



La formación profesional y el desempeño docente: clave de una educación transformadora

*Professional training and teaching performance as key elements of
transformative education*

Isabel Monica Curipaco Ramos¹  

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Recibido: 2025-05-01 / Aceptado: 2025-06-02 / Publicado: 2025-07-01

RESUMEN

La formación profesional constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de los procesos educativos y la consolidación de una educación transformadora, capaz de responder a los desafíos sociales, culturales y pedagógicos contemporáneos. Esta investigación analiza la relación entre la formación profesional y el desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06), Lima, Perú. Los hallazgos evidencian que una formación inicial integral, complementada por procesos de capacitación continua y acompañamiento pedagógico, se traduce en mejoras significativas en la planificación, gestión del aula y aplicación de estrategias didácticas contextualizadas. Además, se destaca la importancia de incorporar competencias digitales y habilidades socioemocionales como componente clave de la formación docente, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad y las brechas socioeconómicas. Los efectos de la pandemia de COVID-19 revelaron carencias en la preparación de los docentes en el uso de tecnologías para la enseñanza a distancia, lo que refuerza la necesidad de priorizar la actualización en este ámbito. Los resultados confirman que la formación profesional y el acompañamiento pedagógico son factores determinantes para optimizar el desempeño docente y garantizar aprendizajes inclusivos y de calidad, consolidando así una educación orientada al desarrollo humano y social.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; calidad educativa; competencias digitales; desempeño docente; educación transformadora; formación profesional

ABSTRACT

Professional development constitutes an essential pillar for strengthening educational processes and consolidating a transformative education capable of responding to contemporary social, cultural, and pedagogical challenges. This research analyzes the relationship between professional development and teaching performance in educational institutions under the Local Educational Management Unit (UGEL 06), Lima, Peru. The findings show that a comprehensive initial training, complemented by ongoing professional development and pedagogical support, leads to significant improvements in lesson planning, classroom management, and the implementation of context-based teaching strategies. Moreover, the study highlights the importance of incorporating digital competencies and socio-emotional skills as key components of teacher training, especially in contexts marked by diversity and socioeconomic disparities. The effects of the COVID-19 pandemic exposed deficiencies in teachers' preparedness for using technology in distance learning, reinforcing the need to prioritize continuous updating in this area. The results confirm that professional development and pedagogical support are determining factors for optimizing teaching performance and ensuring inclusive, high-quality learning, thus consolidating an education model oriented toward human and social development.

keywords: pedagogical support; educational quality; digital competencias; teaching performance; transformative education; professional development

RESUMO

A formação profissional constitui um pilar essencial para o fortalecimento dos processos educativos e a consolidação de uma educação transformadora, capaz de responder aos desafios sociais, culturais e pedagógicos contemporâneos. Esta pesquisa analisa a relação entre a formação profissional e o desempenho docente em instituições educacionais da Unidade

de Gestão Educacional Local (UGEL 06), Lima, Peru. Os resultados evidenciam que uma formação inicial integral, complementada por processos de capacitação contínua e acompanhamento pedagógico, traduz-se em melhorias significativas no planejamento, na gestão da sala de aula e na aplicação de estratégias didáticas contextualizadas. Além disso, destaca-se a importância de incorporar competências digitais e habilidades socioemocionais como componentes-chave da formação docente, especialmente em contextos marcados pela diversidade e pelas desigualdades socioeconômicas. Os efeitos da pandemia de COVID-19 revelaram deficiências na preparação dos docentes para o uso de tecnologias no ensino a distância, o que reforça a necessidade de priorizar a atualização nesse âmbito. Os resultados confirmam que a formação profissional e o acompanhamento pedagógico são fatores determinantes para otimizar o desempenho docente e garantir aprendizagens inclusivas e de qualidade, consolidando, assim, uma educação voltada para o desenvolvimento humano e social.

palavras-chave: acompanhamento pedagógico; competências digitais; desempenho docente; educação transformadora; formação profissional; qualidade educativa

Forma sugerida de citar (APA):

Curipaco Ramos, I. M. (2025). La formación profesional y el desempeño docente: clave de una educación transformadora. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 311-320. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.187>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La educación se ha consolidado como un eje estratégico para el desarrollo y la transformación de las sociedades contemporáneas, al constituirse en un medio fundamental para promover la equidad, la inclusión social y el crecimiento sostenible. En este escenario, los docentes cumplen un papel central en la garantía de una educación de calidad, ya que actúan como agentes de cambio capaces de generar experiencias de aprendizaje significativas y de impulsar el desarrollo integral de los estudiantes.

Más allá de la transmisión de conocimientos, la labor docente abarca la formación ética, emocional y social del educando, fortaleciendo habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma, crítica y comprometida con su entorno. Por tanto, el rol del profesorado trasciende la enseñanza de contenidos para convertirse en una guía orientadora de procesos formativos integrales. En consecuencia, resulta imprescindible invertir en su formación profesional continua, como medio para asegurar un desempeño pedagógico pertinente, ético y contextualizado.

La evidencia sugiere que la calidad de la educación está fuertemente determinada por el nivel de formación y preparación que reciben los docentes a lo largo de su trayectoria. De

acuerdo con el MINEDU (2025), el proceso de formación profesional debe ser entendido como un camino continuo, dinámico y articulado, que acompañe al educador más allá de su formación inicial, incorporando la capacitación en competencias pedagógicas, digitales, éticas y socioemocionales.

Estudios previos coinciden en que la formación inicial robusta, complementada con procesos de actualización y acompañamiento pedagógico, influye positivamente en la calidad del desempeño docente en el aula (Villar León, 2022; Vásquez et al., 2021). Esta afirmación cobra especial relevancia en contextos complejos como el de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06), donde los docentes enfrentan desafíos vinculados a la diversidad sociocultural, las brechas socioeconómicas y la escasez de recursos educativos (Tutaya Cárdenas, 2024).

Asimismo, la reciente experiencia derivada de la pandemia por COVID-19 puso en evidencia vacíos significativos en la preparación de los docentes, especialmente en lo referido al manejo de tecnologías y estrategias de enseñanza a distancia. Esta situación evidenció la necesidad urgente de fortalecer la formación profesional, no solo en términos técnicos, sino también en aspectos vinculados al bienestar emocional y la adaptabilidad frente a escenarios imprevistos (Borja et al., 2022; Banco Mundial, 2021).

En este contexto, cobra sentido interrogarnos: **¿De qué manera se relaciona la formación profesional docente con el desempeño en el aula de maestros con dos años de experiencia en instituciones educativas de la UGEL 06?**

Este trabajo se propone **analizar dicha relación desde un enfoque teórico-descriptivo**, tomando como base marcos conceptuales y normativos relevantes, con énfasis en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), que define estándares profesionales basados en una enseñanza ética, reflexiva, inclusiva y centrada en el estudiante.

El objetivo general del estudio es **analizar la relación entre la formación profesional docente y el desempeño en el aula**, en docentes con dos años de experiencia que laboran en instituciones educativas de la UGEL 06.

Los objetivos específicos que orientan este análisis son:

- **Caracterizar los componentes de la formación profesional docente**, incluyendo la formación inicial, la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico recibido por los maestros.
- **Examinar cómo dicha formación se relaciona con las manifestaciones del desempeño docente en el aula**, tomando como referente los criterios establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Dado que el propósito del artículo es construir un análisis interpretativo y argumentado a partir de fuentes secundarias, se opta por una metodología documental de tipo cualitativo-descriptivo. Esta elección se justifica en la medida que se busca sistematizar y comprender los enfoques conceptuales, normativos y empíricos existentes sobre la temática, sin recurrir a la recolección de datos primarios. A diferencia de un estudio empírico o mixto, el enfoque documental permite profundizar en la revisión crítica de la literatura y los marcos regulatorios vigentes, a fin de identificar relaciones conceptuales, vacíos teóricos y posibles líneas de mejora en

la formación docente, especialmente en contextos educativos vulnerables como el que representa la UGEL 06.

Formación profesional

“La formación profesional docente se concibe como un proceso integral que prepara a los futuros maestros para afrontar los retos educativos mediante el desarrollo de competencias pedagógicas, técnicas y éticas. Este proceso no se limita al aprendizaje teórico, sino que incorpora experiencias prácticas supervisadas que permiten al docente desenvolverse de manera efectiva en el aula y responder a las particularidades del entorno educativo” “MINEDU (2025)”.

El proceso de formación profesional del docente se concibe como una trayectoria compleja y continua, en la que se articulan conocimientos teóricos, competencias prácticas y principios éticos que sustentan el ejercicio responsable de la docencia. Esta preparación, que va más allá de la simple transmisión de saberes, busca dotar a los futuros maestros de herramientas pertinentes para desenvolverse con solvencia en contextos educativos cada vez más diversos y desafiantes. En ese marco, la inclusión de experiencias de práctica reflexiva, acompañadas de orientación pedagógica, se torna esencial para favorecer la comprensión profunda de las dinámicas escolares y el desarrollo de una actitud crítica frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje “MINEDU (2025)”.

Diversas investigaciones señalan que una formación inicial integral, reforzada mediante procesos de actualización continua, incide positivamente en la calidad del desempeño docente. Esta combinación permite a los maestros revisar sus conocimientos, perfeccionar sus estrategias metodológicas y responder con mayor eficacia a las exigencias del entorno escolar actual. En un escenario educativo caracterizado por la heterogeneidad y el cambio constante, resulta indispensable que los docentes mantengan una actitud reflexiva, abierta al aprendizaje permanente.

La capacitación continua, además de actualizar contenidos, fortalece la capacidad de

análisis, la innovación didáctica y el compromiso profesional. En esta línea, autores como Villar León (2022) y Vásquez et al. (2021) destacan que la formación no debe verse como un proceso puntual, sino como una construcción progresiva orientada a una práctica educativa transformadora y contextualizada.

Villar León (2022) subraya que, para que los docentes puedan enfrentar de manera eficaz las exigencias de un sistema educativo en constante evolución, resulta esencial una formación inicial sólida, complementada con procesos continuos de desarrollo profesional. Esta articulación no solo garantiza la actualización permanente de saberes, sino que también impulsa la mejora continua de las prácticas pedagógicas y consolida un desempeño profesional más reflexivo, crítico y pertinente.

En un contexto marcado por la diversidad del estudiantado, la transformación tecnológica y los cambios curriculares, los docentes requieren herramientas que les permitan adaptarse, innovar y responder con flexibilidad a las nuevas realidades del aula. En esa línea, la formación permanente se convierte en un pilar fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Asimismo, la formación docente debe contemplar el desarrollo de competencias digitales, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como elementos clave para una enseñanza efectiva, inclusiva y orientada al desarrollo humano (Pareja Laines, 2024).

De acuerdo con Pareja Laines (2024), en la actualidad es fundamental que los docentes integren el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación en su práctica pedagógica. Del mismo modo, considera prioritario que los educadores fortalezcan sus habilidades socioemocionales, pues ello contribuye a generar entornos de aprendizaje equitativos, inclusivos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.

Desempeño docente

El desempeño docente se entiende como el conjunto de acciones, competencias y actitudes que el educador aplica para lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes. Este desempeño abarca la planificación de clases, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación de los aprendizajes y la gestión del clima escolar, “MINEDU (2025)”.

Según “MINEDU (2025)”, el desempeño del profesorado se configura como un proceso integral que involucra tanto sus capacidades técnicas como sus actitudes y prácticas pedagógicas, las cuales se orientan a garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes. Este desempeño se manifiesta en diversas dimensiones, como la organización y planificación de las sesiones de clase, la aplicación formativa y sumativa de los aprendizajes, así como en la creación de un ambiente escolar positivo que favorezca la participación y el bienestar estudiantil.

Investigaciones recientes en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06) evidencian que el acompañamiento pedagógico y la capacitación continua son factores determinantes en la mejora del desempeño docente, al fortalecer las capacidades profesionales y la adaptación a los cambios pedagógicos y tecnológicos (Tutaya Cárdenas, 2024; Vilca Carmona, 2022).

Estudios recientes desarrollados en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06) han puesto en relieve que la mejora en el desempeño de los docentes no depende exclusivamente de su formación inicial, sino que se ve significativamente influenciada por procesos de acompañamiento pedagógico sistemático y por programas de capacitación continua. Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de las competencias profesionales y permiten a los maestros afrontar con mayor eficacia los retos derivados de las transformaciones pedagógicas y tecnológicas que caracterizan al contexto educativo actual (Tutaya Cárdenas, 2024; Vilca Carmona, 2022).

En este sentido, el acompañamiento pedagógico debe ser entendido como un

proceso formativo que promueve la reflexión crítica sobre la práctica docente, la innovación pedagógica y la búsqueda de soluciones contextualizadas a los desafíos educativos, particularmente en entornos caracterizados por la diversidad y las brechas socioeconómicas (Vásquez et al., 2021).

Desde la perspectiva de Vásquez, López y Ramírez (2021), el acompañamiento pedagógico trasciende su concepción como simple supervisión y debe asumirse como un proceso de formación continua que impulsa la autoevaluación y el análisis crítico de la labor docente. Este proceso fomenta el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y facilita la construcción de respuestas contextualizadas a los retos que emergen en escenarios educativos complejos, especialmente aquellos marcados por la diversidad cultural y las desigualdades socioeconómicas.

Relación entre la formación profesional y el desempeño docente

Diversos estudios coinciden en que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional docente y su desempeño en el aula (Vilca Carmona, 2022; Pareja Laines, 2024). Los docentes que han recibido una formación inicial sólida y han participado en procesos de capacitación continua y acompañamiento pedagógico demuestran mayores niveles de eficacia en la planificación, gestión del aula y aplicación de estrategias didácticas pertinentes.

De acuerdo con los hallazgos de Vilca Carmona (2022) y Pareja Laines (2024), múltiples investigaciones respaldan la existencia de una correlación favorable y estadísticamente significativa entre el nivel de formación profesional de los docentes y la calidad de su desempeño dentro del aula. En particular, se observa que aquellos maestros que han completado una formación inicial robusta, complementada con programas de actualización continua y procesos de acompañamiento pedagógico, evidencian un mayor dominio en aspectos clave de su labor educativa, como la organización de las sesiones de clase, la gestión efectiva del ambiente escolar y la implementación de

metodologías didácticas pertinentes y contextualizadas.

Estos hallazgos adquieren especial relevancia en contextos educativos como el de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06), en Lima, Perú, donde los docentes enfrentan desafíos derivados de la diversidad sociocultural, las brechas socioeconómicas y las limitaciones en el acceso a recursos educativos. En estos escenarios, la formación inicial por sí sola resulta insuficiente, siendo indispensable la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico para fortalecer las competencias docentes y garantizar la calidad de los aprendizajes (Tutaya Cárdenas, 2024).

Como lo destaca Tutaya Cárdenas (2024), estos resultados cobran particular importancia en realidades educativas complejas como la de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06), donde el ejercicio docente se ve condicionado por factores como la heterogeneidad cultural, las desigualdades socioeconómicas y la escasez de recursos pedagógicos. En este tipo de contextos, la formación inicial, aunque necesaria, no basta para garantizar un desempeño docente efectivo, por lo que se hace imprescindible implementar programas de formación continua y acompañamiento pedagógico que permitan fortalecer las competencias profesionales y asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, los efectos de la pandemia de COVID-19 evidenciaron las debilidades en la preparación docente, especialmente en lo relacionado con el uso de tecnologías para la enseñanza a distancia. Esta situación reforzó la necesidad de priorizar la formación y actualización en competencias digitales como aspecto fundamental para garantizar la continuidad y calidad de los aprendizajes (Borja et al., 2022; Banco Mundial, 2021).

Tal como señalan Borja, Pérez y Rodríguez (2022) y el Banco Mundial (2021), la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 puso en evidencia las limitaciones existentes en la formación docente, particularmente en el manejo de tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza remota. Esta realidad puso en

evidencia la urgencia de fortalecer la capacitación de los educadores en competencias digitales, a fin de asegurar que puedan afrontar con solvencia los escenarios de educación virtual o híbrida y garantizar así la continuidad y calidad de los aprendizajes, incluso en situaciones de emergencia.

METODOLOGÍA

El presente artículo adopta un enfoque descriptivo-teórico, sustentado en la revisión y análisis crítico de literatura académica y normativa relevante relacionada con la formación profesional docente y su relación en el desempeño docente como factores clave para una educación transformadora. Esta modalidad de trabajo se fundamenta en la sistematización de aportes teóricos, investigaciones previas, documentos oficiales y marcos normativos vigentes que permiten comprender y explicar la relación entre las variables objeto de estudio.

El proceso de elaboración se desarrolló a partir de la revisión bibliográfica de fuentes científicas nacionales e internacionales, publicaciones institucionales, así como normativas educativas emitidas por organismos oficiales, como MINEDU. Asimismo, se incorporaron estudios recientes realizados en contextos educativos como el de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 06, en Lima, Perú, lo que permite contextualizar la discusión teórica en realidades educativas concretas.

Dado el carácter descriptivo-teórico de este artículo, no se recurrió a la aplicación de instrumentos de recolección de datos empíricos, como encuestas, entrevistas o grupos focales. En su lugar, se empleó el análisis documental y la comparación teórica para identificar hallazgos, tendencias y vacíos en la literatura, los cuales se articulan en la discusión y en las conclusiones.

Esta metodología resulta pertinente para alcanzar los objetivos del presente trabajo. Permite profundizar en la comprensión conceptual del vínculo entre formación profesional y desempeño docente. Además, aporta reflexiones académicas que contribuyen al debate educativo. No pretende establecer

generalizaciones estadísticas ni conclusiones de carácter empírico.

RESULTADO

Los hallazgos conceptuales y normativos revisados en el presente artículo permiten establecer que la formación profesional constituye un factor estratégico para el fortalecimiento del desempeño docente y, en consecuencia, para el logro de una educación transformadora. Esta afirmación cobra especial relevancia en contextos como el peruano, donde las desigualdades sociales, las brechas educativas y los desafíos tecnológicos requieren docentes altamente preparados, flexibles y comprometidos con su desarrollo profesional continuo.

En concordancia con los planteamientos del "MINEDU (2025)" y Pareja Laines (2024), se evidencia que la formación inicial docente debe ir más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, incorporando componentes prácticos, éticos y tecnológicos que preparen al futuro maestro para afrontar la complejidad de los entornos educativos reales. Sin embargo, múltiples investigaciones, como las de Tutaya Cárdenas (2024) y Vilca Carmona (2022), coinciden en que la formación inicial, aunque necesaria, resulta insuficiente si no se complementa con procesos permanentes de capacitación y acompañamiento pedagógico.

Un aspecto particularmente relevante identificado en la literatura es la necesidad de integrar competencias digitales y habilidades socioemocionales en la formación y actualización docente. La pandemia de COVID-19, como lo evidencian Borja et al. (2022) y el Banco Mundial (2021), puso en relieve las debilidades estructurales en la preparación docente respecto al uso pedagógico de las tecnologías, lo que impactó negativamente en la continuidad y calidad de los aprendizajes, especialmente en los sectores más vulnerables.

Este escenario permitió constatar que el desempeño docente no puede reducirse a la planificación y ejecución de clases. También implica la capacidad de adaptarse a nuevas modalidades educativas. Incluye, además, la

gestión de recursos tecnológicos, la atención a la diversidad y la respuesta a las demandas socioemocionales de los estudiantes. En esa línea, autores como Vásquez et al. (2021) subrayan el valor del acompañamiento pedagógico que debe ser concebido como un proceso formativo que impulsa la reflexión crítica, la innovación y la búsqueda de soluciones contextualizadas.

Asimismo, los estudios focalizados en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 06) Lima, Perú, refuerzan la necesidad de abordar el vínculo entre formación profesional y desempeño docente desde una perspectiva contextual. Esta jurisdicción se caracteriza por una elevada diversidad sociocultural, restricciones en el acceso a recursos y brechas de aprendizaje. En este contexto, el fortalecimiento de las competencias docentes a través de la formación continua se vuelve una condición indispensable para garantizar la calidad educativa.

En ese marco, los hallazgos revisados permiten comprender que el fortalecimiento del desempeño docente no puede depender exclusivamente de la formación inicial. Esta debe articularse de manera coherente con procesos de capacitación continua y acompañamiento pedagógico que respondan a las exigencias reales del aula. Tal articulación se vuelve aún más crucial en contextos complejos y diversos como el de la UGEL 06, caracterizado por altos niveles de heterogeneidad sociocultural, brechas de acceso a recursos y desafíos educativos persistentes.

La formación inicial debe incluir una sólida base teórica, pero también prácticas situadas, desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias digitales. A ello debe sumarse una oferta sostenida de formación continua, centrada en necesidades contextuales y en la mejora de la práctica pedagógica. De igual manera, el acompañamiento pedagógico debe ser entendido como un proceso sistemático y reflexivo, que fomente la mejora continua del docente desde una perspectiva dialógica, crítica y contextualizada (Vásquez et al., 2021; MINEDU, 2025).

Diversos estudios coinciden en que esta tríada –formación inicial, capacitación continua y acompañamiento pedagógico– no debe entenderse como procesos fragmentados, sino como componentes interrelacionados de una política integral de desarrollo profesional docente (Vilca Carmona, 2022; Tutaya Cárdenas, 2024). Su articulación efectiva contribuye a que los docentes enfrenten con mayor preparación los retos del aula, mejoren su desempeño y garanticen aprendizajes significativos para todos los estudiantes, en especial en contextos como los de la UGEL 06, donde la calidad educativa está estrechamente ligada al fortalecimiento docente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental permiten afirmar que la articulación entre la formación inicial, la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico representa una estrategia clave para el mejoramiento del desempeño docente, especialmente en contextos educativos vulnerables como el de la UGEL 06. Esta articulación no solo responde a una necesidad formativa, sino que constituye un imperativo para garantizar una educación de calidad que se adapte a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos del siglo XXI.

En línea con lo propuesto por MINEDU (2025) y los estudios de Tutaya Cárdenas (2024), se ratifica que los procesos de formación docente deben dejar de concebirse de manera aislada y episódica. Más bien, deben ser entendidos como parte de una trayectoria profesional continua, donde la reflexión sobre la práctica, la actualización disciplinar y el acompañamiento cercano incidan de manera directa en el desarrollo de competencias profesionales efectivas. Esto cobra mayor relevancia en espacios como los de la UGEL 06, donde los docentes enfrentan condiciones desafiantes como la escasez de recursos, la diversidad cultural y las brechas de aprendizaje.

Asimismo, el abordaje teórico realizado confirma que el desempeño docente no puede reducirse a indicadores de cumplimiento de tareas pedagógicas, sino que debe entenderse como un constructo complejo que involucra

dimensiones éticas, tecnológicas, emocionales y comunitarias (Vásquez et al., 2021). En ese sentido, el rol del acompañamiento pedagógico adquiere un valor estratégico como espacio de formación en servicio, que permite al docente reflexionar sobre su quehacer en un entorno colaborativo y con base en evidencias de su propia práctica.

La revisión también ha evidenciado que, en contextos como el peruano, donde existen políticas educativas orientadas a la mejora del desempeño docente, aún persisten brechas entre los lineamientos normativos y su implementación efectiva en las escuelas. Esto se refleja, por ejemplo, en la falta de seguimiento sistemático a los procesos de formación continua, la escasa personalización del acompañamiento pedagógico, y la limitada articulación entre los contenidos de la formación inicial y los retos reales del aula. Tales tensiones limitan el impacto transformador de la formación docente, especialmente en jurisdicciones como la UGEL 06, donde las necesidades educativas son más urgentes y visibles.

Por tanto, esta discusión sugiere que cualquier propuesta de mejora del desempeño docente debe partir de un análisis situado del contexto educativo. Solo desde una lectura crítica y contextualizada será posible diseñar políticas de formación profesional integradas, pertinentes y sostenibles. La evidencia revisada refuerza que el desarrollo profesional docente no puede entenderse como una serie de eventos desconectados, sino como un proceso sistémico y progresivo, orientado a transformar la práctica educativa y a fortalecer el sentido ético y social de la profesión.

En conclusión, el abordaje documental realizado permite reafirmar que una formación profesional coherente, contextualizada y articulada en sus diversas fases es un factor esencial para alcanzar un desempeño docente que responda a las demandas actuales del sistema educativo, especialmente en escenarios desafiantes como el de la UGEL 06. Este proceso requiere, además, el compromiso del Estado, las instituciones formadoras, los directivos escolares y los propios docentes para construir una comunidad profesional

capaz de transformar la educación desde dentro.

Si bien el presente análisis documental ha permitido identificar múltiples coincidencias teóricas en torno a la influencia de la formación profesional en el desempeño docente, es importante reconocer ciertos límites inherentes a este tipo de enfoque. En primer lugar, **no se han considerado datos empíricos directos**, por lo que **las conclusiones aquí expuestas no pueden generalizarse** a todos los contextos educativos, sino que ofrecen una visión referencial basada en la literatura especializada.

Además, algunos autores plantean visiones más críticas respecto a esta relación. Por ejemplo, **Tenti Fanfani (2007)** señala que la formación docente, aunque necesaria, no siempre garantiza una mejora automática del desempeño, pues este depende también de factores institucionales, sociales y personales, como el clima escolar, la estabilidad laboral y la motivación del maestro. Del mismo modo, **Imbernón (2017)** advierte que muchos programas de formación continua suelen ser descontextualizados y poco efectivos cuando no responden a las necesidades reales del aula.

Por tanto, se reconoce que el vínculo entre formación y desempeño **no es lineal ni automático**, sino que está mediado por múltiples variables intervinientes. Esto reafirma la necesidad de complementar el enfoque documental con investigaciones empíricas futuras, que permitan observar y evaluar cómo se manifiesta esta relación en la práctica educativa cotidiana, particularmente en contextos como el de la UGEL 06.

CONCLUSIONES

El presente estudio documental permitió analizar, desde un enfoque teórico y contextualizado, la relación entre la formación profesional docente y el desempeño en el aula, reconociendo que dicha relación es clave para consolidar una educación transformadora, inclusiva y de calidad. Los hallazgos evidencian que el desempeño docente no depende únicamente de la formación inicial, sino que requiere una articulación efectiva con procesos de capacitación continua y

acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos educativos complejos como el de la UGEL 06 en Lima, Perú.

Se concluye que una formación docente sólida y pertinente, adaptada a los desafíos contemporáneos —como la diversidad sociocultural, las brechas de aprendizaje y la necesidad del dominio de competencias digitales y socioemocionales— incide directamente en la mejora del desempeño profesional. En esa línea, el Marco del Buen Desempeño Docente proporciona un referente normativo importante, pero su efectividad depende de su implementación contextualizada y de una inversión sostenida en el desarrollo profesional del magisterio.

Asimismo, se reconoce que los docentes son agentes clave de cambio y su práctica educativa solo podrá ser transformadora si cuentan con oportunidades de actualización, reflexión crítica y acompañamiento institucional que fortalezca su quehacer cotidiano. Esto implica asumir la formación docente como un proceso continuo, dinámico y situado, que promueva el desarrollo integral del educador en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones, de carácter empírico o mixto, puedan ampliar la comprensión sobre esta relación en diversos contextos del país, incorporando la voz de los propios docentes, sus experiencias formativas y las condiciones reales de trabajo. Solo así será posible construir políticas educativas más justas, pertinentes y orientadas a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (2021). *Actuaciones de los sistemas educativos durante la pandemia de COVID-19: Informe regional para América Latina*. Banco Mundial. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/236381624042134309>
- Borja, A., Pérez, M., & Rodríguez, L. (2022). *Retos de la educación en tiempos de pandemia: Rol y desafíos de los docentes*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380990>
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/la-formacion-y-el-desarrollo-profesional-del-profesorado-0>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad-curricular/pdf/marco-del-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Lineamientos para la formación y el desarrollo profesional docente*. MINEDU. Resolución Viceministerial N° 035-2025-MINEDU
- Pareja Laines, J. (2024). Competencias docentes y adaptación tecnológica en entornos educativos peruanos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 45–62.
- Tenti Fanfani, E. (2007). *Tensiones y desafíos en la profesión docente*. Fundación Santillana. <https://santillana.com.ar/pdf/TENSIONES-Y-DESAFIOS-EN-LA-PROFESION-DOCENTE.pdf>
- Tutaya Cárdenas, M. D. (2024). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la UGEL 06* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Vilca Carmona, P. (2022). Formación profesional y desempeño docente: Claves para una educación de calidad en el Perú. *Revista Peruana de Ciencias de la Educación*, 12(2), 105–122.
- Villar León, M. S. (2022). Capacitación docente y su impacto en el desempeño profesional en contextos educativos urbanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 9(3), 67–85.
- Vásquez, E., López, C., & Ramírez, F. (2021). Acompañamiento pedagógico y formación docente: Estrategias para fortalecer el desempeño en el aula. *Fondo Editorial Académico*. <https://fondoeditorialacademico.com/libros/acompanamiento-formacion-desempeno.pdf>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Curipaco Ramos, I. M. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.