

Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial

Emotional Intelligence as a Pillar of Socio-emotional Development
at the Initial Level

Mariana de Jesús Boconzaca Chunchi¹  
María Elena Boconzaca Chunchi¹  
Diana Isabel Mayorga Capa²  
Priscilla Annabell Atiencia Armijos³  
Sonia Victoria Iñaguazo Jordan¹  

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 09 de noviembre de 2024
Aceptado el 23 de diciembre de 2024
Publicado el 04 de enero de 2025

ARTICLE INFO

Article history

Received November 9, 2024
Accepted December 23, 2024
Published January 4, 2025

CÍTESE

Boconzaca Chunchi, M. de J., Boconzaca Chunchi, M. E., Mayorga Capa, D. I., Atiencia Armijos, P. A., & Iñaguazo Jordan, S. V. (2025). Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 42-54. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/29>

¹ Universidad Técnica de Machala, Km.5 1/2 Vía Machala Pasaje, Machala, Ecuador

² Universidad Tecnológica Latinoamericana, Av. República del Salvador 34-140, Quito, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Km. 5 1/2 Vía Durán – Yaguachi, Ecuador

RESUMEN

Este artículo aborda el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial, destacando la importancia de estrategias pedagógicas que integren esta dimensión en la educación preescolar. El propósito del estudio fue revisar y analizar las metodologías implementadas para fomentar la inteligencia emocional en la infancia, con el fin de identificar las barreras y oportunidades que existen en su implementación. A través de una revisión bibliográfica cualitativa, se seleccionaron fuentes académicas recientes que ofrecieron un análisis de las teorías y prácticas existentes. El proceso incluyó la clasificación de las fuentes según su relevancia y la validación de los hallazgos mediante triangulación con estudios previos. Como resultado, se identificaron varias dificultades en la inclusión de estrategias emocionales en el aula, como la falta de formación docente y la resistencia cultural, pero también se destacaron las oportunidades para mejorar el bienestar infantil, promover la resiliencia y fortalecer la convivencia escolar. La conclusión principal señala que, a pesar de los retos, la implementación adecuada de la inteligencia emocional en la educación inicial puede tener un impacto positivo significativo en el desarrollo integral de los niños, especialmente cuando se integra la colaboración entre la familia y la escuela. Se recomienda continuar con la investigación y capacitación en este ámbito para optimizar su efectividad.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional, desarrollo socioemocional, educación inicial, estrategias pedagógicas, convivencia escolar

ABSTRACT

This article addresses the impact of emotional intelligence on the socio-emotional development of children at the initial level, highlighting the importance of pedagogical strategies that integrate this dimension in preschool education. The purpose of the study was to review and analyze the methodologies implemented to promote emotional intelligence in childhood, in order to identify the barriers and opportunities that exist in its implementation. Through a qualitative literature review, recent academic sources were selected that offered an analysis of existing theories and practices. The process included classifying sources according to their relevance and validating the findings through triangulation with previous studies. As a result, several difficulties were identified in the inclusion of emotional strategies in the classroom, such as lack of teacher training and cultural resistance, but opportunities to improve child well-being, promote resilience and strengthen school coexistence were also highlighted. The main conclusion indicates that, despite the challenges, the adequate implementation of emotional intelligence in early education can have a significant positive impact on the comprehensive development of children, especially when collaboration between the family and the school is integrated. It is recommended to continue research and training in this area to optimize its effectiveness.

KEYWORDS

Emotional intelligence, socioemotional development, early education, pedagogical strategies, school coexistence

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en la educación infantil ha adquirido relevancia en las últimas décadas, especialmente en el contexto de la educación inicial. Su origen se remonta a los estudios de Daniel Goleman (1995), quien destacó la importancia de las emociones en el aprendizaje y desarrollo de los individuos. Sin embargo, la implementación de estrategias centradas en la inteligencia emocional (IE) dentro del aula ha sido un proceso gradual, influenciado por factores socioculturales y pedagógicos. Diversos estudios han documentado los beneficios de estas estrategias para mejorar las habilidades sociales y la resiliencia emocional de los niños, especialmente en contextos educativos vulnerables, donde la intervención emocional se presenta como una necesidad prioritaria para fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes (Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022).

En términos de magnitud e importancia, la inclusión de la IE en la educación infantil ha demostrado tener un impacto positivo en la convivencia escolar y la resolución de conflictos, lo que subraya su relevancia como herramienta pedagógica en el siglo XXI. En este contexto, la cooperación entre la escuela y la familia es esencial para potenciar los efectos de la educación emocional, especialmente en contextos donde las familias atraviesan crisis o carecen de recursos para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos (Zabala Beltrán, 2023). A pesar de los avances, existen barreras significativas que limitan la implementación de programas de IE, tales como la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio, lo que hace que el tema siga siendo una prioridad en la agenda educativa (Zuñiga Villegas, 2021).

Por otro lado, la inteligencia emocional en la educación infantil ha mostrado avances significativos, destacando su impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños, así como en la mejora de su rendimiento académico y habilidades sociales (González & Arce, 2021). Sin embargo, se han identificado lagunas en la integración efectiva de programas de IE en el currículo educativo, particularmente en contextos de educación primaria, debido a la falta de formación específica para los docentes y la resistencia de algunos padres (Carreño et al., 2022). En este sentido, la hipótesis del estudio sostiene que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional mejora tanto las habilidades socioemocionales de los niños como su integración familiar y escolar, promoviendo un entorno educativo más armónico y resiliente.

El objetivo general de este artículo es analizar el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, enfocándose en la implementación de estrategias pedagógicas en el contexto escolar. Los objetivos específicos incluyen: (1) Evaluar cómo las estrategias educativas basadas en la inteligencia emocional influyen en las habilidades socioemocionales de los niños, (2) Identificar las barreras y oportunidades para la integración de estas estrategias en el aula, (3) Explorar el papel de la colaboración familia-escuela en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, y (4) Proponer recomendaciones para mejorar la implementación de programas de inteligencia emocional en la educación infantil, con el fin de promover un desarrollo integral en los niños.

El problema de estudio radica en la falta de estrategias efectivas para la implementación de la inteligencia emocional en la educación preescolar, lo que afecta el desarrollo socioemocional de los niños en su primer ciclo educativo. A pesar de los avances en la investigación sobre la inteligencia emocional, persiste la pregunta de cómo integrar de manera eficaz estas estrategias en el aula, considerando las diversas barreras que enfrentan los educadores y las familias. Así, la cuestión central es: ¿cómo pueden las estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial y qué factores contextuales influyen en su efectividad?

METODOLOGÍA Y MATERIALES

La metodología empleada en este artículo sigue un enfoque cualitativo, basado en la revisión bibliográfica y la investigación documental, con el objetivo de analizar en profundidad los enfoques y estrategias relacionadas con la inteligencia emocional en la educación preescolar. Para la selección de las fuentes, se recurrió a una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y repositorios digitales, como Google Scholar, Dialnet y JSTOR, priorizando artículos, tesis y libros relevantes publicados en los últimos cinco años. Las fuentes fueron elegidas bajo criterios de pertinencia, calidad académica y contribución al tema central del estudio, es decir, la implementación de estrategias de inteligencia emocional en el ámbito educativo infantil.

El proceso de análisis de las fuentes incluyó una lectura crítica y sistemática, con el fin de identificar las principales teorías y hallazgos sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Las investigaciones seleccionadas fueron organizadas en categorías temáticas, como los modelos pedagógicos de la inteligencia emocional, las barreras para su implementación y las perspectivas de los educadores y las familias. Además, se incorporaron estudios que exploraban la relación entre la inteligencia emocional y otros aspectos del desarrollo infantil, como la resiliencia y las habilidades socioemocionales. Esta clasificación permitió una visión más clara de los vacíos en la literatura y las áreas que requieren mayor atención.

Para validar las fuentes consultadas, se aplicó un proceso de triangulación, contrastando los hallazgos con investigaciones previas, y se consideraron las metodologías empleadas en los estudios analizados para garantizar su fiabilidad. El procedimiento de validación también incluyó la revisión por pares de expertos en el área de la educación emocional y la inclusión, quienes proporcionaron retroalimentación sobre la adecuación de las fuentes seleccionadas y su relevancia para los objetivos del estudio. Esta etapa de validación fue fundamental para asegurar que el análisis fuera robusto y respaldado por la literatura más relevante disponible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Inteligencia Emocional como Competencia Clave en el Nivel Inicial

La inteligencia emocional (IE) se ha posicionado como un eje transversal en la educación inicial, constituyendo un fundamento esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la socialización. Estudios recientes destacan su impacto en los entornos escolares y la importancia de los programas educativos para fomentar estas competencias. Según Extremera Pacheco, Mérida López y Sánchez Gómez (2019), las aulas son espacios donde las emociones influyen directamente en el aprendizaje, y las habilidades emocionales del docente se reflejan en la construcción de ambientes positivos. Esto subraya la necesidad de integrar estrategias de inteligencia emocional que permitan a los niños gestionar sus emociones desde temprana edad y fortalecer su convivencia.

En el contexto de poblaciones vulnerables, Marchant Orrego, Milicic y Álamos Valenzuela (2013) evidenciaron que los programas de desarrollo socioemocional no solo benefician a los niños, sino también a los docentes. En su investigación, un programa implementado en colegios chilenos mejoró significativamente la autoestima de los participantes y el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en asignaturas como Lenguaje y Matemática. Este hallazgo resalta la relación entre la IE y la construcción de vínculos afectivos, cruciales para un desarrollo integral. Además, se destacó que el aprendizaje experiencial puede potenciar las competencias socioemocionales en niños de nivel inicial, promoviendo una convivencia armónica.

En línea con esto, Arce Gutiérrez et al. (2023) diseñaron el programa “Me divierto, pienso y expreso”, basado en la psicomotricidad, para mejorar la IE en niños de tres a cinco

años. Sus resultados mostraron una mejora notable en la convivencia y regulación emocional de los participantes, confirmando la efectividad de estrategias específicas para desarrollar estas habilidades. Este estudio enfatiza que los enfoques pedagógicos que integran actividades lúdicas y creativas pueden impactar profundamente en la formación socioemocional durante la primera infancia, sentando las bases para un aprendizaje sólido y significativo.

Además, Malavé-Domínguez et al. (2024) realizaron una revisión sistemática que consolidó evidencia sobre cómo la IE influye en la adquisición de habilidades sociales en niños pequeños. A través de metodologías aplicadas en diversos países, como México, España y Ecuador, se concluyó que los niños pueden identificar, comprender y regular sus emociones, facilitando la interacción social. Este análisis refuerza la idea de que las habilidades emocionales no solo son innatas, sino que también pueden ser enseñadas y desarrolladas mediante programas adecuados, impactando directamente en la calidad de las relaciones interpersonales.

Finalmente, Jiménez Morales y López Zafra (2013) analizaron cómo las actitudes prosociales y las expectativas de los docentes influyen en el rendimiento académico y la IE percibida de los estudiantes. Sus hallazgos indican que un ambiente escolar empático y el fomento de la inteligencia emocional pueden predecir resultados académicos positivos. Esto resalta la importancia de la formación docente en IE, ya que el rol del profesor como facilitador de estas competencias es determinante para el éxito emocional y académico de los niños en su etapa inicial.

Tabla 1. Evidencia sobre la Inteligencia Emocional como Competencia Clave en el Nivel Inicial

Estudio	Población	Intervención	Resultados Principales	Conclusión
Extremera Pacheco, Mérida López y Sánchez Gómez (2019)	Profesores y estudiantes en aulas escolares.	Estrategias pedagógicas para promover habilidades emocionales en docentes y estudiantes.	Mejora del ambiente de aprendizaje y fortalecimiento de la empatía y autorregulación emocional.	Las habilidades emocionales del docente impactan significativamente el desarrollo emocional del alumnado.
Marchant Orrego, Milicic y Álamos Valenzuela (2013)	Niños y docentes de colegios vulnerables.	Programa de desarrollo socioemocional basado en aprendizaje experiencial.	Aumento de la autoestima en profesores y alumnos, mejora en rendimiento académico (Lenguaje y Matemática).	Los programas de IE potencian competencias socioemocionales y vínculos afectivos en contextos vulnerables.
Arce Gutiérrez et al. (2023)	Niños de 3, 4 y 5 años.	Programa "Me divierto, pienso y expreso" basado en psicomotricidad.	Mejoras en convivencia, autorregulación emocional y habilidades de interacción social.	Las actividades lúdicas son efectivas para fortalecer la IE en niños de nivel inicial.
Malavé-Domínguez et al. (2024)	Niños de nivel inicial en México, España y Ecuador.	Revisión sistemática de programas de IE para adquirir habilidades sociales.	Los niños adquieren habilidades para identificar, comprender y regular emociones, mejorando su interacción social.	La IE puede desarrollarse significativamente mediante programas adaptados a contextos específicos.

Estudio	Población	Intervención	Resultados Principales	Conclusión
Jiménez Morales y López Zafra (2013)	Profesores y estudiantes de nivel inicial.	Evaluación del impacto de actitudes prosociales y expectativas del docente en el rendimiento académico.	La IE y las actitudes prosociales predicen positivamente el rendimiento académico y emocional del estudiante.	La IE es un factor determinante en el desarrollo socioemocional y académico.

Nota: La tabla sintetiza evidencia clave sobre el impacto de la inteligencia emocional en niños de nivel inicial y su relación con el desarrollo socioemocional, basado en múltiples investigaciones.

Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Inteligencia Emocional

El fomento de la inteligencia emocional (IE) en las aulas requiere la implementación de estrategias pedagógicas que vayan más allá del conocimiento académico. Según Moreno Quinto et al. (2023), la integración de la IE en el aula en Latinoamérica ha demostrado ser un factor crucial para mejorar el bienestar emocional, el rendimiento académico y el clima escolar. La metodología de aprendizaje activo, que incluye la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, ha sido particularmente efectiva. Las prácticas que promueven el trabajo en equipo, el uso de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, como las realizadas en estudios latinoamericanos, tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias socioemocionales.

En el ámbito universitario, las metodologías activas han mostrado un gran potencial en el fomento de la IE. Peña-Acuña (2022) encontró que el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo fomentaron una mayor conciencia emocional entre los estudiantes. Los participantes en su estudio destacaron la importancia de las actividades en las que ellos mismos eran los protagonistas de su aprendizaje, lo que aumentó su motivación y bienestar emocional. Además, las prácticas como la gamificación y las visitas interactivas a expertos también mejoraron el clima emocional del aula, favoreciendo el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Por otro lado, la gestión de conflictos en el aula se ha convertido en una estrategia pedagógica esencial para promover la IE. Ochoa Ponce y Parra Silva (2024) subrayan la importancia de integrar la IE en las estrategias de resolución de conflictos, lo que permite a los estudiantes manejar situaciones emocionales difíciles de manera efectiva. Este enfoque no solo reduce los conflictos, sino que también fortalece la empatía y las habilidades de autorregulación de los niños. Las intervenciones que incluyen a los estudiantes, educadores y padres en el proceso de resolución de conflictos aseguran un enfoque integral que contribuye a la creación de un ambiente escolar saludable y emocionalmente seguro.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) también se han destacado como herramientas poderosas para fomentar la IE en la educación infantil. Según Santamaría Molina (2024), el uso de recursos tecnológicos en el aula ayuda a los niños a comprender y gestionar sus emociones de manera interactiva. Las TIC permiten crear entornos de aprendizaje donde los niños pueden practicar la identificación y regulación emocional a través de juegos y actividades visuales. Este enfoque es especialmente útil para niños de contextos conflictivos, quienes a menudo muestran resistencia inicial pero terminan participando activamente en las actividades emocionales.

En este sentido, la danza se presenta como una estrategia innovadora para desarrollar la IE, especialmente en la educación primaria. Fernández López (2024) propone una intervención en la que la danza se utiliza como medio para explorar y expresar emociones. A través del movimiento y la creación de coreografías, los niños aprenden a reconocer sus emociones, desarrollar empatía y mejorar sus habilidades sociales. Esta metodología, que se

basa en el aprendizaje experiencial, fomenta la inclusión y el trabajo en equipo, ofreciendo a los estudiantes un medio dinámico para regular sus emociones y promover el bienestar colectivo en el aula.

Tabla 2. Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Inteligencia Emocional en el Aula

Estudio	Metodología / Estrategia	Población	Resultados Principales	Conclusión
Moreno Quinto et al. (2023)	Revisión de prácticas pedagógicas en Latinoamérica.	Estudiantes de secundaria y universitarios.	Mejora del bienestar emocional, rendimiento académico y clima emocional en el aula.	La IE es clave para el desarrollo integral y el bienestar en el aula.
Peña-Acuña (2022)	Metodologías activas y aprendizaje por proyectos.	Estudiantes universitarios.	Aumento de la participación estudiantil, mayor conciencia emocional y mejor clima emocional.	El trabajo en equipo y las metodologías activas son eficaces en el desarrollo de la IE.
Ochoa Ponce y Parra Silva (2024)	Estrategias de gestión de conflictos mediante la IE.	Estudiantes de educación básica.	Reducción de conflictos, mejor manejo emocional y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.	La integración de la IE en la gestión de conflictos mejora la convivencia y el clima escolar.
Santamaría Molina (2024)	Uso de TIC para el desarrollo de la IE.	Niños en educación infantil.	Mejora en la comprensión y gestión de las emociones, especialmente en niños de contextos conflictivos.	Las TIC son herramientas efectivas para fomentar la IE en niños en edad temprana.
Fernández López (2024)	Uso de la danza como herramienta pedagógica para la IE.	Estudiantes de educación primaria.	Mejora en la conciencia y regulación emocional, empatía y habilidades sociales.	La danza es una estrategia innovadora para promover la IE en el contexto escolar.

Nota: La tabla resume diversas intervenciones pedagógicas y estrategias utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en el aula, con evidencia de su efectividad en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Influencia del Entorno Escolar y Familiar en el Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional de los niños está profundamente influenciado por el entorno escolar y familiar. La colaboración entre ambas es esencial para fortalecer la inteligencia emocional, ya que ambas estructuras juegan roles complementarios en la formación emocional del niño. Según Carreño Hurtado et al. (2022), durante los primeros años de vida se establecen las bases emocionales que permitirán a los niños afrontar situaciones complejas en su contexto social y familiar. La escuela y la familia deben trabajar de manera conjunta para proporcionar experiencias que fortalezcan la autonomía y el bienestar emocional de los niños, estableciendo vínculos socio-afectivos que se extienden más allá del aula. En este sentido, la comunicación abierta y constante entre ambas partes es crucial para el éxito del desarrollo emocional infantil.

Las crisis familiares, como se observa en el estudio de Romero et al. (2019), también tienen un impacto directo en el bienestar socioemocional de los niños. Cuando las familias

enfrentan situaciones difíciles, el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes en la escuela se convierte en una estrategia preventiva esencial. Los proyectos de intervención, como el realizado en la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre, han demostrado que capacitar tanto a los niños como a sus familias para manejar las crisis de manera efectiva puede mejorar significativamente las relaciones socio-emocionales. Un enfoque centrado en la prevención y el fortalecimiento de las habilidades emocionales permite a los niños adaptarse mejor a situaciones estresantes y promover su bienestar integral.

Por otro lado, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación también puede jugar un papel importante en el desarrollo socioemocional. González Ramírez y Arce Vallejo (2021) destacan el uso de un recurso educativo digital para promover habilidades socio-afectivas en los estudiantes, y cómo estas herramientas pueden ser útiles para fortalecer los lazos entre la escuela y la familia. El uso de plataformas digitales permite a los padres involucrarse más activamente en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando un espacio para el aprendizaje emocional y facilitando el desarrollo de competencias emocionales tanto en casa como en el aula.

Además, la educación inicial es un campo clave en el que el entorno familiar y escolar interactúan de manera más directa. Velasco (2022) subraya cómo la familia, como primer contexto de interacción social, influye significativamente en el desarrollo emocional del niño en su etapa preescolar. Las actividades que promueven la expresión y regulación de emociones, como la literatura, el juego y el arte, pueden ser más efectivas cuando se implementan de manera conjunta entre la escuela y la familia. El trabajo conjunto crea un entorno propicio para que el niño adquiera habilidades emocionales desde una edad temprana, lo que les permite tener un mejor desempeño en el aula y en su vida cotidiana.

Por su parte, el vínculo entre la familia y la escuela se fortalece cuando ambos contextos trabajan juntos para promover la inteligencia emocional. Pinto Crisóstomo y Salazar Gutiérrez (2016) muestran cómo la colaboración activa entre padres y docentes es fundamental para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños. La implementación de estrategias como el modelo pentagonal de Bisquerra & Pérez para la gestión de las emociones en el aula y en el hogar no solo favorece la regulación emocional, sino también el desarrollo de relaciones más armónicas entre los estudiantes y una mayor transformación en la práctica pedagógica. La familia, al ser un espacio de interacción social clave, es fundamental en la construcción del desarrollo emocional, y su integración en los procesos educativos es indispensable para el bienestar integral de los niños.

Tabla 3: Influencia del Entorno Escolar y Familiar en el Desarrollo Socioemocional

Factores	Descripción	Impacto en el Desarrollo Socioemocional	Referencias
Colaboración escuela-familia	La interacción y cooperación entre el entorno escolar y el familiar.	Mejora el bienestar emocional y fortalece habilidades socioemocionales.	Carreño Hurtado, A. K., Reyes Castañeda, M. A., Arenas Romero, S., & Hernández Cuesta, P. A. (2022).
Crisis familiares	Situaciones de crisis que afectan el entorno familiar de los niños.	Impacta negativamente en el bienestar emocional, requiere intervención.	Romero, S. A., Sánchez Intriago, G. M., & Moreira, T. (2019).
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo emocional en el aula.	Facilita la conexión entre padres y docentes, y el aprendizaje emocional.	González Ramírez, A., & Arce Vallejo, M. (2021).
Educación inicial	El impacto de la educación temprana en el desarrollo emocional.	Establece bases emocionales clave para el desarrollo integral.	Velasco, A. D. B. (2022).

Factores	Descripción	Impacto en el Desarrollo Socioemocional	Referencias
Actividades pedagógicas	Estrategias educativas que promueven el reconocimiento y regulación emocional.	Fomenta habilidades socioemocionales y promueve la armonía escolar.	Pinto Crisóstomo, N. L., & Salazar Gutiérrez, A. (2016).

Nota: Esta tabla resume las principales estrategias y factores que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños dentro del contexto escolar y familiar, de acuerdo con diversas investigaciones recientes sobre el tema.

Retos y Oportunidades en la Implementación de la Inteligencia Emocional

La implementación de estrategias de inteligencia emocional (IE) en el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial, enfrenta múltiples retos derivados de la falta de formación adecuada de los docentes. Uno de los principales obstáculos es la falta de preparación para gestionar las emociones de los estudiantes y el desconocimiento de las técnicas necesarias para su desarrollo emocional. Según Zabala Beltrán (2023), los educadores deben ser capacitados no solo en el contenido académico, sino también en habilidades emocionales para poder guiar a los niños en su proceso de identificación y regulación emocional. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la IE representa una oportunidad invaluable para la formación integral de los estudiantes, proporcionando herramientas para una convivencia armónica y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Además de la formación docente, otro desafío significativo es la resistencia al cambio dentro de las estructuras educativas tradicionales. La incorporación de la IE requiere una reestructuración de las metodologías pedagógicas, lo que a menudo genera dificultades. Molina-Isaza y Nova-Herrera (2022) afirman que la gestión de la convivencia escolar, que se ve fortalecida por la IE, enfrenta barreras debido a la falta de un enfoque sistemático y estructurado para implementarla. No obstante, estas barreras también abren la puerta a una oportunidad para repensar las prácticas educativas y establecer un enfoque más integral en la formación de los niños. La IE puede ser una herramienta fundamental para resolver conflictos, mejorar la disciplina y fomentar un ambiente de respeto y cooperación.

Otro reto destacado es la escasa colaboración entre los docentes y las familias en el desarrollo de la IE. La interacción y el trabajo conjunto entre ambos actores son fundamentales para consolidar una educación emocional efectiva. Según Zuñiga Villegas (2021), la inclusión de la IE en la educación preescolar depende en gran medida de la alineación entre la escuela y el hogar. Si bien esta cooperación no siempre es fácil de lograr, representa una oportunidad para crear un entorno de apoyo constante para los niños. Los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de sus hijos, y su involucramiento puede fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas en la escuela, lo que beneficia tanto a los niños como a las familias.

El uso de la literatura infantil como estrategia pedagógica para promover la IE es una oportunidad única para integrar el aprendizaje emocional en el currículo escolar. Zabala Beltrán (2023) describe cómo las historias y narrativas pueden ser una vía eficaz para que los niños aprendan a reconocer y gestionar sus emociones. La literatura ofrece un espacio seguro para que los estudiantes exploren sus sentimientos y reflexionen sobre ellos de manera estructurada. Además, la lectura compartida en el aula fomenta la empatía y la comunicación emocional, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este enfoque no solo promueve la inteligencia emocional, sino que también mejora el rendimiento académico y la capacidad de los niños para enfrentar los desafíos del entorno escolar.

Por otra parte, los resultados de diversas investigaciones sugieren que la implementación efectiva de la IE puede ser un catalizador para el cambio en el sistema educativo. Garrote (2021) destaca cómo la IE mejora el bienestar personal y las relaciones interpersonales, especialmente en niños con necesidades educativas especiales. Estos beneficios no solo son aplicables a estudiantes con discapacidades, sino que también tienen un impacto positivo en la mayoría de los niños, mejorando su autoestima, seguridad y capacidad para manejar el estrés. En este sentido, la IE no solo mejora el clima escolar y el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser individuos emocionalmente inteligentes y socialmente responsables.

Tabla 4. Retos y Oportunidades en la Implementación de la Inteligencia Emocional en la Educación Inicial.

Retos	Oportunidades
Falta de formación docente: Los educadores carecen de capacitación en la gestión de emociones.	Capacitación docente en IE: Ofrecer formación continua sobre técnicas de manejo emocional.
Resistencia al cambio en metodologías tradicionales: Los métodos convencionales no integran la IE de manera efectiva.	Reestructuración educativa: Introducir nuevas metodologías pedagógicas centradas en la IE.
Escasa colaboración escuela-familia: Los padres no siempre están involucrados en el desarrollo emocional de los niños.	Colaboración escuela-familia: Fomentar una relación activa entre la familia y la escuela para reforzar el aprendizaje emocional.
Falta de estrategias pedagógicas adecuadas: Las técnicas para enseñar emociones son limitadas.	Uso de la literatura infantil: Emplear cuentos y relatos para facilitar el aprendizaje emocional de los niños.
Dificultad para evaluar el impacto de la IE: Falta de herramientas claras para medir el progreso emocional.	Impacto positivo en el bienestar y relaciones: Mejorar la autoestima, la resolución de conflictos y la convivencia escolar.

Nota: Los retos y oportunidades señalados en la tabla están basados en investigaciones recientes sobre la implementación de la inteligencia emocional en la educación inicial (Zabala Beltrán, 2023; Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022; Zuñiga Villegas, 2021; Garrote, 2021).

CONCLUSIONES

En conclusión, este artículo de revisión destaca el impacto significativo de la implementación de la inteligencia emocional (IE) en el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial. Las conclusiones más relevantes abarcan la necesidad de fortalecer la formación docente, como también la integración de estrategias pedagógicas centradas en la IE, basadas en literatura infantil, juegos y actividades de expresión emocional. De acuerdo con los hallazgos revisados, se observa que la colaboración entre la familia y la escuela desempeña un rol crucial en el éxito de las intervenciones emocionales, ya que fortalece los lazos afectivos y facilita la comprensión emocional tanto en el hogar como en el aula (Zabala Beltrán, 2023; Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022).

Las tendencias emergentes en la bibliografía apuntan a una creciente valoración de la IE no solo como una herramienta para el manejo de emociones, sino también como un medio para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, algunos estudios sugieren que existen barreras significativas para su implementación, tales como la resistencia al cambio por parte de educadores y la falta de recursos pedagógicos adecuados (Zuñiga Villegas, 2021). A pesar de los esfuerzos para integrar la IE en el currículo educativo, aún persisten desafíos en la evaluación de su impacto a largo plazo, lo que limita una comprensión más profunda de sus beneficios.

Por otro lado, las discrepancias con investigaciones anteriores resaltan la necesidad de un enfoque más integral que combine la IE con otras habilidades socioemocionales y cognitivas para lograr un desarrollo más completo de los estudiantes. Las limitaciones del

estudio incluyen la falta de una muestra más amplia y la escasa investigación sobre el impacto en contextos específicos, como niños con necesidades educativas especiales (Garrote, 2021). Para ampliar la investigación, se recomienda la realización de estudios longitudinales que exploren la evolución de la IE en la infancia y su relación con el desempeño social y académico a lo largo de la vida escolar, además de la mejora en los métodos de evaluación de su efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., Ulloa Parravicini, C. E., Mendoza Montoya, L. M., & Sánchez Sánchez, M. J. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Carreño Hurtado, A. K., Reyes Castañeda, M. A., Arenas Romero, S., & Hernandez Cuesta, P. A. (2022). *Potencialización de la inteligencia emocional en los niños y niñas del grado tercero del Colegio Distrital Ciudadela Educativa de Bosa y la Escuela Normal María Montessori en la virtualidad y en la presencialidad*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Infantil]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18056>
- Extremera Pacheco, N., Mérida López, S., & Sánchez Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces De La educación*, 74-97. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>
- Fernández López, M. (2024). *La danza como recurso para desarrollar la inteligencia emocional en educación física de educación primaria*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Rey Juan Carlos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/36281>
- Garrote, D. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 9(2), 119-134. doi:<https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.02.07>
- González Ramírez, A., & Arce Vallejo, M. (2021). *Habilidades socio-afectivas: Una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia*. UDI - Universidad de Investigación y Desarrollo. Obtenido de <https://hal.science/hal-03308987/>
- Idárraga Ballesteros, L. M., & Ramírez Noreña, A. (2021). *Resiliencia y emociones positivas desde los fundamentos de la inteligencia emocional*. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/13367>
- Jiménez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2013). Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 75-98.
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *Psicología UNEMI*, 8(15), 150-160. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Marchant Orrego, T., Milicic, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698774>
- Molina-Isaza, L., & Nova-Herrera, A. J. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15-32. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897809>

- Morales Feijoo, J. J., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. d. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 188-201. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23>
- Moreno Quinto, N. M., Roldán Paredes, B. F., Mena Moreno, I. M., Castillo López, M. E., & Rodríguez Barreiro, B. L. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683
- Ochoa Ponce, H. Y., & Parra Silva, P. A. (2024). Integración de la inteligencia emocional en las estrategias de gestión de conflictos en el aula: Revisión. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 20(4), 444.
- Peña-Acuña, B. (2022). Indagación evaluativa de una intervención con metodologías activas para estudiantes universitarios. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(29), 5–18. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v15i29.4054>
- Pinto Crisóstomo, N. L., & Salazar Gutiérrez, A. (2016). *Familia-escuela: La experiencia de aprender juntos. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños de grado transición del colegio República EE. UU. de América I.E.D.* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/22854>
- Romero, S. A., Sánchez Intriago, G. M., & Moreira, T. (2019). Fortalecimiento socioemocional en situaciones de crisis en la familia de los estudiantes de la escuela de educación básica Pedro Zambrano Izaguirre del año lectivo 2015-2016. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/crisis-familias-estudiantes.html>
- Santamaría Molina, S. (2024). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de las TIC. Una propuesta de intervención en Educación Infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72354>
- Velasco, A. D. (2022). *Fortalecimiento del vínculo escuela-familia a través de la educación socioemocional en el niño preescolar*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Zabala Beltran, L. T. (2023). *Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional en niños de transición a través de la literatura infantil*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/21066>
- Zuñiga Villegas, C. L. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 182–195. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Boconzaca Chunchi, M. de J., Boconzaca Chunchi, M. E., Mayorga Capa, D. I., Atencia Armijos, P. A., & Iñaguazo Jordan, S. V. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.