

Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes

Management of School Climate and Its Influence on Students' Academic Performance and Emotional Well-being

Alex Bolívar Castro Michuy¹  

¹ Universidad Tecnológica Indoamérica, Machala y Sabanilla, sector Quito Norte, Quito, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 21 de noviembre de 2024
Aceptado el 9 de enero de 2025
Publicado el 23 de enero de 2025

ARTICLE INFO

Article history

Received November 21, 2024
Accepted January 9, 2025
Published January 23, 2025

CÍTESE

Castro Michuy, A. B. (2025). Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 74-87. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/33>

RESUMEN

El presente trabajo alude nuevamente a la revisión sistemática del efecto que tiene el clima escolar sobre el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este análisis se realiza a partir de las indicaciones del Manual PRISMA, tomando en cuenta los estudios revisados entre 2010 y 2024 que se encuentren dentro de bases de datos académicas reconocidas, incorporando aquellos que indagan sobre el clima escolar en escuelas de educación básica y media, aplicando criterios de selección exhaustivos para asegurar la pertinencia y la calidad de las evidencias. Los resultados evidencian que un clima escolar positivo promueve las relaciones interpersonales, disminuye el riesgo de problemas emocionales y genera un desarrollo de las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Se han podido identificar algunos factores que inciden en la forma de cómo se percibe el clima escolar, tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por los profesores, las formas de gestión de los conflictos y las características demográficas de la comunidad escolar. Las conclusiones establecen la urgencia de implementar políticas educativas que propicien un clima escolar considerado como inclusivo y estrategias docentes que promuevan entornos escolares que sean favorables, motivadores y respetuosos, que sean capaces de estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este análisis nos ofrece elementos oportunos con el fin de mejorar la calidad de la educación y el desarrollo académico y emocional equilibrado entre el contexto educativo en el que se produce.

PALABRAS CLAVE

gestión, clima escolar, rendimiento académico, bienestar emocional

ABSTRACT

This study systematically reviews the effect of school climate on students' academic performance and emotional well-being. The analysis follows the guidelines of the PRISMA Manual, focusing on studies published between 2010 and 2024 in recognized academic databases. It includes research that explores school climate in primary and secondary education, applying rigorous selection criteria to ensure the relevance and quality of the evidence. The results show that a positive school climate fosters interpersonal relationships, reduces the risk of emotional problems, and enhances students' academic and socioemotional skills. Key factors influencing the perception of school climate include teaching and learning processes, conflict management strategies, and the demographic characteristics of the school community. The conclusions emphasize the urgent need to implement educational policies that promote an inclusive school climate and teaching strategies that foster favorable, motivating, and respectful environments capable of stimulating learning and students' holistic development. This analysis provides timely insights to improve educational quality and promote balanced academic and emotional development in educational settings.

KEYWORDS

management, school climate, academic performance, emotional well-being

INTRODUCCIÓN

El clima escolar, entendido como el conjunto de interacciones, prácticas y percepciones que se materializan en el seno de la escuela, incide de manera extensiva en los resultados del aprendizaje y en el estado afectivo del alumnado. La respuesta a esta pregunta es esencial para la puesta en marcha de estrategias pedagógicas e institucionales que promuevan contextos educativos más inclusivos, más motivadores y más justos.

A la esencia de lo anterior añade la relevancia que la literatura científica da al clima escolar como variable de mediación, siendo este una de las principales explicaciones que abordan el rendimiento académico del alumnado. De acuerdo a Barreto Trujillo y Álvarez Bermúdez (2017) el clima escolar positivo mejora la relación entre el docente y el alumnado, al tiempo que genera un clima de aprendizaje que favorece el conocimiento social básico. Del mismo modo, los autores Guzmán-Pozo et al. (2024) afirman que un clima escolar favorable previene la aparición de síntomas de ansiedad y depresión al tiempo que favorece la autoestima del alumnado adolescente. En definitiva, ambas investigaciones coinciden en que la calidad del clima escolar depende tanto del desarrollo de habilidades académicas como de habilidades socioemocionales, de lo cual se puede afirmar que tiene un papel multidimensional en la formación del alumnado.

El objetivo de este artículo es abordar de forma sistemática la evidencia científica existente acerca de la relación del clima escolar con la variable de rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Para llevar a cabo esta tarea, se revisan algunos estudios empíricos y teóricos que tratan los elementos determinantes del clima escolar, tales como las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y las dinámicas educativas, incluyendo para el estudio la revisión de los elementos que ejercen influencia en las maneras de percibir el clima escolar a partir de las características demográficas y contextuales, tales como la edad, el período educativo o el tipo de contexto socioeconómico de los estudiantes.

El presente trabajo se sostiene de un enfoque reflexivo que busca el encaje del conocimiento previo al tema con una perspectiva de actualización de nuevas informaciones. La revisión sistemática que se establece no solo pone de manifiesto las fortalezas o limitaciones que presenta la investigación previa, sino que establece los planes de acción que pueden desarrollarse para mejorar el clima escolar, reclamando explícitamente de forma directa e indirecta la implementación de políticas educativas que ayuden a mejorar la inclusión, el desarrollo de una participación activa y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Dentro de los objetivos específicos que se perseguían con este trabajo encontramos: (1) determinar estructuralmente los componentes del clima escolar que inciden en el rendimiento académico; (2) recoger la relación existente entre el clima escolar y el bienestar emocional del alumnado y (3) proporcionar estrategias pedagógicas y administrativas que ayuden a mejorar el clima escolar en contextos educativos diferenciados. Este objetivo permite una lectura del problema más global, que fusiona tanto el estudio del individuo como de las características estructurales.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

En la presente investigación se adoptó el procedimiento metodológico que la revisión sistemática marca, seguido al pie de la letra de lo contemplado en el Manual PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) que emplea para poner a cubierto la exhaustividad y reproducción del procedimiento. La búsqueda de la literatura se llevó a cabo en bases de datos académicas de referencia como Scopus, Web of Science, Latindex y Google Académico, los hallazgos se encontraron en artículos cuyo año de publicación se encontraban entre 2010 y 2024. Se emplearon palabras como "clima escolar", "rendimiento escolar", "bienestar emocional" y sus equivalentes en inglés con los que posteriormente se combinó operadores booleanos para llegar al hallazgo final.

Los criterios de inclusión que se adoptaron fueron los artículos publicados en revistas cuyas publicaciones son revisadas por pares (doble ciego) y que analicen los efectos del clima escolar en el rendimiento académico y en el bienestar emocional en población estudiantil de niveles básicos y medios. Se excluyeron los casos de estudio, las reseñas no revisadas por pares y aquellos que no trajeran consigo información cuantitativa y cualitativa que tenga la relevancia para gozar con carácter específico de los objetivos del estudio. La selección inicial se hizo a partir del título y del resumen; posteriormente, se efectuó la lectura de los textos completos y se evaluó la pertinencia.

Se utilizó un estándar de extracción y análisis de datos para el empleo del protocolo anteriormente expuesto. Este fue seguido por la codificación de la información más pertinente, como el diseño de la investigación, la población analizada, los instrumentos utilizados y los principales hallazgos realizados. Las discrepancias surgidas tanto en la selección como en la codificación de los artículos fueron resueltas en consenso conjunto de dos revisores. Los datos obtenidos fueron registrados en matriz que hizo posible el análisis de resultados comparativos entre los estudios.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas de síntesis cualitativa y cuantitativa. Se utilizaron herramientas estadísticas descriptivas para identificar patrones comunes en los estudios, así como un enfoque narrativo para interpretar los hallazgos y su relación con el marco conceptual del clima escolar. En los casos en los que los datos fueran adecuados, se consideró la posibilidad de realizar un meta-análisis, aunque no fue viable debido a la heterogeneidad de los diseños y medidas utilizadas en los estudios incluidos.

El presente trabajo se apoyó en métodos previamente descritos en revisiones sistemáticas similares (Pérez Salas et al., 2022; Guzmán-Pozo et al., 2024), con modificaciones orientadas a adaptarse al alcance del tema y a los objetivos específicos planteados. Estas modificaciones incluyeron una ampliación del rango temporal y la inclusión de variables relacionadas con factores demográficos. Todas las etapas del proceso se documentaron minuciosamente para garantizar la reproducibilidad del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Percepción del clima escolar y su relación con el rendimiento académico

El clima escolar se sitúa como un elemento crucial para los estudiantes a la hora de desarrollar su actividad educativa. Barreto Trujillo y Álvarez Bermúdez (2017) afirman que, aunque el clima escolar no es responsable de la obtención de calificaciones altas, su promoción puede ser un factor relevante en el progreso en la educación. En su estudio, la percepción de estudiantes sobre el aula y cómo se desenvuelven entre docentes y otros alumnos ya mostraron cómo las relaciones gratificantes en el aula combinadas con el clima, favorecen un clima educativo beneficioso para el aprendizaje. Todo esto pone de manifiesto que la calidad del clima social que se establece en el espacio como la escuela tiene una incidencia concreta sobre la práctica de enseñanza-aprendizaje haciendo que el rendimiento y la propia experiencia educativa puedan llegar a estar reforzados.

Por su parte, Pérez Salas, Alcalá Narváez, Carrillo Landazábal y Arellano Cartagena (2022) señalan que la convivencia familiar afecta de manera positiva o negativa en el rendimiento académico. En la investigación que llevaron a cabo en las instituciones rurales, observaron que el clima escolar adecuado en familia tendía a relacionarse con un mejor rendimiento académico. Este resultado reitera que no sólo el clima escolar es el único modo de percibir el entorno educativo, sino que también las relaciones familiares son determinantes. Pero también ofrece claves sobre cómo puede contribuir la interrelación de ellas para que el clima escolar se traduzca en el compromiso por parte de los estudiantes hacia su propia educación, pudiendo llegar a tener repercusiones en su propio rendimiento.

El aspecto de la motivación como mediación entre clima escolar-rendimiento académico ha sido tratado por Garrido Macías, Jiménez Luque, Landa Sánchez, Páez Espinar y Ruiz Barranco (2013). En el estudio que llevaron a cabo lograron demostrar que los estudiantes que tenían una mayor percepción de autoeficacia y de valoración de tareas llegaban a obtener activamente un mejor rendimiento académico. Cuando se establece esta relación implica que un clima escolar adecuado combinado con motivaciones puede incidir directamente en la disposición de los estudiantes a la hora de aprender. Los resultados manifiestan que los docentes pueden llegar a tener la posibilidad de contribuir a la construcción del propio clima escolar, favoreciendo tanto la organización como el esfuerzo del estudiantado.

Las conclusiones descritas también las aportan Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) en la revisión efectuada: un clima escolar positivo está vinculado a capacidades emocionales y académicas. La revisión de estos autores pone de manifiesto cómo la percepción positiva del clima escolar, por su parte, favorece la convivencia y el rendimiento, mientras que la percepción negativa del clima se relaciona con violencia y con la discriminación. Este modelo de cualidades educativas hace hincapié en la necesidad de ofrecer entornos inclusivos que faciliten el desarrollo del alumnado.

Por su parte, Torres-Zapata, Pérez-Jaimes, Brito-Cruz y Estrada-Reyes (2022) afirman que el desempeño docente se considera por los alumnos/as como un factor de percepción del clima escolar, y que es una valoración positiva como facilitadores del aprendizaje, lo que hace que los resultados académicos sean buenos, reforzando la idea de la percepción que tienen

del apoyo que han recibido los alumnos/as en las aulas como un indicador de rendimiento académico.

Tabla 1. Relación entre la percepción del clima escolar y el rendimiento académico

Autor(es)	Hallazgos principales	Variables analizadas	Conclusiones clave
Barreto Trujillo y Álvarez Bermúdez (2017)	El clima escolar no determina directamente altas calificaciones, pero favorece el desarrollo académico.	Clima escolar, interacción alumno-docente y entre pares, promedio académico.	Relaciones positivas en el aula son fundamentales para un aprendizaje efectivo.
Pérez Salas et al. (2022)	El clima familiar adecuado se correlaciona con un mejor rendimiento académico.	Clima social familiar, rendimiento académico.	Las dinámicas familiares influyen en la percepción del entorno educativo y en el desempeño académico.
Garrido Macías et al. (2013)	La motivación es mediadora entre el clima escolar y el rendimiento académico.	Estrategias de aprendizaje, motivación, clima escolar, autoeficacia.	La motivación y estrategias de aprendizaje fortalecen la relación entre clima escolar y rendimiento.
Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022)	Un clima escolar positivo mejora competencias emocionales y académicas, mientras que uno negativo está asociado a conflictos.	Cultura organizacional, percepción de los actores educativos.	La percepción del clima escolar influye directamente en el compromiso y el rendimiento académico.

Nota. Elaboración propia de los autores basada en los estudios analizados.

Impacto del clima escolar en el bienestar emocional de los estudiantes

El clima escolar, que se define como la calidad de la interacción y las condiciones del entorno educativo, tiene una importante repercusión en el bienestar emocional de los estudiantes. Síntomas depresivos, un clima escolar negativo y la satisfacción vital del adolescente se relacionan indirectamente entre sí. Tal y como apuntan Estévez López et al. (2008), un clima escolar del estilo anterior previo reseñado se hace necesario en los centros educativos para fomentar ambientes positivos y ricos, de forma tal que, se reduzca, simultáneamente, el riesgo de padecer trastornos emocionales.

Siguiendo con esta línea, Guzmán-Pozo et al. (2024) han demostrado que un clima escolar positivo y altas puntuaciones de la autoestima de los necesitados de un apoyo emocional se asocian con la disminución del riesgo de padecer síntomas de ansiedad, depresión y estrés en adolescentes. De este modo, pone de manifiesto la importancia del espacio escolar entendido como "un lugar donde poder proteger la emocionalidad de los alumnos para dar respuesta a sus necesidades del bienestar subjetivo" y al mismo tiempo da soporte a la necesidad de implementar programas en los que sea factible potenciar

competencias emocionales, dentro de un aula, conceptuando los espacios, las relaciones, como lugares y caminos propiciadores del desarrollo de competencias en el alumnado.

En relación con la investigación de Alvarado Calderón (2022), cuando se estudia la relación entre la percepción positiva del clima escolar y la satisfacción con la vida, junto con la respuesta empática de tipo prosocial en adolescentes, a través del estudio que se lleva a cabo, sería la relación que se establece entre ambas variables cuando se encuentra positivo el clima escolar; también se observa una relación negativa, la percepción del clima escolar no es tal, cuando se producen circunstancias no óptimas. Este clima escolar se convierte y se relaciona de forma negativa con los síntomas de bullying, además de mermar el desarrollo de las habilidades empáticas y de los buenos modos en las relaciones personales; estos resultados deben ser comprendidos desde la óptica de las numerosas y diversas políticas que deben ser implementadas para conseguir un clima escolar que sea inclusivo y libre de violencias.

Según Sanmartín Ureña y Tapia Peralta (2023), la educación emocional es un recurso que puede mejorar el clima del aula y, por lo tanto, el bienestar emocional del alumnado. El alumnado que desarrolla competencias para identificar, regular y utilizar adecuadamente las emociones tiene una mayor resiliencia ante una dificultad, contribuyendo incluso a la creación de un clima de aula positivo. Desde este punto de vista podría ayudar a prevenir conflictos interpersonales y reducir la aparición de problemas como el bullying y el cyberbullying, así como incidir positivamente en la creación de un clima de aula seguro y respetuoso.

En la misma línea, Campuzano-Ocampo et al. (2024) aseguran que incluir un programa de desarrollo de la inteligencia emocional en las intervenciones de desarrollo del alumnado implica realmente unas ventajas respecto al bienestar emocional del grupo de alumnos/as porque esta mejora las competencias sociales, mejora las competencias académicas e incrementa la resiliencia frente a situaciones estresantes. Por tanto, un entorno escolar emocionalmente inteligente constituye una de las condiciones para que los jóvenes lleven vidas saludables y obtengan resultados favorables, impactando positivamente en su rendimiento académico.

Tabla 2. Relación entre el Clima Escolar y el Bienestar Emocional en Estudiantes

Estudio	Hallazgos Clave	Implicaciones
Estévez López et al. (2008)	Un clima escolar negativo está asociado con mayor sintomatología depresiva y menor satisfacción vital.	Promover relaciones positivas en el entorno escolar para reducir riesgos emocionales.
Guzmán-Pozo et al. (2024)	Un clima escolar favorable y altos niveles de inteligencia emocional reducen síntomas de estrés, ansiedad y depresión.	Diseñar programas que integren desarrollo emocional y estrategias de mejora del clima escolar.
Alvarado Calderón (2022)	La percepción de un clima escolar positivo mejora la satisfacción con la vida y fomenta respuestas prosociales empáticas.	Establecer ambientes inclusivos y libres de violencia para mejorar las relaciones entre estudiantes.
Sanmartín Ureña y Tapia Peralta (2023)	La educación emocional contribuye a crear un ambiente escolar positivo, mejorando la resiliencia y previniendo el bullying.	Incorporar la educación emocional como parte del currículo escolar para fortalecer el bienestar.

Campuzano-Ocampo et al. (2024)	Programas de desarrollo de inteligencia emocional fortalecen la satisfacción emocional y reducen el estrés en estudiantes.	Priorizar estrategias educativas que integren desarrollo emocional en el currículo escolar.
--------------------------------	--	---

Nota: Tabla elaborada por el autor con base en la revisión de literatura citada, evidenciando los principales hallazgos e implicaciones del impacto del clima escolar en el bienestar emocional.

Factores clave del clima escolar que influyen en el rendimiento académico

Los componentes del clima escolar son determinantes para el rendimiento académico, ya que este contexto actúa como mediador entre relaciones sociales, normas y bienestar de los estudiantes. La experiencia recogida por Prada Núñez, Aloiso y Avendaño Castro (2020) señala que elementos como el liderazgo del profesorado y la capacidad de trabajar por el estudio, son elementos determinantes para el clima para el logro académico. Los mismos autores presentan a lo largo del trabajo como el alumnado que construya su mapa conceptual y participe en las actividades grupales muestre resultados académicos más afines a las materias que integran el estudio como, por ejemplo, ciencias y matemáticas, mostrando así la importancia que tiene el docente como referente para desarrollar competencias.

Por otra parte, En este sentido, diferentes autores, como por ejemplo el trabajo de Mardones Soto (2023) nos ponen de manifiesto que un clima escolar favorable va a estar asociado a esfuerzos, motivaciones de los estudiantes, participaciones en el aula, etcétera, en contraposición, un clima escolar adverso, es decir aquel donde las relaciones interpersonales se van a mover en torno al conflicto y donde el compromiso es escaso, va a ir decreciendo las capacidades de los estudiantes en cuanto a la gestión de las emociones y desarrollo de las relaciones socioafectivas; y, por tanto, en el rendimiento escolar. En este contexto, el clima escolar influye en la enseñanza al favorecer el sentido de pertenencia del grupo y, por tanto, el rendimiento escolar de cada alumno/a.

El papel del docente como líder y el rol del docente como facilitador del clima de aula son tratadas por León Quinapallo, Mendoza Yépez y Gilar Corbí (2021), quienes mencionan que la confianza, la planificación académica y la creatividad pedagógica son elementos clave para un buen rendimiento académico en el contexto universitario. En este estudio el papel del docente se convierte en el motor clasificador y de los impactos positivos en la motivación personal del alumnado a lo largo del desempeño escolar, encontrando una relación directa entre el clima de aula y los logros académicos.

En el análisis más completo, Cuadra-Martínez et al. (2022) proponen un modelo predictivo, en el cual, el compromiso académico actúa como una de las variables centrales que influye en el comportamiento prosocial y hace disminuir los comportamientos negativos (por ejemplo la schadenfreude) relacionados con el clima escolar; este modelo demuestra que potenciar el compromiso académico mejora no solo el rendimiento académico, sino también la forma en que se relacionan unos estudiantes con otros, construyendo así un clima favorable para el aprendizaje.

De igual manera, los autores Criollo-Vargas et al. (2020) mencionan que elementos tales como la estigmatización por parte del docente y el acoso escolar constituyen elementos que afectan el rendimiento académico; dicho estudio hace hincapié en la necesidad de afrontar estos elementos desde una visión institucional que trabaje tanto el bienestar

emocional como las prácticas pedagógicas a través de una consideración del clima y la igualdad del clima escolar.

Tabla 3. Factores clave del clima escolar que influyen en el rendimiento académico

Factor del Clima Escolar	Descripción	Impacto en el Rendimiento Académico	Referencia
Liderazgo del Docente	Capacidad del docente para guiar, motivar y gestionar el aula.	Un liderazgo positivo incrementa la participación, motivación y logros académicos.	Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avendaño Castro, W. (2020).
Relaciones Interpersonales	Calidad de las interacciones entre estudiantes, y entre estos y docentes.	Mejores relaciones reducen la ansiedad, fomentan el compromiso y mejoran el rendimiento.	Mardones Soto, G. (2023).
Normas y Expectativas Académicas	Claridad y consistencia en las reglas y objetivos académicos dentro del aula.	Estudiantes motivados y con un claro entendimiento de las expectativas tienden a lograr mejores resultados.	León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbí, R. (2021).
Compromiso Académico	Grado de involucramiento y esfuerzo en las actividades académicas.	Un alto compromiso incrementa el rendimiento, el comportamiento prosocial y reduce actitudes negativas.	Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., & Rubio-González, J. (2022).
Ambiente Libre de Estigmatización y Acoso	Condiciones que favorecen la inclusión, la aceptación y el respeto dentro del entorno escolar.	Un ambiente sin acoso mejora el bienestar emocional y el rendimiento académico.	Criollo-Vargas, M. I., Moreno-Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango-Patiño, A. E. (2020).

Nota: Tabla elaborada por los autores, basada en la revisión de diversos estudios sobre el clima escolar y su relación con el rendimiento académico.

Diferencias según características demográficas

Desde la perspectiva del clima escolar, también hay discrepancias en la consideración de este elemento en función de varias características demográficas de la persona. Al respecto, Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018) afirman que los alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales dan una evaluación negativa de aspectos del clima escolar como, por ejemplo, la victimización, la gestión positiva en lo interpersonales. Estas redes de apoyo afectarán sobremanera a su bienestar personal y académico, lo que justificará la necesidad de intervención específica para disminuir los niveles de exclusión social y las redes de apoyo entre iguales y docentes.

Los estudiantes universitarios también se perciben de forma diferente en la percepción de la calidad del clima académico. Martín-Palacio, Di Giusto, Avilés-Dávila y Perlaza (2020) dan cuenta de la existencia de diferencias en la percepción del clima académico según el nivel académico (egresados) y la intencionalidad en los procesos educativos (actitudes). Si los

estudiantes y los profesores coinciden en valorar las relaciones interpersonales, también existe distancia en percibir la evaluación académica y la motivación. Esta distancia nos da para entender que, a la hora de elaborar estrategias de enseñanza a partir del clima escolar, tenemos que contemplar estas distancias para dar respuesta a la diversidad en función de los niveles académicos.

El estudio de Tacuri Reino y Jiménez Torres (2023) invitan a reflexionar sobre las características psicosociales de los estudiantes y su relación con los resultados académicos. A través del análisis de la proyección de vida, se aprecian diferentes relaciones, como el ser capaz de prolongar la proyección de la vida y la planificación del tiempo futuro, que se relacionan con los resultados académicos de los adolescentes. La proyección de vida y la planificación del tiempo futuro afectan a los resultados académicos de los menores, lo que podría llevarnos a asegurar que, siguiendo el razonamiento del análisis que se ubica del lado de la mejora, las intervenciones formativas que tiendan a la proyección de vida de un estudiante estarían bien orientadas para determinados grupos vulnerables, como el de los estudiantes de menor edad (por ser más vulnerables a los cambios sociales) o de condición de soporte familiar de menor calidad (por el estado crítico de la educación).

Ojeda Alviz (2018) puso énfasis en el hecho de que las diferencias en el clima escolar, que como ya se ha mencionado inciden en el rendimiento académico, también tienen que ver con el tipo de institución educativa. En la misma línea de un estudio comparativo, las organizaciones educativas que tenían mayor control y seguimiento sobre los estudiantes evidenciaron un clima escolar más favorable, lo que también se tradujo en un mejor rendimiento académico, lo cual pone en evidencia el hecho de que las características organizativas de las escuelas, como la capacidad de supervisión, pueden modificar y potenciar o por el contrario disminuir los efectos de dichas características demográficas sobre el clima escolar.

La visión que tienen las familias totalmente complementa, con una aportación de valor claro. De acuerdo con Mendoza Rodríguez y Barrera Baca (2018), el 43% de las familias perciben que la gestión del clima escolar es deficiente entre el alumnado, en la gestión del conflicto o en la comunicación con las familias, por lo que este grupo de familias con críticas negativas podrían tener como hijos/as a personas que están soportando un contexto con una mayor complejidad en su desarrollo tanto académico como social, en definitiva, que corroboran la idea de tener que trabajar en el fortalecimiento de los vínculos familia-escuela como parte de su intervención.

Igualmente, Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2019) comentan que la académica se ve afectada por la indisciplina y por la agresividad del alumnado, mucho más en los de menor edad. Por lo contrario, la gestión del alumnado y el ajuste de las relaciones interpersonales se gestionan positivamente con determinados ajustes que actúan como factores de protección. Por tanto, un marco de intervención multifacética, insistiendo en tener que desarrollar y trabajar de forma conjunta las características de las personas, pero también con el contexto social y en el escolar.

Tabla 4. Principales diferencias según características demográficas en la percepción del clima escolar y su impacto en el rendimiento académico

Variable Demográfica	Resultados Clave	Efecto en el Rendimiento Académico	Referencia
Necesidades educativas especiales	Percepción más negativa en victimización, agresión, indisciplina y gestión interpersonal positiva.	Explican entre el 20% y 27% de la variabilidad en el rendimiento académico.	Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018).
Nivel académico	Disparidades en la percepción de evaluación, motivación y relaciones interpersonales según el nivel académico.	Procesos de evaluación y motivación son los factores con mayor impacto positivo en el rendimiento.	Martín-Palacio, Di Giusto, Avilés-Dávila y Perlaza (2020).
Proyección de vida	Mayor capacidad de planificación y enfoque a largo plazo mejora el compromiso académico.	Influencia positiva en el rendimiento de adolescentes con visión clara de su futuro.	Tacuri Reino y Jiménez Torres (2023).
Tipo de institución	Instituciones con mayor control presentan un clima escolar favorable y mejor desempeño estudiantil.	Mayor supervisión escolar se relaciona con mejores resultados académicos.	Ojeda Alviz (2018).
Percepción de los padres	Padres insatisfechos perciben poca atención a conflictos escolares y comunicación deficiente.	Hijos de familias insatisfechas muestran mayores desafíos académicos y sociales.	Mendoza González y Barrera Baca (2018).
Género y edad	Niveles de indisciplina, agresividad y victimización afectan principalmente a los más jóvenes, pero una gestión interpersonal positiva mejora su rendimiento.	Modelos explican el 39.6% de la variabilidad del rendimiento académico con base en el clima escolar.	Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2019).

Nota: Elaboración propia basada en las referencias indicadas en el texto.

CONCLUSIONES

El estudio refleja que un clima escolar favorable favorece un mejor rendimiento académico, así como un notable bienestar emocional de los alumnos. Las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia, el liderazgo docente son factores principales que van estableciendo un clima que favorece el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo de las competencias socioemocionales y la resiliencia de los mismos.

El clima escolar no se desarrolla de forma aislada; está directamente ligado a la convivencia familiar. El alineamiento de un clima escolar que incluya la diversidad y la convivencia familiar saludable mejora los resultados académicos y sociales de cada uno de los alumnos. Esto nos lleva a la necesidad de estrategias que aborden el clima escolar y el clima familiar de manera integral.

El bienestar emocional fruto de un clima escolar óptimo tiene un carácter mediador entre la percepción del clima escolar y el rendimiento académico; los programas de desarrollo emocional en las escuelas tienen que tener un lugar de privilegio, pues más allá de prevenir fenómenos como el bullying, hay que fomentar habilidades tan importantes como la empatía y la regulación emocional.

Las diferencias de la percepción del clima escolar en función de características demográficas como la educación especial o el nivel de renta ponen de manifiesto desigualdades que afectan directamente el bienestar y el rendimiento académico, lo que requiere intervenciones que sean específicas y que fomenten esquemas de trabajo adecuados para que el clima escolar sea inclusivo y equitativo, adaptándose a las características de cada uno de los grupos.

A partir de los resultados alcanzados se propone intensificar el liderazgo docente, mejorar la comunicación familia-escuela y potenciar la educación emocional como principales componentes de la gestión del clima escolar. Se debe considerar también la posibilidad de desarrollar políticas educativas que se ocupen de construir climas inclusivos y emocionalmente inteligentes; en especial los dedicados a los alumnos que estén en situación de vulnerabilidad. Con esto no solo se contribuiría a incrementar el rendimiento académico sino también la formación integral de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Calderón, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Barreto Trujillo, M. C., & Álvarez Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria [School climate and academic performance in high school students]. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31–44. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Campuzano-Ocampo, A. M., Lalangui-Villalta, M. F., Jumbo-Sandoval, C. P., Sallo-Chabla, A. E., & Moran-Astudillo, R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Cerda, G. A., S. Y., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impact of the school coexistence on academic performance according to perception of typically developing and special educational needs students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–300. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Criollo-Vargas, M. I., Moreno-Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango-Patiño, A. E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622–646.

- Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., & Rubio-González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: Modelo predictivo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 685–709. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.202202.002>
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G., & Moreno Ruiz, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 119–128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Garrido Macías, M., Jiménez Luque, N., Landa Sánchez, A., Páez Espinar, E., & Ruiz Barranco, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea*(2), 17–25. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/27620>
- Guzmán-Pozo, C., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., & Gil-Gómez, J.-A. (2024). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios Sobre Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbí, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(Extra 5), 140–156.
- Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. doi:<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Martín-Palacio, M. E., Di Giusto, C., Avilés-Dávila, A., & Perlaza, A. (2020). Percepción comparada de profesores y alumnos universitarios de la actividad docente y su incidencia en el rendimiento académico. *Formación Universitaria*, 13(6), 155–168. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600155>
- Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93–102. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Ojeda Alviz, A. C. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de Comunicación y Matemática de las II.EE. "Virgen de Chapi - CIRCA" y "Héroes del Cenepa" Distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6853>
- Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(Extra 6), 110–125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>

- Pérez-Guevara, D.-J., & Puentes-Suaréz, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento Y Acción*(32), 51–71. doi:<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Prada Nuñez, R. A., & Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*.
- Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1398-1413. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Tacuri Reino, R. D., & Jiménez Torres, G. A. (2023). El rendimiento académico asociado a la percepción del tiempo futuro. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(4 especial). Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2245>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Castro Michuy, A. B. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.