



## Revisión sistemática: Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo en niños de inicial

*Systematic review: Parental overprotection and its impact on autonomous development in early childhood education*

Dora Luz Itas-Paillacho<sup>1</sup>  , Lilian Jonaira Orellana-Quezada<sup>2</sup>  ,  
Marcia Yolanda Romo-Caicedo<sup>3</sup>  , Sandra Paulina Rodríguez-López<sup>4</sup>  ,  
Glenda Manuela Villamar-Mata<sup>5</sup>  

- <sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de primaria, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- <sup>2</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- <sup>3</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer Año Básico Nivel Tecnológico, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- <sup>4</sup> Licenciada Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- <sup>5</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Recibido: 2025-08-22 / Aceptado: 2025-09-17 / Publicado: 2025-09-19

### RESUMEN

La investigación se enfoca en analizar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo de niños en el nivel inicial 2. Los objetivos incluyen revisar teóricamente la sobreprotección parental, identificar sus procesos en la unidad educativa y promover prácticas parentales equilibradas mediante charlas de sensibilización. Se utilizaron métodos de revisión sistemática PRISMA, evaluando diferentes técnicas y prácticas mediante enfoques analíticos, descriptivos y no experimentales. Los resultados destacan patrones de sobreprotección vinculados a factores culturales y expectativas parentales, afectando el desarrollo autónomo de los niños. La conclusión subraya la urgencia de abordar la sobreprotección parental en la educación inicial, resaltando la importancia de estrategias efectivas y colaboración con los padres para promover prácticas equilibradas y el desarrollo autónomo infantil.

**Palabras clave:** sobreprotección parental; desarrollo autónomo infantil; prácticas parentales; intervenciones educativas; educación temprana

### ABSTRACT

The research focuses on analyzing the relationship between parental overprotection and the autonomous development of children in Initial Level 2. The objectives include theoretically reviewing parental overprotection, identifying its processes within the educational unit, and promoting balanced parenting practices through awareness-raising workshops. Systematic review methods (PRISMA) were used to evaluate different techniques and practices through analytical, descriptive, and non-experimental approaches. The results highlight patterns of overprotection linked to cultural factors and parental expectations, affecting children's autonomous development. The conclusion emphasizes the urgency of addressing parental overprotection in early childhood education, highlighting the importance of effective strategies and collaboration with parents to foster balanced practices and support children's autonomous development.

**keywords:** parental overprotection; child autonomous development; parenting practices; educational interventions; early childhood education

## RESUMO

A pesquisa foca na análise da relação entre a superproteção parental e o desenvolvimento autônomo de crianças do Nível Inicial 2. Os objetivos incluem revisar teoricamente a superproteção parental, identificar seus processos na unidade educacional e promover práticas parentais equilibradas por meio de palestras de sensibilização. Foram utilizados métodos de revisão sistemática PRISMA, avaliando diferentes técnicas e práticas por meio de abordagens analíticas, descritivas e não experimentais. Os resultados destacam padrões de superproteção relacionados a fatores culturais e expectativas parentais, afetando o desenvolvimento autônomo das crianças. A conclusão enfatiza a urgência de abordar a superproteção parental na educação infantil, ressaltando a importância de estratégias eficazes e da colaboração com os pais para promover práticas equilibradas e o desenvolvimento autônomo infantil.

**palavras-chave:** superproteção parental; desenvolvimento autônomo infantil; práticas parentais; intervenções educacionais; educação infantil

## Forma sugerida de citar (APA):

Itas-Paillacho, D. L., Orellana-Quezada, L. J., Romo-Caicedo, M. Y., Rodríguez-López, S. P., & Villamar-Mata, G. M. (2025). Revisión sistemática: Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo en niños de inicial. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 938-949. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.253>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

## INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la presencia de sobreprotección parental en el entorno educativo y su impacto negativo en el aprendizaje de los niños. La elección del tema se basa en la evidencia acumulada sobre los efectos adversos en habilidades motoras, cognitivas y sociales de los niños. El problema se identifica a través de observaciones directas y evaluaciones de comportamiento, destacando la limitación de la autonomía infantil y la falta de oportunidades para desarrollar habilidades esenciales. La relevancia social de abordar la sobreprotección parental se subraya, ya que puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales deficientes en los niños. Los objetivos de la investigación incluyeron una revisión teórica, la identificación de procesos de sobreprotección y la promoción de prácticas parentales equilibradas, con la hipótesis sugiriendo que la sobreprotección parental puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales deficientes en los niños, limitando su capacidad para enfrentar situaciones sociales nuevas y desconocidas.

En la construcción del Marco Referencial, se utilizaron antecedentes, marco conceptual y normativas legales relacionadas con la sobreprotección parental. Este enfoque permitió identificar problemáticas comunes y establecer una base para analizar diversas

fuentes bibliográficas que abordan la sobreprotección en el entorno educativo, especialmente en niños de 2 a 4 años. Se realizó un análisis de modelos teóricos reconocidos, como los de Piaget, Vygotsky, Erikson, Epstein y Hoover Dempsey, para comprender las dimensiones psicológicas, sociales y educativas relacionadas con la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo de los niños.

## MÉTODOS

En la sección de metodología, se seleccionó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación analítico, descriptivo y no experimental. La investigación se centró en comprender los fenómenos complejos relacionados con la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo de los niños en la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera. Para desentrañar la relación entre sobreprotección y autonomía, se aplicaron análisis inductivos y deductivos. El diseño descriptivo se empleó para detallar la incidencia de la sobreprotección parental y el nivel de desarrollo autónomo, sin manipular variables. La elección de un diseño no experimental se justificó por la naturaleza exploratoria y descriptiva de la investigación, observando los fenómenos en su entorno natural sin intervenciones controladas. La metodología documental se basó en la

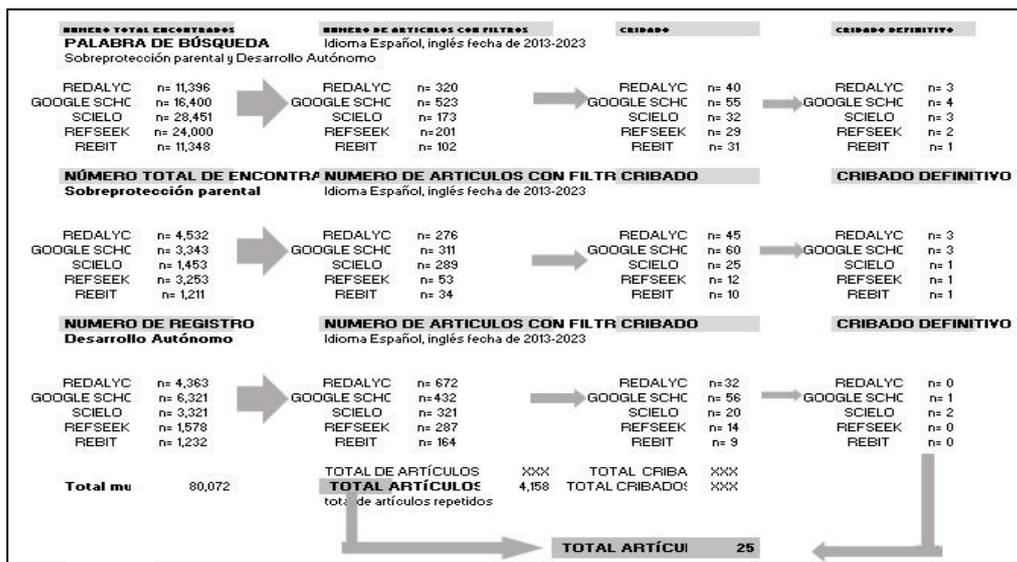
recopilación de información verificable de documentos, artículos y libros para respaldar la comprensión de los temas. La unidad de análisis fueron los niños del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera, evaluando detalladamente su autonomía y

detectando los efectos de la sobreprotección parental. La técnica de recolección de información se fundamentó en el método PRISMA, realizando una exhaustiva revisión de fuentes confiables y contextos similares.

## RESULTADOS

**Figura 1**

*Diagrama de flujo sobre la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo en niños de inicial*



El proceso metodológico, guiado por el método PRISMA, ha sido esencial para obtener resultados fundamentales en la investigación sobre la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo infantil en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera, destacando contribuciones significativas en esta relación. Posteriormente, el desglose de variables clave, centradas en la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo, orientó la búsqueda en fuentes

verificables como Redalyc, Google Scholar, Scielo, Refseek y Rebit. Este enfoque metódico permitió un proceso de filtración y cribado, resultando en la selección cuidadosa de 25 unidades de análisis de información relevantes. Estas fuentes aportan de manera sustancial a la comprensión de la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo de los niños, consolidando así una base sólida para la investigación y enriqueciendo el conocimiento en el ámbito educativo y parental.

**Tabla 1**

*Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes de la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo en niños de inicial*

Nº	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	REDALYC 2021 Varona Español	Incidenca de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol	El artículo aborda la sobreprotección familiar y su impacto en el desarrollo autónomo de los niños en los niveles iniciales de educación. Destaca la importancia de equilibrar el afecto y la autonomía, analiza los efectos de la sobreprotección y resalta la importancia del juego. Propone una guía de actividades para

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
2	REDALYC 2020 Revista Luz Editorial Español	Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños	promover el desarrollo autónomo en niños con sobreprotección familiar. Destaca la implementación de acciones en Cuba para fortalecer la orientación y preparación de las familias. Sin embargo, se identifican irregularidades y patrones negativos que afectan a los niños desde edades tempranas. Como resultado, se desarrolló un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección en niños preescolares.
3	REDALYC 2020 Revista Latinoamericana de Psicología Español	Escala de tolerancia parental hacia los comportamientos infantiles, elaboración y validación	Este estudio se centra en la tolerancia parental hacia el comportamiento infantil y busca proporcionar evidencia empírica sobre su existencia. Se desarrolló una escala que evalúa diferentes dimensiones de la tolerancia parental, como atribuciones, estilos parentales y emociones.
4	REDALYC 2019 Revista Salud UIS Español	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	En este estudio se investigaron los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de conducta en niños por parte de padres y cuidadores- Se encontró una prevalencia alta de estilos de crianza disfuncionales, como sobre reactividad, laxitud y hostilidad. Además, se identificaron alteraciones comportamentales en los niños. Se observó que en la zona rural había una mayor falta de autoeficacia contextual.
5	REDALYC 2015 Revista Acción Psicológica Español	¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?	Este texto presenta contribuciones relevantes en el campo de la inteligencia emocional y la crianza de los hijos. Se examina la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional tanto de los padres como de los hijos en edades tempranas. Se utilizan medidas específicas para evaluar la inteligencia emocional en ambos grupos. Los resultados revelan una relación entre la inteligencia emocional de los padres y sus estilos parentales.
6	REDALYC 2018 Revista Paidéia Portugués	Concordancia parental sobre problemas de comportamiento infantil a través del CBCL	La falta de concordancia en la percepción de los problemas de comportamiento entre los padres puede estar relacionada con la sobreprotección parental, lo que destaca la importancia de una comunicación abierta y un enfoque equilibrado en la crianza.
7	GOOGLE SCHOLAR 2015 Revista Acción Psicológica Español	La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad	El texto contribuye al reconocer la educación inicial como un derecho clave, resaltando la importancia del desarrollo integral. Aporta al explorar la sobreprotección familiar y su impacto en niños de 3 a 4 años mediante una metodología cualitativa. Identifica la sobreprotección como maltrato infantil y propone estrategias docentes prácticas, ofreciendo soluciones concretas para mejorar el desarrollo social de los niños afectados.
8	GOOGLE SCHOLAR 2017 Revista Universidad y Sociedad Español	La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección	Se centra en el desafío que representa el período de adaptación escolar para niños con problemas de sobreprotección en el Centro de Educación Inicial. Destaca la importancia del apoyo entre la institución y los padres durante

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
9	GOOGLE SCHOLAR 2023 Revista Universidad César Vallejo Español	Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023	este proceso. Los hallazgos revelan una relación directa entre la sobreprotección y dificultades en la adaptación.  La sobreprotección parental actual, impulsada por la prisa laboral y restricciones. Una investigación en una institución educativa en Ica en 2023 busca comprender la relación entre la sobreprotección y la estimulación sensorial en niños del nivel inicial. Los hallazgos destacan una correlación significativa, indicando que una mayor sobreprotección se asocia con menos oportunidades para el desarrollo.
10	GOOGLE SCHOLAR 2023 Revista Universidad César Vallejo Español	Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022	La investigación se observó que la sobreprotección parental estaba en un nivel medio, al igual que la autonomía. Estos hallazgos sugieren que la sobreprotección podría afectar negativamente el desarrollo de la autonomía en la mayoría de los niños.
11	GOOGLE SCHOLAR 2022 Revista Universidad de Cotopaxi Español	La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años	La sobreprotección infantil en niños de 4 a 5 años puede impactar negativamente su desarrollo conductual. Limitar experiencias autónomas y oportunidades de toma de decisiones independientes puede obstaculizar el desarrollo de habilidades cruciales, como la resiliencia y la autorregulación emocional.
12	GOOGLE SCHOLAR 2021 Revista Universidad Católica de Cuenca Español	La sobre protección de los padres en el desarrollo social de los niños de inicial dos	La sobreprotección en las habilidades sociales de niños en el nivel inicial dos. Se encuentra que los estilos parentales positivos impactan de manera significativa y favorable en las habilidades sociales, mientras que la sobreprotección tiene un efecto negativo y significativo.
13	GOOGLE SCHOLAR 2021 Revista Uniminuto Español	Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socioafectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro	La investigación se enfoca en la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años. hallazgo clave es que el 90% de los padres resuelve los problemas de sus hijos de inmediato, afectando la autonomía. Se concluye que la sobreprotección incide en el desarrollo socioafectivo
14	GOOGLE SCHOLAR 2017 Revista Uniminuto Español	La sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa tomas Sevilla, cantón Ambato	Este estudio investigado revela que la mayoría de los padres sobreprotegen a sus hijos, limitando el desarrollo autónomo. Se busca erradicar este fenómeno mediante estrategias que fomenten la autonomía, la criticidad y la innovación en el proceso educativo de los estudiantes.
15	SCIELO 2014 Revista UTN Español	La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años, en la escuela particular básica Eduard Spranger y centro de educación inicial san antonio, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2014	Se revela que los padres tienden a resolver los problemas de sus hijos en lugar de fomentar la autonomía. La sobreprotección incide directamente en el desarrollo social, emocional, y la adquisición de autonomía. Se recomienda abordar emociones en las escuelas de padres.

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
16	SCIELO 2022 Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia Español	Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia	La investigación se centró en analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años en una institución. Un hallazgo destacado fue que el 90% de los padres resolvían los problemas de sus hijos, indicando una sobreprotección
17	SCIELO 2017 Revista Universidad de Cotopaxi Español	La sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje	El estudio enfatiza que la sobreprotección genera inestabilidad emocional, miedos y baja autoestima, impactando en el desarrollo social y la adaptación de los niños
18	SCIELO 2022 Revista Universidad privada de Tacna Español	La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la i.e. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022	Los resultados indican una asociación significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía, destacando una relación inversa débil. Este hallazgo sugiere que la sobreprotección podría afectar negativamente la autonomía infantil en este contexto educativo específico.
19	SCIELO 2021 Revista Universidad Nacional del Centro Español	Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la i.e. n°610 "Ramiro Priale Priale"-Huancayo	Se demuestra una asociación negativa muy alta entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños. En resumen, se confirma que la sobreprotección parental está fuertemente relacionada con una menor autonomía en los infantes.
20	SCIELO 2021 Revista Universidad Nacional de Chimborazo Español	La sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 - 2021	Los resultados indicaron que la sobreprotección parental puede afectar la autonomía e identidad de los niños, resaltando la importancia de establecer vínculos afectivos cálidos, proporcionar un entorno seguro y estimular la cooperación familiar para un desarrollo saludable
21	REFSEEK 2022 Revista Universidad Técnica de Ambato Español	El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial	Este proyecto investigativo se centró en analizar cómo la sobreprotección en el contexto familiar afecta el desarrollo autónomo de los niños, específicamente en el nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Los resultados indicaron que la sobreprotección puede impactar negativamente en la autonomía infantil
22	REFSEEK 2017 Revista Universidad Técnica de Ambato Español	La sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo y tercer año de	La investigación busca proponer soluciones para contrarrestar la sobreprotección, promoviendo estrategias que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico e innovador en los estudiantes. La importancia de brindar libertad y espacio de interacción con sus compañeros se destaca como clave para el desarrollo integral de los niños.
23	EFSEEK 2017 Revista Universidad Católica de Cuenca	La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años	Se enfoca en concientizar a los padres sobre los riesgos asociados con la sobreprotección infantil, que incluyen la falta de autonomía y dificultades para relacionarse con el entorno y sus pares. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, la investigación se basa en un método bibliográfico documental, recurriendo a diversas fuentes científicas para comprender y analizar la relevancia de este fenómeno en el desarrollo infantil

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
24	REBIT 2019 Revista Universidad Estatad de Milagro Español	La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años	Este estudio destaca la relevancia de la sobreprotección parental en el desarrollo autónomo infantil, Por lo tanto, demuestra la relación entre la sobreprotección y la autonomía, subrayando la importancia de permitir que los niños enfrenten desafíos y asuman responsabilidades
25	REBIT 2021 Revista Universidad Nacional de Tumbes Español	Trabajo Académico. Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación	Tiene como objetivo principal investigar la influencia del docente en el desarrollo autónomo de los niños y niñas proporcionando herramientas esenciales para que los niños aprendan a organizarse y llevar a cabo sus tareas diarias de manera independiente.

*Fuente:* Elaboración propia con base en los estudios citados.

La Tabla 1 presenta una síntesis de las contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis seleccionadas, detallando temas, autores y las aportaciones más destacadas de cada estudio. Los artículos abordaron aspectos cruciales, como la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo, la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional, la adaptación escolar en niños sobreprotegidos, la influencia de la sobreprotección en la estimulación sensorial y la autonomía, entre otros.

Esta recopilación de investigaciones no solo destaca la complejidad del tema, sino que también ofrece valiosas recomendaciones y propuestas para abordar la sobreprotección parental. Algunos estudios proponen guías de actividades, programas de orientación familiar y estrategias para contrarrestar la sobreprotección, mientras que otros exploran la relación entre la sobreprotección y el desarrollo emocional, conductual y socioafectivo de los niños. En conjunto, estas contribuciones forman un corpus sólido para el estudio de la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo infantil.

## Tabla 2

### *Contribuciones por países*

País	N° de art.	Contribuciones por país
Ecuador	17	Las investigaciones sobre la sobreprotección parental en Ecuador representan contribuciones significativas. Estos estudios buscan concientizar a los padres ecuatorianos sobre los riesgos asociados con la sobreprotección, proporcionando datos específicos para el contexto local. Además, ofrecen la base para la implementación de prácticas parentales más saludables y equilibradas, respaldando iniciativas educativas dirigidas a los padres y la comunidad.
Colombia	2	Las investigaciones sobre la sobreprotección parental en Colombia constituyen valiosas contribuciones al entender y abordar las implicaciones de esta práctica en el desarrollo. Las investigaciones sensibilizan a los padres colombianos sobre la importancia de fomentar un equilibrio adecuado entre el cuidado y la autonomía para el bienestar integral de los niños. Asimismo, proporcionan insumos valiosos para programas educativos y de apoyo familiar.
España	1	Las investigaciones sobre la sobreprotección parental en España representan una valiosa aportación al contexto sociocultural del país, abordando las características particulares de las prácticas parentales y sus efectos en el desarrollo autónomo infantil. Estos estudios ofrecen insights sobre las dinámicas familiares y la percepción de la sobreprotección en la sociedad española.
Brasil	1	Las investigaciones sobre la sobreprotección parental en Brasil ofrecen valiosas contribuciones, estos estudios proporcionan una visión detallada de las dinámicas familiares brasileñas, considerando factores culturales, sociales y económicos específicos del país. Al destacar la influencia de la sobreprotección en el contexto brasileño, estas investigaciones brindan información relevante para diseñar intervenciones y políticas educativas.

País	N° de art.	Contribuciones por país
Perú	3	Las investigaciones sobre la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo en Perú destacan la importancia de implementar estrategias educativas específicas para abordar la sobreprotección y fomentar la autonomía infantil. Las estrategias propuestas incluyen programas de capacitación para padres y educadores, promoción de un ambiente escolar que fomente la toma de decisiones independientes.
Bolivia	1	En Bolivia, las investigaciones sobre la sobreprotección parental y el desarrollo autónomo infantil destacan las estrategias educativas y de concientización dirigidas a padres, educadores y comunidades como de vital importancia para promover un equilibrio entre el cuidado necesario y el estímulo de la autonomía desde temprana edad.

*Fuente:* Elaboración propia con base en los hallazgos de la revisión sistemática.

La Tabla 2 destaca las contribuciones significativas de cinco países en el estudio de la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo de los niños. Ecuador, con 17 artículos, se centra en concientizar sobre los riesgos de la sobreprotección y promover prácticas parentales más equilibradas. Colombia, con 2 estudios, aborda patrones de sobreprotección específicos en la sociedad colombiana, buscando sensibilizar a los padres y proporcionar insumos para programas educativos. España, con 1 investigación, aporta insights sobre prácticas parentales y destaca la importancia de fomentar la autonomía. Brasil, con 1 artículo, ofrece una visión detallada de las dinámicas familiares, adaptando intervenciones educativas a la realidad local. Perú, con 3 estudios, enfatiza estrategias específicas para abordar la sobreprotección y promover la autonomía. Bolivia, con 1 investigación, recalca la necesidad de equilibrar el cuidado con el estímulo de la autonomía para un crecimiento saludable en el contexto boliviano. En conjunto, estas investigaciones contribuyen a comprender la sobreprotección parental desde diversas perspectivas culturales, buscando mejorar el desarrollo autónomo de los niños

## DISCUSIÓN

La revisión sistemática tuvo como objetivo identificar trabajos cualitativos a nivel nacional e internacional sobre sobreprotección parental y desarrollo autónomo infantil. Los resultados revelan una mayor cantidad de publicaciones en Ecuador en comparación con otros países como Colombia, Perú, España, Bolivia y Brasil, siendo más del 50% de estas publicaciones estudios cualitativos. Estos estudios permiten una comprensión más

profunda del uso del constructo al agrupar y ordenar la información recopilada.

En cuanto a las variables de estudio, se destacó la incidencia constante de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía del niño, respaldando hallazgos anteriores que subrayan su impacto negativo. La intervención pedagógica se acentuó como beneficiosa, abogando por estrategias prácticas aplicables en instituciones educativas y la implementación de actividades extracurriculares con los padres para sensibilizar sobre técnicas parentales.

Asimismo, se enfatizó la relación entre la tolerancia parental hacia los comportamientos infantiles y el desarrollo autónomo, resaltando soluciones propuestas para contrarrestar la sobreprotección y promover la autonomía mediante actividades lúdicas. Se evidenció la relevancia de la sobreprotección parental en el desarrollo autónomo infantil, examinando cómo el exceso de cuidado afecta la capacidad de los niños para desarrollar su independencia. La relación entre sobreprotección y autonomía emerge como una temática de trabajo grupal, subrayando la importancia de permitir que los niños enfrenten desafíos y asuman responsabilidades en el proceso educativo, destacando la necesidad de analizar esta problemática y aplicar estrategias específicas según las características sociodemográficas.

## CONCLUSIONES

En el cumplimiento del primer objetivo específico de realizar una revisión teórica sobre la incidencia de la sobreprotección parental en el desarrollo autónomo de los niños, se logró con éxito. La literatura revisada proporcionó una comprensión profunda de cómo la sobreprotección afecta el desarrollo autónomo infantil, destacando la importancia

de equilibrar el cuidado con la autonomía para un crecimiento saludable. En el segundo objetivo, se identificaron claramente los procesos de sobreprotección parental en niños de 4 años en la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera, revelando influencias culturales y expectativas parentales en dichos procesos. Respecto al tercer objetivo de caracterizar y fomentar prácticas parentales equilibradas mediante charlas de sensibilización, no se aplicó debido a la naturaleza cualitativa del estudio. Sin embargo, los resultados evidenciaron técnicas asertivas para la sensibilización de los padres, sugiriendo alternativas eficaces para mejorar el desarrollo integral a través de diversos modelos de enseñanza.

De esta manera se determina el cumplimiento de la hipótesis inicial, en la que se establece que la sobreprotección parental impacta negativamente en el desarrollo autónomo de los niños, confirmándose través de la evidencia bibliográfica recopilada que la relación entre la sobreprotección si incide de manera negativa en el desarrollo de la autonomía infantil en la Unidad Educativa César Antonio Mosquera., lo que refuerza la problemática de estudio y las prácticas parentales que se pueden implementar, para establecer un entorno más equilibrado y la promoción de la autonomía a través de charlas de sensibilización como una herramienta efectiva para generar cambios positivos en el enfoque de crianza de los padres, contribuyendo así al bienestar y crecimiento autónomo infantil.

## RECOMENDACIONES

La revisión bibliográfica identificó estrategias respaldadas por estudios nacionales e internacionales para fomentar la autonomía en niños, enfocándose en actividades que promuevan decisiones autónomas, resolución de problemas y juego independiente. La investigación puede fortalecer habilidades de enseñanza al integrar modelos de autonomía en el currículo. Se recomienda la implementación de programas de formación continua. Además, se sugiere un estudio de campo adicional para comprender mejor la sobreprotección parental e identificar técnicas específicas de crianza. Aunque la investigación tiene limitaciones,

como la falta de un estudio longitudinal, las dificultades de acceso a información y barreras idiomáticas, se destaca la importancia de contar con recursos y apoyos adecuados para futuras investigaciones que garanticen datos más exhaustivos y representativos.

Finalmente, las restricciones del trabajo se relacionaron al no haber investigado en fuente de datos privados. Otra limitante se relaciona a la no utilización de artículos que tengan otro idioma que no sea el español, lo cual limitó su revisión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección parental*. Universidad y Sociedades. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol*. La Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>
- Andréu, J. (2019). *Las técnicas de análisis de contenido*. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.34-pags-pdf.pdf>
- Borja, D. (2022). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://n9.cl/75hyp>
- Capcha, S. (2021). *La sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N° 610 "Ramiro Prialé Prialé"-Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010\\_7034690\\_5\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_7034690_5_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carchi, A. (2021). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://n9.cl/aifsga>

- Congreso Nacional del Ecuador. (2014, 7 de julio). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Dempsey, H., & Sandler, H. (1995). *Parent involvement and student achievement: A review of the literature*.
- Encina, N. (2014). *La sobreprotección parental y su incidencia en el desarrollo infantil*. Universidad de Chile. Recuperado de <https://n9.cl/9u2eqr>
- Epstein, J. (2002). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks.
- Erikson, E. (1971). *Infância e sociedade*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Gallo, C. (2023). *Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115051>
- Garrido, L. (2006). Apago, emoción y regulación emocional infantil a causa de las relaciones parentales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493-507. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Guevara, G. (2020, julio). Metodologías de investigación educativa para el desarrollo autónomo de los niños y niñas. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Recuperado de <https://bit.ly/49roXwn>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3Szk2n7>
- León, J. (2016). *La sobreprotección y su incidencia en la autoestima de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" de la ciudad de Riobamba, periodo 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://n9.cl/d55v1>
- Mejía, A. J. (2017). *La sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://n9.cl/q99lho>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia: Programa de aplicación en el aula*. Universidad del País Vasco. Recuperado de [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015, 25 de agosto). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Morales, O. (2020). *Fundamentos de la investigación documental y la monografía*. Grupo de Estudios Odontológicos. Recuperado de <https://n9.cl/dusmc>
- Moreira, K., & Marin, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. *Polo del Conocimiento*. Recuperado de <https://n9.cl/3uzog>
- Murguía, V. E. (2021). *El desarrollo autónomo infantil y su incidencia parental*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murguia%20C.alero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, F. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Casita de Campo" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp\\_2012\\_287.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf)
- Palomeque, E. (2021). *La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años*. Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1f9d394-8998-4828-980e-8c19622c44d1/content>
- Pedraza, A., & Salazar, C. (2017). Familia y escuela: Dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

- Pizarro, P. (2016). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9, 271-287. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ramos, C. (2021). *Diseños de investigación experimental*. *CienciaAmérica*. Recuperado de <https://n9.cl/d0jli>
- Regader, B. (2015, 29 de mayo). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Salazar, C. (2022). *La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8815/1/MUTC-001149.pdf>
- Sandoval, R. (2017). Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2(56). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050615>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <https://n9.cl/41evj>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021-2025*. Recuperado de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacion-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Tuyo, M. (2020). *Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa de Santa María de la Esperanza N° 300*. Universidad Privada de Tacna. Recuperado de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2991>
- Valdiviezo, C. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 0 a 3 años*. Recuperado de <https://n9.cl/7o2gi>
- Valenzuela, C. (2012). *Concepto piagetano de identidad en el proceso de psicoterapia constructivista evolutiva en niños*. Recuperado de <https://n9.cl/nylyyq>
- Vygotski, L. (1935). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar. *Infancia y Aprendizaje*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Zambrano, Y. (2021). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena*. Universidad de Cartagena. Recuperado de <https://n9.cl/3kyt2y>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

Itas-Paillacho, D. L., Orellana-Quezada, L. J., Romo-Caicedo, M. Y., Rodríguez-López, S. P., & Villamar-Mata, G. M. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.