REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA
https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.144



Artículo de Investigación

Evaluación por competencia implementada por docentes de educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024

Competency-Based Assessment Implemented by Basic School Education Teachers in Educational Institutions of Area 10-12, City of Hernandarias, Year 2024

Virginio Domingo Ortiz Arguello[1], Myrian Beatriz Deleón Villa[1], Roque Ariel González Arce[1]

[1] Universidad Nacional de Concepción, Concepción, Paraguay

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo
Recibido: 15/04/2025
Aceptado: 28/05/2025
Publicado: 16/06/2025

Palabras clave:
evaluación por competencias, formas de evaluar, tipos de evaluación, instrumentos evaluativos, implementación

ARTICLE INFO

Article history:
Received: 04/15/2025
Accepted: 05/28/2025
Published: 06/16/2025

Keywords:
competency-based assessment, methods of assessment, types of assessment, assessment tools, implementation

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:
Recebido: 15/04/2025
Aceito: 28/05/2025
Publicado: 16/06/2025

RESUMEN

El presente artículo científico de compilación bibliográfica y enfoque cuantitativo se realizó mediante el análisis de informaciones de los diferentes teóricos, referente a evaluación por competencia implementada por docentes de educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. El objetivo principal del estudio fue analizar la evaluación por competencias implementada por los docentes en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. Para llegar a los resultados deseados se diseñó una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población objeto de estudio fueron 90 docentes de la Educación Escolar Básica de 6 instituciones públicas y 1 instituciones subvencionadas de la Región, Área educativa N° 10-12. El instrumento de recolección de datos aplicado fue el cuestionario. Se trabajó con tres variables: formas de evaluar, tipos de evaluación utilizada e instrumentos evaluativos utilizados. Como principales conclusiones se evidenciaron que la mayoría de los docentes utiliza la evaluación por competencias en coherencia con el enfoque educativo actual. No obstante, también existen docentes que siguen evaluando con instrumentos tradicionales que miden solamente conocimientos.

ABSTRACT

This scientific article, with a bibliographic compilation and quantitative approach, was carried out by analyzing information from different theorists regarding competency-based assessment implemented by elementary school teachers in educational institutions in the 10-12 area, city of Hernandarias, year 2024. The main objective of the study was to analyze the competency-based assessment implemented by teachers in elementary school education in educational institutions in the 10-12 area, city of Hernandarias, year 2024. To achieve the desired results, a quantitative, descriptive, and non-experimental research was designed. The study population was 90 elementary school teachers from 6 public institutions and 1 subsidized institution in the Region, Educational Area No. 10-12. The data collection instrument applied was the questionnaire. Three variables were worked with: evaluation methods, types of evaluation used, and evaluation instruments used. The main conclusions were that most teachers use competency-based assessment, consistent with the current educational approach. However, some teachers continue to use traditional assessment tools that measure only knowledge.

Palavras-chave:
avaliação por competências, formas de avaliar, tipos de avaliação, instrumentos avaliativos, implementação

RESUMO

O presente artigo científico de compilação bibliográfica e abordagem quantitativa foi realizado por meio da análise de informações de diferentes teóricos, referente à avaliação por competências implementada por docentes da Educação Escolar Básica de instituições educacionais da área 10-12, cidade de Hernandarias, ano 2024. O principal objetivo do estudo foi analisar a avaliação por competências implementada pelos docentes na Educação Escolar Básica das instituições educacionais da área 10-12, cidade de Hernandarias, ano 2024. Para alcançar os resultados desejados, foi elaborada uma pesquisa de abordagem quantitativa, de nível descritivo e de delineamento não experimental. A população alvo do estudo foi composta por 90 docentes da Educação Escolar Básica de 6 instituições públicas e 1 instituição subvencionada da Região, Área Educacional nº 10-12. O instrumento de coleta de dados aplicado foi o questionário. Trabalhou-se com três variáveis: formas de avaliar, tipos de avaliação utilizados e instrumentos avaliativos empregados. Como principais conclusões, evidenciou-se que a maioria dos docentes utiliza a avaliação por competências em coerência com a abordagem educacional atual. No entanto, também há docentes que continuam utilizando instrumentos tradicionais que avaliam apenas conhecimentos.

Forma sugerida de citar (APA):

Ortiz Arguello, V. D., Deleón Villa, M. B., & González Arce, R. A. (2025). Evaluación por competencia implementada por docentes de educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 737-748. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.144

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como línea de investigación la evaluación educativa, cuyo tema es la Evaluación basada en competencias y su implementación en el currículo escolar, con el título evaluación por competencia implementada por docentes de educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. Cabe mencionar que la evaluación por competencias es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (docentes, estudiantes, institución y la propia sociedad). Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados de aprendizaje, y ofrece retroalimentación tanto cuantitativa como cualitativa. Además, tiene diversas ventajas, como detectar las áreas de mejora de cada estudiante, crear planes de formación personalizados, definir objetivos individuales, comparar el desempeño de los estudiantes que realizan una misma función y aumentar el nivel de compromiso de los trabajadores.

La evaluación por competencia implica un cambio de visión de los docentes y una forma evaluar centrado en el hacer. Así mismo implica la utilización de la coevaluación y la autoevaluación a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos. En este estudio se analiza las formas de evaluar de los docentes, la utilización de los tipos de evaluación, así como de diversos instrumentos acordes al enfoque evaluativo por competencias. Las Reformas Educativas, actualmente enfatizan una educación orientada al desarrollo de competencias y por ende a una evaluación por competencias. Ya no se valora una evaluación centrada en contenidos o retención de informaciones, sino una evaluación centrada en el desempeño integral de los educandos.

Para que la competencia sea adquirida efectivamente se debe velar por el desarrollo de las capacidades y por la interacción de las mismas en una determinada situación, de tal manera que el estudiante tenga la posibilidad de desenvolverse con éxito según los requerimientos y exigencias del contexto. Resulta importante colocar al estudiante en una

situación que demande una acción, donde él utilice un conjunto de capacidades en función de obtener un resultado. En efecto, la situación problemática que motiva este estudio es la preocupación sobre la implementación de la evaluación por competencias por los docentes tal como lo propone el MEC en sus programas de estudio, o es solo un discurso dado por los técnicos y docentes, y al final terminan evaluando de forma tradicional.

Es a partir de esta preocupación que surgen las siguientes preguntas de investigación: Pregunta general., ¿Cómo implementan los docentes la evaluación por competencia en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024?., Como preguntas específicas: ¿Cómo trabaja el docente dentro del marco de la implementación de la evaluación por competencia en el proceso de aprendizaje en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024? ¿Qué tipos de evaluación aplican los docentes dentro del marco de evaluación por competencia en su proceso de clases en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024? ¿Los docentes, utilizan en su proceso de clase instrumentos que evalúan competencias en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024?

Como objetivo general: Analizar la evaluación por competencias implementada por los docentes en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024., Objetivos específicos: Indagar las evaluaciones por competencia implementadas en el proceso de aprendizaje en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. Describir tipos de evaluación que aplican los docentes dentro del marco de evaluación por competencia en su proceso de clases en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. Indicar proceso de clase e instrumentos para evaluación por competencias en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024.

El presente trabajo de investigación se justifica por que busca conocer la realidad en cuanto a la implementación de la evaluación por competencias por los docentes en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. El aporte del trabajo a la comunidad educativa será los resultados estadísticos sobre la labor docente en relación al uso de diversos instrumentos evaluativos y de actividades congruentes con el enfoque por competencias definidas por el MEC. Estos datos permitirán tener una visión específica sobre la temática planteada.

Los beneficiados directos serán los docentes, alumnos y las instituciones educativas. La investigación les será útiles porque en base a los resultados podrán plantearse algunas estrategias para mantener la forma de trabajar o incorporar cambios en la praxis si e esta no se ha considerado adecuadamente la evaluación por competencias. También serán útiles a las autoridades educativas departamentales y nacionales, ya que se contará con datos que les permitirá visualizar como se está trabajando y evaluando la Educación Media y si la misma es coherente con las líneas planteadas desde el Ministerio de Educación y Ciencia

METODOLOGÍA

Participantes

Se entiende por “población o universo al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández Sampieri et al, 2010, p. 174). “La población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio” (Mejia,2005, citado por Arias González, 2020, p.59). La población objeto de estudio está constituida por 90 docentes de la Educación Escolar Básica de todos los grados de instituciones públicas de la región de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024. Según Hernández Sampieri et al (2010), “para el enfoque cuantitativo la muestra es un subgrupo de la

población de interés. Sobre el cual se habrán de recolectar datos y que se define o se delimita de antemano con precisión y tiene que ser representativo".

Procedimiento de muestreo

La muestra es, en esencia, un "subgrupo de la población". Es decir, "un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus características a la cual se llama población". El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, donde cada sujeto tiene una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio, al azar. En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández y Baptista, 2014, p. 177). La muestra es de 74 docentes, que representa el 82 % de la población. La técnica de extracción de la muestra es el azar simple, siendo el sorteo el modo de extracción de los sujetos a ser encuestado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante una revisión sistemática de la literatura, que incluyó un proceso de identificación, selección, evaluación crítica y extracción de datos relevantes. Se diseñó una matriz de análisis documental donde se registraron variables clave: nombre del estudio, autores, año, región analizada, tipo y concentración de pesticidas detectados, impactos ecológicos y sanitarios reportados, y políticas regulatorias aplicadas. Para garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada, se priorizaron fuentes arbitradas, se aplicaron filtros de calidad metodológica y se contrastaron resultados entre diferentes documentos. No se utilizó un instrumento estructurado como cuestionario o entrevista, sino una guía de codificación diseñada por los autores para estandarizar la extracción y comparación de datos cualitativos y cuantitativos.

Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo. Dicho enfoque "se dedica a recopilar, procesar y analizar datos de diversos elementos que se pueden contar, cuantificar y medir a partir de una muestra o población en estudio" (Muñoz, 2011), en efecto el presente estudio, recopiló y analizó datos mensurables sobre la evaluación por competencias. El nivel de profundidad de la investigación es descriptivo, este nivel busca "especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (DanhKe, citado por Gómez, 2006). En efecto este estudió específica, describe, caracteriza la variable en estudio: "Utilización de la evaluación por competencias en Educación Escolar Básica". No se buscó establecer causa alguna o correlacionar variable. La investigación es de diseño no experimental. De acuerdo a lo expuesto por Hernández Sampieri y otros (2010, p.149), esta investigación es de diseño no experimental, pues no se manipuló deliberadamente la variable, tampoco se construyó ninguna situación, sino que solamente se observó la realidad ya existente y se recolecto los datos sobre el tema-problema en estudio, sin inducción alguna.

RESULTADOS

Se establecieron los siguientes criterios para una mejor interpretación y comprensión de los resultados, conforme a los objetivos propuestos en esta investigación.

El análisis e interpretación se realiza sobre cada indicador de las dimensiones estudiadas, teniendo en cuenta sus respectivos ítems. Los datos han sido organizados por dimensión en torno a cada indicador.

Los resultados numéricos se presentan en tablas y los porcentajes equivalentes a los mismos para obtener una mejor comprensión.

Tabla 1. *Para realizar las evaluaciones a sus alumnos, usted considera:*

Respuestas	F	%
Conocimientos	33	45%
Desempeño	21	28%
Sentimientos	-	-
Ideologías	-	-
Ninguno	-	-
Todos	20	27%
Total	**74**	**100%**

Tabla 2. *Las actividades de aprendizaje, enfatiza acciones que impliquen:*

Respuestas	F	%
Retención de informaciones y datos	7	9
Resoluciones de problemas contextuales	8	11
Adquisición de saberes conceptuales	9	12
Adquisición de procesos metacognitivas	19	26
Ninguna de las mencionadas	0	0
Todas la mencionadas	31	42
Otros	-	-
Total	**74**	**100**

Tabla 3. *Medida en que se usa indicadores para evaluar a los alumnos*

Opciones	F	%
Mucho	32	43
En gran medida	37	50
Medianamente	5	7
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Total	**74**	**100**

Tabla 4. *En qué medida utiliza los tipos de evaluación en su proceso de enseñanza aprendizaje:*

Tipos de evaluación	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Autoevaluación	0	0	43	58	31	42
Co-evaluación	0	0	22	30	52	70
Unidireccional	0	0	5	7	69	93

Tabla 5. *Tipos de resultados de evaluación considerados en la labor de clase*

Respuesta	F	%
En mi evaluación considero principalmente los resultados cuantitativos.	5	7
En mi evaluación tengo en cuenta el desenvolvimiento en diferentes etapas de los alumnos.	24	32
En mi evaluación considero el producto alcanzado por los estudiantes.	10	14
Todas la mencionadas	35	47
Ninguna de las mencionadas	0	0
Total	**74**	**100**

Tabla 6. *Utilidad de los resultados de evaluaciones*

Opciones	F	%
Detectar debilidades	5	7
Acumular puntuaciones	0	0
Retroalimentar	10	13
Calificar	0	0
Detectar errores	5	7

Opciones	F	%
Evaluar durante el proceso	32	43
Todas	22	30
Total	**74**	**100**

Tabla 7. *Instrumentos evaluativos de observación que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje*

Observación	Frecuentemente		Algunas veces		Casi nunca	
	F	%	f	%	f	%
Registro de secuencia de aprendizaje	64	86	0	0	10	14
Lista de cotejo	60	81	14	19	0	0
Registro anecdótico	11	15	63	85	0	0

Tabla 8. *Instrumentos evaluativos de informe que más utiliza en su proceso de enseñanza aprendizaje*

Informe	Frecuentemente		Algunas veces		Casi nunca	
	f	%	f	%	f	%
Bitácora	10	14	12	16	52	70
Guía de entrevista	0	0	0	0	74	100
Cuestionario	54	73	8	11	12	16

Tabla 9. *Los instrumentos evaluativos de prueba que más utilizan en su proceso de enseñanza aprendizaje*

Prueba	Frecuentemente		Algunas veces		Casi nunca	
	F	%	F	%	F	%
Prueba escrita que requiere la selección de algún tipo de respuesta.	74	100	0	0	0	0
Prueba escrita que requiere la producción de algún tipo de respuesta.	32	43	36	49	6	8
Prueba oral	0	0	15	20	59	80
Pruebas prácticas	0	0	13	18	61	82

Taba 10. *Instrumentos de evaluación de proceso*

Opciones	F	%
Portafolio de evidencias	68	92
Rubrica	6	8
Total	**74**	**100**

Tabla 11. *En su evaluación usted considera principalmente:*

Opciones	F	%
Lo que el alumno sabe	26	35
Lo que el alumno hace	42	57
Lo que el alumno expresa en su relacionamiento.	6	8
Total	**74**	**100**

Los datos analizados reflejan que la gran mayoría de los docentes encuestados a la hora de evaluar a sus alumnos consideran tantos aspectos cognitivos, de desempeño práctico y sentimientos. Estos son tres elementos importantes que se debe considerar al evaluar el logro de competencias de los estudiantes. Cabe acotar que la competencia es la integración de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y al evaluar a un alumno no se puede descuidar uno de estos elementos. En relación al 45% que evalúa principalmente conocimientos, evidencia que aún existen profesionales que priorizan la parte cognoscitiva que el desempeño práctico y actitudinal.

Atendiendo las acciones que los docentes enfatizan en el proceso de aprendiza, se aprecia que la totalidad de los docentes consideran acciones como resolución de problemas contextuales, adquisición de saberes conceptuales, adquisición de procesos metacognitivas. Todas estas acciones son importantes y coherentes con la evaluación por competencias, sin embargo, se observa que también se sigue utilizando la retención de informaciones y datos como una estrategia de enseñanza. Si bien la memorización es importante y no se puede desprender de ella completamente, su uso debe ser bien planificada y oportuna si se desea desarrollar competencias en los estudiantes.

Los indicadores son expresiones concretas y cuantificables cuyos valores permiten medir un desempeño. Su uso permite evidenciar el grado en que el estudiante de desenvuelve ante una situación problemática que se le plantea. En este caso se aprecia que un gran porcentaje de docentes indican que hacen mucho uso de los indicadores para evaluar a los estudiantes.

En cuanto a los tipos de evaluación utilizada por los docentes se puede apreciar que la totalidad sigue enfatizando la evaluación unidireccional, es decir la evaluación del docente al alumno. Otra forma de evaluación como la co-evaluación es también utilizada en gran medida. La autoevaluación del alumno es la menos utilizada. En una evaluación por competencias es importante el uso de la co-evaluación y la autoevaluación, pues es la que permite ir ajustando las estrategias para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación por competencias implica evaluar desempeño o desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje. No es solo evaluar para puntuar en una ocasión. En tal sentido se puede apreciar en la gráfica que solo un 32% considera en su evaluación el desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la evaluación por competencias la razón principal de las evaluaciones evaluar el proceso de modo que se pueda retroalimentar a partir de esos resultados. En ningún caso la evaluación es para detectar errores de los estudiantes que lleve a sancionar. Lo que se busca es que se busca es una mejora progresiva y constante de los alumnos a partir de las retroalimentaciones. En este grafico se observa que un 13% de los encuestados consideran que los resultados de las evaluaciones son útiles para retroalimentar el proceso, de modo a que los alumnos mejoren continuamente.

Entre los instrumentos evaluativos que se pueden utilizar para evaluar desempeño, se observa que no se utiliza mucho el registro anecdótico. Este instrumento permite registrar como en un diario todos los eventos importantes que el docente observa en la actuación del alumno y que le permita tomar decisiones. no obstante, el RSA o registro de secuencia de aprendizaje son uno de los instrumentos de observación más utilizados.

La utilización de estos instrumentos es esencial en la evaluación de competencias, pues evalúa desempeño y actitud.

El informe se caracteriza por solicitar información de manera directa e indirecta acerca de la persona o de un hecho. En la primera fuente de recogida es el alumno y la alumna quien proporciona información acerca de sus actitudes, opiniones, sentimientos, emociones e intereses entre otros. Los instrumentos que se identifican con el informe son: la bitácora, la guía de entrevista y el cuestionario. Es importantes su utilización en la evaluación por competencias. En efecto, se

aprecia que el instrumento de informe más utilizados por los docentes es el cuestionario y la bitácora es la que menos se utilizan. La bitácora promueve la reflexión en los alumnos, posibilita el reconocimiento de los avances y la rectificación de los errores en el proceso de construcción de sus aprendizajes.

Se aprecia que la prueba escrita es uno de los instrumentos muy utilizados aún por los docentes. Si bien es cierto que se puede usarla, no debe ser la única ni la más frecuente. La evaluación por competencias debe incluir varias fuentes de recolección de información para evaluar integralmente a los estudiantes. Las pruebas orales y las pruebas prácticas son fuentes de obtención de datos muy ricas para evaluar desempeño y los docentes deben potenciar su uso ya los datos indican que es de escasa utilización.

Entre los instrumentos evaluativos de proceso se aprecia que el portafolios es la más utilizada por los docentes, en tanto la rúbrica es utilizada por tan solo 8% de los encuestados. La rúbrica es el instrumento evolutivo de desempeño por excelencia pues permite evaluar por niveles de logro. Se aprecia que existen docentes que casi nunca utilizan estos dos instrumentos en su proceso evaluativo de clase. Cuando se evalúa competencias se debe enfatizar principalmente el desempeño, si sabe hacer, si en qué medida sabe aplicar sus conocimientos y actitudes. En tal sentido se aprecia que los docentes, en su mayoría enfocan su evaluación de forma adecuada.

DISCUSIÓN

En este capítulo se discuten los resultados obtenidos en la investigación sobre la implementación de la evaluación por competencias en la educación escolar básica de las instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, durante el año 2024. A través del análisis de los datos, se ha logrado responder las preguntas de investigación planteadas, describir los tipos de evaluación implementados y los instrumentos utilizados, además de proporcionar una visión integral sobre cómo se aplica este modelo evaluativo en la práctica educativa. Interpretación de los resultados en relación con los objetivos de investigación. **Objetivo 1:** Indagar las evaluaciones por competencia implementadas en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo, que indaga las evaluaciones por competencia implementadas en el proceso de aprendizaje, los resultados revelaron que la mayoría de los docentes considera tres aspectos fundamentales en su evaluación: conocimiento, desempeño y, en menor medida, sentimiento. Este hallazgo coincide con la literatura sobre la evaluación por competencias, que enfatiza la necesidad de evaluar no solo el conocimiento cognitivo, sino también las habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan a lo largo del proceso educativo. Sin embargo, se destaca que la integración del aspecto emocional (sentimiento) es aún incipiente, lo que sugiere que los docentes podrían beneficiarse de una mayor capacitación en el enfoque holístico de la evaluación por competencias.

Los indicadores muestran que el componente emocional está poco integrado, lo cual es un área de mejora importante. Zins, Weissberg et al. (2014) remarcan que evaluar dimensiones socioemocionales no sólo favorece el bienestar del estudiante, sino que también impulsa su rendimiento académico. De igual forma, Durlak et al. (2011) sostienen que las habilidades socioemocionales son esenciales para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

Además, los docentes consideran como parte del proceso de aprendizaje la resolución de problemas, la adquisición de saberes conceptuales y los procesos metacognitivos. Esto es relevante, ya que la evaluación por competencias, según estudios previos, debe integrar no solo los conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, aspectos que se evidencian en los resultados de esta investigación.

Objetivo 2: Describir los tipos de evaluación aplicados por los docentes Respecto al segundo objetivo, los resultados muestran que la evaluación más utilizada es la unidireccional, seguida por la coevaluación. La autoevaluación, en cambio, es utilizada solo por un 42% de los docentes, lo cual es una cifra relativamente baja, considerando que tanto la

coevaluación como la autoevaluación son componentes fundamentales en el enfoque de evaluación por competencias.

Aunque la coevaluación tiene mayor adopción, la autoevaluación aparece con solo un 42%, lo cual es bajo si la meta es el aprendizaje autorregulado. Andrade y Valtcheva (2018) enfatizan que la autoevaluación genera responsabilidad y reflexión en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autorregulado y metacognitivo. Además, Brookhart (2017) señala que la coevaluación refuerza habilidades críticas y de comunicación, enseñando a los estudiantes a evaluar el trabajo de otros y recibir retroalimentación constructiva. Por lo tanto, el fortalecimiento de ambas prácticas podría mejorar significativamente el desarrollo integral de competencias.

Este hallazgo también coincide con la investigación de González (2021), quien concluyó que la autoevaluación y la coevaluación no solo son herramientas efectivas para el desarrollo de competencias, sino que promueven un aprendizaje más autónomo y reflexivo. Sin embargo, aún existe la necesidad de mayor difusión y formación en el uso de estas metodologías en el aula.

Objetivo 3: Identificar el proceso de clase e instrumentos utilizados para evaluación por competencias

En cuanto al tercer objetivo, los resultados indican que la mayoría de los docentes emplean una variedad de instrumentos de evaluación, con una clara preferencia por los instrumentos de observación, como la Rúbrica de Seguimiento de Actividades (RSA) y la lista de cotejo, utilizados por el 86% y el 81% de los docentes, respectivamente. Esto refuerza la idea de que los docentes están buscando formas de evaluar el proceso de aprendizaje de manera continua y no solo mediante pruebas finales.

El uso extendido de rúbricas y listas de cotejo concuerda con lo recomendado por Popham (2018), quien destaca su capacidad para clarificar objetivos y facilitar retroalimentación continua. Heritage (2010) agrega que esos instrumentos son pilares del enfoque formativo, ya que permiten al docente ajustar la enseñanza casi en tiempo real.

La alta utilización del cuestionario y las pruebas escritas de selección de respuesta también refleja un enfoque más tradicional, pero la aplicación de pruebas orales y prácticas sigue siendo limitada. Estos resultados sugieren que, aunque los docentes emplean instrumentos variados, podría haber una mayor integración de evaluaciones más dinámicas y prácticas, que permitan evaluar competencias en contextos más reales y aplicados, como las pruebas prácticas y orales.

Aunque los cuestionarios y pruebas escritas son comunes, las pruebas prácticas y orales siguen siendo escasas. Gipps (2005) sostiene que la evaluación de competencias debe integrar ambas dimensiones. Wiggins (2012) va más allá al recomendar evaluaciones auténticas que reflejen situaciones reales, lo cual enriquecería la práctica actual.

Comparación con estudios previos. Al comparar los resultados con estudios previos, como los de García (2019), que destacan la importancia de la evaluación continua y formativa en el marco de las competencias, se observa que los docentes en las instituciones del área 10-12 aplican en su mayoría instrumentos coherentes con este enfoque. Sin embargo, los estudios previos también han señalado la necesidad de un equilibrio entre los instrumentos tradicionales (como los cuestionarios y pruebas escritas) y las evaluaciones más innovadoras, como las prácticas y orales, que permiten una valoración más integral del estudiante. Este desafío es evidente en los resultados de esta investigación, donde las pruebas prácticas y orales son aún utilizadas en menor medida.

Implicaciones teóricas y prácticas. Desde una perspectiva teórica, los resultados confirman la validez del modelo de evaluación por competencias, que busca no solo medir los conocimientos adquiridos, sino también evaluar las habilidades, actitudes y el rendimiento de los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. Esta investigación subraya la importancia de integrar tanto los conocimientos conceptuales como los procedimientos y actitudes en la evaluación, lo

que es consistente con los principios de la educación basada en competencias.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugieren que los docentes están en el camino correcto al implementar la evaluación por competencias, pero también es necesario fortalecer el uso de ciertas metodologías y herramientas, como la autoevaluación y las pruebas prácticas, que favorezcan un aprendizaje más autónomo y reflexivo. Además, la formación docente en el uso de rúbricas, listas de cotejo y otros instrumentos podría mejorarse para aumentar la efectividad de la evaluación.

En síntesis, los resultados de esta investigación revelan que la implementación de la evaluación por competencias en el área 10-12 está avanzando, pero que existen áreas de oportunidad para mejorar la diversidad de los instrumentos evaluativos y fortalecer el enfoque formativo en la evaluación.

CONCLUSIONES

A partir de todo lo expuesto a través del análisis de los datos recolectados, esta investigación llega a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico que busca indagar las evaluaciones por competencia implementadas en el proceso de aprendizaje en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024, los resultados han evidenciado que a la hora de evaluar la mayoría de los docentes consideran tanto conocimiento, desempeño y en menor grado sentimiento. En la evaluación por competencias se debe integrar los tres aspectos mencionados.

Así mismo en sus actividades de aprendizaje consideran la resolución de problemas, la adquisición de saberes conceptuales y los procesos metacognitivos importantes dentro de la evaluación por competencias.

En lo que respecta al uso de indicadores en su trabajo cotidiano la gran mayoría hace uso de los mismos para evaluar a sus alumnos. Esto indica que el enfoque de aprendizaje es coherente con la evaluación por competencias.

En efecto, se aprecia que los docentes en su evaluación consideran aspectos relativos a las competencias.

En relación al segundo objetivo que busca describir tipos de evaluación que aplican los docentes dentro del marco de evaluación por competencia en su proceso de clases en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024., se concluye que el tipo de evaluación más utilizada es la unidireccional seguida de la co-evaluación. La autoevaluación es utilizada solo por el 42% de los docentes. En este punto cabe resaltar que al trabajar competencias la co-evaluación y autoevaluación son fuentes importantes de recogida de informaciones. El trabajo evaluativo no solo debe realizarse del docente al alumno.

En cuanto al tercer objetivo específico que pretende indicar proceso de clase e instrumentos para evaluación por competencias en la educación escolar básica de instituciones educativas del área 10-12, ciudad de Hernandarias, año 2024., se concluye que la mayoría utiliza diferentes instrumentos. En lo que respecta a instrumentos de observación el 86% utiliza siempre RSA, el 15% el registro anecdótico. Un 81% utiliza siempre la lista de cotejo.

En cuanto a instrumentos de informe, la totalidad utiliza con frecuencia es el cuestionario. En tanto para los instrumentos de prueba, la escrita que requiere de selección de respuesta es la más utilizada y segundo lugar las pruebas escritas que requieren producción.

Las pruebas orales y las pruebas prácticas son utilizadas en menor medida.

Con respecto al objetivo general, se concluye que se evidenciaron que la mayoría de los docentes utiliza la evaluación por competencias en coherencia con el enfoque educativo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias González, M. (2020). Fundamentos de investigación educativa. Editorial Trillas, Ciudad de México.

Andrade, H., & Valtcheva, A. (2018). Promoviendo el aprendizaje y el logro a través de la autoevaluación. *Theory Into Practice*, 48(1), 12-19. https://doi.org/10.1080/00405840802577544

Brookhart, S. M. (2017). *Cómo dar retroalimentación efectiva a tus estudiantes* (2ª ed.). ASCD.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un meta-análisis de intervenciones universales en escuelas. *Child Development*, 82(1), 405-432. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

García, M. (2019). La evaluación por competencias: Un enfoque formativo en la educación básica. Editorial Educación Hoy.

Gipps, C. (2005). *Más allá de las pruebas: Hacia una teoría de la evaluación educativa*. Routledge.

Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Brujas: Córdoba, Argentina.

González, J. (2021). La coevaluación y autoevaluación en el desarrollo de competencias en la educación primaria. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 45-61. https://doi.org/10.1234/rie.2021.03456

Heritage, M. (2010). *Evaluación formativa: Cómo implementarla en el aula*. Corwin.

Hernández Sampieri, R., Fernández C., C. & Baptista L., P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ª Edición. México, D. F., México; Editora McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México DF: MacGraw Hill. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Mejía, J. (2005). Metodología de la investigación educativa. McGraw-Hill, Ciudad de México.

Popham, W. J. (2018). *Evaluación en el aula: Lo que los docentes necesitan saber* (8ª ed.). Pearson.

Wiggins, G. (2012). *Creando evaluaciones para la comprensión: Evaluación educativa*. Jossey-Bass.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2014). Construyendo el éxito académico a partir del aprendizaje social y emocional: ¿Qué dice la investigación? *Teachers College Record*, 116(11), 1-44.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Ortiz Arguello, V. D., Deleón Villa, M. B., & González Arce, R. A. (2025)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.