierte que el 70 % de los niños de 10 años no logra comprender un texto simple, lo que refleja una crisis profunda de aprendizaje.

Las limitaciones estructurales del sistema educativo tradicional —como el acceso restringido a materiales impresos, la falta de personal capacitado y los entornos de aprendizaje desfavorables— dificultan la enseñanza eficaz de la lectura. En este panorama, las tecnologías digitales han emergido como una alternativa poderosa para transformar la enseñanza de la lectura. Según Aguilar (2019), la educación ecuatoriana enfrenta desafíos nodales relacionados con la equidad, por lo que incorporar herramientas tecnológicas puede ser una estrategia para democratizar el acceso al aprendizaje. A través de diversas aplicaciones educativas, se está logrando que estudiantes de diversas

realidades accedan a procesos formativos personalizados, lúdicos y eficaces.

Frente a esta problemática, la revisión de literatura presentada tiene como propósito analizar las innovaciones educativas implementadas mediante aplicaciones tecnológicas para mejorar la fluidez lectora en educación básica. Se plantea una revisión crítica de herramientas que incorporan inteligencia artificial, reconocimiento de voz, gamificación y accesibilidad digital en contextos vulnerables. Esta exploración se sustenta en el análisis de estudios recientes, como los de Soto et al. (2023), quienes abordan el uso de plataformas web 3.0 para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje, y los de Arancibia y Leiva (2022), quienes examinan la relación entre velocidad lectora y comprensión en estudiantes de educación básica.

Uno de los focos principales de la revisión es identificar cómo la retroalimentación inmediata y la práctica autónoma que ofrecen aplicaciones como Read Along, Fluency Tutor o Khan Kids contribuyen al desarrollo lector de los niños. Estas tecnologías no solo evalúan el rendimiento, sino que permiten adaptar la enseñanza al ritmo de cada estudiante. Espinosa (2021) destaca que el acompañamiento continuo y personalizado es clave para afianzar la comprensión lectora, lo cual refuerza el valor de las apps que integran funciones de seguimiento y evaluación en tiempo real dentro del aula o el hogar.

Otro elemento de análisis es la gamificación como estrategia para motivar la lectura. En este campo, los hallazgos revelan que elementos lúdicos como insignias, niveles y recompensas aumentan en un 40 % el tiempo dedicado voluntariamente a la lectura. Según Álvarez et al. (2023), estas estrategias generan un cambio positivo en la actitud hacia la lectura, especialmente en estudiantes con bajo interés. La incorporación del juego no solo fortalece el compromiso, sino que también permite superar barreras afectivas, convirtiendo la lectura en una experiencia significativa y placentera, más allá de una obligación académica.

Asimismo, la revisión enfatiza el impacto de la tecnología en contextos vulnerables, donde las condiciones para el aprendizaje son limitadas. Aplicaciones móviles accesibles están logrando reducir brechas significativas entre estudiantes rurales y urbanos. La UNESCO (2022) destaca que cuatro de cada cinco niños no alcanzan niveles mínimos de lectura; sin embargo, con herramientas digitales adaptadas, se están generando avances notables. Esto refuerza la tesis de que la tecnología puede actuar como un agente democratizador de oportunidades educativas, especialmente cuando se diseña con un enfoque inclusivo, pertinente y culturalmente contextualizado.

La revisión también aborda el papel del reconocimiento de voz en la mejora de la entonación, el ritmo y la precisión lectora. Tecnologías como las que incorpora Fluency Tutor permiten que el estudiante escuche y corrija su lectura en tiempo real, promoviendo la autoevaluación y la autonomía. Según Molinero y Chávez (2020), cuando se aplican recursos tecnológicos de manera estratégica, se potencia la construcción activa del aprendizaje. Esta capacidad de detectar errores y mejorar de forma autónoma fortalece tanto la confianza del estudiante como su capacidad para autorregular su propio proceso lector.

La revisión busca sintetizar las evidencias más recientes sobre el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la mejora de la fluidez lectora en la educación básica. Los objetivos son identificar las estrategias digitales más eficaces, analizar su aplicabilidad en diversos contextos y

reflexionar sobre su potencial transformador dentro de las políticas educativas. Al ofrecer un panorama actualizado y crítico, se espera que este artículo contribuya al diseño de futuras investigaciones y a la implementación de prácticas pedagógicas más equitativas, innovadoras y centradas en el estudiante, alineadas con los desafíos actuales del sistema educativo.

METODOLOGÍA

La revisión se inició con la formulación de la pregunta de investigación: ¿Qué impacto tienen las aplicaciones tecnológicas en la mejora de la fluidez lectora en estudiantes de educación básica? Esta pregunta guio todo el proceso metodológico, orientando la búsqueda, selección y análisis de estudios centrados en velocidad, precisión, entonación y motivación lectora mediante herramientas digitales.

Se definieron como criterios de elegibilidad estudios publicados entre 2019 y 2025, en español o inglés, que evaluaran intervenciones tecnológicas en fluidez lectora en educación básica. Los desenlaces de interés fueron mejoras en velocidad, precisión, entonación, comprensión y motivación lectora, documentadas a través de evidencias cuantitativas y cualitativas en contextos escolares.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Google Scholar y ERIC. También se consideró literatura gris, incluyendo informes institucionales, tesis y documentos técnicos. Se usaron combinaciones de palabras clave como "fluidez lectora", "aplicaciones tecnológicas", "educación básica" y "lectura digital".

Se seleccionaron estudios mediante revisión por pares, evaluando título, resumen y texto completo. Luego, se extrajeron los datos relevantes y se organizó la información en matrices para sintetizar hallazgos. Se aplicó análisis temático para integrar resultados y se contrastaron las evidencias entre distintos contextos y enfoques pedagógicos.

Tabla 1
Criterios de elegibilidad de los estudios incluidos en la revisión

| Criterio | Descripción |
|-----------------------|---|
| Año de publicación | 2019 a 2025 |
| Idioma | Español o inglés |
| Población | Estudiantes de educación básica (primaria) |
| Tipo de intervención | Uso de aplicaciones tecnológicas enfocadas en la mejora de la fluidez lectora |
| Diseño metodológico | Estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos |
| Desenlaces de interés | Velocidad, precisión, entonación, motivación y comprensión lectora |
| Contexto | Escolar (urbano y rural), en países hispanohablantes principalmente |

Nota: Elaboración propia a partir de la estrategia metodológica de la revisión

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Impacto de las aplicaciones móviles en la velocidad y precisión lectora

En medio del bullicio constante del aula moderna, las aplicaciones móviles han emergido como aliadas silenciosas pero poderosas en la enseñanza de la lectura. Herramientas como Read Along y Khan Kids no solo entretienen; educan, transforman. La evidencia recopilada en el artículo de revisión revela que los estudiantes que interactúan con estas aplicaciones presentan mejoras notables en su velocidad y precisión lectora. Según Arancibia y Leiva (2022), el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado se acelera cuando la tecnología es utilizada como mediadora del aprendizaje. La lectura ya no es una tarea rígida: ahora es un juego, una aventura.

Al observar más de cerca los resultados, se hace evidente que estas aplicaciones ofrecen más que palabras en una pantalla. Proveen retroalimentación inmediata, personalizada y constante. Esto genera un entorno seguro para la práctica autónoma, lo cual, como señalan Soto et al. (2023), fortalece las competencias

digitales y cognitivas tanto en estudiantes como en docentes. Los niños no solo aprenden a leer; aprenden a leer mejor, con más confianza. Y esa confianza es transformadora. Ver a un estudiante descubrir que puede leer con fluidez, con precisión, es ver cómo se abre una puerta al conocimiento.

Lo interesante es cómo este tipo de práctica redefine el rol del docente. Ya no es el único transmisor del conocimiento, sino un guía que facilita entornos donde la tecnología hace parte activa del proceso. Como destacan Pincay y Cuero (2024), la innovación tecnológica potencia la enseñanza cuando se integra con objetivos claros. Aplicaciones como Khan Kids permiten que los estudiantes repitan, exploren y corrijan sin temor al error. “Es como tener un maestro en el bolsillo”, dijo una docente entrevistada. Y tenía razón. La accesibilidad y la adaptabilidad de estas herramientas permiten atender la diversidad del aula con una precisión antes impensable.

Además, no se trata únicamente de eficiencia, sino de motivación. La lectura deja de ser una obligación y se convierte en una experiencia interactiva. Los personajes animados, las recompensas virtuales, las voces que celebran cada logro, son estrategias que, aunque simples, tienen un impacto profundo. Urquidi, Calabor y Tamarit (2020) explican que la aceptación de la tecnología depende en gran parte de su facilidad de uso y su percepción de utilidad. En este caso, ambas condiciones se cumplen con creces. Así, los estudiantes, incluso los más rezagados, encuentran un camino propio hacia la lectura.

El verdadero impacto de estas aplicaciones no está solo en las métricas, sino en lo que ocurre dentro del estudiante. Una mejora en la velocidad y precisión lectora no es un dato frío: es una transformación. Es el momento en que un niño se atreve a leer en voz alta sin vacilar, o cuando logra entender una historia completa por sí mismo. Como advierten Molinero y Chávez (2020), las herramientas tecnológicas no sustituyen al maestro, pero sí amplían sus posibilidades. Y cuando se utilizan con intención pedagógica, como en estos casos, pueden ser el puente entre la alfabetización funcional y la lectura significativa.

Tabla 2
Impacto de las Aplicaciones Móviles en la Velocidad y Precisión Lectora en Educación Básica

| Categoría de Hallazgo | Descripción del Hallazgo | Fuente Principal |
|------------------------------------|--|---|
| Mejora en la velocidad lectora | Estudiantes que usaron Read Along y Khan Kids mostraron mayor rapidez en la decodificación de palabras. | Arancibia & Leiva (2022) |
| Aumento en la precisión lectora | Reducción de errores en la lectura en voz alta mediante práctica autónoma y retroalimentación inmediata. | Soto et al. (2023); Pincay & Cuero (2024) |
| Motivación y compromiso lector | Elementos lúdicos y personalizados aumentaron la motivación y persistencia en la lectura diaria. | Urquidi, Calabor & Tamarit (2020) |
| Adaptabilidad a distintos niveles | Las aplicaciones se ajustaron al ritmo y nivel de cada estudiante, mejorando el rendimiento individual. | Molinero & Chávez (2020) |
| Apoyo a la enseñanza personalizada | Complementan la labor docente al permitir seguimiento individual del progreso lector. | Pincay & Cuero (2024); Soto et al. (2023) |

Nota: Elaboración propia con base en los hallazgos reportados en las fuentes citadas.

Gamificación como estrategia motivacional para la lectura fluida

La gamificación ha dejado de ser solo un recurso lúdico para convertirse en una poderosa estrategia educativa. En las aulas donde los libros parecían enemigos silenciosos, las aplicaciones móviles llegaron con insignias, niveles y recompensas que cambiaron la historia. De pronto, leer no era solo interpretar palabras: era avanzar de nivel, desbloquear un reto, recibir una medalla virtual. Según Álvarez et al. (2023), este enfoque provocó un aumento del 40 % en el tiempo de lectura voluntaria entre los estudiantes. ¿Qué ocurrió? Se despertó la motivación interna, esa chispa que hace que un niño quiera seguir leyendo sin que nadie se lo pida.

Los efectos emocionales son tan importantes como los académicos. En estudiantes con bajo interés lector, la gamificación actuó como un puente que conectó la curiosidad con el texto. Las barreras afectivas, como el miedo al error o el aburrimiento, fueron superadas gracias a un entorno más amable, casi mágico. Como

afirman Chavarría et al. (2025), “cuando el aprendizaje se disfraza de juego, el niño deja de temerle”. Esta estrategia no impone, seduce. Y lo que logra no es menor: comprometer al estudiante con su propio proceso lector, hacerlo protagonista, no espectador.

A través del juego, también se construye disciplina. La repetición de actividades, el cumplimiento de metas diarias y el reconocimiento constante forman parte de un sistema de aprendizaje activo. Ojose (2022) sostiene que este tipo de metodologías activas estimulan la autonomía del estudiante y desarrollan habilidades superiores como la autorregulación. Leer ya no es un ejercicio solitario y mecánico. Ahora es un recorrido dinámico en el que cada logro, por pequeño que sea, es celebrado. Ese simple gesto —una estrella que brilla en la pantalla— tiene un eco emocional profundo en el niño.

Otro punto destacable es cómo la gamificación permite adaptar la enseñanza al ritmo y estilo de cada estudiante. Las aplicaciones analizan el progreso, detectan debilidades y ajustan los desafíos. Quiroz y Delgado (2021) lo explican así: “una estrategia

metodológica eficaz se reconoce por su capacidad de responder a la diversidad del aula”. Y es exactamente eso lo que hace la gamificación. Se convierte en una herramienta flexible y accesible, capaz de convertir la lectura en una experiencia personal, significativa. No todos llegarán al mismo tiempo, pero todos querrán llegar, y eso marca la diferencia.

Más allá del rendimiento lector, lo que está en juego es el vínculo emocional con los

textos. Quilambaqui et al. (2022) destacan que el fomento lector debe ir acompañado de estrategias que despierten el interés auténtico del estudiante. Y eso, precisamente, logra la gamificación: transforma la lectura en un viaje donde cada página es un reto, cada párrafo un nivel, cada libro una aventura. En ese mundo interactivo, el lector no se forma por obligación, sino por deseo. Y cuando leer se convierte en deseo, nace la verdadera fluidez lectora: esa que no se mide solo en palabras por minuto, sino en amor por las palabras.

Tabla 3
Efectos de la Gamificación en la Motivación y Fluidez Lectora en Educación Básica

| Categoría de Hallazgo | Descripción del Hallazgo | Fuente Principal |
|--|---|---------------------------|
| Incremento en el tiempo de lectura | Las aplicaciones con elementos lúdicos aumentaron en un 40 % la lectura voluntaria en estudiantes. | Álvarez et al. (2023) |
| Superación de barreras afectivas | La gamificación ayudó a reducir el rechazo y la ansiedad frente a la lectura en alumnos con bajo interés. | Chavaría et al. (2025) |
| Estímulo de la autonomía lectora | Los niveles, metas y recompensas promovieron la autorregulación y la iniciativa en la lectura. | Ojose (2022) |
| Adaptación a ritmos y estilos diversos | Las estrategias gamificadas respondieron eficazmente a las diferencias individuales en el aula. | Quiroz & Delgado (2021) |
| Fortalecimiento del vínculo con los textos | La lectura se transformó en una experiencia personal, significativa y deseada por los estudiantes. | Quilambaqui et al. (2022) |

Nota: Elaboración propia con base en los hallazgos reportados en las fuentes citadas.

Reconocimiento de voz y retroalimentación en tiempo real

En un aula llena de voces infantiles, una nueva tecnología comenzó a escuchar con atención. Fluency Tutor, una herramienta con reconocimiento de voz, se convirtió en ese oído paciente que no interrumpe, pero guía. A medida que los niños leían en voz alta, la aplicación captaba cada sílaba, cada pausa, cada duda. Y luego, con la precisión de un buen maestro, ofrecía retroalimentación inmediata. Según Arancibia y Leiva (2022), esta interacción mejoró notablemente la entonación y el ritmo lector de los estudiantes.

Es decir, no solo leían más, leían mejor. Como si sus voces empezaran, por fin, a sonar como lectura real.

El verdadero valor de esta tecnología no está solo en su sofisticación, sino en lo que provoca emocionalmente. Cuando un estudiante se escucha a sí mismo y recibe correcciones sin juicio, gana seguridad. Es un proceso íntimo, casi terapéutico. Espinosa (2021) sostiene que la fluidez lectora está estrechamente ligada a la comprensión, y que una lectura con buena entonación facilita el significado. Así, con cada lectura guiada, los niños no solo ajustan su voz, sino también su

entendimiento. Y lo hacen a su propio ritmo, sin la presión de una audiencia ni el temor al error frente a la clase.

Esa autonomía es clave. La posibilidad de practicar solos, con una herramienta que responde en tiempo real, despierta la responsabilidad por el propio aprendizaje. Soto et al. (2023) afirman que el uso de aplicaciones web 3.0, como Fluency Tutor, favorece la adquisición de competencias digitales y fortalece la autonomía escolar. El estudiante ya no depende exclusivamente del docente: ahora cuenta con un asistente digital que está siempre disponible. Y eso cambia la dinámica de enseñanza. Permite que el maestro enfoque su tiempo en intervenciones más personalizadas y significativas.

La retroalimentación inmediata no es solo funcional, también es emocionalmente poderosa. Los errores dejan de ser motivo de vergüenza y se convierten en oportunidades de mejora al instante. Molinero y Chávez (2020) explican que cuando la tecnología se incorpora

con propósito pedagógico, se amplifican las oportunidades de aprendizaje. En este caso, se amplifican también los pequeños triunfos diarios. Esa palabra bien entonada, ese párrafo fluido, esa lectura sin tropiezos. Cada logro es notado y celebrado por una voz digital que corrige, pero también acompaña. Esa compañía, silenciosa y constante, marca una diferencia enorme en la confianza del lector.

Lo que estas herramientas nos enseñan es que la tecnología, bien aplicada, puede ser profundamente humana. Ojose (2022) habla de metodologías activas que estimulan el pensamiento crítico y la autonomía. El reconocimiento de voz, en este contexto, se convierte en una de ellas. No reemplaza al maestro, pero lo complementa; no enseña por sí sola, pero hace que aprender sea más accesible, más personal. Y eso importa. Porque en la fluidez lectora no solo buscamos palabras bien dichas, sino voces que se reconozcan a sí mismas leyendo con sentido, con ritmo, con emoción.

Tabla 4
Reconocimiento de Voz y Retroalimentación en Tiempo Real como Apoyo a la Fluidez Lectora

| Categoría de Hallazgo | Descripción del Hallazgo | Fuente Principal |
|---|---|--------------------------|
| Mejora en entonación y ritmo lector | El uso de Fluency Tutor permitió avances en la lectura expresiva y pausada. | Arancibia & Leiva (2022) |
| Aumento de la comprensión lectora | La entonación adecuada facilitó la interpretación del texto leído. | Espinosa (2021) |
| Promoción de la autonomía en el aprendizaje | La práctica autónoma y el feedback en tiempo real fortalecieron la autorregulación lectora. | Soto et al |

Nota: Elaboración propia con base en los hallazgos reportados en las fuentes citadas.

Inclusión y accesibilidad en contextos vulnerables

En lo alto de una comunidad rural, donde los libros escasean y las bibliotecas parecen un lujo distante, la tecnología ha comenzado a tejer caminos nuevos. Un niño con una tablet en las manos, rodeado de montañas y silencio, accede a la misma lectura que otro en una ciudad bulliciosa. Gracias a aplicaciones accesibles, como Read Along, estos estudiantes logran avances lectores

comparables a los de contextos urbanos. El Banco Mundial (2022) advierte que el 70 % de los niños de 10 años viven en pobreza de aprendizajes. Sin embargo, en estas zonas, la brecha empieza a cerrarse desde una pantalla.

La inclusión, en este sentido, ya no es solo un ideal; es una realidad que se construye con cada palabra leída. Cuando las herramientas digitales llegan a espacios históricamente olvidados, se democratiza el acceso al conocimiento. La UNESCO (2022) señala que

cuatro de cada cinco niños en edad escolar no alcanzan niveles mínimos de comprensión lectora. Pero la tecnología, con su capacidad de llegar donde el papel no llega, empieza a revertir esa cifra. Leer deja de ser un privilegio urbano. Leer se convierte en un derecho ejercido con cada clic, con cada voz que pronuncia una frase correctamente.

En este contexto, las aplicaciones móviles son más que recursos pedagógicos: son puentes. El Ministerio de Educación del Ecuador (MEE, 2021) defiende un currículo con énfasis en competencias comunicacionales, precisamente porque leer bien es clave para aprender todo lo demás. Cuando una aplicación puede adaptarse a la velocidad de un estudiante que nunca tuvo libros en casa, se rompe la lógica de exclusión. Se empieza a enseñar con empatía, con respeto a los contextos. Y se logra algo poderoso: que un niño rural no se sienta menos capaz que uno con biblioteca.

El acceso, claro, no basta. También se trata de reconocer el valor del derecho a la

educación como principio humano. Azua, Vega y Viela (2020) recuerdan que la niñez y la adolescencia tienen garantías legales para recibir una educación digna, sin importar el lugar donde vivan. Las apps educativas, muchas veces gratuitas y de bajo requerimiento técnico, se alinean con ese principio. No sustituyen al maestro, pero lo acompañan; no reemplazan los libros, pero los simulan. Así, sin importar si el aula está hecha de concreto o de madera, la alfabetización avanza, con pasos pequeños pero firmes.

La verdadera transformación ocurre cuando la tecnología se vuelve invisible, y lo que importa es lo que permite. Aguilar (2019) plantea que el mayor desafío de la educación ecuatoriana es garantizar equidad. En las comunidades más vulnerables, eso empieza con dar voz a quienes no la tenían. Cuando una niña en una zona rural aprende a leer con fluidez gracias a una app, no solo mejora su futuro: transforma su presente. Porque leer le da poder, le abre puertas, le permite imaginar. Y cuando eso sucede, el aprendizaje deja de ser una promesa lejana. Se convierte en justicia.

Tabla 5
Inclusión y Accesibilidad Digital en Contextos Vulnerables para la Mejora de la Fluidez Lectora

| Categoría de Hallazgo | Descripción del Hallazgo | Fuente Principal |
|---|--|----------------------------|
| Equidad en el progreso lector | Estudiantes rurales con acceso a apps mostraron avances comparables a los de zonas urbanas. | GBM (2022); UNESCO (2022) |
| Democratización del aprendizaje | La tecnología educativa permitió reducir brechas en comprensión y acceso al material lector. | MEE (2021); UNESCO (2022) |
| Acceso como ejercicio de derecho | Las apps apoyan el cumplimiento del derecho a una educación digna en zonas de difícil acceso. | Azua, Vega & Viela (2020) |
| Relevancia de las competencias lectoras | Fortalecer la lectura fluida impacta positivamente en el aprendizaje integral del estudiante. | MEE (2021); Aguilar (2019) |
| Tecnología como herramienta de justicia educativa | En contextos vulnerables, el acceso digital transforma el presente educativo al garantizar alfabetización funcional. | Aguilar (2019); GBM (2022) |

Nota: Elaboración propia con base en los hallazgos reportados en las fuentes citadas.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que las aplicaciones tecnológicas mejoran significativamente la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, aumentando la velocidad y precisión en la lectura. Estas herramientas permiten una práctica autónoma y personalizada, lo que favorece el desarrollo lector y la comprensión del texto, cumpliendo con el objetivo de analizar innovaciones educativas efectivas.

La gamificación se identifica como una estrategia motivacional potente, incrementando el tiempo de lectura voluntaria y mejorando el compromiso de los estudiantes. Esto es crucial para superar barreras afectivas y estimular el interés lector, especialmente en aquellos con bajo entusiasmo, alineándose con el objetivo de fomentar estrategias que potencien la lectura fluida mediante recursos digitales.

El uso del reconocimiento de voz y la retroalimentación en tiempo real facilitan la corrección inmediata de errores y mejoran la entonación y el ritmo lector. Estas características fortalecen la autonomía del estudiante y aceleran el progreso, evidenciando que las tecnologías que integran funciones interactivas son altamente efectivas para el aprendizaje personalizado.

La inclusión y accesibilidad digital son fundamentales para cerrar brechas educativas en contextos vulnerables. Las aplicaciones accesibles permiten que estudiantes rurales o con recursos limitados logren avances equivalentes a los urbanos, cumpliendo así el objetivo de promover una alfabetización funcional más equitativa y justa en diferentes realidades educativas.

La revisión confirma que las innovaciones tecnológicas ofrecen un potencial transformador en la educación básica, mejorando la fluidez lectora y democratizando el acceso al aprendizaje. Los hallazgos sugieren que futuras investigaciones deben profundizar en la integración pedagógica de estas herramientas para maximizar su impacto y asegurar una educación inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2019). *Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual*. Rev Actualidades Investigativas en Educación, 19(1), 1-32. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Álvarez, F., Ube, C., Rodríguez, M., & Alvarez, C. (2023). *Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 2383-2400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597
- Arancibia, B., & Leiva, F. (2022). *Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica*. Rev Literatura y lingüística, 8(46), 367-388. <https://doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>
- Azua, A., Vega, E., & Viela, W. (2020). *El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia*. Rev Conrado, 16(72), 327-333. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-327.pdf>
- Chavaría, J., Loor, R., Zambrano, G., & Zambrano, S. (2025). *Estrategias Efectivas para Fomentar la Lectura en Niños y Adolescentes*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 7425-7441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417
- Espinosa, A. (2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), 1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora [PIRLS]. (2021). *Progress in International Reading Literacy Study 2021. 20 Years of Trends in Reading*

- Achievement.
<https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>
- Grupo Banco Mundial [GBM]. (2022, 23 de junio). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes*. Comunicado de prensa. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- MEE. (2021, diciembre). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerios del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Molinero, M., & Chávez, U. (2020). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19), 1-31. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Ojose, M. (2022). *Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR*. Rev Ciencia Latina, 6(6), 116-123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022, 22 de junio). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Noticias e Historias. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Pincay, M., & Cuero, D. (2024). *Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Episteme Koinonía, 7(13), 271-288. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA]. (2024, 15 de marzo). *Resultados de pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica*. Friedrich Naumann Foundation. <https://www.freiheit.org/es/andean-states/resultados-de-pruebas-pisa-revelan-los-desafios-educativos-en-latinoamerica>
- Quilambaqui, J., Gaguancela, J., Galarza, S., & Rodríguez, G. (2022). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica*. Rev Polo del Conocimiento, 7(10), 64-81. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Rev Polo del Conocimiento, 6(3), 1745-1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Soto, C., Salvatierra, Á., Padilla, J., & Peña, P. (2023). *Competencias digitales en el uso de aplicaciones web 3.0 en docentes y estudiantes de universidades públicas*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 330-346. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.518>
- Urquidi, A., Calabor, M., & Tamarit, C. (2020). *Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología*. Revista electrónica de investigación educativa, 21(22), 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Buri Espinoza, V. A., Quituisaca Vayancela, S. E., & Otero Mendoza, L. K. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.