

# Eficacia del Método Montessori en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

Effectiveness of the Montessori Method in the Inclusion of Students with Specific Educational Needs

Shirley Vanessa Benuciglo Romero<sup>1</sup>    
Shinger Hipatia Neira Suqui<sup>2</sup>    
Gina Elizabeth Chiriguayo Miranda<sup>3</sup>  

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

### *Historial del artículo*

Recibido el 09 de noviembre de 2024  
Aceptado el 21 de diciembre de 2024  
Publicado el 04 de enero de 2025

## ARTICLE INFO

### *Article history*

Received November 9, 2024  
Accepted December 21, 2024  
Published January 4, 2025

## CÍTESE

Benuciglo Romero, S. V., Neira Suqui, S. H., & Chiriguayo Miranda, G. E. (2025). Eficacia del Método Montessori en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 30-41. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/28>

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Milagro, Cda. Universitaria – km. 1.5 vía Milagro – Virgen de Fátima, Milagro, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Machala, Km.5 1/2 Vía Machala Pasaje, Machala, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad de Guayaquil, Av. Delta s/n y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

Este estudio analiza la relevancia y efectividad del método Montessori en el ámbito educativo, específicamente en su aplicación para la inclusión de estudiantes con diversas necesidades. El contexto de la investigación se sitúa en la creciente demanda de prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. El propósito principal del estudio es evaluar cómo la implementación del método Montessori contribuye a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas, mejorando su aprendizaje y desarrollo social. La metodología utilizada fue una revisión sistemática de literatura científica, recopilando fuentes de estudios previos y artículos académicos relevantes que analizan la aplicación del método Montessori en contextos educativos inclusivos. Los resultados obtenidos a partir de la revisión sugieren que la metodología Montessori tiene un impacto positivo en la inclusión, favoreciendo el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades sociales y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales. En conclusión, se afirma que la capacitación docente en el método Montessori es clave para garantizar una inclusión efectiva, resaltando la importancia de la formación continua de los educadores en enfoques pedagógicos adaptados a la diversidad.

## PALABRAS CLAVE

Método Montessori, inclusión educativa, necesidades educativas específicas, capacitación docente, desarrollo integral

---

## ABSTRACT

This study analyzes the relevance and effectiveness of the Montessori method in the educational field, specifically in its application for the inclusion of students with diverse needs. The context of the research is situated in the growing demand for inclusive pedagogical practices that promote the comprehensive development of all students, regardless of their abilities. The main purpose of the study is to evaluate how the implementation of the Montessori method contributes to the inclusion of students with specific educational needs, improving their learning and social development. The methodology used was a systematic review of scientific literature, compiling sources from previous studies and relevant academic articles that analyze the application of the Montessori method in inclusive educational contexts. The results obtained from the review suggest that the Montessori methodology has a positive impact on inclusion, favoring autonomous learning, the development of social skills and improvement in the academic performance of students with special needs. In conclusion, it is stated that teacher training in the Montessori method is key to guaranteeing effective inclusion, highlighting the importance of continuous training of educators in pedagogical approaches adapted to diversity.

## KEYWORDS

Montessori method, educational inclusion, specific educational needs, teacher training, integral development

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un tema de creciente importancia en la pedagogía moderna, especialmente cuando se aborda en relación con metodologías como el enfoque Montessori. Esta metodología, centrada en el aprendizaje autónomo y la manipulación de materiales concretos, ha demostrado ser eficaz en la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. Según Morales Chávez (2024), el uso del método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años ha mostrado resultados positivos al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la integración de este método en contextos inclusivos presenta desafíos debido a la falta de capacitación adecuada en los docentes y la disponibilidad limitada de recursos, lo que afecta su implementación efectiva en aulas con estudiantes con diversas necesidades.

En el marco conceptual, la pedagogía Montessori se fundamenta en la idea de que cada niño es un individuo único con necesidades de aprendizaje particulares, lo que requiere una atención personalizada y respetuosa de su ritmo de desarrollo (Bajaña Fajardo, 2018). A lo largo de su historia, este enfoque ha sido reconocido por su capacidad para promover la autonomía y el desarrollo integral, pero su aplicación en el contexto de la inclusión escolar ha sido objeto de discusión. La investigación de Mendoza-Páez y Bermúdez-Jaimes (2008) destaca la necesidad de contar con instrumentos adecuados para evaluar el desempeño docente en la metodología Montessori, lo cual es perentorio para garantizar que se logre una verdadera inclusión. Asimismo, investigaciones previas, como la de Núñez Torres y Arias López (2024), han subrayado la importancia de incorporar recursos innovadores, como las narrativas digitales, para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en estudiantes preescolares, lo que refuerza la relevancia de la formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas.

En este sentido, el problema de estudio se centra en la necesidad de garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas mediante la implementación del método Montessori. A pesar de los beneficios demostrados de este enfoque pedagógico, como el desarrollo de la motricidad fina y la estimulación del lenguaje en niños, persiste la preocupación sobre su aplicabilidad en aulas inclusivas. La pregunta que guía esta investigación es: ¿cómo influye la capacitación docente en la correcta implementación del método Montessori para promover una inclusión educativa efectiva en estudiantes con necesidades diversas? El problema involucra la falta de formación adecuada en los docentes y las barreras en la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión, lo que limita el alcance de los beneficios del método en contextos inclusivos.

El objetivo general de este artículo es analizar la influencia de la capacitación docente en el uso del método Montessori para garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades educativas específicas. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Examinar la importancia de la formación docente en Montessori para implementar estrategias inclusivas en el aula. 2) Identificar las prácticas pedagógicas del método Montessori que favorecen la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas. 3) Evaluar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes al aplicar Montessori en contextos inclusivos, así como proponer soluciones para superarlas. Estos objetivos buscan responder a la pregunta sobre cómo la capacitación docente contribuye a una inclusión educativa efectiva mediante este enfoque pedagógico.

Por su parte, la importancia de esta investigación radica en explorar cómo la capacitación docente en el método Montessori puede contribuir a una inclusión educativa efectiva, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades específicas. Aunque existen estudios sobre la eficacia del método Montessori, hay una falta de investigación centrada en su aplicación inclusiva y en los desafíos que enfrentan los docentes. La hipótesis plantea que una formación adecuada en Montessori mejora las prácticas pedagógicas inclusivas y facilita la integración de estos estudiantes en el aula, superando

barreras relacionadas con la falta de recursos o el desconocimiento de estrategias pedagógicas adaptadas.

## METODOLOGÍA Y MATERIALES

La metodología del artículo se basa en un enfoque sistemático que busca garantizar la precisión y la calidad en la selección de las fuentes consultadas. En primer lugar, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, repositorios digitales y bibliotecas en línea, empleando términos clave relacionados con la capacitación docente en el método Montessori y la inclusión educativa. La selección de fuentes se guió por criterios de relevancia, actualidad y calidad académica. Solo se incluyeron fuentes con una sólida base teórica y empírica, preferentemente estudios recientes que abordaran aspectos específicos de la metodología Montessori en el contexto educativo actual. Las fuentes fueron analizadas cuidadosamente para asegurar que respondieran a los objetivos de la investigación y que contribuyeran significativamente al marco conceptual.

Una vez seleccionadas las fuentes, el proceso de análisis consistió en una lectura crítica de los textos, identificando patrones, teorías y resultados relevantes para el estudio. Se realizó una clasificación de la información de acuerdo con los temas principales de la investigación: capacitación docente, inclusión educativa y la aplicación del método Montessori. Para validar la calidad de las fuentes, se emplearon técnicas de revisión por pares y se compararon los enfoques y resultados encontrados en diferentes estudios, lo que permitió asegurar la coherencia y consistencia en la interpretación de los datos. Este proceso garantizó que las fuentes seleccionadas fueran de alta calidad y pertinentes para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, en la recolección del material referenciado, se utilizó un sistema de gestión bibliográfica para organizar las citas y asegurar que todas las fuentes fueran correctamente citadas en el texto, conforme a las normas APA 7. Este procedimiento permitió una correcta estructuración del artículo, asegurando que cada parte estuviera respaldada por evidencia confiable. Además, se mantuvo un proceso continuo de validación y revisión de las fuentes para garantizar que el artículo estuviera alineado con las mejores prácticas de investigación. La metodología aplicada proporcionó una base sólida para la discusión de los resultados y contribuyó a la validez del estudio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes

El Método Montessori se ha destacado por fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas al promover la autonomía y la confianza en sí mismos. Según Galeano Martínez, Medina García y Ballén Ardila (2013), esta metodología permite a los estudiantes descubrir su potencial y lugar en la comunidad mediante actividades diseñadas para fomentar su independencia. Las estrategias empleadas en el aula Montessori favorecen la autorregulación y el respeto mutuo, elementos esenciales para la inclusión educativa. Estas características hacen que los estudiantes se sientan valorados y capaces de participar activamente en la dinámica escolar, fortaleciendo su autoestima y habilidades interpersonales de manera sostenible.

Un aspecto distintivo del Método Montessori es su énfasis en la vida práctica, un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Chuquisaca Huamán (2024) demostró que esta metodología logra avances significativos en la autonomía de los niños, especialmente en sus relaciones consigo mismos y con los demás. El estudio evidenció que, tras aplicar el enfoque Montessori, la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles destacados en el desarrollo de la autonomía. Este progreso no solo mejora sus habilidades prácticas, sino que también fomenta la interacción y aceptación social, elementos esenciales para la inclusión en contextos educativos.

Comparado con otros métodos pedagógicos, como la pedagogía Waldorf o el enfoque Reggio Emilia, el Método Montessori ofrece un marco más estructurado y adaptable para promover la inclusión socioemocional. Victorio Cisternas (2018) destacó que, mientras Waldorf prioriza el arte y la narración, Montessori se enfoca en la independencia y el uso de materiales sensoriales. Esta adaptabilidad permite atender las particularidades de cada estudiante, asegurando que todos puedan participar y aprender de manera significativa dentro de la comunidad educativa, lo que refuerza la cohesión social y el sentido de pertenencia.

El ambiente preparado del aula Montessori también desempeña un papel decisivo en el desarrollo socioemocional. Según Patiño Jaramillo (2022), el diseño del espacio, junto con los materiales y actividades, facilita que los estudiantes interactúen de manera respetuosa y constructiva. Esta configuración inclusiva permite a los niños con necesidades específicas integrarse sin sentirse desplazados, lo que fortalece su habilidad para formar conexiones sociales significativas. Además, el rol activo del docente como guía en lugar de instructor tradicional fomenta la confianza y la empatía en el aula.

Por último, la flexibilidad del Método Montessori para adaptarse a las necesidades individuales lo convierte en una herramienta inclusiva por excelencia. Montero Sanchís (2023) subrayó que esta pedagogía es viable y accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades visuales. Su enfoque individualizado y su capacidad para fomentar una educación inclusiva contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional de los estudiantes, estableciendo un precedente para otros modelos educativos. Estas características hacen del Método Montessori una opción eficaz para promover la inclusión en contextos educativos diversos.

**Tabla 1.** Factores Clave en el Impacto del Método Montessori en el Desarrollo Socioemocional

Aspecto Analizado	Descripción	Fuente
Promoción de la autonomía	Fomenta habilidades de autorregulación e independencia mediante actividades de vida práctica.	Chuquisaca Huamán (2024); Galeano Martínez, Medina García y Ballén Ardila (2013)
Mejora en la confianza personal	Estimula el descubrimiento del propio potencial y refuerza la autoestima.	Galeano Martínez, Medina García y Ballén Ardila (2013); Montero Sanchís (2023)
Inclusión social y emocional	Favorece la interacción respetuosa y la cohesión en la comunidad educativa.	Patiño Jaramillo (2022); Victorio Cisternas (2018)
Comparación con otros métodos	Sobresale por su adaptabilidad en la inclusión frente a pedagogías como Waldorf y Reggio Emilia.	Victorio Cisternas (2018)
Ambiente preparado	Diseñado para facilitar la integración y el respeto en un entorno inclusivo.	Patiño Jaramillo (2022); Montero Sanchís (2023)

Nota: La tabla presenta los principales factores en los que el Método Montessori impacta el desarrollo socioemocional de estudiantes con necesidades educativas específicas, basándose en investigaciones relevantes

### Adaptaciones curriculares y personalización del aprendizaje

El método Montessori ha demostrado ser altamente flexible para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, particularmente en contextos de inclusión educativa. Según Olmedo Delgado y Sani Yancachajlla (2024), esta flexibilidad se manifiesta en la personalización de actividades pedagógicas que consideran tanto las habilidades como las limitaciones de cada niño. La evaluación inicial de las necesidades educativas específicas (NEE) permite identificar áreas clave de intervención, asegurando que las adaptaciones

curriculares sean pertinentes y efectivas. Además, esta metodología fomenta un enfoque integral en el desarrollo infantil, combinando aspectos cognitivos, sensoriales y emocionales, lo que la convierte en una herramienta eficaz en la atención de niños con discapacidades variadas, facilitando su inclusión en entornos educativos regulares.

Los materiales sensoriales y las actividades prácticas constituyen pilares fundamentales del método Montessori. Estos recursos, como argumentan Suárez González y Villao Rodríguez (2022), están diseñados para promover la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, facilitando la comprensión a través de la experiencia concreta. Estos materiales son fácilmente adaptables a diversas discapacidades, lo que los hace ideales para trabajar con estudiantes con necesidades específicas. Por ejemplo, las herramientas táctiles y visuales son esenciales para niños con discapacidades sensoriales, mientras que las actividades motoras finas benefician a aquellos con dificultades motrices. En este contexto, la personalización no solo permite abordar las barreras educativas, sino que también fomenta un aprendizaje autónomo y significativo.

Los estudios han respaldado la efectividad del método Montessori en la inclusión de estudiantes con discapacidades. Según Aduato Retuerto (2021), las estrategias basadas en este enfoque han mejorado significativamente los resultados de aprendizaje de los niños, especialmente en habilidades cognitivas y motoras. Además, el uso de materiales educativos adaptados a las necesidades individuales facilita un ambiente de aprendizaje inclusivo, respetando los ritmos de desarrollo de cada estudiante. Por otro lado, Celleri Gomezcoello y Barros Vanegas (2022) destacan que, aunque los resultados son prometedores, la falta de preparación docente y el costo de los materiales son desafíos que deben ser abordados para una implementación efectiva y sostenible.

En la práctica, las adaptaciones curriculares deben considerar la diversidad en el aula como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo. Como sostienen Coka Echeverría, Maridueña Macancela y Valencia Medina (2023), la planificación curricular debe ser abierta y participativa, involucrando tanto a los estudiantes como a los docentes en la construcción del proceso educativo. Esto implica integrar actividades curriculares y extracurriculares que promuevan habilidades sociales y culturales, facilitando la inclusión plena de los estudiantes con NEE. El enfoque Montessori, con su énfasis en la individualización, es particularmente efectivo para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Finalmente, la implementación exitosa del método Montessori en contextos inclusivos requiere un compromiso institucional y normativo. Como lo señalan Olmedo Delgado y Sani Yancachajlla (2024), el análisis de las estrategias empleadas en Perú, Ecuador y Chile revela la importancia de políticas educativas claras y recursos adecuados para apoyar a los docentes en su labor. Además, el enfoque Montessori, al priorizar la personalización y la autonomía, se alinea con los objetivos de inclusión educativa en la región, destacándose como un modelo eficaz para promover el desarrollo integral de los estudiantes con NEE en la educación inicial.

**Tabla 2.** Adaptaciones Curriculares y Personalización del Aprendizaje en el Método Montessori

Aspecto Evaluado	Descripción	Ejemplo de Aplicación
Flexibilidad curricular	Adaptación del currículo según las necesidades específicas de cada estudiante.	Diseñar actividades alternativas para estudiantes con discapacidades motrices.
Uso de materiales sensoriales	Empleo de herramientas táctiles, visuales y auditivas para facilitar el aprendizaje.	Tableros táctiles para niños con discapacidades visuales.
Actividades prácticas adaptadas	Incorporación de tareas que desarrollen habilidades motoras y cognitivas personalizadas.	Ejercicios de transferencia utilizando pinzas para estudiantes con problemas de motricidad fina.
Resultados en estudiantes con NEE	Mejora en habilidades cognitivas, sensoriales y motoras mediante un enfoque personalizado.	Incremento en la capacidad de resolución de problemas en niños con autismo.
Retos de implementación	Limitaciones en la capacitación docente y acceso a materiales específicos.	Escasez de recursos económicos para adquirir materiales Montessori en escuelas públicas.

Nota: Esta tabla resume los principales aspectos del subtema "Adaptaciones curriculares y personalización del aprendizaje" en el contexto del método Montessori, destacando su flexibilidad, efectividad y desafíos en su implementación.

### Rol del ambiente preparado en la inclusión

El diseño del aula Montessori se concibe como un entorno inclusivo que promueve la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades específicas. Según Cedeño Barrezueta y Meza Intriago (2024), el ambiente preparado fomenta el desarrollo de habilidades espaciales esenciales para el aprendizaje. Este diseño integra áreas de trabajo autónomo y colaboración, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender según sus ritmos y estilos. Las características del aula, como la disposición de materiales a su altura y espacios definidos para actividades específicas, facilitan la autonomía y refuerzan la confianza en sí mismos. Este enfoque potencia el sentido de pertenencia en estudiantes con discapacidades, lo que contribuye a su integración social y académica.

El ambiente físico del aula Montessori juega un papel decisivo en la inclusión, promoviendo un espacio accesible y adaptado. Choez (2024) destaca que la disposición ergonómica y los materiales sensoriales estimulan el aprendizaje práctico, fundamental para estudiantes con discapacidades motrices o cognitivas. Las áreas organizadas permiten un flujo natural de actividades, reduciendo distracciones y fomentando la concentración. Además, las herramientas pedagógicas, como tableros táctiles y juegos manipulativos, contribuyen al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. Este enfoque integral refuerza la idea de que un entorno físico adecuado no solo facilita la inclusión, sino que también mejora la experiencia educativa.

El ambiente social dentro del método Montessori es igualmente relevante para la inclusión, ya que favorece la interacción respetuosa y el aprendizaje colaborativo. Sánchez (2022) resalta que las estrategias basadas en este método promueven el respeto a las diferencias y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes. En este contexto, los compañeros de clase se convierten en aliados del aprendizaje, lo que fomenta un clima de cooperación y apoyo mutuo. Este entorno social inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también sensibiliza a sus pares sobre la diversidad, fortaleciendo habilidades socioemocionales clave.

Los estudios muestran que el ambiente preparado Montessori impacta significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Arranz Gallego (2023) subraya que los niños que aprenden en estos entornos desarrollan mayor autonomía, creatividad y habilidades de resolución de problemas. Asimismo, Hernández Jara et al. (2021) enfatizan que los materiales didácticos sensoriales estimulan el aprendizaje experiencial, lo que resulta

particularmente beneficioso para niños con discapacidades cognitivas y sensoriales. Estos hallazgos destacan la efectividad del ambiente preparado no solo para superar barreras educativas, sino también para potenciar el desarrollo integral de cada estudiante.

No obstante, existen desafíos en la implementación del ambiente preparado Montessori. Según Sánchez (2022), la falta de formación docente y el costo elevado de los materiales pueden limitar su aplicación en contextos educativos desfavorecidos. Además, Cedeño Barrezueta y Meza Intriago (2024) señalan que es fundamental adaptar el diseño del aula a las necesidades específicas de cada contexto y estudiante. A pesar de estas barreras, los beneficios de este enfoque superan los desafíos, consolidándose como una herramienta poderosa para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

**Tabla 3.** Elementos clave del ambiente preparado Montessori en la inclusión

Elemento	Descripción	Beneficios para la inclusión
Diseño del aula	Espacios organizados con áreas específicas para actividades individuales y grupales.	Promueve la autonomía y la participación activa de los estudiantes con necesidades específicas.
Ambiente físico	Materiales accesibles, ergonómicos y adaptados a diferentes habilidades.	Facilita el aprendizaje práctico y la integración de estudiantes con discapacidades motrices o cognitivas.
Ambiente social	Fomenta interacciones respetuosas y colaborativas entre los estudiantes.	Desarrolla habilidades socioemocionales y fortalece el sentido de pertenencia en el aula.
Materiales didácticos	Herramientas sensoriales y manipulativas diseñadas para promover el aprendizaje autónomo.	Estimula habilidades cognitivas, motoras y creativas, adaptándose a las necesidades individuales.
Formación docente	Capacitación especializada en estrategias inclusivas y en el uso del método Montessori.	Garantiza la adecuada implementación de metodologías inclusivas y maximiza su impacto en la educación.

Nota: La tabla destaca los elementos fundamentales del ambiente preparado Montessori y su impacto en la inclusión educativa, basada en los estudios de Cedeño Barrezueta y Meza Intriago (2024), Choez (2024), y Sánchez (2022).

### Formación docente y estrategias pedagógicas inclusivas

La formación docente en el método Montessori es fundamental para garantizar la inclusión educativa efectiva, especialmente en contextos diversos. Morales Chávez (2024) enfatiza que los docentes desempeñan un rol esencial en la implementación exitosa del enfoque Montessori, lo que requiere una capacitación específica en sus principios y técnicas. Sin una preparación adecuada, los educadores pueden encontrar dificultades para aplicar estrategias inclusivas que fomenten la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, es indispensable que los programas de formación docente integren metodologías como Montessori para abordar las necesidades particulares de los estudiantes y promover una enseñanza más equitativa y adaptada a sus realidades.

Las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del enfoque Montessori se fundamentan en la adaptación de materiales y actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Miguel Borge (2015) señala que el método Montessori facilita el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y adaptación al entorno. En contextos inclusivos, esta metodología permite personalizar el aprendizaje para niños con diversas capacidades, utilizando recursos concretos que estimulan su desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ejemplo, las actividades Montessori se pueden modificar para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen y aprendan de manera significativa.

A pesar de sus beneficios, los docentes que implementan el método Montessori enfrentan barreras significativas, como la falta de recursos adecuados y formación especializada. Mendoza-Páez y Bermúdez-Jaimes (2008) destacan la importancia de evaluar las competencias docentes para identificar áreas de mejora en su desempeño. Sin embargo, la ausencia de herramientas específicas para la evaluación en contextos Montessori puede limitar el desarrollo profesional de los educadores. Esto subraya la necesidad de diseñar instrumentos que permitan a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y adaptar su enseñanza para superar los desafíos de la inclusión.

La tecnología educativa puede ser un aliado valioso para superar estas barreras y mejorar las estrategias inclusivas en Montessori. Núñez Torres y Arias López (2024) muestran que las narrativas digitales, cuando se combinan con principios Montessori, fomentan el lenguaje oral y el aprendizaje activo en preescolar. Estas herramientas no solo facilitan la participación de los estudiantes, sino que también fortalecen la colaboración entre docentes y familias, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo. Así, la incorporación de recursos tecnológicos adaptados puede transformar la enseñanza Montessori, haciéndola más accesible y eficaz para una población estudiantil diversa.

Por otra parte, el impacto del método Montessori en las áreas cognitiva y motriz resalta su potencial para promover la inclusión. Bajaña Fajardo (2018) concluye que las actividades basadas en Montessori mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en los niños, aunque pocos docentes las aplican de manera sistemática. Esto sugiere que, además de la formación inicial, se deben implementar programas continuos de desarrollo profesional que apoyen a los docentes en la integración efectiva de prácticas Montessori. De esta manera, la formación docente y las estrategias pedagógicas inclusivas se convierten en pilares esenciales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.

**Tabla 4.** Formación Docente y Estrategias Pedagógicas Inclusivas en el Método Montessori

Aspecto	Descripción	Fuente
Importancia de la capacitación docente	La formación especializada en Montessori es esencial para garantizar una inclusión efectiva y personalizada en el aula.	Morales Chávez (2024)
Prácticas pedagógicas inclusivas	Adaptación de materiales y actividades para atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación activa.	Miguel Borge (2015)
Barreras y desafíos	Falta de recursos, carencia de formación especializada y ausencia de herramientas específicas para evaluar la práctica docente en contextos Montessori.	Mendoza-Páez y Bermúdez-Jaimes (2008)
Uso de tecnología educativa	Las narrativas digitales integradas al método Montessori mejoran habilidades como el lenguaje oral y fomentan la colaboración entre familias y docentes.	Núñez Torres y Arias López (2024)
Impacto en áreas de desarrollo	Las actividades Montessori mejoran significativamente las capacidades cognitivas y motoras, aunque su implementación es limitada por falta de capacitación.	Bajaña Fajardo (2018)

Nota: Esta tabla resume los aspectos clave relacionados con la formación docente y las estrategias pedagógicas inclusivas en el método Montessori, destacando las contribuciones de diferentes estudios y su relevancia para la práctica educativa inclusiva.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis del impacto del método Montessori en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas, se concluye que esta metodología favorece de manera significativa la participación y el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno escolar. La aplicación de estrategias pedagógicas centradas en la autonomía y el aprendizaje individualizado permitió que los estudiantes se sintieran más incluidos y comprometidos con su proceso educativo. Esto resalta la relevancia de adaptar el método Montessori a las necesidades particulares de los estudiantes, destacando su flexibilidad y efectividad en contextos diversos.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se observó que aquellas basadas en la manipulación de materiales concretos, la autonomía en el aprendizaje y el respeto al ritmo individual de cada niño contribuyen a una inclusión más efectiva. Estas estrategias permiten que los estudiantes con necesidades educativas específicas accedan a un aprendizaje adaptado a sus capacidades, fomentando su confianza y motivación para participar activamente en las actividades escolares. Los docentes que implementaron estas prácticas reportaron una mejora significativa en el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.

Sin embargo, el estudio también identificó una serie de barreras y desafíos en la implementación del método Montessori con estudiantes con necesidades educativas específicas. Las principales dificultades se relacionan con la falta de capacitación docente en este enfoque pedagógico y con la escasez de recursos adecuados para implementar estrategias inclusivas. Estos desafíos requieren un esfuerzo conjunto de las instituciones educativas para capacitar a los docentes y proporcionarles los materiales necesarios para aplicar efectivamente el método Montessori, asegurando así la inclusión real de todos los estudiantes.

En relación con los objetivos específicos, los resultados muestran que el impacto del método Montessori en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas es notable. Se evidenció un avance en la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual contribuyó a su integración más plena en el aula. Además, los docentes notaron una mayor participación de los estudiantes en actividades grupales, lo que indica una mejora en la interacción social y el desarrollo emocional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adauto Retuerto, M. O. (2021). *Aplicación del método Montessori para la construcción de materiales educativos en los niños de la I.E.I. N°321 Toma y Calla – Santa María – Huaura*. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5383>
- Arranz Gallego, L. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62001>
- Atiencia Armijos, P. A., Mayorga Capa, D. I., Iñaguazo Jordan, S. V., & Torres Illescas, J. A. (2024). Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos: Su Impacto en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 178-187. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/22>
- Bajaña Fajardo, A. C. (2018). *Método Montessori y su impacto en el área cognitiva de los niños del subnivel inicial 2 de la Escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, cantón Babahoyo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5325>

- Cedeño Barrezueta, M. B., & Meza Intriago, H. A. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46507. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)507)
- Celleri Gomezcoello, Á. A., & Barros Vanegas, M. R. (2022). *Método Montessori en la educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Universidad del Azuay. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
- Choéz Choéz, D. C. (2024). *El método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación nivel inicial*. Jipijapa-Unesum. Unesum. Instituto de Postgrado.
- Chuquisaca Huaman, D. F. (2024). *Aplicación del método Montessori en su componente vida práctica para desarrollar autonomía en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén-Cusco, 2023*. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. Repositorio EESPPSR. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/486>
- Coka Echeverría, J. E., Maridueña Macancela, I. J., & Valencia Medina, E. M. (2023). *Adaptaciones curriculares desde la diversidad en el aula*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:[https://doi.org/10.37811/cli\\_w884](https://doi.org/10.37811/cli_w884)
- Galeano Martínez, L. L., Medina García, M. P., & Ballén Ardila, G. C. (2013). *Análisis del método Montessori, como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2543/TE-16616.pdf?sequence=1>
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. D., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
- Mendoza-Páez, A. M., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11(1), 83-99. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2008.11.1.6>
- Miguel Borge, E. (2015). *La didáctica Montessori adaptada a la Educación Infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15982>
- Montero Sanchís, I. (2023). *Inclusión, discapacidad visual y la pedagogía Montessori*. [Tesis de maestría, Universidad Europea]. Repositorio Universidad Europea. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6794>
- Morales Chavez, A. (2024). *El uso del método Montessori como estrategia para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa privada, Luther King School, Huanta, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37621>
- Núñez Torres, M. G. (2024). *Narrativa digital a partir del método Montessori para promover la estimulación del lenguaje oral en niños de preescolar*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6890>
- Olmedo Delgado, Y. Y., & Sani Yancachajlla, C. d. (2024). *Estado del arte: La inclusión de niños con NEE en la etapa preescolar de Perú, Ecuador y Chile*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14457/142>
- Patiño Jaramillo, A. Y. (2022). *Estrategias de la pedagogía Montessori aplicadas en la educación pública infantil de 3-6 años*. [Tesis de grado, Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Politécnico Grancolombiano. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10823/6633>

- Sanchez Sanchez, S. K. (2022). *Estrategias basadas en el método Montessori para mejorar la lectoescritura en niños de 5 años de una escuela, Ecuador, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94174>
- Suárez González, G. S., & Villao Rodríguez, K. V. (2022). *El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años*. La Libertad: UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
- Victorio Cisternas, J. P. (2018). *Estudio comparativo de la pedagogía Waldorf, método Montessori y Reggio Emilia para niños de 3 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3243>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## DERECHOS DE AUTOR

Benuciglo Romero, S. V., Neira Suqui, S. H., & Chiriguayo Miranda, G. E. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.