e-ISSN 3073-1151
Julio-Septiembre, 2025
Vol. 2, Núm. 3, 1-10
https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.155

CC BY NC

SAGA
Revista Científica Multidisciplinar
https://revistasaga.org/

Artículo de Revisión

Enseñanza del inglés en las escuelas normales superiores: Desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés en las escuelas normales superiores de Colombia

English teaching in normal schools: challenges and opportunities in the teaching of English in the normal schools in Colombia

Alba Milena Díaz Delgado[1], Sorangela Miranda Beltrán[2],

[1] Estudiante de Doctorado en Educación con Énfasis en Didáctica, Universidad de Panamá, campus Dr. Octavio Méndez Pereira, Transístmica, Panamá, Provincia de Panamá, Panamá.
[2] Docente asesora de investigación del Doctorado en Educación con Énfasis en Didáctica, Universidad de Panamá, campus Dr. Octavio Méndez Pereira, Transístmica, Panamá, Provincia de Panamá, Panamá.

Recibido: 2025-05-01 / **Aceptado**: 2025-06-02 / **Publicado**: 2025-07-01

RESUMEN

La enseñanza del inglés en Colombia enfrenta serios desafíos, evidenciados por el bajo nivel de competencia del país en el EF English Proficiency Index, donde ocupa el puesto 74 de 116 naciones. Las causas incluyen la falta de docentes calificados y recursos en las instituciones educativas, lo que afecta la formación de los estudiantes desde la educación básica hasta la secundaria. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para mejorar la enseñanza del inglés a través de programas como el Programa Nacional de Bilingüismo y la estrategia “Aliados 10”, más del 50% de los estudiantes y un alto porcentaje de docentes no alcanzan un nivel adecuado. Las Escuelas Normales Superiores (ENS) son clave en la formación docente, pero muchos proyectos de investigación realizados por estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) no logran ser presentados a nivel nacional, quedando limitados a la institución. La Red Telaraña busca fortalecer la colaboración entre ENS, aunque aun así no ha abordado la didáctica del inglés. Algunas investigaciones tanto nacionales como internacionales destacan metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés, pero también subrayan la necesidad de compartir estos hallazgos para mejorar la calidad educativa. En conjunto, se requiere un enfoque colaborativo para transformar la enseñanza del inglés en Colombia y maximizar el impacto en futuros docentes.

Palabras clave: enseñanza, inglés, dominio del idioma, enfoque, estrategias

ABSTRACT

English language teaching in Colombia faces serious challenges, evidenced by the country’s low level of proficiency in the EF English Proficiency Index, where it ranks 74th out of 116 nations. The causes include the lack of qualified teachers and resources in educational institutions, which affects the education of students from elementary to high school. Despite the efforts of the Ministry of National Education (MEN) to improve English teaching through programs such as the National Bilingualism Program and the “Aliados 10” strategy, more than 50% of students and a high percentage of teachers do not reach an adequate level. The Normal Schools (ENS) are key in teacher training, but many research projects carried out by students of the Teaching Training Program (PFC) are not presented at the national level, remaining limited to the institution. The “Red Telaraña” seeks to strengthen collaboration among ENS, although it has not addressed the didactics of English. Internacional and national research highlight innovative methodologies in English teaching, but also underscores the need to share these findings to improve educational quality. Overall, a collaborative approach is required to transform English language teaching in Colombia and maximize the impact on future teachers.

keywords: teaching, English, language proficiency, approach, strategies

RESUMO

O ensino da língua inglesa na Colômbia enfrenta sérios profesor, evidenciados pelo baixo profe de proficiência do país no EF English Proficiency Index, onde ocupa a 74ª posição entre 116 nações. As causas incluem a falta de profesores

qualificados e de recursos nas instituições de ensino, o que afecta a educação dos alunos do ensino básico ao secundário. Innovadoras dos esforços do Ministério da Educação Nacional (MEN) para melhorar o ensino da língua inglesa através de programas como o Programa Nacional de Bilinguismo e a estratégia "Aliados 10", mais de 50% dos alunos e uma elevada percentagem dos profesores não atingem um profe adequado. As Escolas de Formação de Professores (ENS) são fundamentais na formação de profesores, mas muitos projectos de investigação realizados por estudantes do Programa de Formação Complementar (PFC) não são apresentados a profe nacional e estão limitados à instituição. A Rede Telaraña procura reforçar a colaboração entre ENS, embora não tenha abordado o ensino da língua inglesa. Alguns estudos nacionais e internacionais profesor profesores innovadoras no ensino da língua inglesa, mas também sublinham a necessidade de partilhar estes resultados para melhorar a qualidade da educação. De um modo geral, é necessária uma abordagem de colaboração para transformar o ensino da língua inglesa na Colômbia e maximizar o impacto nos futuros profesores.

palavras-chave: ensino, inglês, proficiência linguística, abordagem, estratégias

Forma sugerida de citar (APA):

Díaz Delgado, A. M., & Miranda Beltrán, S. (2025). Enseñanza del inglés en las escuelas normales superiores: Desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés en las escuelas normales superiores de Colombia. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 1-10. https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.155

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

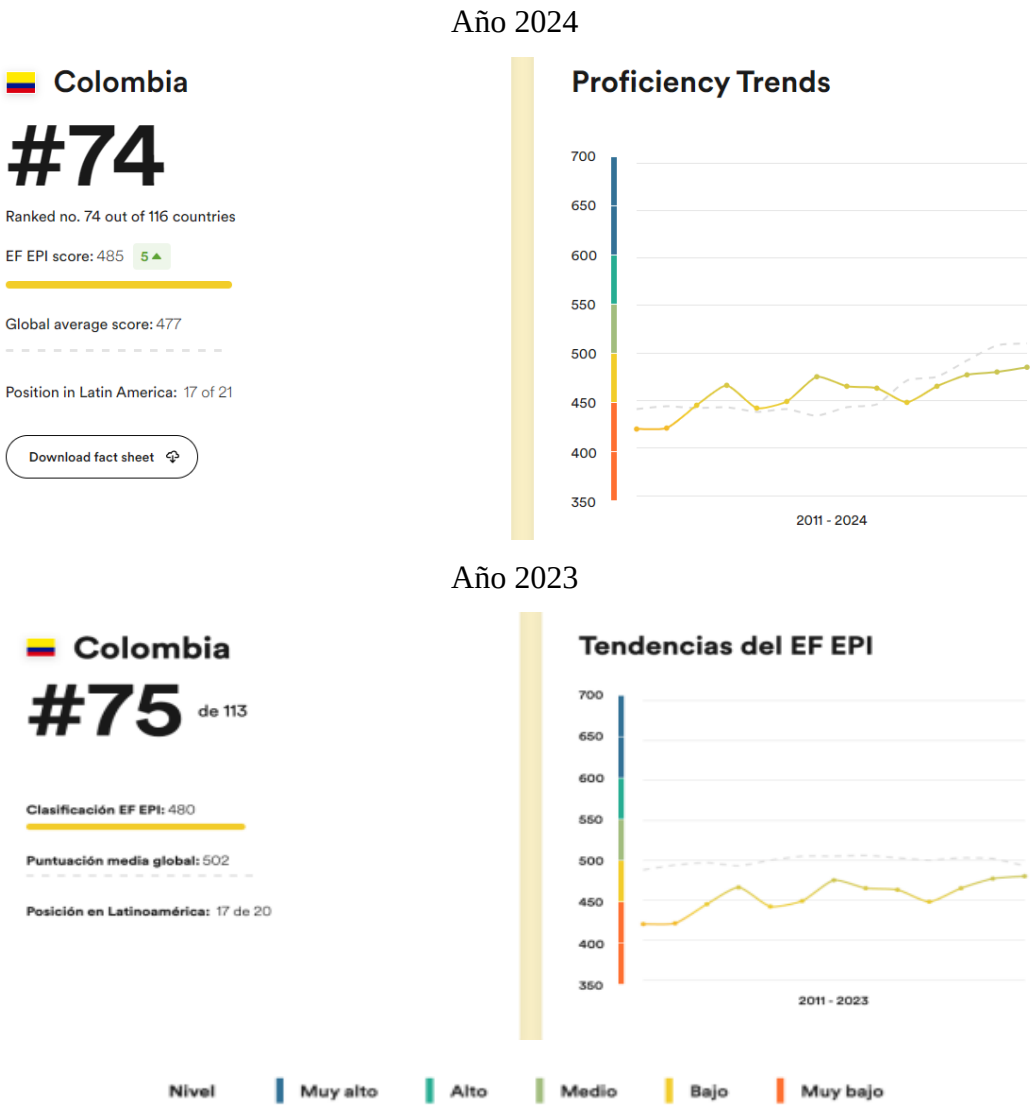
La enseñanza del inglés en las Escuelas Normales Superiores: desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés en las ENS de Colombia, es un artículo que busca explorar los desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés en las ENS de Colombia, instituciones clave en la formación de docentes de educación básica primaria. A pesar de los esfuerzos del MEN por mejorar el dominio del inglés a través de diversos programas, el país aún enfrenta un bajo nivel de competencia en comparación con otros países, lo que se atribuye a la falta de docentes calificados y recursos en las instituciones educativas. En este artículo se presentarán investigaciones nacionales e internacionales realizadas en las Escuelas Normales, así como proyectos gubernamentales destinados a abordar este desafío y mejorar el dominio del idioma entre los futuros docentes, buscando explorar el panorama actual de la enseñanza del inglés en los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de las ENS de Colombia, con el objetivo de analizar los enfoques pedagógicos y las estrategias implementadas por las ENS en Colombia, para el mejoramiento del dominio del idioma inglés entre los normalistas superiores, identificando y optimizando estas prácticas para el fortalecimiento la formación docente en este ámbito.

Referentes Conceptuales

La enseñanza de un segundo idioma en la actualidad se ha convertido en una necesidad imperante en la sociedad, entendiendo la adquisición de esta como un factor determinante en la competitividad dentro de una sociedad global, lo que supone el desarrollo de "habilidades para adaptarse a los constantes cambios que ocurren en esta y en las industrias" (Brito-Chiquillo, Ojeda-Pertuz, & Hernández-Palma, 2023, pág. 86). Esta necesidad está vinculada a la educación de niños y jóvenes, quienes, desde sus inicios escolares hasta undécimo grado, reciben la asignatura de inglés como parte de su carga académica. Sin embargo, la realidad actual en Colombia indica que el dominio del idioma inglés se encuentra en niveles bajos, según el EF English Proficiency Index (2024), (Índice de Nivel de Inglés de EF), que clasifica a los países según su competencia en inglés como lengua extranjera. En este ranking, Colombia ocupa el puesto 74 de 116 países a nivel mundial, avanzando solo un puesto del 75 al 74 entre 2023 y 2024, y se sitúa en el puesto 17 de 21 en Latinoamérica, con un incremento de 480 a 485 puntos. A pesar de esta leve mejora, el nivel del dominio del idioma sigue siendo considerado bajo (véase figura 1).

Figura 1

Ubicación de Colombia en el ranking de dominio de inglés



Fuente: EF English Proficiency Index (2024).

Diversas razones hacen parte de estos resultados. La falta de docentes calificados en las instituciones, especialmente en la educación básica primaria se traducen en una enseñanza insuficiente, sumado a la baja intensidad horaria y que las instituciones no cuentan con los recursos necesarios (Santiago, 2022). Como consecuencia, los vacíos en el aprendizaje se trasladan a la educación secundaria, donde los estudiantes deben intentar llenar estos huecos (Bejarano, 2023) y mostrar resultados de dominio del idioma a nivel nacional por medio de una prueba de estado, lo cual justifica el nivel de inglés en el que se encuentra la nación. Este ciclo perpetúa la problemática y resalta la urgencia de abordar las deficiencias en la formación inicial de los docentes encargados de enseñar inglés, cuyas causas son tanto internas como externas, vinculadas mayoritariamente con el ambiente de clase, el currículo institucional, la preparación profesional de los profesores, así como el papel de la comunidad local y el papel de las políticas nacionales (Garzón León, Martínez Parra, Barreto Pinzón, & Cely Betancourt, 2024).

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) son instituciones educativas dedicadas a la formación de docentes en el ámbito de la didáctica. Su origen se remonta a finales del siglo XVII en Francia, específicamente en 1795, tras la Revolución Francesa. Durante el siglo XIX, estas escuelas se expandieron

globalmente, alcanzando países como Alemania, Estados Unidos, Japón y China, así como diversas naciones de América Latina, incluyendo Argentina, Brasil, Chile y México.

Dado que la problemática educativa persiste a nivel internacional, debido a que "la mayoría de los países latinoamericanos aún no han desarrollado una estrategia cohesiva para regular los programas de inglés en las escuelas, colegios y universidades" (Chilito Molina, 2020, pág. 1) y las Escuelas Normales son responsables de preparar a los futuros maestros; estas instituciones tienen un compromiso educativo con los estudiantes que se inscriben para convertirse en docentes de educación básica en instituciones tanto públicas como privadas (Muñoz Bravo, 2019). Por ello, es fundamental implementar diversas estrategias para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes normalistas, pues estos futuros maestros deberán "asegurar que el conocimiento culturalmente construido sea un patrimonio trans-generacional, con la creación de ambientes de aprendizaje significativo" (Muñoz Bravo, 2019, pág. 140). Estos estudiantes son los primeros beneficiados, seguidos por los futuros alumnos que tendrán cuando ejerzan como docentes.

Por este motivo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, implementó en 2017 una estrategia nacional para la enseñanza del inglés, que incluyó la contratación de 646 profesores para las 263 Escuelas Normales públicas del país. El objetivo es formar docentes bilingües con las competencias lingüísticas y didácticas necesarias para cumplir con los lineamientos del nuevo modelo educativo, buscando que para el 2038, los estudiantes alcancen un nivel intermedio B2 según el Marco Común Europeo. (Martínez Lobatos, 2019).

Por tanto, las Normales de México han enfocado sus esfuerzos en la enseñanza del inglés, destacando especialmente el incremento en la carga horaria, la adopción de diversas metodologías y el uso de múltiples recursos didácticos. Investigaciones como las de Martínez Lobatos (2019) en Mexicali analizan la percepción de los maestros involucrados en este proyecto, mientras que estudios de Trujillo Suárez (2019), Altamirano Ruiz (2022), Zepeda Acero (2022), Cab (2022) y Delgado González (2022) examinan la misma percepción desde la perspectiva de los estudiantes normalistas. Estos trabajos han evidenciado un impacto positivo tanto en la formación docente como en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, también se han identificado desafíos, como la falta de claridad en los criterios de evaluación, las limitaciones en las competencias comunicativas y el efecto negativo de la pandemia en los resultados obtenidos.

Otros estudios abordan enfoques como el aprendizaje naturalista autodirigido (Santiago, 2022) y la implementación de metodologías como TPR y PPP (Cortés, 2023), así como estrategias para mejorar la enseñanza del inglés. Estas incluyen el uso de plataformas internas (Rebollo, 2019), tecnologías móviles (Avitia, 2022), actividades extracurriculares (Santiago, 2022) y la aplicación de estrategias neurodidácticas que fomentan la confianza y participación de los estudiantes (Stoyanova, 2022). De igual forma, se ha resaltado la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas productivas, como la expresión escrita y oral mediante actividades innovadoras que promuevan la autonomía y motivación del alumnado. (Álvarez, 2022; Estrada, 2023). Esto sugiere que el aprendizaje del inglés en las Escuelas Normales, no solo daten de la necesidad de poseer docentes capacitados para la enseñanza de la misma, sino también de los enfoques, estrategias y recursos didácticos correctos para su comprensión. Esta situación es aún más apremiante en tanto hasta el momento muchas de las Escuelas Normales desconocen "el nivel de lengua inglesa real de los egresados de la formación inicial docente, así como, su impacto en el servicio profesional docente" (Romero Navarro, Quintero Maldonado, & Careaga Domínguez, 2024, pág. 23), donde la inclusión del inglés en el currículo de los programas de formación docente se justifica como "entrenamiento técnico".

Asimismo, estudios adicionales en diversas Escuelas Normales de México sostienen que también se requiere mejorar la didáctica de la enseñanza del inglés adaptando las metodologías a las necesidades específicas de

los estudiantes y considerando los factores emocionales y tecnológicos que puedan influir en el aprendizaje (Ovalle, 2023). Por lo tanto, la enseñanza del inglés debe ser entendida no solo como un conocimiento lingüístico, sino también como una habilidad pedagógica esencial, con el objetivo de cumplir con estándares educativos cada vez más exigentes.

En Colombia, actualmente existen 139 Normales Superiores que implementan el Programa de Formación Complementaria (PFC), dirigido a estudiantes que, tras culminar sus estudios de 11º grado, continúan su formación para convertirse en docentes de educación básica primaria, conforme al Decreto 1236 de 2020 del MEN, el cual, teniendo en cuenta la problemática de la enseñanza de este idioma, ha implementado a nivel nacional para todas las instituciones educativas varios programas desde 2006 para mejorar la enseñanza del inglés, como el Programa Nacional de Bilingüismo (2006-2010), el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (2010-2014) y el Programa Nacional de Inglés Colombia Very Well (2015-2025) sin embargo, más del 50% de los estudiantes aún se encuentran en un nivel A- al igual que entre el 63% y el 86% de los docentes que imparten inglés en la básica primaria no alcanzan un nivel B2; lo cual sustenta la necesidad de que los docentes nombrados en primaria y que deben enseñar esta asignatura, deban poseer dominio de este idioma.

Por otra parte, con el fin de mejorar el idioma inglés en las Escuelas Normales Superiores, el MEN implementa la estrategia “Aliados 10”, que busca que instituciones privadas con buenos resultados en las pruebas Saber compartan su experiencia a través de un sistema de apadrinamiento. Cada institución privada, en colaboración con la Escuela Normal asignada, define un plan de trabajo que promueve oportunidades de aprendizaje para 20 Normales Superiores en diversas regiones del país. Sin embargo, es importante señalar que hay 139 Escuelas Normales en total, por lo que este proyecto solo beneficia al 14% de ellas.

De igual forma, en el departamento de Santander, la gobernación lanzó una convocatoria para un programa de inmersión en el Reino Unido mediante la Resolución 14696 del 16 de agosto de 2024, invitando a las ENS no certificadas a participar. Cada Normal recibió tres cupos para estudiantes del PFC, quienes podrían asistir a esta formación durante tres meses. Sin embargo, muchos cupos quedaron sin utilizar debido a limitaciones en la convocatoria: el requisito de edad excluyó a más del 50% de los estudiantes, y el nivel de inglés A2 requerido en las pruebas ICFES impidió que algunos candidatos elegibles participaran. Además, muchos estudiantes que cumplían con los requisitos no presentaron su documentación por temor a enfrentar un país angloparlante sin considerar que dominaban el idioma, aunque precisamente la inmersión fuera para ello. Esto evidencia que la falta de motivación también puede afectar la participación en estas oportunidades para un mayor aprendizaje.

Asimismo, según el documento Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales (2015), y en función de sus ejes misionales —formación, investigación, evaluación y extensión— así como su carácter pedagógico e investigativo, cada uno de los normalistas superiores debe desarrollar proyectos de investigación en diversas asignaturas, incluido el inglés, durante el transcurso de sus estudios para optar por el título de Normalistas Superiores.

Existe un volumen significativo de trabajos de grado elaborados por los normalistas superiores, que suelen concebirse principalmente como proyectos de intervención en el aula, donde los estudiantes analizan problemas prácticos y proponen soluciones basadas en teorías existentes. Sin embargo, muchos de estos proyectos se limitan a la realización y sustentación dentro de la institución, lo que provoca que queden en el olvido al año siguiente (Orozco Gómez, 2023). Estos proyectos, desarrollados por los estudiantes del PFC, tienen como objetivo mejorar la enseñanza del idioma entre sus futuros alumnos. Pero al concluir sus investigaciones, presentan los resultados solo a la comunidad institucional, los docentes jurados y sus compañeros de clase. Considerando el acompañamiento brindado por los docentes de inglés y la comunicación

existente entre instituciones hermanas, se recomienda la creación de grupos de apoyo y simposios de experiencias significativas entre las Normales Superiores para dar a conocer los trabajos realizados y así aprovechar al máximo estas investigaciones, que podrían ser aplicadas en otras instituciones y generar cambios significativos en la enseñanza.

Muchas veces la ausencia de espacios pedagógicos y la falta de una política administrativa clara han contribuido a que pocos docentes conozcan el proceso investigativo y los trabajos realizados por los alumnos. "Igualmente, ha sido un común denominador en estos análisis la necesidad de fortalecer los procesos investigativos dentro de las Escuelas Normales, toda vez se reconocen limitados dominios epistemológicos y metodológicos de los maestros que forman en investigación" (Orozco Gómez, 2023, pág. 235)

Por otro lado, se han establecido redes entre las ENS con el objetivo de trabajar en beneficio común, considerando los contextos específicos de cada institución. Un ejemplo de esto es la Red Telaraña, que agrupa a un equipo de maestros de 17 Escuelas Normales en Boyacá, Santander y Cundinamarca, con el propósito de fortalecer la labor pedagógica e investigativa y resignificar las prácticas educativas de los estudiantes del PFC. (Red Telaraña Normalista, s.f.). Sin embargo, hasta la fecha, esta red no ha realizado investigaciones sobre la relevancia de la didáctica y el dominio del inglés entre los futuros maestros, conociendo de antemano que existen investigaciones realizadas por los estudiantes normalistas en esta área como se explicó anteriormente.

Monsalve (2022), en su investigación realizada en la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, reflexiona acerca de los aportes investigativos y pedagógicos en la enseñanza del inglés realizados por los estudiantes del PFC. A través de una revisión y análisis documental de estos proyectos, concluye que, aunque muchos han sido interesantes, a menudo quedan inconclusos debido a la timidez académica de los participantes, donde "el área de lengua extranjera deberá seguir en la reflexión interna y búsqueda de mejores formas de aprovechamiento de cada una de las herramientas y políticas educativas" (Monsalve, 2022, pág. 78). Esta situación limita sus contribuciones y obstaculiza la generación de propuestas que podrían abrir nuevos horizontes y propiciar una transformación educativa significativa. Este fenómeno no es exclusivo de esta institución, ya que se observa en otras Escuelas Normales. Sin embargo, se destaca la existencia de la revista INVERSARTE, que compila información relevante sobre este tema.

Entre estas investigaciones realizadas por los estudiantes del PFC de la ENSST, se exploran diversas metodologías de enseñanza, como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en proyectos, la solución de problemas y el aula invertida. El objetivo es desarrollar secuencias didácticas que fomenten las habilidades comunicativas de los estudiantes, al mismo tiempo que se mejora la didáctica en la enseñanza de este idioma. Para lograrlo, se utilizan estrategias lúdicas y se reconoce la influencia de las herramientas TIC en estos procesos (Monsalve, 2022).

La investigación de Monsalve (2022) es el único artículo encontrado que analiza las actividades realizadas en una Escuela Normal, a pesar de que existen numerosos proyectos elaborados por estudiantes del PFC que podrían tener un gran impacto si se compartieran con otras instituciones pedagógicas. Esto subraya la necesidad de difundir los trabajos realizados en las Normales Superiores para mejorar la didáctica en la enseñanza del inglés, identificando los enfoques pedagógicos y estrategias implementadas para abordar la problemática del dominio del idioma entre los estudiantes del PFC, quienes serán futuros docentes. Aunque cada contexto educativo tiene necesidades específicas, las actividades desarrolladas en otras instituciones hermanas pueden ser útiles y adaptables a cada ente educativo. Grupos como la Red Telaraña, foros, simposios y encuentros entre normales son requeridos para difundir los trabajos realizados por y con los estudiantes del PFC, quienes son los principales beneficiarios de estas investigaciones, ya que se enfrentarán a

los desafíos presentes en los contextos educativos.

Se reconoce que las Escuelas Normales llevan a cabo múltiples actividades en pro de la enseñanza docente en todas las asignaturas (Orozco Gómez, 2023). Sin embargo, los resultados deberían trascender las presentaciones internas. Si las Escuelas Normales Superiores aprovecharan el potencial del trabajo colaborativo, compartiendo conocimientos y uniendo esfuerzos tanto a nivel nacional como internacional, podrían ampliar significativamente el impacto que ya tienen en el contexto nacional. Escuelas Normales Superiores.

MÉTODO

La metodología de investigación empleada corresponde a una revisión integrativa, en donde se deduce la síntesis de investigaciones tanto nacionales como internacionales, proyectos gubernamentales y datos estadísticos (como el EF English Proficiency Index) para ofrecer una visión comprehensiva del estado actual de la enseñanza del inglés en las Escuelas Normales Superiores (ENS) de Colombia.

Las investigaciones consideradas en este estudio se centran en aquellas que examinan la enseñanza del inglés en las Escuelas Normales Superiores, específicamente en el contexto de estudiantes que se forman para ser docentes. Además, se analizaron programas gubernamentales relacionados con el bilingüismo en Colombia y las leyes gubernamentales de México que buscaban mejorar el dominio de este idioma en los futuros docentes.

La elección de autores como Martínez Lobatos, Trujillo Suárez, Altamirano Ruiz, Zepeda Acero, Cab, Delgado González, Santiago, Cortés, Rebollo, Avitia, Stoyanova, Álvarez, Estrada y Ovalle se justifican por su relevancia en el estudio de la enseñanza del inglés en las Escuelas Normales, principalmente en el contexto mexicano. La referencia al EF English Proficiency Index (2024) justifica la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza de este idioma en Colombia, donde se evidencia un nivel de dominio bajo, y asimismo, Monsalve con su indagación en la ENSST, hace parte importante de esta investigación debido a que es la única investigación nacional encontrada con relación a este proyecto.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de esta investigación se pueden agrupar en 3 categorías conceptuales:

Desafíos en el Dominio del Inglés

Una tendencia clara es el bajo nivel de dominio del inglés en Colombia, evidenciado por su posición en el EF English Proficiency Index. Este problema se atribuye a la falta de docentes calificados, recursos insuficientes en las instituciones y una baja intensidad horaria en la enseñanza. Las investigaciones destacan que este déficit se traslada a la educación secundaria, dificultando el aprendizaje de los estudiantes y afectando su desempeño en pruebas nacionales.

Estrategias y Programas Implementados

Se identifican diversos programas gubernamentales y estrategias implementadas para mejorar la enseñanza del inglés. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se señala que más del 50% de los estudiantes y un alto porcentaje de docentes no alcanzan un nivel adecuado de competencia en el idioma. Por otra parte, se destaca la iniciativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, con la contratación de docentes bilingües y el incremento en la carga horaria, y la adopción de diversas metodologías y el uso de múltiples recursos didácticos para las Escuelas Normales de México, como una buena acción para implementar en Colombia. De igual forma, se mencionan investigaciones que exploran metodologías innovadoras, como el aprendizaje naturalista autodirigido y la implementación de TPR y PPP, así como el uso de plataformas internas y tecnologías móviles.

Impacto y Necesidades de Mejora

Los trabajos de Martínez Lobatos (2019), Trujillo Suárez (2019), Altamirano Ruiz (2022) y otros, muestran que las estrategias implementadas han tenido un impacto positivo

en la formación docente y el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, resaltan desafíos como la falta de claridad en los criterios de evaluación, limitaciones en las competencias comunicativas, y la necesidad de adaptar las metodologías a las necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, la investigación de Ovalle (2023) enfatiza la importancia de considerar los factores emocionales y tecnológicos que influyen en el aprendizaje. Por otra parte, existe un vacío en cuanto a la evaluación del impacto real de los programas gubernamentales en el dominio del inglés de los estudiantes de las ENS en Colombia, así como en la identificación de las mejores prácticas pedagógicas para este contexto específico. Además, se observa una falta de conexión entre las teorías pedagógicas y su aplicabilidad práctica en los diferentes contextos educativos de las ENS en Colombia.

Si bien se han realizado esfuerzos para mejorar la enseñanza del inglés en las ENS de Colombia, persisten desafíos y vacíos significativos que exigen un enfoque más integral y colaborativo. Es crucial fortalecer la formación docente, adaptar las metodologías a las necesidades específicas de los estudiantes, evaluar rigurosamente el impacto de los programas implementados y, de manera apremiante, fomentar la investigación y el intercambio de experiencias entre las Escuelas Normales Superiores. Esto último es vital para asegurar que las investigaciones realizadas internamente no caigan en el olvido al finalizar los estudios, sino que se traduzcan en mejoras concretas para la práctica pedagógica.

CONCLUSIÓN

La enseñanza del inglés en las Escuelas Normales Superiores de Colombia se enfrenta a retos considerables, tales como el bajo nivel de competencia lingüística a nivel nacional y la falta de conexión entre la investigación académica y su aplicación práctica en las aulas. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la implementación de diversas iniciativas, persisten limitaciones en la formación docente, la divulgación de proyectos de investigación y la participación en programas de inmersión. Para superar estas barreras, es fundamental identificar y comprender los enfoques pedagógicos y las estrategias que han demostrado ser efectivos en la enseñanza del inglés a los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) en las diversas Normales Superiores Colombianas. Al fortalecer la formación docente y promover la investigación y la innovación pedagógica, y al compartir estos resultados con otras Normales, se puede fomentar un intercambio de conocimientos y actividades que transformen la enseñanza del inglés en Colombia y maximicen su impacto en las futuras generaciones de educadores.

REFERENTES CONCEPTUALES

Altamirano Ruiz, A. I., Soto Medina, Y. G., & Tequida López, M. L. (2022). *Percepciones de los estudiantes normalistas respecto al inglés como lengua extranjera*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P494.pdf

Álvarez Gómez, Y. N., & López Iglesia, A. A. (2022). *La evaluación en inglés como segunda lengua: una propuesta socioformativa*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P2402.pdf

Avitia, J. A. (2022). *Uso de apps para el fortalecimiento de la escritura en inglés en normalistas*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P3086.pdf

Bejarano, F. (2023, mayo 20). *Cali: enseñanza del inglés debe mejorar*. *El País*. https://www.elpais.com.co/educacion/cali-ensenanza-del-ingles-debe-mejorar-2058.html

Brito-Chiquillo, J., Ojeda-Pertuz, D., & Hernández-Palma, H. (2023). Adopción del inglés como segunda lengua, un componente de competitividad en la educación. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 25(1), 86–96.

Chilito Molina, Y. (2020). *Estado del arte del bilingüismo en Latinoamérica (Colombia, México y Chile)*. Tuluá: Unidad Central del Valle del Cauca.

Cortés Soto, E. Y., Ramírez Jaramillo, L., & Cortés Severiano, E. (2022). *Las pausas*

activas como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la escuela primaria. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P754.pdf

Delgado González, A., & Herrera Rivas, L. (2022). *Percepción de estudiantes normalistas de la ENOI sobre los cursos de inglés de los planes de estudio 2018*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P2830.pdf

EF EPI. (2024). *EF English Proficiency Index. Global Ranking of Countries and Regions 2024*. https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/fact-sheets/2024/ef-epi-fact-sheet-colombia-english.pdf

Escuela normal. (2025, enero 22). En *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Escuela_normal&oldid=164916926

Estrada Flores, L., León López, E. I., & García Mendoza, M. (2023). Generación de ambientes de confianza para la práctica de *speaking* a través de estrategias colaborativas. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 603–615. https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf

Garzón León, J., Martínez Parra, M., Barreto Pinzón, S., & Cely Betancourt, B. (2024). Causas de las bajas competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera: consideraciones y reflexiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4826–4845.

Martínez Lobatos, L., González, S. R. Q., Rameño, E. G., Fronteriza, B. E. N. U. F., Castañeda, E., & de Cáceres, N. (2019). *Estrategia nacional de inglés y la opinión del profesor en la Escuela Normal*. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P716.pdf

Monsalve Pulido, J. M., & Soler Fonseca, A. M. (2022). *Aportes investigativos y pedagógicos de la enseñanza del inglés en el programa de formación complementaria*. INVESARTE: Investigación y Arte, (8), 67–80. https://ensst.edu.co/ens/wp-content/uploads/2022/10/INVESARTE-8-w.pdf

Muñoz Bravo, J. (2019). Las escuelas normales, orientan la formación de maestros superiores, comprometidas con la educación y la práctica pedagógica investigativa. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 23(23), 130–315.

Orozco Gómez, W. (2023). Estado del arte de la investigación sobre Escuelas Normales Superiores en Colombia 1995–2022. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 219–249.

Parra Sandoval, R., Vélez White, C. M., Díaz Tafur, J. I., & Fernandes Cristovao, I. (2007). *La enseñanza de la investigación en las escuelas normales*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro1.pdf

Rebollo Sánchez, J. (2019). Propuesta de enseñanza de inglés para escuelas normales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e027. https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.543

Red Telaraña Normalista. (s.f.). *Leyendo contextos: una estrategia para la resignificación de las prácticas pedagógicas desde la investigación*. https://redtelarananormali.wixsite.com/home/quienes-somos

Romero Navarro, M., Quintero Maldonado, C., & Careaga Domínguez, F. (2024). El inglés en la formación inicial de maestros en la escuela normal. *South Florida Journal of Development*, 5(1), 14–24.

Santiago Badillo, B. S., & Izquierdo Pérez, G. (2022). *Impacto de actividades fuera de clase en la Escuela Normal de San Juan del Río*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P1740.pdf

Stoyanova Vlaeva, I. (2022). *Estrategias neurodidácticas aplicadas para incentivar el aprendizaje de inglés en entornos digitales*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P3231.pdf

Trujillo Juárez, S. I., Delgado González, A., & Herrera Rivas, L. (2019). *El impacto de la estrategia nacional de inglés en su primer semestre de implementación en la Escuela*

Normal Oficial de Irapuato. https://www.researchgate.net/publication/351979358_El_impacto_de_la_Estrategia_Nacional_de_Ingles_en_su_primer_semestre_de_implementacion_en_la_Escuela_Normal_Oficial_de_Irapuato

Zepeda Acero, D. S., Silva Solorio, J. I., & Abarca Navarro, V. A. (2022). *Análisis y resultados: implementación de la Estrategia Nacional de Inglés en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco*. Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2022/memorias/1/P1611.pdf

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Díaz Delgado, A. M., & Miranda Beltrán, S. (2025)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.