SAGA | Revista Científica Multidisciplinar

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

La Identidad Étnica y el Papel de la Educación

Ethnic Identity and the Role of Education

Tibisay Montes Zapata[1]

[1] Estudiante de doctorado en Universidad de Panamá, Estafeta Universitaria, Apartado 3366, Panamá, Panamá

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 19 de enero de 2025
Aceptado el 19 de febrero de 2025
Publicado el 22 de febrero de 2025

ARTICLE INFO

Article history

Received January 19, 2025
Accepted February 19, 2025
Published February 22, 2025

CÍTESE

Montes Zapata, T. (2025). La Identidad Étnica y el Papel de la Educación. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 294-304.
https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/31

SAGA | Revista Científica Multidisciplinar

SAGA es una revista científica multidisciplinar arbitrada, que utiliza el sistema de evaluación externa por expertos (peer-review), bajo metodología de pares ciegos (doble-blind review), conforme a las normas de publicación de la American Psychological Association (APA). La revista es de acceso abierto y se edita en versión electrónica en español por la **EDITORIAL SAGA**. Todos los artículos publicados tienen licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

RESUMEN

El presente artículo de revisión de estudios sobre la construcción de la identidad étnica, adopta un punto de partida como es la situación que se presenta en Colombia en donde se produce rápidamente un proceso de confluencia de identidades culturales que provienen de la multidiversidad étnica. Muchas veces se considera con razones válidas que esta característica colombiana de ser multiétnica, ya que coinciden en su espacio territorial negros afrodescendientes, eslavos, arios, nativos aborígenes y sirios libaneses, es una potencialidad, ya que pone al servicio del desarrollo interno, la experiencia de muchas culturas. Sin embargo, los procesos de aculturación persisten en imponer lentamente sus dominios, esto es así, porque los territorios no están definidos por etnia, todas estas se encuentran dispersas, en muchos casos atomizadas en las ciudades, conduciendo a construir lo que algunos han denominado el hombre cósmico, como producto cultural de una multiplicidad de etnias.

PALABRAS CLAVE

multiétnica, multicultural, multirracial, etnicidad, patrones de comportamiento

ABSTRACT

This review article on studies related to the construction of ethnic identity takes as a starting point the situation in Colombia, where a rapid process of cultural identity convergence occurs due to the country's multiethnic diversity. It is often validly argued that Colombia's multiethnic nature—where Afro-descendants, Slavs, Aryans, Indigenous natives, and Syrian-Lebanese people coexist within the same territorial space—is a strength, as it allows the internal development process to benefit from the experiences of many cultures. However, acculturation processes persist in gradually imposing their dominance. This occurs because territories are not ethnically defined, and all these groups are dispersed, often fragmented in urban areas, leading to the construction of what some have called the "cosmic man," a cultural product of multiple ethnicities.

KEYWORDS

multiethnic, multicultural, multiracial, ethnicity, behavior patterns

INTRODUCCIÓN

Abordar la temática de la identidad étnica es inmiscuirse en uno de los desafíos humanos de mayor significancia social y cultural, ya que de esta problemática y su tratamiento adecuado depende la funcionabilidad de las naciones y la consistencia de las estructuras estatales, especialmente en países multiétnicos ya que los grupos minoritarios persisten en sostener su lengua étnica en el uso del lenguaje especialmente, lo cual siempre ha tratado de ser minimizado por la lengua dominante mediante diversas acciones públicas desde el control del estado.

Estas situaciones son comunes en países como Malasia en donde la predominancia de los grupos malayos e indígenas es evidente y constituyen el 70,1% de la población, seguida por la china (22,6%) y la india (6,6%) (Statista, 2020). A partir de estas realidades propias del proceso de poblamiento y con un idioma oficial estatus, el malayo se convierte en una lengua privilegiada mientras que otras lenguas son minorizadas (Davis; Phyak, 2016). Estas

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

circunstancias son comunes en muchas naciones y obliga a adoptar políticas públicas más comprensivas desde los estados pluriétnicos.

A pesar de esto, es latente la tendencia a que los dialectos y lenguas minoritarias, tiendan a integrarse a lenguas mucho más poderosas, perdiendo la identidad étnica en el lenguaje y por consiguiente en sus expresiones culturales ancestrales, sus tradiciones y mitologías, reduciendo los espacios de comprensión de la humanidad desde orígenes variados. Sin embargo, es muy vago aun el impacto que ocasionan estas contriciones étnicas en las sociedades; Los constructos de identidad étnica y aculturación no están claros (Liebkind, 2001; Phinney, 1998), estas faltas de interpretación y conocimiento se soportan el carácter del constructo ya que este es más amplio, no se limita solo al lenguaje, abarcando una serie de comportamientos, actitudes y valores que están sujetos y dependen de la frecuencia y modo en que se produce el contacto entre culturas produciéndose así los cambios. La identidad étnica es ese aspecto de la aculturación que se centra en el sentido subjetivo de pertenencia a un grupo o cultura (Phinney, 1990).

Desde este artículo se busca señalar las afectaciones comunes y su incidencia en las modificaciones y adecuaciones étnicas, partiendo de los estudios realizados en diferentes latitudes que comienzan a marcar unas tendencias aun por revisarse.

RESULTADOS

Abordar el tema de la identidad étnica comprende la necesidad de identificar los elementos constituyentes de la etnicidad. Según algunos estudios *"la palabra tiene sus raíces en la palabra griega ethos, que significa nación o pueblo, y es un derivado del adjetivo «étnico» que se usa para denotar una «comunidad étnica» o «grupo étnico»"* (Hutchinson & Smith, 1996).

Pero surge la necesidad de compenetrarse con una definición de grupo étnico como constructo teórico, para autores como Fredrik Barth (75-82) quien ha definido una etnia grupo identificándolo por sus características como una población la cual *"Se perpetúa en gran medida biológicamente; comparte valores culturales fundamentales, realizados en unidad abierta en formas culturales; constituye un campo de comunicación e interacción; y tiene miembros que se identifican a sí mismos y son identificados por otros"* (Eriksen & Jakoubek, 2019, pág. 25) concepción que se puede asumir en este artículo como propia.

Al momento de abordar la diferencia entre un grupo étnico y una etnia, se valida lo señalado por Abner Cohen (92), *"Un grupo étnico es una colectividad de personas que comparten ciertos patrones de normas comportamiento, o cultura, y formar parte de una población más grande, interactuando dentro del marco de un sistema social común como el del Estado"* (Cohen, 1976, pág. 65).

La construcción de la identidad étnica

La identidad étnica que intenta destacar cada grupo que existe en un determinado territorio, es portadora de una carga cultural, ancestralidades, valores y estilos de vida que le son propios y a los cuales se han habituado desde muchas generaciones, se puede afirmar que la identidad étnica se codifica genéticamente con el transcurso de los tiempos.

Un escenario de estudio lo constituyen los países europeos con sus altas tasas de inmigración que reciben a diario miembros inmigrantes y no inmigrantes de diversas

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

comunidades, quienes se asientan en nuevos países y construyen su cotidianidad en función de su entorno sociocultural y las características apropiadas desde sus medios culturales de origen.

A pesar que algunos autores e investigadores afirman que *los constructos de identidad étnica y aculturación no están claros* (Liebkind, 2003; Phiney, 1990), si es posible establecer algunos de estos constructos al observar procesos de movilización humana que se suceden en algunas partes del mundo.

En países como Alemania por ejemplo, se ha estudiado como los jóvenes pertenecientes a minorías emigrantes de países de Asia y África principalmente, emigrantes e inclusive aquellos que *"ya nacieron en Alemania se enfrentan constantemente a la compleja tarea de construir su propia identidad multicultural, a veces de forma muy abierta, pero a menudo de forma más subyacente"* (Phinney, 2003) Sin duda que la identidad étnica se construye, y en ella participan elementos tanto del entorno como de la carga cultural heredada.

De esta manera, *un componente destacado de la aculturación es la adaptación y el rendimiento escolar* (Makarova & Birman, 2020) ya que en la medida que los jóvenes se sienten cada vez más identificados en sus entornos, lo expresan con un buen rendimiento escolar. En cuanto a su impacto en algunas acciones continuadas, se puede señalar el caso de los resultados del mercado laboral para los inmigrantes de la primera y segunda generación de vinculación continua, cuando se trata de algunas sociedades dependientes o aquellas que están asociadas a los procesos de la globalización, es interesante resaltar como se van creando sellos muy particulares, que identifican aspectos propios de estas entidades, siendo un caso muy específico *el de los inmigrantes ya que estos en las naciones receptoras han atraído una atención significativa en la investigación económica en el pasado reciente* (Cai & Zimmermann, 2024; Carillo, et al, 2023)

Existen segmentos de la población que son impactados de diferente manera por la decantación de la identidad nacional, los jóvenes por ejemplo, ya que algunos componentes como la historia de etapas de construcción de la nacionalidad, el sometimiento en algunos momentos que ha conducido a una subyugación de la nación, y la codificación racial del país, son factores decisivos al considerar como aumentan la prominencia de raza de mayor predominancia y as raíces étnicas para los jóvenes, convirtiéndose en un acelerador para el desarrollo de la identidad étnico-racial que de esta forma constituyen una pieza crítica en la construcción de la identidad más amplia en los jóvenes.

Por razones propias de la función decisiva de los jóvenes, algunos autores destacan que *"El desarrollo de la identidad ha sido reconocido como una tarea central de la adolescencia"* (Marcia, 1994), es bueno recordar que, en este artículo, el concepto de identidad étnica utilizado aquí se basa en la definición de identidad étnica como *"una construcción dinámica y multidimensional que se refiere a la identidad de uno mismo como un miembro de un grupo étnico"* (Phinney, 2003, pág. 56)

Las políticas públicas y la identidad étnica

Los efectos sociales y económicos que proceden de la identidad nacional constituyen sin duda una de las grandes barreras de integración al interior de las naciones. Los estudios existentes prueban como muchas de estas relaciones e interacciones muchas veces terminan

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

en conflictos internos que resultan en fraccionamiento de los países sin establecerse una sólida identidad común.

Uno de los elementos distintivos que caracterizan la nación colombiana tiene sus raíces en de la historia política cruzada por la presencia de diferentes etnias procedentes de continentes como Europa, África, Asia, quienes, por diferentes motivaciones o consecuencias, asentaron comunidades en el territorio nacional, algunas de formas voluntarias, otros impulsados por las guerras en sus continentes y algunos inclusive mediante la esclavitud forzada. En el presente el resurgir de estas etnias, produce la intensificación de la política étnico-política ya que está acompañada de las esperanzas en la consecución de un bienestar étnico.

La relación entre política pública y bienestar étnico, cruza el acontecer diario de muchos países, Colombia es un buen ejemplo de esta dinámica, ya que La política étnica, según sostiene (Osaghea, 2004, pág. 21), *"son las formas de participación política que son de naturaleza étnica"* por tanto sus inclinaciones corren parejo con sus pretensiones de protagonismo lógico en la vida de la nación.

Existen circunstancias que han obligado a largas confrontaciones entre países cuando se trata de exacerbar los factores étnicos, en muchos casos terminan en sangrientos conflictos internos que agravan la unidad nacional y conducen al fraccionamiento de naciones, Yugoslavia fue desintegrada en muchos pedazos por sus diferentes etnias inducidas por pretensiones externas, los reclamos en España amenazan con fracturar la integridad española. Un país, donde los conflictos étnicos no se resuelvan de la mejor forma es víctima del miedo a la dominación de una fracción racial por otro y un motivante son las inversiones presupuestales ya que estas inversiones *"entre las unidades constituyentes precipitan la desconfianza mutua y afectan el proceso de construcción de la nación"* (Adeosun, 2011, pág. 5)

En otras latitudes las profundas diferencias étnicas en países con variedad de grupos originarios o allegados en algún momento de la vida por circunstancias propias de las dinámicas mundiales muestran conflictos larvados internamente que solo emergen en condiciones específicas, de esta manera esas diferencias significativas entre diferentes grupos étnicos en términos de cultura, enfoques, y en otros aspectos como *la fertilidad, métodos de crianza, tasa de matriculación infantil, rendimiento académico, trabajo ingresos, nivel de empleo, servicios de atención a personas mayores y nivel de salud a lo largo de la vida* (Niemesh & Shester, 2020) afectan la integración nacional.

Función de la educación en la integración nacional

En países con diversidades culturales variadas, o con fuerte población emigrante, se producen procesos de aculturación, estos siempre están propiciados y presionados por la etnia dominante, y ejerce mediante una serie de componentes donde cada uno de estos, está influenciado por diferentes agentes y dominios, sin embargo el papel de mayor incidencia lo desempeñan *"las escuelas ya que representan una institución crucial de contacto con la cultura mayoritaria dominante y, por lo tanto, desempeñan uno de los papeles más importantes en la construcción de la identidad de los estudiantes"* (Vedder y Horenczyk, 2006; Berry, 2006)

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

La necesidad de promover la igualdad de las etnias en una sociedad multidiversa y pluricultural como es el caso de la colombiana en donde confluyen 82 grupos indígenas, existen alrededor de 10 millones de miembros de población afrodescendiente y una significativa inmigración extranjera principalmente de países como Venezuela o centroamericanos, árabes, sirios, turcos y de muchas otras nacionalidades. La educación, al mismo tiempo que se considera la construcción de un sistema educativo de alta calidad, debe comenzar desde reducir las diferencias étnicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los sistemas educativos de los países con diversidades raciales deben propender por construir este, de una forma focalizada pero incluyente, ya que pueden erigirse barreras que se convierten en problemas sistémicos conduciendo a que algunos estudiantes *"«se escapen» del canal académico más que otros"* (Barr, et al, 2008). Esta diversidad de interpretaciones puede contener muchas verdades, ya que *"Es probable que estas discrepancias se deban a las barreras únicas que enfrentan las personas excluidas debido a su origen étnico o racial"*, (Whitcomb, et al, 2021) lo cual permite que exista exclusión étnica o racial desde las mismas estructuras estatales.

Toda esta relación entre el estado, especialmente mediante políticas educativas, puede convertirse en un dinamizador de conductas excluyentes dentro de un país multiétnico. Corresponde a generaciones jóvenes cuidar la integridad nacional dentro de la pluralidad étnica en países multiétnicos, ya que sin duda ellos son un factor decisivo. *"Además, el desarrollo de la identidad puede estar relacionado con el rol transiciones, que es particularmente probable que se experimenten durante las etapas emergentes y tempranas."* (Buchmann & Kriesi, 2011, pág. 24). Por lo que convocar a estudiantes desde temprana edad, formar la tolerancia étnica es una razón de un estado incluyente.

Muchos problemas de conflictos étnicos pueden ser tratados desde la academia, pero especialmente desde la escuela. Un reciente estudio en Roma Italia concluyó que *"la discriminación que enfrentan los estudiantes romaníes conduce a altos tasas de fracaso académico y abandono escolar, mientras que las barreras institucionales siguen obstaculizando su inclusión en el sistema educativo*" (Flecha, et al, 2022; Gallego & Goenechea, 2024) dimensionando los niveles que puede alcanzar un mal tratamiento desde la escolaridad del problema étnico.

Aunque existen otras causas generadoras de roces étnicos, que se manifiestan muchas veces en épocas específicas y permanecen larvados esperando el momento para manifestarse dentro de una nación, y que afectan profundamente los entornos educativos. Entre ellos es posible señalar *"las barreras sociales incluyen marginación, estereotipos negativos, expectativas reducidas, conflictos dentro de la vida familiar, conflictos por desconexión con la cultura y/o barreras financieras debido al estatus socioeconómico"* (Osakwe, et al, 2022). Pero todas estas pueden ser tratadas mediante un buen sistema educativo incluyente y tolerante.

Los problemas étnicos encuentran en el sistema educativo una situación mucho más agradable para su disminución y tratamiento racionalizado, el ámbito educativo mejora las relaciones entre los diferentes grupos étnicos, entre las diferentes etnias, sin embargo, en *"algunos contextos los romaníes son percibidos como miembros de un exogrupo de la sociedad que debe adaptarse a las convenciones del grupo mayoritario*" (Cashman, 2017).

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

Se conocen diferentes procedimientos para estudiar los componentes de una situación que involucre una población o comunidad, inclusive un país con conflictos de orden étnico. Algunos de ellos abarcan espacios tan distantes del ámbito colombiano como la nación china. Allí se ha creado un sistema de estudio denominado ERI el cual se fundamenta mucho en las características del espacio donde se producen los conflictos étnicos. Por esto señala Juang et al., 2021 *"Es importante tener en cuenta el contexto al estudiar ERI, ya que esta identidad puede verse muy influenciada por la región y la historia de un grupo en un lugar"* ya que estos son considerados los factores determinantes al momento de diagnosticar para proponer y diseñar estrategias de tratamiento adecuadas desde la administración pública.

Por la diversidad de tendencias y opciones que presenta cada contexto educativo, es preciso que una información previa sirva de punto de partida para proponer soluciones. Un factor que tiene validez es que *"alternativamente, los individuos de otros grupos étnicos a menudo experimentan entornos de aprendizaje que no consideran sus normas culturales, lo que puede crear conflictos para estos estudiantes"* (Guido-DiBrito & Chávez, 1999, pág. 6). Lo que resulta en malestares profundos dentro de las mismas aulas, en donde se reflejan las pautas de exclusión que rápidamente pueden escalar a condiciones de mayor gravedad.

El papel de la educación en la mediación de conflictos étnicos aún no ha sido lo suficientemente aprovechado en sociedades como la colombiana. No existe una práctica real hacia la inclusión en las sociedades multiétnicas, ya que es muy débil la comprensión sobre algunos elementos como la necesidad de los grupos minoritarios que permanentemente luchan por mantener su lengua étnica como símbolo básico de su identidad, porque los ámbitos de uso del lenguaje se están reduciendo progresivamente en medio de algunas formas de exclusión.

Para el caso de los denominados "Estudios Étnicos" los cuales se consideran como el estudio crítico e interdisciplinario que se produce sobre las raíces raciales, la etnia y la indigeneidad, que se intenta promover con mediano éxito, acudiendo a estudios cortos que no configuran especializaciones que comprendan un enfoque en las experiencias y perspectivas de todas aquellas personas que pertenecen a etnias diferentes a la mayoritaria, no hay una real planificación en Colombia por formar especialmente docentes para estas áreas.

Estas debilidades del sistema educativo colombiano, desconoce que los estudios étnicos están destinados para analizar objetivamente las formas en que la raza y el racismo se manifiestan socialmente y se convierten en poderosas fuerzas sociales, culturales y políticas, teniendo profundas implicaciones en la gobernabilidad, las respuestas estatales, la mejora de las tensiones políticas y sociales, dado que estas mantienen conexiones con otros ejes de estratificación, que al asimilarse producen una profunda fuerza larvada, capaz de incidir en la misma marcha de la sociedad y del estado.

En algunas sociedades como la misma colombiana se ha notado la tendencia a la extinción de los lenguajes de las comunidades ancestrales, las cuales se vienen asimilando rápidamente a las poblaciones mayoritarias generalmente hispano hablantes, con lo que se debilita rápidamente su identidad, en cuanto el lenguaje es esencialmente un connotado determinador y modelador de la población. *Este fenómeno no solo es propio de las sociedades iberoamericanas, ya que en Malasia se ha establecido que los grupos minoritarios están*

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

viendo un número cada vez menor de hablantes entre la generación joven como el telugu (un subgrupo indio) en Malasia (Cavallaro & Serwe, 2010).

Esta parte lingüística está presente en aquellas sociedades que han sido destino de inmigrantes de otros lugares o que han resultado invadidos en algún momento de su historie e impuesto el lenguaje del conquistador como el caso de la sociedad colombiana. En otras sociedades, por el contrario, la identidad nacional es férreamente moldeadora de la identidad nacional, pero es obvio, que lograr darle continuidad a una lengua heredada como prioritaria resulta bastante complicado, *y gran parte del desgaste lingüístico en muchas comunidades de inmigrantes ocurre dentro de la segunda o incluso la primera generación* (Rubino, 2010), según las apreciaciones del estudio realizado en Australia.

En muchos casos la perdida de la identidad étnica va pareja con el debilitamiento de la identidad cultural en general, algunas investigaciones realizadas señalan como *esta situación de debilitamiento de la lengua originaria se comienza a manifestar en adolescentes y adultos jóvenes de tercera generación de cualquier grupo étnico* (Harklau & Moreno, 2019) siendo estos los segmentos poblaciones más afectadas por la intrusión de lenguas externas dominantes.

Es importante destacar como la perdida de las lenguas originarias de los pueblos se convierten en el mayor dinamizador de la descomposición étnica de importantes y numerosas poblaciones indígenas. Esta relación entre la identidad étnica y social desempeña un relevante papel ya que en todos los ejercicios culturales el lenguaje ejerce una influencia dominante en la autopercepción étnica de cada persona sin importar su lengua materna originaria. Es justificado que mantener los vínculos lingüísticos tradicionales es la vía más explícita para sostener las comunidades étnicas su identidad dentro de la cultura propia.

DISCUSIÓN

El primer punto de discusión es la función del lenguaje en las sociedades multiétnicas. Se puede considerar como válida la apreciación que afirma ¿La pérdida acelerada del lenguaje ha conducido a la desaparición de importantes núcleos poblacionales étnicos? Lo que hay de evidente es que la ratificación de la auto identificación funcionan diferentes factores entre ellos el lenguaje, que se entremezclan pero que son interdependientes entre sí, ya que "*la identidad está profundamente arraigada en una sociedad, lo que conduce a un fuerte apego emocional a marcadores de identidad, no es el único aspecto crucial de la identidad del grupo*" son tan variados los factores que al alterarse algunos desencadenan los procesos de aculturización, pero sin duda que la lengua es un factor de alta consideración.

Las sociedades hasta ahora han considerado como enfoque el que sugiere los modelos anteriores reconocían sólo la asimilación o la marginación (Stonequist, 1935) estas aplicaciones de enfoques excluyentes y caracterizados por la dominación de una etnia dominante son demasiado limitados. Algunas naciones han alcanzado otros niveles de integración sin afectar el multiculturalismo, que se soporta en validar que diferentes culturas étnicas pueden coexistir en una sociedad tolerante y multidiversa. Estas apreciaciones más tolerantes, no evitan el interrogarse si es ¿válido persistir en sostener la herencia cultural? O es mucho más adecuado crear pautas comunes de integración.

Estos interrogantes aplicados a sociedades que reciben millones de inmigrantes, o quienes en épocas pasadas recibieron a mucha gente procedente de otros continentes como

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

el caso de las sociedades y hoy naciones latinoamericanas, que fueron receptoras de europeos, africanos, asiáticos y diversas olas de inmigrantes que por voluntad propia o forzada, se establecieron en estas tierras y han contribuido y hoy aun contribuyen a la formación de los estados nación desde perspectivas culturales propias, per sintiendo con los siglos aun la nostalgia del desarraigo.

Otro elemento de discusión es la función de la educación como catalizador de las tensiones étnicas. No existe una única respuesta a este papel de la sociedad para el individuo, es necesario profundizar en estudios que comprendan mayores impactos sobre los ciudadanos de las naciones étnicas. La discusión sigue abierta y espera mayores estudios que permitan dilucidar estos retos de las sociedades actuales.

CONCLUSIONES

Los procesos de construcción y reafirmación de la identidad étnica se producen frecuentemente en sociedades que son receptoras de poblaciones migrantes con características socioculturales propias. Sin embargo, hay factores como la pérdida acelerada del lenguaje que constituye sin duda el primer signo para la desaparición de elementos de su identidad en importantes núcleos poblacionales étnicos.

Para el caso de la ratificación de auto identificación se han podido considerar diferentes factores entremezclados, pero que, sin duda, son interdependientes entre sí, estos factores están impulsados por el funcionamiento de las escuelas, las empresas laborales donde reciben trabajo los inmigrantes, y otros núcleos poblacionales que son impactados masivamente desde las políticas públicas nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adeosun, A. (2011). Federal character principle and national integration: A critical appraisal. *International journal of politics and good governance, 2*(4), 1-13.

Barr, D., Gonzalez, M., & Wanat, S. (2008). The leaky pipeline: Factors associated with early decline in interest in premedical studies among underrepresented minority undergraduate students. *Academic Medicine, 83*(5), 503-511.

Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. *The Cambridge handbook of acculturation psychology, 1*, 43-56.

Buchmann, M., & Kriesi, I. (2011). Transition to adulthood in Europe. *Annual review of sociology, 37*(1), 481-50.

Cai, S., & Zimmermann, K. (2024). Social identity and labor market outcomes of internal migrant workers. *European Economic Review, 163*(2), 104676.

Carillo, M., Lombardo, V., & Venittelli, T. (2023). Social identity and labor market outcomes of immigrants. *Journal of population economics, 36*(1), 69-113.

Cavallaro, F., & Serwe, S. (2010). Language use and language shift among the Malays in Singapore. *Applied Linguistics Review, 1*(1), 129-170.

Cohen, A. (1976). wo-dimensional man: An essay on the anthropology of power and symbolism in complex society. *Univ of California Press., 6*(2), 202-425.

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

Eriksen, T., & Jakoubek, M. (2019). Ethnic groups and boundaries today. *Routledge, 24*(3), 133-151.

Flecha, A., Abad, S., Macías, F., & Segovia, B. (2022). Roma University Students in Spain: Who Are They?. *Education sciences, 6*, 400.

Gallego, B., & Goenechea, C. (2024). What makes them thrive? Protective factors for the academic success of Roma university students: A case study. Education. *Citizenship and Social Justice, 19*(1), 95-109.

Guido-DiBrito, F., & Chavez, A. (1999). Race and ethnicity in development. *An update on adult development theory, 4*(1), 39-47.

Harklau, L., & Moreno, R. (2019). The adolescent English language learner: Identities lost and found. *Second handbook of English language teaching*, 601-620.

Hutchinson, J., & Smith, A. (1996). Ethnicity, Oxsford: Oxford University Press. Kurubaş, E.(2008). *Ulus-devlet ve etnik gruplar arasındaki varoluşsal ilişki, Doğu Batı, 44*(2), 10-41.

Liebkind, K. (2003). Acculturation. *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes, 23*(4), 386-406.

Makarova, E., & Birman, D. (2020). Teachers as risk and resource factors in minority students' school adjustment: An integrative review of qualitative research on acculturation. *Acculturation and School Adjustment of Minority Students*, 4-33.

Marcia, J. (1994). The empirical study of ego identity. *Sage Publications, Inc.*, 67–80.

Niemesh, G., & Shester, K. (2020). Racial residential segregation and black low birth weight, 1970–2010. *Regional Science and Urban Economics, 83*(1), 103542.

Osaghea, E. (2004). Ethno-politics (in Nigeria); A conceptual framework. Ethnicity and National integration in Nigeria (Recurrent Theme). *Lagos: Nigerian institute of Advanced legal studies.*, 1-126.

Osakwe, Z., Obioha, C., Minuti, A., Atairu, M., & Osborne, J. (2022). Barriers and facilitators to success in undergraduate nursing education among minority students: A systematic review. *Nurse Educator, 2*, E18-E23.

Phiney, J. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review of research. *Psychological Bulletin, 108*(3), 499-514.

Phinney, J. S. (2003). Ethic identity and acculturation. *American Psychological Association, 4*(1), 63–81.

Rubino, A. (2010). Multilingualism in Australia: Reflections on current and future research trends. *Australian Review of Applied Linguistics, 33*(2), 17-1.

Vedder, P., & Horenczyk, G. (2006). Acculturation and the school. *The Cambridge handbook of acculturation psychology, 6*(2), 419–438.

e-ISSN: **3073-1151**
Vol. **2**, Núm. **1**, pp. **294-304**
Enero-Marzo, **2025**

Whitcomb, K., Cwik, S., & Singh, C. (2021). Not all disadvantages are equal: Racial/ethnic minority students have largest disadvantage among demographic groups in both STEM and non-STEM GPA. *AERA Open, 1*, 23328584211059823.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Montes Zapata, T. (2025)

OPEN ACCESS

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

SAGA | Revista Científica Multidisciplinar

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.