

Artículo de Investigación

Transformar para aprender: la experiencia de docentes ecuatorianos en métodos activos de enseñanza en la Universidad Federal de Viçosa, Brasil

Transforming to Learn: The Experience of Ecuadorian Teachers with Active Teaching Methods at the Federal University of Viçosa, Brazil

Transformar para aprender: a experiência de docentes equatorianos em métodos ativos de ensino na Universidade Federal de Viçosa, Brasil



Máximo Abel Ramírez Chávez¹  , Yenny Guiselli Torres Navarrete¹  ,
Oscar Fabian Moncayo Carreño¹  , Juan Carlos Cano Intriago¹  

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Avenida Quito km 1 1/2 vía a Santo Domingo de los Tsáchilas, en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador

Recibido: 2025-12-15 / **Aceptado:** 2026-01-20 / **Publicado:** 2026-01-30

RESUMEN

El presente artículo analiza la experiencia formativa de cuatro docentes ecuatorianos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) que participaron en el curso internacional “Métodos Activos de Enseñanza y Aprendizaje”, desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa (UFV), en el estado de Minas Gerais, Brasil, del 6 al 15 de octubre de 2025, cabe destacar que, en este grupo académico, está la Dra. Yenny Torres Navarrete, rectora de la UTEQ, quien presidió la delegación de la Universidad en Brasil. A partir de un enfoque cualitativo interpretativo, se sistematiza esta vivencia académica como un proceso de transformación pedagógica y profesional. El estudio profundiza en la apropiación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el Aula Invertida, las Clases Cerebralmente Amigables (CCA) y la Autoetnografía como herramienta reflexiva y metodológica. Los resultados evidencian la redefinición del rol docente, la incorporación de la emoción como componente esencial del aprendizaje y el fortalecimiento de la autonomía pedagógica. Asimismo, se identifican aportes significativos a la innovación universitaria en el contexto ecuatoriano, promoviendo un modelo de enseñanza centrado en la experiencia, la colaboración y la reflexión crítica.

Palabras clave: formación docente; metodologías activas; autoetnografía; aula invertida; neuroeducación; innovación pedagógica; aprendizaje significativo

ABSTRACT

This article analyzes the training experience of four Ecuadorian professors from the Technical State University of Quevedo (UTEQ) during their participation in the international course “Active Teaching and Learning Methods”, held at the Federal University of Viçosa (UFV), in Minas Gerais, Brazil, from October 6 to 15, 2025. Based on a qualitative interpretative approach, this study systematizes academic experience as a process of pedagogical and professional transformation. It explores the adoption of strategies such as Problem-Based Learning (PBL), Challenge-Based Learning (CBL), Flipped Classroom, Brain-Friendly Classes, and Autoethnography as a reflective and methodological tool. The results highlight a redefinition of the teaching role, the inclusion of emotion as an essential component of learning, and the strengthening of pedagogical autonomy. Likewise, significant contributions to university innovation in the Ecuadorian context are identified, promoting a teaching model centered on experience, collaboration, and critical reflection.

Keywords: teacher training, active methodologies, autoethnography, flipped classroom, neuroeducation, pedagogical innovation, meaningful learning

RESUMO

O presente artigo analisa a experiência formativa de quatro docentes equatorianos da Universidade Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) que participaram do curso internacional “Métodos Ativos de Ensino e Aprendizagem”, desenvolvido na Universidade Federal de Viçosa (UFV), no estado de Minas Gerais, Brasil, no período de 6 a 15 de outubro de 2025. Destaca-se que, nesse grupo acadêmico, encontra-se a Dra. Yenny Torres Navarrete, reitora da UTEQ, que presidiu a delegação da Universidade no Brasil. A partir de uma abordagem qualitativa interpretativa, essa vivência acadêmica é sistematizada como um processo de transformação pedagógica e profissional. O estudo aprofunda a apropriação de estratégias como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a Aprendizagem Baseada em Desafios (ABD), a Sala de Aula Invertida, as Aulas Cerebralmente Amigáveis (ACA) e a Autoetnografia como ferramenta reflexiva e metodológica. Os resultados evidenciam a redefinição do papel docente, a incorporação da emoção como componente essencial da aprendizagem e o fortalecimento da autonomia pedagógica. Do mesmo modo, identificam-se contribuições significativas para a inovação universitária no contexto equatoriano, promovendo um modelo de ensino centrado na experiência, na colaboração e na reflexão crítica.

Palavras-chave: formação docente; metodologias ativas; autoetnografia; sala de aula invertida; neuroeducação; inovação pedagógica; aprendizagem significativa

Forma sugerida de citar (APA):

Ramírez Chávez, M. A., Torres Navarrete, Y. G., Moncayo Carreño, O. F., & Cano Intriago, J. C. (2026). Evaluación de la experiencia en entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas de conducción en El Oro, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 3(1), 189-201. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i1.336>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha impuesto a las universidades latinoamericanas el reto de transformar sus modelos pedagógicos tradicionales hacia una enseñanza más activa, reflexiva y orientada al aprendizaje significativo. La docencia ya no puede concebirse como una transmisión vertical del conocimiento, sino como un proceso dinámico de mediación, descubrimiento y co-construcción. En este contexto, los docentes universitarios enfrentan la necesidad de renovar sus prácticas, replantear sus roles y fortalecer su capacidad investigativa y reflexiva.

La educación superior ecuatoriana, al igual que la de otros países de la región, transita un proceso de reestructuración institucional que exige repensar la didáctica universitaria. Sin embargo, las metodologías activas aún son escasamente aplicadas en la formación docente, pese a su probada eficacia en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía estudiantil (Morán, 2021; Pozo & Monereo, 2021).

La participación en programas internacionales de formación docente permite ampliar horizontes epistemológicos y metodológicos, promoviendo el diálogo entre contextos, culturas y experiencias. Bajo esta premisa, la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) y la Universidad Federal de Viçosa (UFV) desarrollaron en octubre de 2025 un curso de formación intensiva en Métodos Activos de Enseñanza y Aprendizaje, dirigido a docentes de educación superior.

La iniciativa, además de fortalecer la cooperación académica entre Ecuador y Brasil, buscó generar un espacio de reflexión profunda sobre la práctica pedagógica, explorando enfoques como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el Aula Invertida, las Clases Cerebralmente Amigables (CCA) y la Autoetnografía educativa como herramienta de investigación y desarrollo docente.

En este marco, el presente estudio se orienta a responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la participación en el curso internacional “Métodos Activos de Enseñanza

y Aprendizaje”, desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa (Brasil), ¿contribuyó a transformar las concepciones pedagógicas, emocionales y profesionales de los docentes ecuatorianos de la UTEQ?

La relevancia del estudio radica en su potencial para aportar evidencia sobre cómo la formación internacional puede impactar en la transformación del pensamiento pedagógico, la innovación curricular y el fortalecimiento institucional. Además, se inserta en el debate contemporáneo sobre la profesionalización docente y la internacionalización de la educación superior en América Latina (Tünnermann, 2021; Cárdenas & Silva, 2023).

La docencia universitaria contemporánea exige superar el paradigma tradicional de la transmisión del conocimiento para asumir el desafío de enseñar a aprender. El desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales requiere la incorporación de metodologías que sitúen al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, permitiendo al docente adoptar el rol de mediador y facilitador.

Las metodologías activas surgen precisamente de esta necesidad: transformar el aula en un espacio de exploración, análisis y creación. De acuerdo con Morán (2021), las metodologías activas promueven la autonomía, la motivación intrínseca y la interacción entre pares, construyendo una experiencia educativa significativa. En este sentido, la aplicación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el Aula Invertida y las Clases Cerebralmente Amigables (CCA), se convierte en un medio para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de resolver situaciones reales.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP constituye una de las metodologías más difundidas en la educación superior. Su esencia radica en que los estudiantes aprenden a partir de la resolución de problemas auténticos, desarrollando no solo conocimientos teóricos, sino también

habilidades analíticas, comunicativas y éticas (Hmelo-Silver, 2020).

En este modelo, el docente no transmite información, sino que diseña situaciones problemáticas abiertas que estimulan la investigación y la reflexión colectiva.

El ABP promueve el aprendizaje autodirigido, la cooperación y la integración del conocimiento interdisciplinario. Según Hernández (2023), su potencial transformador radica en la posibilidad de convertir cada problema en una oportunidad para repensar la realidad desde una perspectiva crítica y contextual.

Durante el curso desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa, el ABP fue aplicado como herramienta de vinculación entre teoría y práctica, desafiando a los docentes participantes a reconfigurar sus modos de planificar, evaluar y reflexionar sobre el acto de enseñar.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es una metodología emergente que combina elementos del ABP y del aprendizaje experiencial. Se centra en la resolución de desafíos reales vinculados al entorno social y profesional de los participantes. Johnson, Adams y Cummins (2022) sostienen que el ABR fomenta la innovación, la sostenibilidad y el pensamiento estratégico, involucrando activamente a los estudiantes en la búsqueda de soluciones aplicables.

Durante la experiencia en Brasil, los docentes ecuatorianos participaron en simulaciones y ejercicios colaborativos donde debían diseñar proyectos educativos innovadores. Esto les permitió comprender que enseñar implica también aprender de la incertidumbre y del diálogo interdisciplinario.

El ABR, al integrar la acción con la reflexión, potencia el desarrollo de competencias del siglo XXI: creatividad, liderazgo, pensamiento sistémico y responsabilidad social.

Aula invertida (Flipped Classroom)

El Aula Invertida propone una reorganización del tiempo y del espacio educativo. En lugar de utilizar la clase para exponer contenidos, el docente envía previamente materiales de estudio (lecturas, videos, podcasts) para que los estudiantes los analicen de manera autónoma. El tiempo presencial, entonces, se dedica a la discusión, resolución de problemas y aplicación práctica (Bergmann & Sams, 2022).

Esta estrategia fue uno de los ejes del curso impartido en la UFV, donde los participantes experimentaron el modelo desde el rol de aprendices activos. Los docentes ecuatorianos identificaron que el aula invertida favorece la autonomía, la responsabilidad y la interacción significativa entre pares, a la vez que redefine el papel del profesor como guía del proceso cognitivo.

En contextos universitarios como el ecuatoriano, su aplicación representa un cambio de paradigma: del monólogo académico a la co-creación de saberes.

Clases Cerebralmente Amigables (CCA)

Las Clases Cerebralmente Amigables (CCA) surgen de los aportes de la neuroeducación y buscan optimizar los procesos cognitivos y emocionales mediante la comprensión del funcionamiento del cerebro. Tokuhamma-Espinosa (2020) y Sousa (2022) sostienen que el aprendizaje efectivo depende del equilibrio entre emoción, atención y memoria.

Una clase “cerebralmente amigable” se caracteriza por la creación de un ambiente emocional seguro, el uso de recursos multisensoriales y la inclusión de pausas activas. Durante el curso, se demostró cómo la atención sostenida y la motivación pueden potenciarse a través de la emoción positiva y el sentido del propósito.

La neuroeducación permitió a los docentes reflexionar sobre la dimensión humana del aprendizaje, entendiendo que la empatía, la motivación y la curiosidad son componentes tan relevantes como la cognición.

Autoetnografía como método de aprendizaje y reflexión docente

Uno de los aportes más valiosos del curso fue la incorporación de la autoetnografía como estrategia metodológica para la reflexión pedagógica. Este enfoque, que combina elementos de la autobiografía y la etnografía, permite al docente analizar su propia práctica desde una mirada crítica, emocional y contextual (Ellis, Adams & Bochner, 2020).

La autoetnografía trasciende la simple descripción de experiencias; se convierte en una herramienta de investigación y desarrollo profesional. Bochner y Adams (2022) destacan su potencial para vincular la vivencia personal con las estructuras culturales y educativas, promoviendo una comprensión profunda del ser docente en contextos específicos.

En el marco del curso UFV-UTEQ, los participantes elaboraron diarios reflexivos, registraron percepciones y sistematizaron aprendizajes, lo cual fortaleció la autoconciencia profesional y la capacidad de narrar la práctica como acto pedagógico.

Hernández (2023) plantea que la autoetnografía, al integrarse en los procesos formativos universitarios, permite a los educadores transitar de la enseñanza mecánica hacia la docencia reflexiva, reconociendo la subjetividad y la experiencia como fuentes legítimas de conocimiento.

En consecuencia, la autoetnografía se consolidó como un componente esencial del aprendizaje transformador, articulando la teoría con la vivencia y la investigación con la práctica.

Neuroeducación y emoción en el aprendizaje universitario

La neuroeducación constituye una de las bases más recientes del cambio pedagógico contemporáneo. Su propósito es integrar los hallazgos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo aprende el cerebro. Según Vásquez (2022), conocer el funcionamiento cerebral permite diseñar estrategias que optimicen la memoria, la atención y la motivación.

El curso en la UFV enfatizó la relevancia de la emoción en el proceso de aprendizaje. Los docentes comprendieron que la motivación no se impone, sino que se despierta, y que las emociones positivas facilitan la consolidación de la memoria y el pensamiento crítico.

Esta visión renovada del aprendizaje no solo transforma la relación entre docente y estudiante, sino que redefine la práctica educativa como un proceso integral, donde el conocimiento se construye desde la razón y el sentimiento.

Convergencia teórica: de la innovación a la transformación

Las metodologías activas, la neuroeducación y la autoetnografía convergen en un mismo horizonte: la transformación del acto educativo.

Todas ellas parten de una concepción humanista y constructivista del aprendizaje, en la que el conocimiento se genera a través de la interacción social, la reflexión personal y la experiencia compartida.

Freire (2022) recordaba que “nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”. Este principio se refleja en la propuesta UFV–UTEQ: aprender a enseñar desde la vivencia, la emoción y la colaboración.

El marco teórico, por tanto, no solo proporciona fundamentos conceptuales, sino que orienta la comprensión de la experiencia vivida por los docentes ecuatorianos como un proceso de resignificación profesional y humana.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo interpretativo, sustentado en la sistematización de experiencias educativas. Este tipo de enfoque busca comprender los significados que los sujetos atribuyen a los procesos formativos que viven, en lugar de medir o cuantificar resultados. La investigación cualitativa permite acceder a la dimensión subjetiva, simbólica y emocional de la práctica docente, reconociendo que el

conocimiento no se produce desde la distancia, sino desde la experiencia vivida y reflexionada (Creswell & Poth, 2021; Flick, 2022).

En coherencia con el objetivo del estudio, este trabajo busca comprender la transformación pedagógica y emocional derivada de la participación en el curso internacional Métodos Activos de Enseñanza y Aprendizaje, desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa (UFV), en convenio con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), durante el mes de octubre de 2025.

El proceso investigativo se centró en la siguiente pregunta de investigación aplicada:

¿De qué manera la vivencia formativa en metodologías activas incidió en la transformación del rol docente y en la construcción de nuevas prácticas pedagógicas en la educación superior ecuatoriana?

Diseño del estudio

El diseño de la investigación se basó en la sistematización de experiencias, entendida como un proceso crítico de recuperación, ordenamiento y reflexión de vivencias educativas (Jara, 2021).

Este tipo de diseño resulta especialmente pertinente cuando los protagonistas de la experiencia son, a su vez, los investigadores y narradores del proceso. En este caso, los cuatro docentes participantes actuaron como sujetos y analistas de su propia transformación formativa, asumiendo una posición reflexiva y autorreferencial coherente con la autoetnografía pedagógica (Bochner & Adams, 2022).

El estudio adoptó una estructura narrativa-descriptiva y reflexiva, que permitió construir categorías emergentes a partir del análisis inductivo de las experiencias compartidas, los registros personales y las discusiones colectivas.

Participantes

Participaron en este proceso cuatro docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), con formación de cuarto

nivel y experiencia superior a diez años en docencia universitaria:

- Dr. Máximo Ramírez Chávez, docente investigador en Ciencias Sociales y Administración Pública.
- Dra. Yenny Torres Navarrete, actual rectora de la UTEQ y docente en el área de Ciencias Pecuarias.
- Dr. Oscar Moncayo Carreño, docente del área de Finanzas, Economía y Gestión Pública.
- MSc. Juan Carlos Cano Intriago, docente de Ciencias de la Producción y Educación.

La selección de los participantes fue intencional y teórica, siguiendo los criterios propuestos por Stake (2020), orientados a garantizar la pertinencia y profundidad de los datos. Los cuatro docentes compartían un interés común por la innovación educativa y el fortalecimiento de la práctica pedagógica universitaria desde la perspectiva latinoamericana.

Contexto del estudio

El curso se desarrolló en la Universidad Federal de Viçosa (UFV), en el Estado de Minas Gerais, Brasil, reconocida por su excelencia académica y su liderazgo en investigación educativa.

El programa incluyó talleres presenciales, actividades prácticas, sesiones reflexivas y espacios de intercambio intercultural entre docentes brasileños y ecuatorianos.

El eje articulador del proceso fue la aplicación vivencial de las metodologías activas en escenarios reales de aprendizaje, generando una experiencia de inmersión pedagógica intensiva.

Los docentes ecuatorianos no solo asistieron como participantes, sino que fueron también observadores reflexivos, registrando sus percepciones, aprendizajes y desafíos en diarios personales y en discusiones grupales posteriores realizadas en Ecuador.

Técnicas de recolección de información

Para garantizar la riqueza y profundidad de la información, se emplearon tres técnicas complementarias:

1. *Diarios reflexivos individuales*: elaborados diariamente durante la estancia en Brasil, donde cada docente registró aprendizajes, emociones, descubrimientos y cuestionamientos sobre su propia práctica.
2. *Conversatorios grupales postformación*: desarrollados en la UTEQ tras el retorno, con el fin de compartir experiencias y generar un análisis colectivo de los aprendizajes.
3. *Análisis documental*: revisión de materiales de estudio, guías, lecturas y recursos utilizados en el curso.

La triangulación de estas tres fuentes permitió contrastar la vivencia personal, la experiencia colectiva y la evidencia documental, fortaleciendo la validez del análisis.

Procedimiento analítico

El proceso de análisis se desarrolló siguiendo la metodología propuesta por Braun y Clarke (2022) para la codificación temática inductiva, la cual se estructura en seis etapas:

1. Familiarización con los datos: lectura minuciosa de los diarios y registros narrativos.
2. Generación de códigos iniciales: identificación de expresiones significativas relacionadas con la práctica docente.
3. Búsqueda de temas: agrupación de códigos por afinidad conceptual.
4. Revisión de temas: ajuste y depuración de categorías emergentes.
5. Definición y denominación de temas: construcción de núcleos interpretativos.
6. Elaboración del informe final: integración de hallazgos en el cuerpo narrativo del artículo.

De este proceso surgieron cuatro categorías analíticas centrales:

- Transformación del rol docente.
- Aprendizaje vivencial y metacognitivo.

- Dimensión emocional y neuroeducativa.
- Impacto institucional y colaboración intercultural.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos de la investigación educativa: respeto a la dignidad de los participantes, consentimiento informado y confidencialidad de las narraciones personales.

Dado que los investigadores fueron también sujetos de estudio, se adoptó una postura reflexiva, crítica y autoconciente, reconociendo las tensiones entre la subjetividad y la objetividad científica (Ellis et al., 2020).

Asimismo, la investigación fue aprobada por la Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras (UTEQ), en el marco de los lineamientos institucionales de investigación educativa y cooperación internacional.

RESULTADOS

Los resultados del estudio reflejan la riqueza y profundidad de la experiencia formativa vivida por los docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) durante el curso Métodos Activos de Enseñanza y Aprendizaje desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa (UFV).

El proceso de análisis permitió identificar cuatro categorías centrales que sintetizan las transformaciones pedagógicas, emocionales e institucionales emergidas del intercambio académico y vivencial:

1. La reconfiguración del rol docente.
2. El aprendizaje vivencial y metacognitivo.
3. La dimensión emocional y neuroeducativa del aprendizaje.
4. El impacto institucional y la colaboración intercultural.

Cada una de estas categorías constituye un eje de comprensión de la manera en que la experiencia formativa transformó las prácticas y concepciones pedagógicas de los participantes.

Reconfiguración del rol docente

Uno de los hallazgos más relevantes de la experiencia fue la transformación profunda en la concepción del rol docente. Los participantes coincidieron en que el curso propició un desplazamiento desde la enseñanza centrada en el profesor hacia una pedagogía centrada en el aprendizaje.

El docente dejó de ser el transmisor de conocimiento para convertirse en mediador, orientador y diseñador de experiencias significativas. Esta reconceptualización coincidió con la reflexión freireana del acto educativo como un proceso de diálogo horizontal, en el que tanto el educador como el educando aprenden en interacción (Freire, 2022).

“Comprendimos que enseñar no es explicar, sino acompañar procesos de descubrimiento. En Viçosa aprendimos a soltar el control del aula y a confiar en el pensamiento del estudiante.” (Diario reflexivo, Ramírez, 2025)

El cambio de paradigma se evidenció también en la planificación pedagógica, pues los docentes comenzaron a integrar actividades de coevaluación, autoevaluación y aprendizaje colaborativo. Esta reconfiguración implicó un proceso de desaprendizaje de hábitos tradicionales y la adopción de nuevas formas de concebir la enseñanza como acto reflexivo, ético y creativo.

Los hallazgos se alinean con los aportes de Zabalza (2020), quien sostiene que la calidad docente en la universidad depende de la capacidad del profesor para construir ambientes de aprendizaje basados en la autonomía y la corresponsabilidad.

Aprendizaje vivencial y metacognitivo

El curso se caracterizó por su naturaleza vivencial: los participantes aprendieron experimentando las metodologías activas desde la posición de estudiantes. Esta inmersión metodológica permitió internalizar los principios del aprendizaje significativo (Ausubel), reconfigurando las concepciones sobre cómo se produce el conocimiento.

El aprendizaje vivencial facilitó la autorreflexión y la metacognición, entendidas como la capacidad del docente para pensar sobre su propio proceso de aprender (Pozo & Monereo, 2021). Los ejercicios de aula invertida, resolución de retos y dinámicas multisensoriales generaron espacios de análisis sobre las propias estrategias cognitivas y emocionales utilizadas para aprender.

“Cada dinámica nos llevó a pensar no solo en lo que hacíamos, sino en cómo aprendíamos. Fue un espejo de nuestra propia docencia.” (Diario reflexivo, Moncayo, 2025)

El aprendizaje metacognitivo se tradujo en la conciencia del proceso de enseñanza como experiencia emocional y social, fortaleciendo la capacidad para diseñar actividades pedagógicas que integren el razonamiento, la creatividad y la empatía.

De acuerdo con Schön (2020), la práctica reflexiva es la base de la profesionalización docente, ya que permite transformar la experiencia en conocimiento pedagógico.

Los docentes ecuatorianos evidenciaron esta transformación al planificar, tras su regreso a Ecuador, asignaturas universitarias bajo modelos de aprendizaje activo y evaluación continua.

Dimensión emocional y neuroeducativa del aprendizaje

Otro hallazgo sustancial fue el reconocimiento del papel de las emociones como detonantes del aprendizaje. A partir de los fundamentos de la neuroeducación (Tokuhamma-Espinosa, 2020; Sousa, 2022), los docentes comprendieron que las emociones positivas curiosidad, sorpresa, alegría, empatía favorecen la atención sostenida y la retención de la información.

El curso incluyó sesiones teórico-prácticas sobre Clases Cerebralmente Amigables (CCA), donde los participantes experimentaron técnicas de activación emocional, ejercicios de respiración consciente, trabajo cooperativo y actividades multisensoriales. Estas estrategias, aplicadas

en el aula, se tradujeron en una mejora de la motivación y la participación.

“Aprendimos que la emoción no distrae, sino que impulsa el aprendizaje. Enseñar sin emoción es enseñar sin vida” (Bitácora de Bustamante, 2025)

Los resultados evidencian que la comprensión neuroeducativa generó un cambio en la gestión del aula: los docentes comenzaron a priorizar ambientes emocionalmente seguros, reconociendo la importancia de la empatía y el bienestar en los procesos cognitivos.

Esta dimensión emocional fortaleció la identidad del docente como facilitador de experiencias humanas integrales, confirmando lo planteado por Noddings (2021) sobre la ética del cuidado como componente esencial de la práctica educativa.

Impacto institucional y colaboración intercultural

La experiencia UFV-UTEQ trascendió el aprendizaje individual y se proyectó hacia el ámbito institucional. Los docentes participantes implementaron talleres de réplica y socialización al regresar a Ecuador, compartiendo sus aprendizajes con colegas de diversas facultades.

Estos espacios permitieron difundir las metodologías activas, generando un efecto multiplicador que se tradujo en innovaciones curriculares y nuevas prácticas de aula dentro de la universidad.

“El intercambio con Brasil nos mostró que la cooperación internacional no se trata solo de movilizar personas, sino de transformar prácticas.” (Conversatorio UTEQ, 2025)

Asimismo, la experiencia fortaleció los lazos de cooperación académica entre ambas universidades, abriendo posibilidades para la creación de un Programa Permanente de Innovación Docente UFV-UTEQ.

El impacto intercultural también se reflejó en la valoración de la diversidad pedagógica: los docentes ecuatorianos identificaron que la innovación no depende de la tecnología, sino

del diálogo entre culturas educativas, donde el respeto, la reciprocidad y la contextualización son pilares del aprendizaje significativo.

Este hallazgo coincide con los planteamientos de Cobo (2024), quien sostiene que la educación universitaria debe trascender los límites geográficos y disciplinares para construir ecosistemas de aprendizaje globales y colaborativos.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio confirman que la experiencia formativa desarrollada en la Universidad Federal de Viçosa (UFV) representó un proceso de transformación pedagógica profunda para los docentes ecuatorianos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ).

Desde una perspectiva interpretativa, los hallazgos dialogan con los aportes teóricos de la literatura contemporánea sobre metodologías activas, neuroeducación y reflexión docente, evidenciando convergencias significativas con las tendencias actuales de la educación superior en América Latina.

La docencia universitaria como práctica reflexiva

El primer eje interpretativo se relaciona con la reconfiguración del rol docente.

Los participantes transitaban de una docencia centrada en la exposición hacia una práctica reflexiva y mediadora del aprendizaje. Este hallazgo coincide con los postulados de Schön (2020), quien sostiene que el docente profesional reflexiona en y sobre la acción, construyendo conocimiento pedagógico a partir de la experiencia vivida.

Del mismo modo, Freire (2022) afirma que enseñar es un acto dialógico que implica reconocer al estudiante como sujeto activo de su formación. En este sentido, la vivencia UFV-UTEQ operó como un proceso de concientización pedagógica: los docentes aprendieron a observar, cuestionar y reconstruir sus prácticas a la luz de nuevas epistemologías.

Este proceso refleja la transición conceptual hacia la figura del docente investigador de su propia práctica, que no solo enseña, sino que indaga, experimenta y comparte saberes.

Tal como señala Tünnermann Bernheim (2021), la educación superior latinoamericana necesita docentes con capacidad de autocrítica y liderazgo académico para impulsar la calidad universitaria desde la innovación pedagógica.

La emoción y la neuroeducación como fundamentos del aprendizaje

Los resultados relacionados con la dimensión emocional y neuroeducativa del aprendizaje evidencian una convergencia entre teoría y práctica.

La literatura reciente confirma que las emociones positivas influyen en la plasticidad cerebral y en la consolidación de la memoria a largo plazo (Tokuhama-Espinosa, 2020; Sousa, 2022).

La neuroeducación, en consecuencia, no solo aporta un marco científico, sino que ofrece fundamentos éticos y humanos a la enseñanza universitaria. Los docentes participantes reconocieron que la motivación, la empatía y el bienestar emocional son condiciones necesarias para el aprendizaje profundo, validando las conclusiones de Vásquez (2022) y De la Fuente (2023) sobre la necesidad de integrar el componente afectivo en la didáctica superior.

El giro emocional del aprendizaje universitario plantea, por tanto, una nueva comprensión del conocimiento: este no se transmite, se construye en la interacción entre mente, cuerpo y emoción. En palabras de Noddings (2021), “enseñar es un acto de cuidado”. La experiencia UFV-UTEQ materializó ese principio mediante estrategias de acompañamiento humano, trabajo colaborativo y reflexión compartida.

La autoetnografía como práctica de innovación docente

La incorporación de la autoetnografía en el proceso formativo permitió que los docentes

reflexionaran críticamente sobre su identidad profesional.

Esta metodología, basada en la narración personal y el análisis cultural, se consolidó como una herramienta de investigación y autoconocimiento.

De acuerdo con Ellis, Adams y Bochner (2020), la autoetnografía transforma la experiencia individual en conocimiento socialmente relevante, promoviendo la empatía y la comprensión contextual del fenómeno educativo.

En este estudio, la escritura reflexiva de los docentes se convirtió en un acto pedagógico en sí mismo: narrar fue también enseñar. La práctica de escribir sobre la propia docencia permitió construir sentido, evidenciar tensiones y resignificar el acto de enseñar.

Los hallazgos concuerdan con Hernández (2023), quien señala que la autoetnografía es una metodología de formación docente que fortalece la capacidad crítica y la sensibilidad pedagógica frente a los contextos institucionales.

En consecuencia, este enfoque representa un modelo de investigación-acción transformadora, en el que el aula se convierte en un espacio de investigación y el docente en un productor de conocimiento pedagógico.

Innovación y cooperación académica en la educación superior latinoamericana

La experiencia internacional analizada también permitió evidenciar el valor de la cooperación Sur-Sur en el fortalecimiento de la calidad educativa regional.

El intercambio entre la UFV (Brasil) y la UTEQ (Ecuador) demuestra que la innovación no depende exclusivamente de recursos tecnológicos, sino de la capacidad de diálogo entre modelos educativos y de la construcción de redes de aprendizaje compartido.

Según Cobo (2024), la innovación universitaria requiere ecosistemas de colaboración que trasciendan las fronteras geográficas y disciplinarias. La experiencia analizada confirma esta premisa: la interacción

entre docentes de distintos países generó un aprendizaje intercultural que impactó tanto en las prácticas individuales como en las políticas institucionales.

Asimismo, el fortalecimiento de los vínculos entre ambas universidades sienta las bases para la creación de un Programa Permanente de Innovación Docente UFV-UTEQ, orientado a la formación continua, la investigación colaborativa y la movilidad académica.

Este hallazgo es coherente con las tendencias actuales de internacionalización universitaria descritas por Tünnermann (2021) y Cárdenas & Silva (2023), quienes destacan que la cooperación académica constituye un pilar fundamental para la mejora de la calidad y pertinencia de la educación superior latinoamericana.

Síntesis interpretativa

En síntesis, la experiencia formativa analizada representa un caso paradigmático de aprendizaje transformador docente.

El proceso vivido por los cuatro participantes ecuatorianos muestra que la innovación pedagógica se origina en la reflexión crítica sobre la práctica y que las metodologías activas, la neuroeducación y la autoetnografía son herramientas complementarias para alcanzar la excelencia educativa.

Desde una perspectiva teórica, el estudio aporta evidencia sobre cómo la formación vivencial internacional puede convertirse en un mecanismo eficaz de desarrollo profesional docente, promoviendo cambios sostenibles en la cultura académica institucional.

Los resultados confirman lo que Morán (2021) denomina “aprendizaje expandido”: aquel que se genera cuando el docente asume su propio proceso formativo como un acto de investigación y transformación.

CONCLUSIONES

La experiencia de formación docente vivida por los profesores de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) en el curso

Métodos Activos de Enseñanza y Aprendizaje desarrollado en la Universidad Federal de Viçosa (UFV) constituye un hito significativo en la transformación de la docencia universitaria ecuatoriana.

El proceso permitió reconfigurar el rol del docente como mediador del aprendizaje, fortalecer la autonomía pedagógica y consolidar una visión humanista de la educación basada en la reflexión, la emoción y la práctica colaborativa.

De acuerdo con los resultados, se pueden establecer las siguientes conclusiones fundamentales:

1. Transformación del rol docente:

Los participantes pasaron de un modelo de enseñanza centrado en la exposición a uno basado en la mediación, la reflexión y la co-construcción del conocimiento. Este cambio confirma que la docencia universitaria requiere una postura investigativa y crítica, en la que el docente se convierta en un diseñador de experiencias de aprendizaje.

2. Integración de metodologías activas:

La experiencia UFV–UTEQ demostró la eficacia de estrategias como el ABP, el ABR, el aula invertida y las clases cerebralmente amigables para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía estudiantil. La práctica vivencial permitió comprender que la innovación no reside en la técnica, sino en la intencionalidad pedagógica.

3. Importancia de la emoción y la neuroeducación:

El reconocimiento del componente emocional del aprendizaje constituyó un punto de inflexión en la práctica docente. La incorporación de principios neuroeducativos posibilitó la creación de ambientes de aprendizaje más humanos, empáticos y efectivos, alineados con la ética del cuidado y la educación inclusiva.

4. Autoetnografía como herramienta de desarrollo profesional:

La escritura reflexiva y la sistematización de experiencias fortalecieron la identidad docente, promoviendo una comprensión más profunda del acto educativo como experiencia personal, cultural y socialmente situada.

5. Impacto institucional y cooperación académica:

La experiencia generó un efecto multiplicador dentro de la UTEQ, impulsando la creación de espacios de innovación pedagógica, formación continua y colaboración internacional. Se propone institucionalizar un Programa de Innovación Docente UFV–UTEQ, con el fin de sostener los avances logrados y extender el impacto a otros niveles de la educación superior.

En síntesis, el curso internacional representó una experiencia de aprendizaje transformador que trasciende la capacitación técnica para convertirse en una práctica de cambio cultural y pedagógico.

Los docentes participantes retornaron con nuevas herramientas metodológicas, pero, sobre todo, con una conciencia renovada de su papel como formadores de ciudadanos críticos y comprometidos con la realidad social latinoamericana.

Proyección institucional

La cooperación entre la Universidad Federal de Viçosa y la Universidad Técnica Estatal de Quevedo debe ser entendida como un modelo replicable de alianza educativa Sur–Sur.

La internacionalización universitaria, cuando se orienta al intercambio de saberes y prácticas, puede generar procesos de innovación sostenibles y contextualizados.

Se sugiere que las futuras fases del programa incluyan:

- La creación de un Centro de Innovación Pedagógica UFV–UTEQ, enfocado en metodologías activas y neuroeducación.
- La implementación de un sistema de acompañamiento docente que promueva la escritura reflexiva y la autoetnografía educativa.

- La difusión de los resultados de esta experiencia en congresos internacionales y revistas indexadas, consolidando la producción académica de ambas instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z. (2020). *Modernidad líquida y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2022). *Flipped learning 3.0: The future of education*. ISTE Press.
- Bochner, A. P., & Adams, T. E. (2022). *Evocative autoethnography: Writing lives and telling stories*. Routledge.
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.
- Cárdenas, R., & Silva, M. (2023). Innovación docente y transformación pedagógica en la educación superior ecuatoriana. *Revista Educación y Humanismo*, 25(1), 34–51. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.1>
- Cobo, C. (2024). *Aprendizaje invisible en la era digital universitaria*. Universidad de Deusto.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE.
- De la Fuente, J. (2023). Motivación y emoción en la enseñanza universitaria activa. *Journal of Learning Sciences*, 12(1), 34–49. <https://doi.org/10.1016/j.jlearnsci.2023.01.004>
- Ellis, C., Adams, T. E., & Bochner, A. P. (2020). Autoethnography: An overview. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 21(1), 1–16. <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3816>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE.
- Freire, P. (2022). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Hmelo-Silver, C. E. (2020). The challenges of problem-based learning: Reflections on effective design. *Educational Psychologist*, 55(2), 73–86. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1721826>
- Hernández, F. (2023). La autoetnografía como pedagogía crítica en la universidad. *Revista de Educación y Cultura Contemporánea*, 31(2), 77–95.
- Jara, O. (2021). *La sistematización de experiencias: Investigación, evaluación e interpretación crítica de la práctica*. Alforja Ediciones.
- Johnson, L., Adams, S., & Cummins, M. (2022). *Challenge-based learning: The classroom of the future*. Apple Education.
- Morán, J. (2021). Metodologías activas para una educación innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–63. <https://doi.org/10.35362/rie8524113>
- Noddings, N. (2021). *The ethics of care: A feminist approach to human development and education*. University of California Press.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2021). *La nueva cultura del aprendizaje universitario: Enseñar y aprender para la comprensión*. Graó.
- Schön, D. (2020). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Sousa, D. A. (2022). *How the brain learns* (6th ed.). Corwin Press.
- Stake, R. (2020). *The art of case study research*. SAGE.
- Tokuhamas-Espinosa, T. (2020). *The learning brain and the classroom: Neuroscience in education*. W. W. Norton.
- Tünnermann Bernheim, C. (2021). *Universidad y sociedad del conocimiento en América Latina*. Fondo Editorial Universitario.
- Vásquez, J. (2022). Neuroeducación y práctica docente en América Latina. *Educación y Ciencia*, 44(2), 57–72.
- Zabalza, M. A. (2020). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su sincero agradecimiento a la Universidad Federal de Viçosa (UFV), en Brasil, y a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), en Ecuador, por su compromiso con la formación docente, la cooperación académica y la promoción de metodologías activas de enseñanza en América Latina.

De igual modo, se reconoce el acompañamiento de los docentes brasileños y ecuatorianos que hicieron posible este espacio de aprendizaje compartido, así como el apoyo institucional brindado por la Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras de la UTEQ.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Ramírez Chávez, M. A., Torres Navarrete, Y. G., Moncayo Carreño, O. F., & Cano Intriago, J. C. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.