

Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura.

Application of the Theory of Multiple Intelligences in Basic Education: A Systematic Review of the Literature.

Katy Guadalupe Álvarez Yépez¹  , Johanna Rosali Carrillo Moncada²  ,
Mayra Jakelinne Arévalo Vásquez³  , Jenny Aracely Arequipa Arequipa⁴  ,
Lidia Rebeca Malacatus Vásquez⁵  , William Iván Satama Pereira⁶  

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 30 de septiembre de 2024

Aceptado el 03 de noviembre de 2024

Publicado el 04 de noviembre de 2024

Palabras clave:

Teoría de las Inteligencias Múltiples, educación básica, aprendizaje inclusivo, desarrollo integral, evaluación formativa, personalización del aprendizaje

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 30, 2024

Accepted November 3, 2024

Published November 4, 2024

Keywords:

Theory of Multiple Intelligences, primary education, inclusive learning, holistic development, formative assessment, personalized learning

RESUMEN

El presente artículo ofrece una revisión sistemática de la literatura sobre la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en la educación básica, destacando sus implicaciones para la práctica educativa. A lo largo de las últimas décadas, la TIM, propuesta por Howard Gardner, ha transformado la comprensión de las capacidades cognitivas, sugiriendo que cada individuo posee múltiples inteligencias que pueden ser desarrolladas y potenciadas en el entorno educativo. La revisión abarcó estudios que evaluaron la efectividad de implementar esta teoría en aulas de educación básica, centrándose en enfoques didácticos, estrategias de evaluación y metodologías pedagógicas. Los resultados indicaron que la aplicación de la TIM en el aula favoreció una enseñanza más inclusiva, permitiendo que los docentes adapten sus métodos a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. Se observó que el uso de actividades personalizadas y la implementación de metodologías activas ayudaron a promover el desarrollo integral del alumnado. Además, se resaltó el papel crucial de la evaluación formativa y la autoevaluación como herramientas para identificar y potenciar las inteligencias individuales. En conclusión, la revisión subrayó que, aunque la aplicación de la TIM en la educación básica presenta desafíos, como la necesidad de mayor formación docente y recursos adecuados, sus beneficios son significativos. La personalización del aprendizaje, el reconocimiento de las diferencias individuales y el fomento de una educación integral contribuyen a mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes.

ABSTRACT

This article provides a systematic review of the literature on the application of the Theory of Multiple Intelligences (MI) in primary education, highlighting its implications for educational practice. Over the past decades,

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Km 5 ½ vía Durán Yaguachi. Durán. Ecuador. Magister en Educación Básica. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica. Tecnólogo en Administración de Empresas mención Contabilidad y Auditoría.

² Universidad Estatal de Milagro. Km. 1.5 vía Milagro – Virgen de Fátima; Milagro, Guayas, Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico.

³ Instituto Superior Pedagógico José Gabriel Vega Betancourt. Santa Rosa. Ecuador. Profesora de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año Nivel Tecnológico.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador. Km 5 ½ vía Durán Yaguachi. Durán. Ecuador. Magister en Educación Básica. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia.

⁵ Universidad de Barcelona. Gran Vía de les Corts Catalanes, 585, L'Eixample, 08007 Barcelona, España. Master Universitario en Psicopedagogía Especialidad Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

⁶ Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo. Km. 2,5 vía a Samborondón. Ecuador. Magister en Gestión Educativa. Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Docencia en Informática. Analista de Sistemas

MI theory, proposed by Howard Gardner, has transformed the understanding of cognitive abilities, suggesting that each individual possesses multiple intelligences that can be developed and enhanced within the educational setting. The review covered studies that assessed the effectiveness of implementing this theory in primary school classrooms, focusing on teaching approaches, assessment strategies, and pedagogical methodologies. The findings indicated that the application of MI in the classroom promoted more inclusive teaching, allowing teachers to adapt their methods to the diverse learning styles of students. The use of personalized activities and the implementation of active methodologies were observed to foster the overall development of students. Additionally, formative assessment and self-assessment were highlighted as crucial tools for identifying and enhancing individual intelligences. In conclusion, the review emphasized that while the application of MI theory in primary education presents challenges, such as the need for more teacher training and adequate resources, its benefits are significant. The personalization of learning, recognition of individual differences, and promotion of holistic education contribute to improving both academic performance and student motivation.

© 2024 Álvarez Yépez, K. G., Carrillo Moncada, J. R., Arévalo Vásquez, M. J., Arequipa Arequipa, J. A., Malacatus Vásconez, L. R., & Satama Pereira, W. I.



Esta obra está bajo una licencia internacional
[Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, el desarrollo de metodologías que fomenten un aprendizaje personalizado y motivacional es una prioridad. Este artículo explora la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM), creada por Howard Gardner, en contextos educativos diversos. La TIM, al enfatizar que cada estudiante posee diversas inteligencias que pueden y deben ser potenciadas, abre posibilidades para una educación que respete las diferencias individuales y fomente el desarrollo integral. En un contexto de demanda por una educación inclusiva y equitativa, esta teoría representa una herramienta poderosa, especialmente para estudiantes en situación de vulnerabilidad. A medida que se buscan estrategias para cerrar brechas de aprendizaje y mejorar la calidad educativa, surge la necesidad de analizar cómo la TIM puede aplicarse en distintos entornos —como el rural y el urbano— para ofrecer una enseñanza significativa y adaptable.

Existen estudios que han revelado beneficios y desafíos en la implementación de la TIM en diversas realidades. En el contexto urbano, se observa que el acceso a recursos y a la capacitación docente facilita su aplicación. La investigación de Macías, Viguera y Rodríguez (2021) muestra que la TIM permite una adaptación curricular que integra tecnologías y herramientas didácticas para un aprendizaje individualizado y motivador. Sin embargo, en contextos rurales, el acceso limitado a tecnología y recursos presenta desafíos significativos, según lo expuesto por Peña Pico (2023). En estos entornos, los docentes enfrentan dificultades al intentar adaptar la teoría a un currículo tradicional, y la motivación de los estudiantes puede verse afectada por la falta de recursos y metodologías específicas para abordar sus diversas necesidades cognitivas.

Además, la implementación de la TIM tiene implicaciones no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el socioemocional. Investigaciones sugieren que un enfoque educativo basado en la TIM fomenta habilidades como la empatía, la colaboración y el respeto por la diversidad, competencias esenciales en una sociedad multicultural. Según Martínez y García-Paida (2018), una formación docente sólida es crucial para que los educadores apliquen efectivamente la TIM, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos de las diferencias individuales. La falta de

capacitación adecuada y de tiempo para preparar materiales personalizados sigue siendo un obstáculo para muchos docentes.

Este artículo tiene como objetivo analizar los beneficios y retos de la aplicación de la TIM en diversos contextos, abordando la importancia de una formación docente adaptada y la necesidad de recursos específicos. La revisión de estudios y hallazgos previos permitirá ofrecer una visión crítica sobre la eficacia de la TIM en contextos educativos variados, y ofrecerá una propuesta para que esta metodología cumpla con su potencial inclusivo y formativo.

Metodología y materiales

La metodología empleada en este artículo se basa en un enfoque descriptivo y analítico que permite la recolección y evaluación de información pertinente sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) y su implementación en diversos contextos educativos. El proceso de investigación se ha estructurado en varias etapas, que incluyen la ubicación, selección, análisis y validación de fuentes, garantizando la calidad y relevancia del material referenciado.

En la primera fase, se realiza una búsqueda exhaustiva de literatura académica en bases de datos especializadas como JSTOR, Google Scholar y ERIC. Esta búsqueda se centra en artículos revisados por pares, libros y documentos de conferencias que abordan la TIM, su aplicación en el aula y su relación con el desarrollo socioemocional e inclusivo de los estudiantes. Se utilizan palabras clave como "Teoría de las Inteligencias Múltiples", "educación inclusiva", "formación docente" y "contextos educativos". El criterio de inclusión abarca publicaciones recientes, preferiblemente de los últimos diez años, para asegurar que los hallazgos sean pertinentes y reflejen las tendencias actuales en la educación.

Una vez identificadas las fuentes relevantes, se procede a una cuidadosa selección, donde se analizan los resúmenes y conclusiones de los documentos. Se descartan aquellos que no aportan información directamente relacionada con la TIM o que carecen de una fundamentación empírica sólida. Se priorizan estudios que presenten resultados cuantitativos y cualitativos, así como aquellos que aborden la implementación de la TIM en contextos educativos específicos, como escuelas rurales y urbanas. Esta selección busca proporcionar una base amplia y diversa que permita una discusión integral de los hallazgos.

Posteriormente, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de los textos seleccionados. Este análisis implica la lectura crítica de cada documento, identificando los principales hallazgos, metodologías utilizadas, y las implicaciones para la práctica educativa. Se extraen datos relevantes que permiten contrastar la efectividad de la TIM en diferentes contextos, así como las barreras y oportunidades observadas. La información recopilada se organiza en categorías temáticas, facilitando una visión estructurada de los resultados y su interpretación.

Por otra parte, se valida la información mediante un proceso de triangulación, en el que se comparan los hallazgos de diferentes estudios para garantizar la consistencia y fiabilidad de los resultados. Se considera la opinión de expertos en la materia para corroborar la relevancia de los hallazgos y su aplicabilidad en contextos educativos. Esta metodología integral asegura que el artículo no solo sintetice información relevante sobre la TIM, sino que también aporte una reflexión crítica sobre su implementación y eficacia en la educación contemporánea.

Resultados y Discusión

En el presente apartado se presentan y analizan los hallazgos derivados de la revisión sistemática sobre la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en la educación básica. Los estudios revisados evidencian un impacto significativo de la TIM en diversos aspectos del proceso educativo, destacándose el incremento en la personalización del aprendizaje, la mejora en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Asimismo, se observan variaciones en la efectividad de la teoría dependiendo de los contextos educativos y de las estrategias empleadas, lo que evidencia tanto potenciales beneficios como desafíos

en su implementación. A continuación, se aborda el impacto de la TIM en áreas clave del aprendizaje, se discuten las estrategias didácticas adaptadas, la importancia de la evaluación formativa, y se examinan tanto el desarrollo socioemocional de los estudiantes como los principales retos identificados para el profesorado.

Impacto de la TIM en el Rendimiento Académico

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner, ha suscitado un interés creciente en el ámbito educativo, particularmente en relación con su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la revisión de la literatura existente, se puede observar cómo esta teoría ha sido implementada y evaluada en diferentes contextos educativos, lo que ha llevado a un cambio significativo en la forma en que se entiende y se aborda la enseñanza y la evaluación.

En primer lugar, el trabajo de Calvo Castro (2014) destaca la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para facilitar el desarrollo de las capacidades de los alumnos en un aula de Educación Primaria. La autora señala que la evaluación tradicional, centrada en medir competencias intelectuales, debe ser reemplazada por un enfoque más reflexivo que incluya autoevaluaciones y diarios de aprendizaje. Este cambio en la evaluación no solo fomenta una comprensión más profunda de las capacidades de cada estudiante, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y personalizado.

Posteriormente, Pérez Peche (2016) amplía esta discusión al señalar que los programas educativos actuales tienden a privilegiar las inteligencias lingüística y matemática, dejando de lado otras dimensiones de la cognición. La autora enfatiza que la propuesta de Gardner representa un desafío significativo, no solo en términos de reconocimiento de las diversas inteligencias, sino también en la necesidad de integrar la ética en el desarrollo de estas capacidades. Este enfoque pluralista tiene implicaciones directas en la manera en que se diseñan las unidades didácticas, sugiriendo que una educación que valore todas las inteligencias puede optimizar el potencial intelectual del alumnado.

Asimismo, el estudio de Espinosa Moreno y Olivares (2018) concluye que la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación infantil no solo permite un mayor desarrollo de las capacidades individuales de los niños, sino que también promueve la inclusión de aquellos con dificultades de aprendizaje. La necesidad de abandonar la noción de educación homogénea y adoptar un enfoque que celebre la diversidad se presenta como un imperativo en la educación contemporánea. Al integrar estrategias de aprendizaje que consideren las múltiples inteligencias, los docentes pueden aumentar significativamente las posibilidades de éxito académico de sus alumnos, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de una sociedad compleja.

La aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el ámbito educativo ha mostrado efectos notables en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas curriculares, promoviendo una comprensión más amplia de sus capacidades. Los estudios revisados reflejan que, al adaptar las estrategias de enseñanza para abarcar distintas inteligencias, como la musical, kinestésica, espacial e interpersonal, se facilita que los alumnos encuentren maneras de comprender y relacionarse con los contenidos académicos de manera más efectiva. Esta perspectiva permite ir más allá de la tradicional centralización en las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, lo que favorece el desarrollo de un aprendizaje más integral.

Así, el rendimiento académico no solo se mide en función de los resultados en pruebas estandarizadas, sino también en la participación activa y el interés sostenido de los estudiantes en las actividades escolares. Además, la implementación de métodos como la autoevaluación y el uso de portafolios permite a los estudiantes reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora, fomentando una autoeficacia que se traduce en un mayor compromiso y éxito académico. No obstante, aunque los resultados son alentadores, la implementación de la TIM requiere de una infraestructura y preparación docente adecuada, pues el reto de adaptar las metodologías a cada inteligencia exige un esfuerzo considerable en el diseño curricular y en la práctica pedagógica.

Tabla 1. Puntos clave sobre el impacto de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el rendimiento académico.

Autor y Año	Enfoque Principal	Hallazgos Clave	Implicaciones para la Práctica Educativa
Calvo Castro (2014)	Adaptación de estrategias de enseñanza y evaluación en primaria.	Destaca la importancia de implementar evaluaciones reflexivas (autoevaluaciones y diarios de aprendizaje) para un aprendizaje personalizado.	Propone reemplazar la evaluación tradicional por métodos que promuevan una comprensión profunda y personalizada de las capacidades del alumno.
Pérez Peche (2016)	Crítica a la sobrevaloración de las inteligencias lingüística y matemática en los programas educativos.	Señala la importancia de reconocer todas las inteligencias para optimizar el desarrollo intelectual del alumnado, sugiriendo una educación más pluralista.	Recomienda diseñar unidades didácticas que valoren cada inteligencia, promoviendo una educación ética y completa.
Espinosa Moreno & Gregorio Olivares (2018)	Inclusión y desarrollo individual en la educación infantil a través de la TIM.	Concluye que la TIM favorece el desarrollo de las capacidades individuales y fomenta la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Sugiere abandonar la educación homogénea en favor de un enfoque inclusivo, que permita a los estudiantes explorar sus diversas capacidades.
Estudios en contextos diversos (varios autores)	Evaluación del impacto de la TIM en distintas áreas curriculares y su efecto en el rendimiento académico.	Los estudios indican que la TIM ayuda a incrementar la participación y el interés en el aprendizaje, al personalizar las actividades según las inteligencias dominantes de los estudiantes.	Aboga por un diseño curricular que contemple metodologías activas y adaptadas, lo cual contribuye a un rendimiento académico y motivación elevados.
Implementación en educación inclusiva	TIM como herramienta para promover la inclusión en entornos de aprendizaje diversos.	La TIM facilita la inclusión al adaptar los contenidos a las necesidades de cada estudiante, fomentando una comprensión integral y el respeto por las diferencias.	Apunta a la necesidad de una formación docente especializada que permita aplicar la TIM efectivamente y que prepare a los docentes para trabajar con una diversidad de perfiles.
Limitaciones en infraestructura y recursos docentes	Retos asociados con la implementación completa de la TIM en educación básica.	La aplicación de la TIM requiere tiempo, recursos y formación adecuada, lo cual puede ser un obstáculo en entornos con limitaciones de infraestructura y apoyo institucional.	Destaca la importancia de una política educativa que proporcione recursos y formación continua a los docentes para una implementación eficaz de la teoría en las aulas.

Elaboración: Autores (2024)

Adaptación de Estrategias Didácticas a las Múltiples Inteligencias

Los hallazgos en torno a la adaptación de estrategias didácticas a las múltiples inteligencias en la educación básica destacan cómo esta teoría permite responder a la diversidad cognitiva de los estudiantes mediante un enfoque flexible y personalizado. Nadal Vivas (2015) enfatizó la importancia de crear una escuela centrada en el individuo, que fomente un aprendizaje significativo a través de un modelo didáctico abierto y adaptable a las características únicas de cada estudiante. La autora sostuvo que cada alumno posee un perfil intelectual distinto, por lo que implementar estrategias basadas en la TIM permite a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para incluir actividades que respondan a las ocho inteligencias identificadas por Gardner, facilitando que cada estudiante aprenda de una manera que se alinee con sus habilidades naturales.

Por otra parte, el estudio de Moreira Chavesta y Cedeño Tuárez (2024) exploró la efectividad de estrategias innovadoras, como el aula invertida, para promover la creatividad en los estudiantes, un elemento clave para desarrollar su potencial intelectual y motivación en el aprendizaje. Al enfocarse en estrategias que fomenten el pensamiento creativo, los autores destacaron cómo los métodos didácticos basados en la TIM estimulan la participación activa y la autonomía de los estudiantes, características esenciales para un aprendizaje significativo. Sin embargo, también señalaron la

necesidad de una clara definición de objetivos y una formación adecuada del profesorado, subrayando el papel crucial del apoyo institucional en la implementación de la TIM en contextos educativos.

En un contexto diferente, Burgos Betancourt (2023) aplicó una metodología de gamificación, utilizando Minecraft, para mejorar las habilidades narrativas y de escritura en estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Este estudio demostró que la adaptación de actividades didácticas mediante herramientas digitales que se alinean con la inteligencia visual-espacial y lógico-matemática puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles interactuar con los contenidos de una manera lúdica y significativa. La autora observó que el empleo de estrategias personalizadas y adaptativas dentro de un entorno de aprendizaje digital mejoró las competencias lingüísticas y motivó a los estudiantes a superar barreras académicas y emocionales.

Por otra parte, Pabón-Rangel (2021) subrayó el valor de las estrategias didácticas constructivistas que integran el aprendizaje significativo y las múltiples inteligencias para mejorar habilidades como el seguimiento de instrucciones y la observación. Este estudio propuso una “hoja de ruta” basada en modelos alternativos de enseñanza, diseñados para fortalecer las habilidades cognitivas mediante actividades que abordan las diferentes inteligencias de los estudiantes. Según el autor, estos métodos apoyan un desarrollo integral que no solo mejora las competencias académicas básicas, sino también la autonomía y el análisis crítico, elementos fundamentales en el aprendizaje.

Es así que, los hallazgos revelan una convergencia de opiniones en torno a la necesidad de una enseñanza personalizada que permita a los estudiantes aprender de acuerdo con sus fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje. Nadal Vivas (2015) y Moreira Chavesta y Cedeño Tuárez (2024) coinciden en que la adaptabilidad de las estrategias es fundamental para crear ambientes de aprendizaje significativos y participativos, en los que el alumno se sienta valorado en su individualidad. Sin embargo, mientras Nadal Vivas enfatiza la estructura flexible del modelo TIM en general, Moreira Chavesta y Cedeño Tuárez subrayan la importancia de contar con un marco institucional sólido y docentes capacitados que sostengan su implementación, abordando así los desafíos prácticos de este enfoque. Burgos Betancourt (2023) aporta al debate una perspectiva innovadora al utilizar la gamificación como una herramienta para potenciar la inteligencia visual-espacial y lógico-matemática, mostrando cómo la tecnología puede complementar las metodologías basadas en la TIM y motivar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Por su parte, Pabón-Rangel (2021) propone un enfoque constructivista que, alineado con las inteligencias múltiples, refuerza habilidades cognitivas esenciales y fomenta un aprendizaje integral que combina capacidades académicas y socioemocionales. En conjunto, estos autores resaltan la efectividad de la TIM en la educación básica, pero también llaman la atención sobre la necesidad de apoyos estructurales y metodológicos para lograr su aplicación efectiva en el aula.

Tabla 2. Hallazgos más relevantes sobre la adaptación de estrategias didácticas a las múltiples inteligencias

Autor	Enfoque	Hallazgo Principal
Nadal Vivas (2015)	Modelo didáctico flexible basado en la TIM.	Fomenta un aprendizaje significativo adaptado a las características individuales de cada alumno.
Moreira Chavesta y Cedeño Tuárez (2024)	Estrategias creativas, como el aula invertida, para promover la participación.	Requiere capacitación docente y apoyo institucional para implementar la TIM con éxito en el aula.
Burgos Betancourt (2023)	Gamificación en el aula con Minecraft para mejorar habilidades visuales y lógicas.	La tecnología potencia la TIM y motiva a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje.
Pabón-Rangel (2021)	Enfoque constructivista en el desarrollo de habilidades cognitivas.	Refuerza habilidades académicas y socioemocionales, promoviendo un aprendizaje integral y autónomo.

Elaboración: Autores (2024)

Evaluación Formativa y Personalización del Aprendizaje

La investigación de Martínez-Aguilera (2022) resalta el rol crucial de la evaluación formativa para adaptar el aprendizaje a las inteligencias individuales en el aula de educación física. Al observar y recolectar los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de cuadernos y entrevistas, se destaca la autoevaluación como una estrategia clave para que los alumnos identifiquen sus avances y desafíos. Esta autoevaluación promueve que cada estudiante reflexione sobre su proceso de aprendizaje y sus fortalezas en la resolución de problemas, lo cual permite a los docentes ajustar las actividades de manera inclusiva, logrando una educación física adaptada a sus necesidades.

Del mismo modo, Jiménez Sánchez (2021) aporta evidencia sobre el uso de la Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) en la educación infantil, integrando observación, autoevaluación dialogada y retroalimentación verbal. Estos métodos permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de su aprendizaje, identificando sus fortalezas a través de una evaluación continua y adaptativa. Este enfoque no solo facilita la personalización del aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente de autoexploración y reflexión, donde cada estudiante recibe retroalimentación adecuada a su progreso y estilo, promoviendo un aprendizaje adaptado y significativo.

Según Hermoza Samanez (2015) la importancia de la evaluación formativa-colaborativa en el área de artes y diseño, favoreciendo el aprendizaje personalizado a través del reconocimiento de habilidades cognitivas diferenciadas. Esta evaluación fomenta la autoexpresión y el desarrollo de la creatividad, permitiendo que los estudiantes puedan explorar sus inteligencias dominantes y que el docente adapte los métodos de enseñanza. La combinación de evaluación colaborativa y personalización permite un acercamiento flexible y ajustado a cada perfil estudiantil, logrando que los alumnos obtengan una experiencia formativa en función de sus propias capacidades.

Por su parte, Márquez Beltrán (2024) plantea que la personalización del aprendizaje, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples y el diseño universal, responde a las necesidades y características individuales de los estudiantes. A través de la evaluación formativa, cada estudiante recibe retroalimentación que les permite autoevaluarse y ajustar su proceso de aprendizaje. Este modelo fomenta una enseñanza más inclusiva y equitativa, donde cada alumno puede progresar a su propio ritmo y recibir un acompañamiento que valore sus inteligencias particulares, optimizando el aprendizaje y el rendimiento académico.

En el ámbito de la evaluación tecnológica, Menéndez Mera et al. (2024) examinan el papel de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. La IA permite ofrecer una evaluación formativa detallada y adaptativa, ajustándose a las necesidades específicas de cada estudiante y ofreciendo retroalimentación en tiempo real. No obstante, los autores advierten sobre la importancia de equilibrar la tecnología con el papel docente, manteniendo la dimensión humana en la enseñanza. La implementación de IA complementa la labor del docente, potenciando un aprendizaje personalizado sin dejar de lado los aspectos emocionales y equitativos de la educación.

Asimismo, Garzón Dorado y Rodríguez Valencia (2024) en su estudio sobre educación superior en línea destacan que la evaluación formativa permite personalizar recursos educativos, tales como videos y podcasts, para que se adapten a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Este enfoque no solo mejora la comprensión y retención de los contenidos, sino que también optimiza la motivación y el rendimiento. A través de una evaluación formativa que identifica las necesidades específicas de los alumnos, los recursos pueden ajustarse continuamente, asegurando que el aprendizaje sea efectivo y esté alineado con las preferencias individuales de cada estudiante en los entornos virtuales.

Los hallazgos analizados reflejan que la integración de la teoría de las inteligencias múltiples con la evaluación formativa y la personalización del aprendizaje permite una educación verdaderamente inclusiva y centrada en el alumno. A través de estrategias de autoevaluación y retroalimentación individualizada, se facilita que los estudiantes reconozcan y desarrollen sus inteligencias específicas, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptativo en cada caso (Martínez-Aguilera, 2022; Jiménez Sánchez, 2021). Asimismo, la evaluación colaborativa y la incorporación de tecnología, como la inteligencia artificial, son herramientas valiosas que enriquecen este proceso, ofreciendo

información detallada sobre las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, aunque es crucial mantener la dimensión humana y emocional en el proceso educativo (Menéndez Mera et al., 2024). En conjunto, estos métodos amplían el potencial académico al permitir que cada estudiante avance a su propio ritmo, logrando un aprendizaje efectivo, equitativo y profundamente conectado con sus capacidades individuales, tanto en contextos presenciales como virtuales (Garzón Dorado & Rodríguez Valencia, 2024).

Tabla 3. Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Evaluación Formativa y la Personalización del Aprendizaje

Fuente	Hallazgo Clave	Estrategias de Evaluación Formativa	Impacto en la Personalización del Aprendizaje
Martínez-Aguilera (2022)	Las clases de educación física pueden fortalecer inteligencias múltiples y la resolución de problemas en alumnos de primaria.	Observación directa y cuadernos de reflexión del alumno.	Promueve un entorno inclusivo donde los estudiantes desarrollan habilidades físicas y cognitivas según sus fortalezas.
Jiménez Sánchez (2021)	La Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) permite a los alumnos expresar y analizar su aprendizaje en educación infantil.	Autoevaluación dialogada y retroalimentación con observación continua.	Facilita una enseñanza que ajusta materiales y métodos a las capacidades individuales, promoviendo aprendizaje inclusivo.
Hermoza Samanez (2015)	La evaluación colaborativa fomenta el reconocimiento de las capacidades individuales en arte y diseño, favoreciendo el aprendizaje reflexivo.	Retroalimentación en grupo y evaluación colaborativa.	Fomenta el aprendizaje profundo al adaptarse a las inteligencias predominantes de cada alumno.
Márquez Beltrán (2024)	La personalización en el aula permite adaptarse a habilidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales, fomentando la equidad.	Evaluación continua con feedback específico para cada alumno.	Incrementa el compromiso y rendimiento académico mediante la adaptación de la enseñanza a los perfiles de inteligencias y estilos de cada estudiante.
Menéndez Mera et al. (2024)	La inteligencia artificial mejora la evaluación personalizada, aunque debe implementarse para complementar el rol docente.	Análisis de desempeño mediante IA con retroalimentación digital.	Ofrece una personalización precisa del aprendizaje, aunque depende de la tecnología y capacitación docente.
Garzón Dorado & Rodríguez Valencia (2024)	La personalización de recursos en línea ayuda a reducir la desconexión en entornos educativos digitales.	Evaluación continua y adaptativa en plataformas digitales.	Aumenta la retención y efectividad educativa en línea, ajustando los recursos a los estilos de aprendizaje individuales de cada alumno.

Elaboración: Autores (2024)

Desarrollo Socioemocional e Inclusión

El desarrollo socioemocional de los estudiantes es un elemento clave en su formación integral, y la teoría de las inteligencias múltiples (IM) ofrece un enfoque inclusivo para su fomento. Medina-Revelo et al. (2024) destacan que, al integrar la teoría de las IM en el currículo educativo, se facilita la personalización y diversidad en el aprendizaje, promoviendo una educación que valora las distintas capacidades y fortalezas de cada estudiante. Esta diversidad en habilidades y competencias permite que los alumnos se sientan reconocidos en su individualidad y contribuye a una atmósfera inclusiva, en la que las necesidades socioemocionales de los estudiantes se abordan desde la valorización de sus diferencias.

La investigación de Attanasio et al. (2020) muestra que las desigualdades en habilidades socioemocionales, desde temprana edad, tienden a crecer a lo largo de la vida, afectando la

acumulación de capital humano y el bienestar emocional de las personas. Estos hallazgos subrayan la importancia de la intervención educativa temprana, utilizando enfoques que fomenten la inclusión y el desarrollo socioemocional. La teoría de las IM puede ayudar a reducir estas brechas al permitir que el aprendizaje abarque tanto habilidades internas (como la inteligencia intrapersonal) como habilidades externas (como la inteligencia interpersonal), adaptándose a las necesidades individuales y promoviendo la equidad.

El estudio de Garaigordobil y Peña (2014) respalda la implementación de programas de desarrollo socioemocional mediante un enfoque en habilidades sociales, como la empatía y la inteligencia emocional. Los resultados de su investigación, que evidencian mejoras significativas en las conductas sociales y emocionales de los adolescentes, resaltan la relevancia de integrar estos programas en el sistema educativo para promover una convivencia más respetuosa y colaborativa. La teoría de las IM aporta valor a estos programas al permitir una comprensión holística de las distintas facetas emocionales y sociales, promoviendo el desarrollo de un ambiente inclusivo y adaptado a los diversos perfiles de los estudiantes.

Castillo et al. (2013) encuentran que los programas educativos para desarrollar habilidades socioemocionales tienden a tener un efecto positivo en el incremento de la empatía, especialmente en los varones. Este tipo de intervenciones permite que se cultiven aspectos como la comunicación y la relación interpersonal, fundamentales para el éxito académico y social de los estudiantes. La teoría de las IM, al reconocer la importancia de las diferentes inteligencias, apoya la implementación de estrategias que fortalezcan no solo el intelecto, sino también el desarrollo emocional, mejorando la capacidad de los estudiantes para comprender y compartir las emociones de otros, lo que facilita la inclusión.

Por su parte, Vesely et al. (2014) corroboran que los programas de inteligencia emocional en entornos escolares favorecen el incremento de competencias socioemocionales, lo cual es esencial para la inclusión. Estas iniciativas, al nutrir la inteligencia emocional y social, ayudan a crear un entorno educativo en el que cada estudiante puede prosperar en sus interacciones y encontrar apoyo en sus compañeros. La aplicación de la teoría de las IM en estos programas permite que el aprendizaje se personalice, valorando tanto las fortalezas emocionales como académicas de cada alumno, y promoviendo un desarrollo integral en un ambiente incluyente.

La integración de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo socioemocional destaca la empatía, la colaboración y el respeto a la diversidad como pilares fundamentales de un ambiente educativo inclusivo. Al reconocer que los estudiantes poseen distintas capacidades y formas de aprender, este enfoque fomenta la empatía al permitir que los estudiantes comprendan y valoren las perspectivas y fortalezas de sus compañeros. La colaboración se potencia, ya que cada alumno puede contribuir desde sus habilidades particulares, promoviendo un aprendizaje colectivo y significativo. A su vez, el respeto a la diversidad se convierte en un valor central del entorno educativo, donde no solo se aceptan, sino que se celebran las diferencias individuales. Al fortalecer estas competencias, los programas que integran las inteligencias múltiples logran que el desarrollo personal y académico de los estudiantes se articule en un marco de inclusión y apoyo mutuo, favoreciendo una convivencia armónica y equitativa.

Tabla 4. Aspectos clave relacionados con la empatía, la colaboración y el respeto a la diversidad en el contexto de la teoría de las inteligencias múltiples y el desarrollo socioemocional.

Aspecto	Descripción	Impacto en el Entorno Educativo
Empatía	Fomenta la comprensión y valoración de las distintas perspectivas y habilidades de cada estudiante.	Promueve un ambiente donde los estudiantes se sienten comprendidos y valorados, mejorando la cohesión y apoyo emocional.
Colaboración	Facilita el trabajo en equipo al aprovechar las fortalezas individuales de los estudiantes en actividades grupales.	Aumenta el aprendizaje colectivo, ya que cada estudiante contribuye desde sus propias inteligencias, enriqueciendo el proceso.
Respeto a la Diversidad	Reconoce y celebra las diferencias individuales, aceptando las distintas formas de aprender y expresarse.	Crea un entorno inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes pueden desarrollarse plenamente sin ser comparados.

Elaboración: Autores (2024)

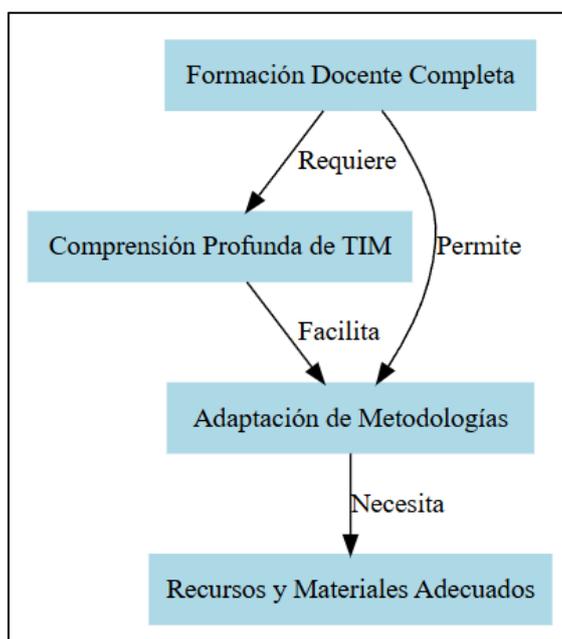
Formación Docente y Retos en la Implementación

La formación docente es clave para implementar con éxito la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el aula, ya que permite que los educadores comprendan y aprovechen el potencial de cada tipo de inteligencia en sus estudiantes. Según Barbero García (2024), la TIM replantea la enseñanza al enfocarse en una visión más amplia y diversificada de la inteligencia, lo cual exige que los docentes tengan un conocimiento profundo de sus principios para poder aplicarlos adecuadamente. La formación debe ir más allá de los conceptos teóricos, proporcionando estrategias prácticas que los docentes puedan adaptar según las características de sus estudiantes, asegurando así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Sin embargo, los docentes enfrentan retos considerables en la implementación de este enfoque. Martínez (2015), citado por García-Paida (2018), señala que los educadores requieren recursos adicionales y tiempo para diseñar materiales y actividades que respondan a cada tipo de inteligencia. Además, la falta de herramientas adecuadas para el análisis de diferencias individuales puede dificultar la personalización del aprendizaje, haciendo necesario que los programas de formación docente aborden también estas habilidades prácticas y recursos. Por lo tanto, la formación en TIM debe estar acompañada de una estructura de apoyo institucional que permita a los docentes tener acceso a los recursos y el tiempo que necesitan para aplicar estos principios de manera eficiente en sus aulas.

En este contexto, la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en la educación implica beneficios y desafíos importantes, en especial en cuanto a la formación y preparación del profesorado. Barbero García (2024) resalta la necesidad de que los docentes comprendan en profundidad las múltiples dimensiones de la inteligencia para aplicar estrategias educativas inclusivas y diversificadas que atiendan las capacidades de cada estudiante. Sin embargo, como menciona Martínez (2015) y destaca García-Paida (2018), esta tarea requiere tiempo y recursos adicionales que no siempre están disponibles, lo que plantea un reto logístico significativo en la práctica educativa. La falta de herramientas y el tiempo necesario para adaptar actividades y materiales a distintas inteligencias dificultan que el docente logre una implementación efectiva de la TIM, pese a su potencial para mejorar el aprendizaje. La capacitación continua, junto con el respaldo institucional, se torna esencial para que los profesores puedan manejar con eficacia las diferencias individuales en el aula, logrando así una educación inclusiva y acorde a las necesidades del siglo XXI.

Figura 1. Formación Docente y Retos en la Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples



Comparación entre Contextos Educativos y Eficacia de la TIM

La implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) varía significativamente entre contextos rurales y urbanos, destacándose diferencias en el acceso a recursos y en las prioridades educativas. En contextos urbanos, como señalan Garzón, Pacheco e Ibarra (2016), existe un mejor acceso a herramientas y tecnologías educativas, lo que permite una aplicación más amplia y efectiva de estrategias basadas en la TIM. En contraste, en áreas rurales donde la infraestructura educativa es limitada, los docentes enfrentan mayores desafíos para adaptar su enseñanza a los distintos tipos de inteligencias. La desigualdad entre áreas rurales y urbanas se traduce en una implementación dispar de la TIM, lo cual afecta la equidad en los beneficios que los estudiantes pueden obtener de esta teoría.

Además, la TIM se adapta a los contextos culturales, sociales y económicos que varían entre países y comunidades. La investigación de Peña Pico (2023) en áreas rurales de Colombia sugiere que la apatía escolar puede estar ligada a una falta de motivación debido a métodos de enseñanza poco adaptados a las realidades culturales de estos contextos. Los enfoques convencionales en educación rural, que se alejan de las tendencias neurocognitivas, limitan la capacidad de los estudiantes para desarrollar sus habilidades a partir de sus inteligencias particulares. Sin embargo, Peña Pico identifica un potencial de resignificación educativa mediante la aplicación de la TIM, ajustándola a las características culturales propias y promoviendo una enseñanza que valore el contexto del estudiante.

Por otro lado, la TIM no solo fomenta el desarrollo de diversas inteligencias en contextos más favorecidos, sino que también facilita una educación integral en los estudiantes, lo cual resulta beneficioso en cualquier entorno. Macías, Viguera y Rodríguez (2021) argumentan que un currículo fundamentado en la TIM no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también promueve valores de solidaridad y productividad en una sociedad diversa. Esto respalda el uso de la TIM en contextos donde los recursos educativos y culturales están bien definidos, aunque se enfrenta a limitaciones prácticas cuando se intenta replicar en áreas rurales o menos favorecidas donde la adaptación curricular puede ser más desafiante.

Finalmente, en un estudio de Macías, Rodríguez y Avellán (2019), se destaca cómo el contexto sociocultural afecta la manera en que los estudiantes desarrollan sus habilidades, reforzando ciertas áreas del cerebro vinculadas a sus entornos específicos. En este sentido, los estudiantes en contextos urbanos pueden beneficiarse más de la estimulación de áreas como la percepción visual y las competencias lingüísticas, mientras que en contextos rurales, las habilidades motrices y de percepción espacial pueden verse más favorecidas debido a las actividades propias de su entorno. Estos hallazgos resaltan la importancia de adaptar la TIM al contexto del estudiante, respetando las diferencias en habilidades y experiencias que enriquecen su desarrollo académico y personal.

Tabla 5. Comparativa de la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en distintos contextos educativos.

Aspecto	Contexto Urbano	Contexto Rural
Acceso a recursos	Mejor acceso a tecnologías, materiales educativos y formación docente especializada, lo que facilita la implementación de la TIM.	Limitado acceso a recursos y tecnología, lo que dificulta adaptar la TIM. Los docentes suelen enfrentar mayores retos en adaptar el currículo.
Adaptación curricular	Enfoques personalizados con herramientas variadas (multimedia, aplicaciones educativas) permiten una mayor adaptación de la TIM al desarrollo individual del estudiante.	Metodologías tradicionales con pocas adaptaciones al contexto. Los currículos son menos flexibles y más estructurados, alejados de tendencias neurocognitivas actuales.
Impacto en habilidades	Promueve el desarrollo de habilidades académicas, interpersonales y culturales, adaptándose mejor a las necesidades de inteligencia de cada estudiante (Macías, Viguera y Rodríguez, 2021).	Favorece el desarrollo de habilidades motrices y espaciales por su relación con actividades propias del entorno rural. Se presentan desafíos en la estimulación de habilidades cognitivas.
Motivación y compromiso	La TIM favorece la motivación mediante actividades adaptadas que estimulan la	Se enfrenta apatía escolar debido a la falta de adaptaciones al contexto sociocultural. La

	curiosidad y el aprendizaje autónomo, incentivando la participación (Peña Pico, 2023).	motivación depende en gran medida del valor cultural de las actividades realizadas.
Retos para los docentes	Los docentes tienen más oportunidades de capacitación y acceso a metodologías actualizadas para aplicar la TIM.	Falta de formación específica y de recursos para implementar la TIM. Los docentes requieren estrategias adicionales para adaptar el contenido a realidades culturales locales.

Elaboración: Autores (2024)

Conclusiones

Las conclusiones de este artículo reflejan una profunda comprensión de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) y su impacto en la educación contemporánea, evidenciando tanto sus potencialidades como sus limitaciones en diversos contextos educativos. La revisión de la literatura revela que, a pesar de la controversia en torno a la validez científica de la TIM, su aplicación en el diseño curricular ha generado un enfoque más inclusivo y personalizado, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes. Se destaca que la implementación efectiva de esta teoría puede contribuir significativamente al desarrollo socioemocional y a la mejora de habilidades como la empatía y la colaboración, aspectos cruciales en un mundo cada vez más diverso y interconectado.

Los hallazgos indican que la eficacia de la TIM varía según el contexto educativo. En entornos rurales, donde las condiciones socioeconómicas y culturales son distintas, se observa que los enfoques pedagógicos deben adaptarse a las realidades locales para ser verdaderamente efectivos. La investigación sugiere que la implementación de la TIM en escuelas urbanas, por otro lado, enfrenta retos diferentes, como la necesidad de recursos adicionales y una formación docente continua. Esto pone de manifiesto la importancia de una preparación adecuada del profesorado y el desarrollo de materiales educativos adaptados a cada tipo de inteligencia, lo cual es fundamental para maximizar el potencial de todos los estudiantes.

Asimismo, la revisión de estudios previos subraya la necesidad de un enfoque crítico hacia la aplicación de la TIM, señalando que la simple inclusión de estrategias basadas en las inteligencias múltiples no garantiza resultados positivos si no se consideran las diferencias individuales y contextuales. Se encuentra que, aunque muchos educadores reconocen la importancia de diversificar la enseñanza, persisten desafíos relacionados con la falta de tiempo y recursos para preparar materiales adecuados. Por lo tanto, es esencial fomentar políticas educativas que apoyen la formación continua del profesorado y que provean las herramientas necesarias para la implementación efectiva de la TIM.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el estudio de la TIM en contextos menos explorados, como la educación en comunidades marginalizadas o en sistemas educativos de países en desarrollo. La comprensión de cómo la TIM puede ser adaptada y aplicada en estos entornos podría ofrecer nuevas perspectivas sobre su eficacia y contribuir a una educación más equitativa y accesible. En conclusión, aunque la TIM presenta un marco valioso para la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales, su éxito depende de la adaptación consciente a las realidades del contexto educativo específico y del compromiso continuo con la formación docente y el desarrollo curricular.

Referencias Bibliográficas

- Attanasio, O. B. (2020). Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison. *Journal of Public Economics*, 191, 1-32. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104171>
- Barbero García, S. (2024). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: TEORÍA, APLICACIONES EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DOCENTE*. España: Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/36903>
- Burgos Betancourt, L. M. (2023). *Minecraft: estrategia didáctica de gamificación para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en el grado octavo del colegio Antares*

- Inteligencias Múltiples*. Medellín, Colombia: [Tesis de Pregrado] Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4893>
- Calvo Castro, S. (2014). *Las Inteligencias Múltiples: Propuesta didáctica en un aula de Educación Primaria*. España: [Trabajo de Grado en Educación Primaria] Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- Castillo, R. S.-B. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*(36), 883-892.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES: EFECTOS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 22(3), 551-567. Obtenido de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-30a.pdf
- García-Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 3(10), 94-111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9535695>
- GARZÓN CASTRILLÓN, A. J., PACHECO MENDOZA, M. J., & IBARRA FREIRE, M. C. (2016). LA INTEGRACIÓN TIC-INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM): UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO. *Revista de Pedagogía*, 37(Issue 100), 135. Obtenido de <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagd%3A8%3A15801432/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagd%3A136604894&crl=c>
- Garzón Dorado, C. A. (2024). Uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1313 – 1327. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2116>
- Hermoza Samanez, L. M. (2015). La evaluación formativa-colaborativa para la construcción del aprendizaje en los alumnos de arte y diseño. *Educación*, 24(46), 47-72. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201501.003>
- Jiménez Sánchez, Á. (2021). *Diseño y puesta en práctica de un sistema de evaluación formativa y compartida en Educación Infantil*. Valladolid. España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47833>
- López, M. E. (2019). Neuroscience Role in Education. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 3(1), 21-28. Obtenido de <https://www.sloap.org/journal/index.php/ijhms/article/view/109/230>
- Macías, Y. R. (2019). La modificabilidad cognitiva, el cerebro que aprende. *Eumed*, 1(1). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/modificabilidad-cognitiva.html>
- Márquez Beltrán, J. A. (2024). La Personalización del Aprendizaje: Un Enfoque para la Educación del Siglo XXI. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/383849822_La_Personalizacion_del_Aprendizaje_Un_Enfoque_para_la_Educacion_del_Siglo_XXI
- Martínez, N. (2015). Las diferencias individuales y el aprendizaje. Obtenido de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individa>
- Martínez-Aguilera, G. R. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física; una experiencia formativa con alumnos de educación primaria. *Retos*(44), 774-782. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/89393/67742/324260>
- Medina-Revelo, D. C.-R.-R. (2024). Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 259–268. doi:<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.160>
- Menéndez Mera, M. K. (2024). La aplicación de modelos de inteligencia artificial para personalizar el proceso de aprendizaje en función de las inteligencias múltiples. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 751 – 771. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2075>

- Moreira Chavesta, K. D., & Cedeño Tuárez, L. (2024). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica, subnivel superior, en la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar” del Cantón Junín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3248-3270. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9658
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de educación inclusiva*, 8(3), 121-136. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/224830>
- Pabon-Rangel, A. F. (2021). *Estrategias didácticas desde el Aprendizaje significativo y el uso de las inteligencias múltiples, para la mejora del seguimiento de instrucciones y la capacidad de observación*. Cundinamarca. Colombia: Universitaria Agustiniiana. Obtenido de <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/2005>
- Peña Pico, E. A. (2023). *CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA*. Caracas. Venezuela: [Tesis Doctoral] Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>
- Pérez Peche, J. (2016). *Propuesta de enriquecimiento de las unidades didácticas para dar respuesta al reto de las inteligencias múltiples*. España: [Trabajo de Fin de Grado en Magisterio Primario] Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Vesely, A. K. (2014). EI training and pre-service teacher wellbeing. *Personality and Individual Differences*(65), 81-85.
- Zabala, R. E. (2019). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el área de lengua castellana y literatura para la atención educativa de estudiantes de artes plásticas con trastornos del desarrollo intelectual (TDI) en una institución de educación no formal de la ciudad de Bogotá*. Colombia: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18733>

Declaración de conflicto de intereses

El autor declara no tener conflictos de intereses.

© 2024 Álvarez Yépez, K. G., Carrillo Moncada, J. R., Arévalo Vásquez, M. J., Arequipa Arequipa, J. A., Malacatus Vásquez, L. R., & Satama Pereira, W. I. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.