

# Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física.

## Strategies to Promote the Inclusion of Students with Functional Diversities in Physical Education Classes.

Juan José Morales Feijoo<sup>1</sup>  , Raúl German Lapo Moreno<sup>2</sup>  , Luis Fernando Lavanda Bejarano<sup>3</sup>  , Liliana del Cisne Sánchez Ramírez<sup>4</sup>  

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historial del artículo

Recibido el 28 de noviembre de 2024

Aceptado el 02 de diciembre de 2024

Publicado el 09 de diciembre de 2024

#### Palabras clave:

educación física, diversidad funcional, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, formación docente

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received November 28, 2024

Accepted December 2, 2024

Published December 9, 2024

#### Keywords:

physical education, functional diversity, inclusive education, pedagogical strategies, teacher training

### RESUMEN

El artículo analiza estrategias inclusivas para estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación física. En la introducción, se destacó la necesidad de fomentar comunidades escolares inclusivas mediante enfoques pedagógicos multidimensionales. La metodología utilizada incluyó una revisión sistemática de estudios previos, permitiendo identificar prácticas efectivas y barreras comunes. Los resultados se estructuraron en cinco ejes: adaptaciones curriculares, innovaciones metodológicas, uso de tecnología, formación docente e impacto psicosocial. Entre las estrategias efectivas identificadas destacan la flexibilización de actividades, el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos tecnológicos adaptados y la formación docente continua. También se abordaron limitaciones como la falta de capacitación y recursos en contextos educativos desfavorecidos. En las conclusiones, se subrayó la relevancia de diseñar programas educativos que integren estas estrategias, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Estas acciones no solo mejoran el rendimiento académico y la integración social, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura escolar inclusiva.

### ABSTRACT

The article analyzes inclusive strategies for students with functional diversities in physical education classes. The introduction highlighted the need to foster inclusive school communities through multidimensional pedagogical approaches. The methodology involved a systematic review of previous studies, enabling the identification of effective practices and common barriers. Results were structured into five key areas: curricular adaptations, methodological innovations, technology use, teacher training, and psychosocial impact. Effective strategies included activity flexibility, cooperative learning, adapted technological resources, and continuous teacher training. Limitations, such as a lack of training and resources in disadvantaged educational contexts, were also addressed. The conclusions emphasized the importance of designing educational programs that integrate these strategies, promoting active participation and holistic development for all students. These actions not only improve academic performance and social integration but also contribute to building an inclusive school culture.

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica Latinoamericana, Av. República del Salvador 34-140, Quito, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Loja, Av. Pio Jaramillo Alvarado, Loja, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Machala. Av. Panamericana Km. 5 1/2 Vía a Pasaje. Machala. Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Av. del Bombero, Guayaquil, Ecuador

© 2024 Morales Feijoo, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C.



Esta obra está bajo una licencia internacional  
[Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## Introducción

La inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en el ámbito educativo, específicamente en las clases de educación física, representa un desafío significativo en la construcción de entornos escolares equitativos y accesibles. Este problema surge de las barreras históricas y estructurales que han limitado la participación activa de este grupo en actividades curriculares, generando desigualdades en su desarrollo integral. A pesar de los esfuerzos globales por implementar políticas inclusivas, persisten brechas en su aplicación, especialmente en contextos donde los recursos y la formación docente son insuficientes (González López y Macías García, 2018).

Desde una perspectiva de magnitud, la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales afecta a una población considerable. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad, un dato que refleja la necesidad urgente de promover entornos inclusivos. En términos de prioridad, las clases de educación física desempeñan un rol esencial en el desarrollo motor, social y emocional de todos los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes con diversidades funcionales enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad debido a la falta de adaptaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que garanticen su participación equitativa (Bernal Álvaro et al., 2024).

Las investigaciones previas destacan avances significativos en el diseño de estrategias inclusivas. Por ejemplo, el aprendizaje cooperativo se reconoce como una herramienta eficaz para fomentar la interacción social y la integración de estudiantes con y sin diversidades funcionales (Pérez Pueyo y Hortigüela Alcalá, 2020). Asimismo, el uso de materiales y recursos adaptados, como pelotas sonoras y marcadores táctiles, ha demostrado mejorar la accesibilidad en las clases de educación física para estudiantes con discapacidad visual (Vila Letelier et al., 2020). Estos estudios evidencian la importancia de implementar enfoques innovadores que aborden la diversidad en el aula.

Sin embargo, a pesar de los avances, las investigaciones también señalan limitaciones recurrentes. Una de las principales barreras es la formación docente insuficiente en estrategias inclusivas. Según Mendoza Laíz (2009), la falta de capacitación específica limita la capacidad del profesorado para aplicar adaptaciones curriculares efectivas, lo que contribuye a la exclusión parcial de los estudiantes con diversidades funcionales. Además, la escasez de recursos tecnológicos y materiales en contextos educativos desfavorecidos dificulta la implementación de prácticas inclusivas (Sospedra Harding et al., 2021).

En términos tecnológicos, la integración de herramientas digitales y dispositivos adaptados ha generado resultados positivos en la inclusión educativa. Estudios como el de Bennasar-García (2022) resaltan cómo aplicaciones con guías auditivas y retroalimentación táctil facilitan la participación de estudiantes con discapacidades sensoriales. Sin embargo, el acceso desigual a estas tecnologías representa un obstáculo significativo, especialmente en comunidades con recursos limitados. Este contexto subraya la necesidad de promover la equidad en el acceso y uso de herramientas tecnológicas.

El impacto psicosocial de las estrategias inclusivas también ha sido ampliamente documentado. Ruiz Álvarez et al. (2024) señalan que actividades como el juego y el aprendizaje cooperativo mejoran la autoestima, la confianza y las relaciones sociales de los estudiantes con discapacidades. Estos resultados no solo benefician a los estudiantes con diversidades funcionales, sino que también fomentan actitudes inclusivas entre sus compañeros, fortaleciendo la cohesión social en el aula.

A pesar de estas evidencias, existen vacíos significativos en la literatura, particularmente en el análisis de enfoques pedagógicos que integren de manera simultánea las dimensiones metodológicas, tecnológicas y psicosociales. La ausencia de un marco teórico consolidado que articule estas

dimensiones limita la capacidad de diseñar estrategias integrales para la inclusión en las clases de educación física. Este vacío plantea la necesidad de investigaciones que aborden el tema desde una perspectiva holística y contextualizada.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar y proponer estrategias inclusivas que promuevan la participación activa de estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación física. Basado en una revisión sistemática de la literatura, este estudio aborda cinco ejes clave: adaptaciones curriculares, innovaciones metodológicas, uso de tecnología, formación docente e impacto psicosocial. Estos aspectos se analizan en función de sus implicaciones prácticas y su relevancia en contextos educativos diversos.

La importancia de este análisis radica en su contribución al diseño de programas educativos inclusivos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Al integrar estrategias pedagógicas basadas en evidencia, se busca no solo mejorar el aprendizaje y la interacción social, sino también fomentar una cultura escolar inclusiva que valore y respete la diversidad.

Por lo tanto, este artículo no solo responde a una necesidad académica, sino también a una exigencia social y ética de garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos. Al proponer estrategias inclusivas fundamentadas en la investigación, se pretende contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas que transformen las clases de educación física en espacios verdaderamente inclusivos y accesibles.

## Metodología y materiales

Para la elaboración de este artículo de revisión, se adoptó un enfoque sistemático con el propósito de identificar, analizar y sintetizar la información más relevante sobre estrategias inclusivas en la educación física para estudiantes con diversidades funcionales. Este proceso incluyó varias etapas interrelacionadas que garantizaron la validez y rigor académico del estudio.

En la primera etapa, se definieron los criterios de búsqueda y selección de fuentes. Se utilizaron palabras clave relacionadas con el tema, como educación física inclusiva, diversidad funcional, estrategias pedagógicas, uso de tecnología y formación docente. Estas palabras clave se combinaron mediante operadores booleanos para realizar búsquedas exhaustivas en bases de datos científicas de acceso abierto y suscripción, como Scopus, Web of Science, PubMed, Dialnet y Google Scholar.

Posteriormente, se aplicaron filtros específicos para delimitar el corpus de análisis. Se consideraron estudios publicados entre 2009 y 2024 que abordaran estrategias inclusivas en la educación física y que tuvieran relación directa con las cinco dimensiones principales del análisis: adaptaciones curriculares, innovaciones metodológicas, uso de tecnología, formación docente e impacto psicosocial. Además, se priorizaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y artículos conceptuales que presentaran evidencia sólida y pertinente.

La segunda etapa consistió en el análisis crítico de las fuentes seleccionadas. Se revisaron los resúmenes y textos completos para evaluar su relevancia y calidad metodológica. Para este propósito, se utilizó la herramienta PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que permitió documentar de manera transparente el proceso de inclusión y exclusión de estudios. Asimismo, se evaluó la confiabilidad de las fuentes considerando el índice de impacto de las revistas y la procedencia de los autores.

En la tercera etapa, se organizó el material recopilado en categorías temáticas según los ejes de análisis previamente definidos. Cada categoría fue subdividida en aspectos específicos, como recursos adaptados, metodologías innovadoras o tecnologías inclusivas, facilitando la estructuración de los resultados. Este procedimiento permitió identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura sobre el tema.

El cuarto paso consistió en la triangulación de la información. Se contrastaron los resultados de diferentes estudios para identificar coincidencias, discrepancias y áreas emergentes. Este análisis permitió validar las conclusiones al utilizar múltiples fuentes que respaldaran los hallazgos.

Asimismo, se tomaron en cuenta las limitaciones mencionadas por los propios autores para contextualizar los resultados en función de su aplicabilidad.

Por último, se realizó una síntesis narrativa de los hallazgos. Este paso incluyó la integración de las diferentes perspectivas y enfoques encontrados en las fuentes revisadas, organizándolos de manera coherente para responder al objetivo del estudio. Además, se incluyó una reflexión crítica sobre las implicaciones prácticas de las estrategias analizadas y su posible implementación en contextos educativos diversos.

## **Resultados y Discusión**

En este apartado se presenta un análisis de las principales estrategias identificadas para fomentar la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación física. Los hallazgos se estructuran en cinco ejes clave: adaptaciones curriculares, innovaciones metodológicas, uso de tecnología, formación docente e impacto psicosocial. Se discuten tanto los beneficios observados como las limitaciones enfrentadas en distintos contextos educativos, enfatizando la importancia de un enfoque multidimensional. Además, se abordan implicaciones prácticas para el diseño de programas inclusivos, destacando cómo estas estrategias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la promoción de comunidades escolares inclusivas.

### *Adaptaciones Curriculares y Organizativas*

Las adaptaciones curriculares en la educación física son esenciales para garantizar la participación activa y significativa de estudiantes con diversidades funcionales. Bernal Álvaro, Pilalola Rivera y Maqueira Caraballo (2024) destacan que un sistema bien diseñado de adaptaciones permite atender las necesidades específicas de los estudiantes, como aquellos con trastornos del espectro autista (TEA). Proponen herramientas didácticas concretas que facilitan la práctica pedagógica, como la flexibilización de objetivos y actividades, lo que no solo promueve la inclusión, sino que también mejora el aprendizaje en entornos diversos.

Una estrategia clave es la organización de grupos heterogéneos que integren a estudiantes con y sin diversidades funcionales. Según Hernández Fernández y de Barros Camargo (2021), estas dinámicas fomentan la cooperación y la atención a la diversidad al crear entornos que valoran las diferencias individuales. El uso de metodologías como el aprendizaje cooperativo en estos grupos no solo mejora el desempeño motor, sino que también favorece la interacción social y la aceptación de las diferencias.

En el contexto de estudiantes con discapacidad visual, Vila Letelier et al. (2020) señalan que las adaptaciones organizativas y materiales son esenciales para que estos alumnos participen plenamente. Aunque los estudiantes reconocen la disposición favorable de los profesores, identifican la falta de recursos adecuados como una barrera significativa. Proveer materiales adaptados, como pelotas sonoras y marcadores táctiles, es una práctica que permite su integración efectiva, destacando la importancia de estas medidas en la salud y bienestar del alumnado.

Por otro lado, el desarrollo de unidades didácticas específicas puede ser un enfoque efectivo para atender las necesidades particulares de los estudiantes. Hernández Beltrán, Gámez Calvo y Gamonales (2020) proponen diseñar actividades adaptadas, como deportes para personas con discapacidad visual, que promuevan el respeto y la cooperación. Estas iniciativas no solo enriquecen las experiencias educativas, sino que también contribuyen a una mayor sensibilización de la comunidad escolar hacia las desigualdades.

Sin embargo, las barreras persisten, principalmente en la formación docente. Ríos Hernández (2009) destaca que la carencia de capacitación específica limita la capacidad del profesorado para implementar adaptaciones curriculares eficaces, lo que a menudo resulta en la segregación parcial de los estudiantes con diversidades funcionales. Este desafío subraya la necesidad de incluir formación en inclusión y educación adaptada como parte de los programas de desarrollo profesional docente.

En términos de impacto, las adaptaciones curriculares y organizativas no solo facilitan la participación, sino que también tienen efectos positivos en la integración social y el desarrollo emocional de los estudiantes. Como concluyen Bernal Álvaro et al. (2024), estas estrategias son factibles y efectivas, proporcionando soluciones prácticas que permiten una educación física inclusiva y equitativa.

**Tabla 1.** Estrategias de Adaptaciones Curriculares y Organizativas en Educación Física Inclusiva

Estrategia	Descripción	Impacto Observado	Referencia
Flexibilización de contenidos y objetivos	Ajuste de actividades y metas para adaptarse a las capacidades individuales de los estudiantes.	Incremento en la participación activa y el aprendizaje significativo de estudiantes con TEA.	Bernal Álvaro et al. (2024)
Organización de grupos heterogéneos	Creación de equipos mixtos que integren a estudiantes con y sin diversidades funcionales.	Fomento de la cooperación, la interacción social y la aceptación de las diferencias.	Hernández Fernández & de Barros Camargo (2021)
Materiales y recursos adaptados	Uso de pelotas sonoras, marcadores táctiles y otros recursos diseñados para estudiantes con discapacidades visuales.	Mejora de la accesibilidad y la participación en actividades físicas.	Vila Letelier et al. (2020)
Unidades didácticas específicas	Diseño de actividades adaptadas, como deportes para personas con discapacidad visual.	Promoción del respeto y la cooperación, sensibilización hacia las desigualdades.	Hernández Beltrán et al. (2020)
Formación docente	Capacitación en estrategias inclusivas y uso de herramientas pedagógicas adaptadas.	Reducción de barreras en la implementación de adaptaciones y mejora de la calidad de la enseñanza inclusiva.	Ríos Hernández (2009)

Nota: Nota: La tabla resume las estrategias clave identificadas en el análisis de adaptaciones curriculares y organizativas, junto con su impacto observado en la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación física. Las referencias corresponden a estudios relevantes citados en el texto.

### *Innovaciones Metodológicas en el Aula*

Las metodologías innovadoras juegan un papel crucial en la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en las clases de educación física. El aprendizaje cooperativo, por ejemplo, fomenta la interdependencia positiva entre los estudiantes, lo que facilita su integración. Sin embargo, Pérez Pueyo y Hortigüela Alcalá (2020) señalan que, aunque este enfoque tiene un alto potencial, su efectividad depende de cómo se implemente. Un mal enfoque, como el uso indiscriminado de la gamificación o la falta de evaluación formativa, puede obstaculizar los objetivos inclusivos, generando una desventaja para algunos estudiantes con necesidades específicas.

La enseñanza personalizada también ha demostrado ser eficaz en la promoción de habilidades motoras y emocionales. Según Posso-Pacheco et al. (2020), la planificación microcurricular activa, que adapta las actividades a las capacidades individuales de los estudiantes, permite una participación más equitativa y efectiva. Este enfoque no solo favorece el desarrollo motor, sino también el social y cognitivo, ya que reconoce y ajusta las actividades a los diferentes niveles de habilidad y necesidad. De este modo, los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo, manteniendo su motivación y desarrollo personal.

El uso de juegos adaptados es otra estrategia metodológica efectiva. Ríos Valdés (2015) muestra cómo la capoeira, un juego de origen brasileño, puede ser utilizado como herramienta pedagógica para la inclusión social en la educación física. Este enfoque promueve la creatividad y la expresión a través del movimiento, lo que beneficia tanto a estudiantes con discapacidades físicas como cognitivas. La capoeira, al ser una actividad lúdica y cooperativa, permite que los estudiantes

aprendan a trabajar juntos y respetar las diferencias, favoreciendo la integración social y el desarrollo de habilidades motoras y emocionales.

Además de estas metodologías, el Estilo Actitudinal en educación física, propuesto por Pérez Pueyo (2016), pone énfasis en las actitudes como el motor del aprendizaje. Este enfoque busca mejorar la motivación de los estudiantes y fomentar experiencias positivas que trasciendan lo motriz, abordando también aspectos cognitivos, afectivos y sociales. A través de actividades corporales intencionadas, los estudiantes desarrollan competencias sociales y emocionales, lo cual resulta esencial para una inclusión efectiva. Este enfoque contribuye a la creación de un grupo cohesionado y diverso, al mismo tiempo que promueve una atmósfera inclusiva en el aula.

Aunque las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y personalizado tienen un gran potencial para la inclusión, la comparación con enfoques tradicionales revela importantes diferencias. Mientras que las metodologías activas enfatizan la participación y la interacción entre estudiantes, los enfoques tradicionales tienden a centrarse más en la instrucción directa y la evaluación individualizada, lo que puede limitar la integración de estudiantes con diversidades funcionales (Romero-Ibarra et al., 2020). Este contraste subraya la necesidad de un cambio en las prácticas pedagógicas para adaptarse mejor a las necesidades de todos los estudiantes.

En este sentido, las innovaciones metodológicas, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza personalizada y los juegos adaptados, tienen un impacto significativo en la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales. Estas metodologías no solo favorecen el desarrollo motor, sino también las habilidades sociales y emocionales, promoviendo una mayor cohesión en el aula. A pesar de los desafíos en su implementación, las evidencias sugieren que estas estrategias son fundamentales para garantizar una educación física verdaderamente inclusiva.

**Tabla 2.** Innovaciones Metodológicas en el Aula

Metodología	Descripción	Impacto en la Inclusión	Referencia
Aprendizaje Cooperativo	Enfoque que promueve la interdependencia positiva y el trabajo en equipo entre los estudiantes.	Fomenta la integración social y el desarrollo de habilidades motoras a través de la colaboración. Sin embargo, su efectividad depende de la correcta implementación (Pérez Pueyo & Hortigüela Alcalá, 2020).	Pérez Pueyo, A. & Hortigüela Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? RETOS.
Enseñanza Personalizada	Adaptación de actividades a las capacidades individuales de cada estudiante para facilitar su participación.	Promueve la participación equitativa y el progreso individual de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo motor y social (Posso-Pacheco et al., 2020).	Posso-Pacheco, R. J., et al. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física.
Juegos Adaptados (Capoeira)	Uso de juegos como la capoeira que combinan movimiento y creatividad, promoviendo la cooperación y el respeto por la diversidad.	Fomenta habilidades motoras, sociales y emocionales, promoviendo la integración de estudiantes con discapacidades físicas y cognitivas (Ríos Valdés, 2015).	Ríos Valdés, E. (2015). La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física.
Estilo Actitudinal	Método centrado en las actitudes como motor del aprendizaje, promoviendo la motivación, la inclusión y el desarrollo social.	Mejora la integración a través de actividades que no solo desarrollan habilidades motrices, sino también competencias sociales y emocionales (Pérez Pueyo, 2016).	Pérez Pueyo, A. (2016). El estilo actitudinal en educación física: Evolución en los últimos 20 años. RETOS.
Enfoques Tradicionales	Métodos centrados en la instrucción directa y evaluación individualizada sin considerar las necesidades de todos los estudiantes.	Limitan la participación de estudiantes con diversidades funcionales al no promover la interacción o el trabajo en equipo (Romero-Ibarra et al., 2020).	Romero-Ibarra, O. P., et al. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad.

Nota: Esta tabla resume las principales metodologías innovadoras en el aula de Educación Física, destacando sus características, impactos en la inclusión y las referencias clave. Las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza personalizada presentan resultados positivos

en la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales, mientras que los enfoques tradicionales muestran limitaciones para una verdadera integración.

### *Uso de Tecnología y Recursos Adaptados*

La integración de herramientas tecnológicas en la Educación Física ha demostrado ser un recurso valioso para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades. Como señala Navarrete González (2010), las tecnologías no solo contribuyen al desarrollo de capacidades físicas, sino también a aspectos conceptuales y actitudinales, ampliando el espectro de aprendizaje en el aula. En este contexto, aplicaciones digitales, dispositivos adaptados y plataformas interactivas permiten personalizar las actividades según las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo una educación más equitativa.

Entre los recursos tecnológicos más utilizados destacan las aplicaciones de realidad aumentada, dispositivos como tablets y sensores de movimiento, así como equipamientos adaptados que facilitan la participación activa. Sospedra Harding, Escamilla Fajardo y Aguado Berenguer (2021) subrayan que estas herramientas pueden ayudar a combatir la inactividad física y fomentar habilidades tecnológicas tanto en estudiantes como en profesores. Además, su uso potencia la motivación y el compromiso de los estudiantes, aumentando su interés por la asignatura.

Estudios de caso han evidenciado el impacto positivo de estas tecnologías en la inclusión. Bennasar-García (2022) resalta el empleo de aplicaciones que permiten a estudiantes con discapacidades sensoriales, como la ceguera, participar en actividades físicas mediante guías auditivas y retroalimentación táctil. Por otro lado, dispositivos como exoesqueletos y sillas de ruedas deportivas han demostrado ser efectivos para integrar a estudiantes con discapacidades físicas en actividades deportivas escolares (Palacio González, 2020).

La tecnología también se utiliza para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidades cognitivas. Torres Paz et al. (2023) analizan el impacto de programas que combinan herramientas tecnológicas con actividades físicas adaptadas, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y motrices. Este enfoque demuestra que la tecnología no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar integral del estudiante.

Sin embargo, el acceso a la tecnología presenta limitaciones importantes en contextos de bajos recursos. Como destaca Navarrete González (2010), la disponibilidad de infraestructura adecuada, dispositivos y conectividad puede ser escasa en algunas instituciones educativas, lo que dificulta la implementación efectiva de estas herramientas. Además, la falta de capacitación docente sobre el uso de tecnologías en Educación Física representa un obstáculo adicional (Sospedra Harding et al., 2021).

Otra barrera significativa es la resistencia al cambio tanto por parte de los estudiantes como del profesorado. Navarrete González (2010) destaca que algunos alumnos perciben la tecnología como algo ajeno al área motriz, lo que puede generar desmotivación. Por su parte, los docentes enfrentan retos al incorporar estos recursos en su práctica diaria debido a la falta de tiempo, recursos y formación específica.

A pesar de estas limitaciones, el potencial de las herramientas tecnológicas para transformar la Educación Física inclusiva es innegable. Bennasar-García (2022) aboga por el diseño de estrategias pedagógicas que integren estas herramientas de manera creativa y efectiva, adaptándolas a los contextos y necesidades de cada institución. Asimismo, se requiere de políticas públicas que garanticen la equidad en el acceso a estos recursos.

En síntesis, el uso de tecnologías y recursos adaptados en la Educación Física puede ser una herramienta poderosa para promover la inclusión educativa. Si bien existen barreras que limitan su implementación, su adopción planificada y respaldada por capacitación docente y recursos adecuados puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

**Tabla 3.** Uso de Tecnología y Recursos Adaptados en la Inclusión Educativa

Aspecto	Descripción	Ejemplos y Estudios de Caso	Limitaciones
Herramientas tecnológicas	Aplicaciones, dispositivos y equipamiento adaptado para facilitar la inclusión educativa.	Dispositivos como tabletas con aplicaciones de comunicación aumentativa (Navarrete González, 2010).	Falta de acceso a dispositivos en comunidades con bajos recursos (Sospedra Harding et al., 2021).
Tecnologías accesibles	Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y recursos adaptados según las necesidades individuales.	Programas de realidad virtual para estudiantes con discapacidades físicas (Palacio González, 2020).	Escasa formación docente para integrar estas herramientas (Torres Paz et al., 2023).
Impacto en estudiantes	Mejora de la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidades.	Incremento de la motivación y habilidades cognitivas en alumnos con necesidades especiales (Bennasar-García, 2022).	Resistencia inicial al uso de tecnología en la educación física (Navarrete González, 2010).
Formación docente	Necesidad de capacitación continua para un uso óptimo de las herramientas tecnológicas.	Cursos de actualización en TIC para educadores de educación física (Sospedra Harding et al., 2021).	Insuficiencia de programas de capacitación en tecnologías inclusivas (Torres Paz et al., 2023).
Responsabilidad ética y social	Uso de tecnologías con un enfoque humanista y orientado a la inclusión.	Desarrollo de recursos tecnológicos adaptados para discapacidades específicas (Palacio González, 2020).	Dificultades para equilibrar la inclusión y el costo de las soluciones tecnológicas (Palacio González, 2020).
Contextos de bajos recursos	Retos asociados a la adquisición e implementación de tecnologías adaptadas en entornos desfavorecidos.	Alternativas como tecnologías de bajo costo y software libre (Navarrete González, 2010).	Brecha digital que limita el acceso equitativo a recursos adaptados (Bennasar-García, 2022).

Nota: Esta tabla resume el impacto del uso de tecnología y recursos adaptados en la inclusión educativa, destacando sus beneficios, ejemplos prácticos y limitaciones, especialmente en contextos de bajos recursos.

### ***Formación y Competencias del Docente***

La formación del profesorado de educación física desempeña un papel crucial en la implementación efectiva de la inclusión educativa. Según González López y Macías García (2018), la capacitación permanente resulta fundamental para que los docentes adquieran las competencias necesarias para trabajar con alumnado con discapacidades. Su estudio revela que las principales demandas formativas se centran en herramientas didácticas, estrategias pedagógicas adaptadas y recursos tecnológicos, destacando la necesidad de promover programas de desarrollo profesional que integren estos aspectos.

El diseño de programas de formación inicial y continua en inclusión educativa sigue siendo un desafío. Torres Paz et al. (2023) evaluaron el Diseño Curricular Básico Nacional para la Formación Inicial Docente en el Perú, señalando que, aunque existen intentos por desarrollar competencias inclusivas en los futuros docentes, aún se carece de un enfoque específico para estudiantes con discapacidades en la mayoría de los cursos. Los autores recomiendan incorporar contenidos más robustos que integren directamente las necesidades de este grupo estudiantil, lo que contribuiría a una formación docente más integral.

Además, la percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa influyen significativamente en su práctica profesional. Salas Hoyos et al. (2024) encontraron que una gran proporción de estudiantes universitarios de licenciaturas en cultura física perciben actitudes positivas en el profesorado hacia la inclusión, aunque identificaron desafíos como la falta de accesibilidad y adecuación metodológica. Estos hallazgos destacan la importancia de sensibilizar a los docentes y fortalecer su compromiso con la equidad educativa.

Otro aspecto crítico es la falta de recursos materiales y la preparación insuficiente para atender la diversidad en las aulas. Mendoza Laíz (2009) enfatiza que estos factores representan obstáculos recurrentes que generan malestar entre los docentes. No obstante, también subraya que una formación



adecuada puede mitigar estos desafíos, promoviendo la capacidad del profesorado para responder a las demandas inclusivas de manera eficaz y ética.

Por otro lado, la incorporación de estrategias innovadoras y metodologías inclusivas en la educación física enfrenta limitaciones prácticas. Rodríguez Torres et al. (2017) señalan que, en contextos como Quito, los docentes lidian con recursos insuficientes, carga laboral elevada y una formación inicial que no prioriza procesos inclusivos. Estas barreras refuerzan la urgencia de diseñar políticas educativas que mejoren las condiciones laborales y formativas del profesorado.

La formación continua también debe abordar la integración de tecnologías en la educación física inclusiva. Según González López y Macías García (2018), los recursos TIC pueden ser herramientas valiosas para personalizar la enseñanza y facilitar la participación de estudiantes con discapacidades. Sin embargo, esto requiere no solo habilidades técnicas, sino también un cambio en las actitudes y prácticas pedagógicas tradicionales.

Además, la investigación muestra que los docentes enfrentan dilemas éticos y prácticos al trabajar en entornos inclusivos. Mendoza Laíz (2009) resalta la importancia de equilibrar las demandas de la heterogeneidad en el aula con la necesidad de proporcionar experiencias educativas significativas para todos los estudiantes. Esto implica adoptar una perspectiva humanista que valore la diversidad como una fortaleza.

En este contexto, la formación y competencias del docente de educación física son elementos esenciales para avanzar hacia una educación más inclusiva. La implementación de programas de capacitación efectiva, junto con un enfoque integral que considere tanto las actitudes como las habilidades técnicas del profesorado, puede transformar la educación física en una disciplina más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

**Tabla 4.** Formación y Competencias del Docente en Educación Física para la Inclusión Educativa

Aspecto	Descripción	Referencias
Importancia de la formación continua	La capacitación permanente es esencial para dotar a los docentes de competencias para trabajar con alumnado con discapacidades.	González López y Macías García (2018)
Demandas formativas	Las principales demandas incluyen herramientas didácticas, estrategias pedagógicas adaptadas y recursos tecnológicos.	González López y Macías García (2018)
Desafíos en la formación inicial	La formación inicial no aborda de manera específica las necesidades de los estudiantes con discapacidades.	Torres Paz et al. (2023)
Competencias inclusivas	Se recomienda la integración de contenidos sobre inclusión en el currículo para futuros docentes.	Torres Paz et al. (2023)
Percepción y actitudes de los docentes	Las actitudes positivas hacia la inclusión se observan, pero persisten desafíos relacionados con la accesibilidad y adecuación metodológica.	Salas Hoyos et al. (2024)
Obstáculos materiales y de preparación	La falta de recursos materiales y la preparación insuficiente son barreras frecuentes para una educación inclusiva.	Mendoza Laíz (2009)
Innovación y metodologías inclusivas	Los docentes enfrentan limitaciones como recursos insuficientes y una formación inicial que no prioriza la inclusión.	Rodríguez Torres et al. (2017)
Uso de tecnologías en educación física	La integración de TIC es clave, pero requiere de habilidades técnicas y cambios en las actitudes pedagógicas tradicionales.	González López y Macías García (2018)
Dilemas éticos y prácticos	Los docentes deben equilibrar la heterogeneidad del aula con la necesidad de ofrecer experiencias educativas significativas para todos.	Mendoza Laíz (2009)

Nota: La formación y competencias del docente de educación física son esenciales para la implementación efectiva de la inclusión educativa. El desarrollo de programas de capacitación continua, la integración de competencias inclusivas en los programas de formación y el uso adecuado de recursos y metodologías innovadoras son clave para avanzar hacia una educación física más inclusiva y equitativa.

### ***Impacto Psicosocial de las Estrategias Inclusivas***

El impacto psicosocial de las estrategias inclusivas en el ámbito educativo se manifiesta de manera significativa en la autoestima, la confianza y las relaciones sociales de los estudiantes con diversidades funcionales. En el contexto de la educación física, el uso de estrategias inclusivas, como el juego, ha demostrado ser un medio eficaz para mejorar estos aspectos. Ruiz Álvarez et al. (2024) destacan cómo el juego permite que los estudiantes con discapacidad intelectual participen activamente, mejorando su interacción social y habilidades de comunicación, lo que impacta directamente en su desarrollo emocional. Esta participación inclusiva no solo favorece la integración social, sino que también potencia el autoconcepto, pues al sentirse parte de un grupo, los estudiantes experimentan un aumento en su autoestima y confianza (Ruiz Álvarez et al., 2024).

Además, las estrategias inclusivas impactan positivamente las relaciones sociales de los estudiantes con diversidades funcionales. En particular, la implementación de actividades adaptadas fomenta la colaboración en lugar de la competencia, lo que crea un ambiente propicio para la interacción social. La adaptación de juegos en la clase de educación física, como lo proponen Ruiz Álvarez et al. (2024), permite a los estudiantes con discapacidad intelectual participar de forma activa y equilibrada, lo que favorece la creación de vínculos sociales. Esta dinámica no solo beneficia a los estudiantes con diversidades funcionales, sino que también promueve la empatía y la cooperación entre todos los alumnos, favoreciendo una cultura de respeto y aceptación mutua.

Desde la perspectiva de los estudiantes sin diversidades funcionales, las estrategias inclusivas también juegan un rol clave en la formación de actitudes inclusivas dentro de la comunidad escolar. El estudio de Abellán (2021) muestra que los futuros maestros que participaron en programas de aprendizaje-servicio experimentaron un cambio positivo en sus actitudes hacia la inclusión. Este tipo de experiencias permite que los estudiantes sin discapacidades se enfrenten directamente a la diversidad, promoviendo una mayor comprensión y aceptación de las diferencias. La implicación directa en actividades inclusivas ayuda a modificar percepciones y prejuicios, favoreciendo un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Los estudios longitudinales también han mostrado que la implementación de prácticas inclusivas genera cambios significativos a nivel social y emocional en los estudiantes. Mirabá Gómez (2024) evidencia cómo la educación física puede tener un impacto positivo en la regulación emocional de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), mejorando su bienestar integral y rendimiento académico. Estos beneficios no se limitan al ámbito académico, sino que también contribuyen a la mejora de las relaciones sociales y a una mayor aceptación dentro del grupo. La interacción en actividades físicas inclusivas permite a los estudiantes con TDAH desarrollar habilidades sociales y emocionales clave para su integración en el entorno escolar.

La danza folklórica, como alternativa inclusiva, es otro ejemplo de cómo las estrategias inclusivas pueden transformar el impacto psicosocial en los estudiantes con discapacidad física. Según Veas-Bravo et al. (2024), la implementación de danzas folklóricas en las clases de educación física contribuye significativamente a la participación activa de los estudiantes con discapacidad física, favoreciendo su integración social. Este tipo de actividades no solo promueve el desarrollo de habilidades motrices, sino que también mejora las relaciones sociales y el sentido de pertenencia dentro del grupo, factores cruciales para el bienestar emocional de los estudiantes.

En este mismo sentido, la intervención docente en la educación física, como señala Fernández Cabrera et al. (2009), juega un papel fundamental en la mejora del autoconcepto de los estudiantes con discapacidad motriz. A través de un enfoque colaborativo y adaptado, los docentes pueden crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, se sientan valorados y capaces de participar activamente. La adopción de estas estrategias inclusivas no solo favorece la participación, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y a fortalecer su confianza en sus habilidades físicas y sociales.

La retroalimentación constante de los estudiantes es otro elemento esencial para el éxito de las estrategias inclusivas. Ruiz Álvarez et al. (2024) subrayan la importancia de ajustar y mejorar las actividades según las necesidades y capacidades de los estudiantes. Esta retroalimentación permite

que los educadores adapten las estrategias, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en las actividades. Este enfoque personalizado contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico, que favorece tanto el desarrollo físico como el emocional de los estudiantes con diversidades funcionales.

Finalmente, el impacto psicosocial de las estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con diversidades funcionales, sino que también influye en la comunidad escolar en su conjunto. A través de la promoción de actitudes inclusivas y el fomento de la empatía, estas estrategias crean un ambiente más respetuoso y solidario. Los resultados de estudios como los de Abellán (2021) y Mirabá Gómez (2024) demuestran que, cuando los estudiantes sin discapacidades participan activamente en actividades inclusivas, se genera una cultura escolar que valora la diversidad y promueve la aceptación, lo que tiene un impacto positivo en las relaciones sociales y el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Tabla 5.** Impacto Psicosocial de las Estrategias Inclusivas en Estudiantes con Diversidades Funcionales

Aspecto	Descripción	Referencias
Impacto en la autoestima y confianza	Las estrategias inclusivas, como el juego, mejoran la autoestima y la confianza de los estudiantes con discapacidades al permitirles participar activamente en actividades.	Ruiz Álvarez, M., Mora Álvarez, M., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024)
Relaciones sociales	Las actividades inclusivas fomentan la colaboración y la interacción social, mejorando las relaciones entre los estudiantes con y sin discapacidades.	Ruiz Álvarez, M., Mora Álvarez, M., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024); Veas-Bravo, B. V., Granizo-Cadena, C. E., Romero-Ibarra, O. P., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024)
Actitudes inclusivas en estudiantes sin discapacidades	Los estudiantes sin discapacidades desarrollan actitudes inclusivas al participar en actividades que promueven la empatía y el respeto hacia la diversidad.	Abellán, J. (2021)
Cambio social y emocional a largo plazo	Los estudios longitudinales muestran que la implementación de estrategias inclusivas tiene un impacto positivo a largo plazo en el bienestar social y emocional de los estudiantes.	Mirabá Gómez, N. F. (2024)
Adaptaciones y participación activa	La modificación de actividades, como juegos y danzas, permite la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad física, fomentando su participación activa.	Veas-Bravo, B. V., Granizo-Cadena, C. E., Romero-Ibarra, O. P., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024)
Desarrollo de habilidades emocionales y sociales	Las estrategias inclusivas contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, mejorando la interacción y la regulación emocional de los estudiantes.	Mirabá Gómez, N. F. (2024); Fernández Cabrera, J. M., Pintor Díaz, P., Hernández Sánchez, A. J., & Hernández Álvarez, A. (2009)
Colaboración y adaptación docente	La intervención docente colaborativa y adaptada es clave para promover la inclusión y mejorar el compromiso de los estudiantes con la diversidad.	Fernández Cabrera, J. M., Pintor Díaz, P., Hernández Sánchez, A. J., & Hernández Álvarez, A. (2009)
Retroalimentación continua	La retroalimentación continua de los estudiantes permite ajustar las estrategias inclusivas, favoreciendo su éxito y participación.	Ruiz Álvarez, M., Mora Álvarez, M., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024)

Nota: La tabla presenta un resumen consolidado del impacto psicosocial de las estrategias inclusivas en estudiantes con diversidades funcionales, destacando sus efectos en la autoestima, relaciones sociales y desarrollo emocional, tanto en estudiantes con discapacidades como sin discapacidades. Las referencias citadas ofrecen respaldo a los puntos clave sobre los beneficios de la inclusión en el ámbito educativo.

## Conclusiones

La revisión ha permitido identificar enfoques pedagógicos, tecnológicos y psicosociales que contribuyen significativamente a la creación de entornos educativos más equitativos y accesibles. Este análisis resalta la importancia de implementar estrategias adaptativas que consideren las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la participación activa y promuevan una cultura inclusiva dentro de las instituciones educativas.

Uno de los hallazgos más relevantes es la efectividad de las adaptaciones curriculares y metodológicas. La flexibilización de actividades y objetivos, junto con el aprendizaje cooperativo, se destaca como una práctica esencial para mejorar tanto el rendimiento académico como la interacción social de los estudiantes con diversidades funcionales. Sin embargo, el éxito de estas estrategias depende en gran medida de la formación y preparación del docente, un aspecto que sigue siendo una barrera recurrente según múltiples estudios revisados.

El uso de tecnologías adaptadas emerge como una herramienta clave para la inclusión educativa. Dispositivos como tablets con guías auditivas, marcadores táctiles y aplicaciones de realidad aumentada han demostrado mejorar significativamente la accesibilidad y la participación en clases de educación física. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la brecha digital, especialmente en contextos de bajos recursos, y la falta de formación docente en el manejo de estas tecnologías.

Desde una perspectiva psicosocial, las estrategias inclusivas generan un impacto positivo en la autoestima, la confianza y las relaciones sociales de los estudiantes con diversidades funcionales. Además, fomentan actitudes inclusivas en sus compañeros y docentes, contribuyendo a la creación de comunidades escolares más cohesionadas. Estas evidencias refuerzan la idea de que la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece el entorno educativo en su totalidad.

A pesar de los avances observados, persisten discrepancias en la implementación de estrategias inclusivas. Mientras que algunos estudios reportan resultados positivos con metodologías innovadoras como el aprendizaje personalizado, otros señalan que la falta de evaluación formativa y el uso indiscriminado de enfoques como la gamificación pueden limitar su efectividad. Este contraste evidencia la necesidad de ajustar las estrategias a las características y contextos específicos de cada institución educativa.

Otro aspecto crítico identificado es la escasa capacitación docente en inclusión y educación adaptada. Aunque se han desarrollado programas de formación continua, estos no siempre cubren las necesidades prácticas de los profesores, lo que limita su capacidad para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. Esto refuerza la urgencia de integrar competencias inclusivas en la formación inicial y continua del profesorado.

En términos de recomendaciones, se sugiere que las instituciones educativas diseñen programas que combinen estrategias pedagógicas, tecnológicas y psicosociales para garantizar una educación inclusiva integral. Además, es fundamental priorizar políticas públicas que reduzcan la brecha digital y promuevan el acceso equitativo a recursos adaptados en todos los contextos educativos.

Finalmente, esta revisión evidencia la necesidad de investigaciones futuras que aborden las limitaciones actuales, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y las barreras estructurales. Un enfoque interdisciplinario que integre perspectivas educativas, tecnológicas y sociales podría ofrecer soluciones más completas para los desafíos de la inclusión en la educación física..

## Referencias Bibliográficas

- Abellán, J. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. *Contextos educativos: Revista de educación*, 27, 83-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839429>
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros. Revista de Ciencias*

- Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*(extra), 329–340. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Bernal Alvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. d. (2024). Curricular Adaptations for the Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorders in Physical Education. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Fernández Cabrera, J. M., Pintor Díaz, P., Hernández Sánchez, A. J., & Hernández Álvarez, A. (2009). Hacia una educación física inclusiva: Análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz, en su autoconcepto y en las expectativas del grupo-clase. *Acciónmotriz*, 2, 17-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6278456>
- González López, I., & Macías García, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33, 118–122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>
- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de unidad didáctica para educación física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones*. doi:<https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Hernández Fernández, A., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 555–561. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953247>
- Mendoza Laíz, N. (2009). La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad. *Ágora para la educación física y el deporte*, 9, 43–56. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23675>
- Mirabá Gómez, N. F. (2024). *Incidencia de la educación física en los estudiantes con trastornos de hiperactividad TDAH*. La Libertad: UPSE, Matriz, Instituto de Postgrado.
- Navarrete González, R. (2010). La inclusión de las nuevas tecnologías en la programación del área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, 4, 53-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233222>
- Palacio González, D. M. (2020). Los recursos científicos tecnológicos en la actividad física adaptada: Impacto social y responsabilidad ética. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 136-147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682669>
- Pérez Pueyo, A. (2016). El estilo actitudinal en educación física: Evolución en los últimos 20 años. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 207-215.
- Pérez Pueyo, A., & Hortigüela Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 579-587. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243323>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F.-Q., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3). doi:<https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España: Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83–114. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/3837>
- Ríos Valdés, E. (2015). La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 41(especial), Artículo e130013. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300013>
- Rodríguez Torres, Á. F., Analuiza A., E., & Capote Lavandero, G. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF: Revista*

- digital de educación física*, 47, 8–19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038082>
- Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., & Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9), 900-917. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092676>
- Ruiz Álvarez, M., Mora Álvarez, M., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024). El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3582-3606. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6866>
- Salas Hoyos, A. E., Cuevas Ríos, J. F., Hoyos Ruiz, G., Chávez Valenzuela, M. E., Valenzuela Robles, E., & Vega Orozco, S. I. (2024). Percepción de universitarios sobre la inclusión educativa en la Licenciatura en Cultura Física y Deporte. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 51, 419–425. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9144467>
- Sospedra Harding, A. I., Escamilla Fajardo, P., & Aguado Berenguer, S. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación en educación física: Un análisis bibliométrico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42, 89-99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986369>
- Torres Paz, L. E., Granados Barretos, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la formación inicial docente de educación física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 962-968. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Veas-Bravo, B. V., Granizo-Cadena, C. E., Romero-Ibarra, O. P., & Maqueira-Caraballo, G. d. (2024). La danza folklórica como alternativa para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. *MQRInvestigar*, 8(3), 2862–2879. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.2862-2879>
- Vila Letelier, I., Avendaño Neira, R., Linzmayer Gutiérrez, L., Mora Donoso, M. L., Duarte, E., & Pacheco Carrillo, J. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte: Ciencias de la Actividad Física*, 11(2), Suplemento 1, 1–13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019628>

### Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

© 2024 Morales Feijoo, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.