

Artículo de Revisión

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en educación básica: análisis comparativo de enfoques y evidencias

Didactic Strategies for Meaningful Learning in Basic Education: Comparative Analysis of Approaches and Evidence

Estratégias didáticas para a aprendizagem significativa na educação básica: análise comparativa de abordagens e evidências



Valeria Alexandra Castro Mazon¹  , María Angélica Totoy Cabezas¹  ,
Jessica Paulina Tierra Villa¹  , Bertha Rocío Barahona¹  

¹ Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Riobamba, Ecuador

Recibido: 2025-12-15 / Aceptado: 2026-01-20 / Publicado: 2026-01-30

RESUMEN

El aprendizaje significativo en educación básica representa un desafío persistente ante prácticas tradicionales que limitan la comprensión profunda. Objetivos: Analizar comparativamente enfoques, estrategias didácticas y evidencias recientes que favorecen la construcción de aprendizajes con sentido. Métodos: Se desarrolló una revisión sistemática con criterios de elegibilidad definidos, búsqueda en bases de datos académicas y literatura gris, selección rigurosa y síntesis temática de estudios publicados entre 2019 y 2025. Resultados: Se identificó que metodologías activas, mediación pedagógica intencionada y uso pertinente de TIC fortalecen la comprensión, motivación, autorregulación y participación estudiantil. Asimismo, la integración de lectura comprensiva, mapas conceptuales y aprendizaje cooperativo promueve conexiones duraderas entre saberes previos y nuevos conocimientos. Conclusiones: La evidencia confirma que prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, flexibles y contextualizadas favorecen aprendizajes duraderos, fortalecen competencias cognitivas y socioemocionales, y ofrecen orientaciones valiosas para la innovación educativa y futuras investigaciones en educación básica.

Palabras clave: aprendizaje significativo; educación básica; estrategias didácticas; metodologías activas; tecnologías educativas; mediación pedagógica

ABSTRACT

Meaningful learning in basic education remains a persistent challenge amid traditional practices that limit deep understanding. Objectives: To comparatively analyze approaches, didactic strategies, and recent evidence that foster meaningful learning construction. Methods: A systematic review was conducted with defined eligibility criteria, database and grey literature searches, rigorous selection, and thematic synthesis of studies published between 2019 and 2025. Results: Active methodologies, intentional pedagogical mediation, and appropriate ICT use strengthen comprehension, motivation, self-regulation, and student participation. Reading comprehension, concept maps, and cooperative learning promote lasting connections between prior knowledge and new learning. Conclusions: Student-centered, flexible, and contextualized practices foster lasting learning, strengthen cognitive and socio-emotional competencies, and provide valuable guidance for educational innovation and future research in basic education.

Keywords: meaningful learning; basic education; didactic strategies; active methodologies; educational technology; pedagogical mediation

RESUMO

A aprendizagem significativa na educação básica continua sendo um desafio diante de práticas tradicionais que limitam a compreensão profunda. **Objetivos:** Analisar comparativamente abordagens, estratégias didáticas e evidências recentes que favorecem a construção de aprendizagens com sentido. **Métodos:** Realizou-se uma revisão sistemática com critérios de elegibilidade definidos, busca em bases de dados académicas e literatura cinzenta, seleção rigorosa e síntese temática de estudos publicados entre 2019 e 2025. **Resultados:** Metodologias ativas, mediação pedagógica intencional e uso pertinente das TIC fortalecem a compreensão, motivação, autorregulação e participação estudantil. A leitura compreensiva, mapas conceituais e aprendizagem cooperativa promovem conexões duradouras entre conhecimentos prévios e novos saberes. **Conclusões:** Práticas centradas no estudante, flexíveis e contextualizadas favorecem aprendizagens duradouras, fortalecem competências cognitivas e socioemocionais e oferecem orientações valiosas para inovação educativa e pesquisas futuras na educação básica.

Palavras-chave: aprendizagem significativa; educação básica; estratégias didáticas; metodologias ativas; tecnologias educacionais; mediação pedagógica

Forma sugerida de citar (APA):

Castro Mazón, V. A., Totoy Cabezas, M. Á., Tierra Villa, J. P., & Barahona, B. R. (2026). Estrategias didáticas para el aprendizaje significativo en educación básica: análisis comparativo de enfoques y evidencias. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 3(1), 254-267. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i1.346>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo en educación básica continúa siendo un desafío que interpela a docentes, investigadores y responsables de políticas educativas. Las transformaciones sociales y tecnológicas demandan enfoques didácticos que trasciendan la memorización mecánica. Mora-Rosales et al. (2025) destacan que las estrategias activas apoyadas en TIC promueven participación consciente, evidenciando la necesidad de revisar enfoques que articulen teoría, práctica pedagógica y realidades educativas diversas actuales.

A lo largo de las últimas décadas, diversas corrientes pedagógicas han intentado responder a esta demanda mediante propuestas centradas en el estudiante. Sin embargo, persisten brechas entre los planteamientos teóricos y la implementación en el aula. Neira y Cárdenas (2021) evidencian que el aprendizaje cooperativo digital fortalece habilidades sociales, aunque requiere mediación docente intencionada que garantice interacciones significativas y sostenibles en diversos escenarios educativos.

La comprensión lectora se mantiene como eje transversal del aprendizaje significativo, pues permite interpretar, relacionar y

transformar la información en conocimiento útil. Calo y Villamarín (2023) sostienen que la lectura comprensiva fortalece procesos cognitivos superiores, favoreciendo la autonomía intelectual. Esta realidad justifica examinar estrategias didácticas que integren prácticas lectoras con otras herramientas pedagógicas que potencien la construcción activa del saber en estudiantes.

De manera complementaria, los mapas conceptuales han demostrado ser recursos eficaces para organizar ideas y visualizar relaciones entre conceptos. Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solís (2022) evidencian que su aplicación en primaria fortalece la estructuración del pensamiento y facilita aprendizajes duraderos. Estos antecedentes motivan una revisión comparativa que analice su articulación con otras estrategias, identificando condiciones pedagógicas que optimicen su impacto en educación básica contemporánea.

La enseñanza contextualizada en ciencias también ha cobrado relevancia, al vincular contenidos con experiencias cotidianas del estudiante. Acosta y Barrios (2023) señalan que esta aproximación favorece la comprensión profunda y el interés por el

conocimiento científico. No obstante, aún se requiere sistematizar evidencias que permitan comprender qué estrategias logran mayor efectividad al integrarse con metodologías activas en distintos entornos educativos y socioculturales.

La incorporación de tecnologías digitales ha redefinido los escenarios de aprendizaje, generando oportunidades inéditas para la interacción y la personalización educativa. Semanate-Semanate y Robayo-Jácome (2023) destacan su impacto en el razonamiento matemático mediante recursos interactivos. A pesar de estos avances, resulta pertinente analizar comparativamente su integración pedagógica, evitando usos instrumentales que limiten su potencial formativo y transformador en el aula.

Asimismo, la inteligencia emocional docente se reconoce como factor determinante en la construcción de ambientes de aprendizaje positivos. Acosta (2024) subraya que la gestión emocional del profesorado incide en la motivación y el compromiso estudiantil. Este panorama refuerza la necesidad de revisar enfoques didácticos que integren dimensiones cognitivas y socioemocionales, promoviendo experiencias educativas más humanas, inclusivas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Frente a este escenario, la presente revisión se propone analizar comparativamente estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en educación básica. Se examinan prácticas como lectura comprensiva, mapas conceptuales, aprendizaje cooperativo, contextualización, TIC e inteligencia emocional docente. El propósito es identificar convergencias, tensiones y condiciones de aplicación que orienten decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias y necesidades reales del aula.

Los objetivos específicos incluyen sistematizar hallazgos recientes, valorar la efectividad de las estrategias en distintos campos disciplinares y reconocer su impacto en el desarrollo de competencias. Morante Espinoza y Ramírez Chávez (2024) destacan que la comprensión lectora fortalece

aprendizajes duraderos, lo que orienta la reflexión sobre prácticas integradas. Esta revisión busca aportar criterios que orienten innovaciones pedagógicas pertinentes y sostenibles en educación básica.

La relevancia de esta investigación radica en ofrecer una visión articulada que conecte evidencias dispersas y aporte orientaciones aplicables. Al integrar perspectivas teóricas y experiencias documentadas, se aspira a fortalecer la práctica docente y orientar futuras investigaciones. Los hallazgos podrán inspirar propuestas educativas sensibles a la diversidad, capaces de transformar aulas en espacios donde aprender tenga sentido, propósito y proyección social significativa.

METODOLOGÍA

La revisión sistemática se orientó a comprender qué estrategias didácticas favorecen el aprendizaje significativo en educación básica, articulando evidencias empíricas y reflexiones teóricas recientes. La pregunta de investigación se formuló mediante el enfoque PICO, considerando población escolar, intervenciones pedagógicas activas y resultados asociados a construcción significativa del conocimiento, desempeño académico y desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales en diversos entornos educativos contemporáneos.

La formulación de la pregunta respondió a la necesidad de integrar hallazgos dispersos sobre metodologías activas, mediación pedagógica y uso de TIC. Se buscó identificar qué prácticas muestran mayor efectividad y bajo qué condiciones pedagógicas se implementan. Este planteamiento permitió delimitar el alcance del estudio, garantizando coherencia entre objetivos, fuentes consultadas y procesos de análisis desarrollados durante la revisión sistemática rigurosa.

Los criterios de elegibilidad se definieron para asegurar pertinencia, calidad metodológica y relevancia educativa. Se incluyeron investigaciones empíricas y revisiones publicadas entre 2019 y 2025, en español e inglés, centradas en educación básica. Se consideraron desenlaces como

comprensión profunda, transferencia del aprendizaje, motivación estudiantil y desarrollo de habilidades cognitivas, excluyendo estudios sin evidencia verificable o con enfoques exclusivamente teóricos desarticulados de la práctica.

Asimismo, se delimitaron desenlaces de interés relacionados con logros académicos, participación activa, autorregulación y construcción de significados duraderos. Estos indicadores permitieron valorar el impacto real de las estrategias didácticas analizadas. Se excluyeron investigaciones centradas en educación superior o formación corporativa, así como estudios con muestras no escolares, garantizando coherencia con la población objetivo definida en la revisión sistemática.

La búsqueda de artículos relevantes se realizó en bases de datos académicas reconocidas, incluyendo Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO, complementadas con literatura gris procedente de repositorios institucionales y tesis. Se emplearon descriptores normalizados y operadores booleanos en español e inglés, combinando términos como aprendizaje significativo, estrategias didácticas, educación básica y metodologías activas, optimizando la sensibilidad y precisión de los resultados obtenidos.

La evaluación de los artículos recuperados se efectuó mediante lectura crítica de títulos, resúmenes y textos completos, aplicando listas

de verificación para estudios cualitativos y cuantitativos. Se valoraron validez interna, claridad metodológica y coherencia entre objetivos y resultados. Este proceso permitió depurar duplicados, descartar investigaciones con sesgos evidentes y seleccionar estudios que aportaran evidencia sólida para el análisis comparativo propuesto.

La selección y extracción de información se realizó mediante matrices de registro diseñadas para sistematizar datos clave: autores, año, país, diseño metodológico, estrategias analizadas y resultados principales. Este procedimiento favoreció la organización del corpus documental y facilitó la comparación entre estudios. La síntesis se desarrolló mediante análisis temático, identificando patrones, convergencias y tensiones en la efectividad de las estrategias didácticas examinadas.

La síntesis integró los hallazgos en categorías analíticas que permitieron interpretar tendencias y vacíos investigativos. Se priorizó una lectura crítica orientada a la aplicabilidad pedagógica, destacando condiciones que favorecen la implementación de estrategias significativas. Este enfoque permitió generar orientaciones fundamentadas para la práctica docente y futuras investigaciones, fortaleciendo el vínculo entre evidencia científica y mejora educativa sostenible.

Tabla 1

Criterios de elegibilidad de los estudios

Criterio	Inclusión	Exclusión
Nivel educativo	Estudios en educación básica (inicial y primaria)	Educación superior, técnica o corporativa
Periodo de publicación	2019–2025	Publicaciones anteriores a 2019
Idioma	Español e inglés	Otros idiomas sin traducción disponible
Tipo de estudio	Investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas	Ensayos de opinión sin evidencia
Estrategias analizadas	Metodologías activas, TIC, mediación pedagógica	Enfoques tradicionales sin innovación
Población	Estudiantes y docentes escolares	Muestras no escolares
Desenlaces	Comprensión, motivación, competencias cognitivas	Resultados no relacionados con aprendizaje significativo

Nota: Elaboración propia

RESULTADOS

Con base en la información recopilada y en las categorías de análisis definidas, se organizó un compendio sistemático de registros

relevantes, los cuales se presentan en la Tabla 2, permitiendo sintetizar los estudios seleccionados y facilitar su comparación según sus principales hallazgos.

Tabla 2

Síntesis de estudios sobre estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en educación básica

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo principal
1	El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje	Baque	2021	Destaca que el aprendizaje significativo fortalece la comprensión al vincular conocimientos previos con nuevos contenidos.
2	Diferencias individuales en aprendizaje autorregulado de estudiantes de los grados de educación	Larruzea & Cardeñoso	2020	Evidencia que la autorregulación influye en el rendimiento académico y en la construcción de aprendizajes duraderos.
3	Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior	Matienzo	2020	Analiza la evolución conceptual del aprendizaje significativo y su vigencia en diversos niveles educativos.
4	Operations research from strategy to meaningful learning	Pérez & Ramírez	2019	Demuestra que el uso de estrategias analíticas favorece aprendizajes significativos en contextos técnicos.
5	Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo	Ubillús et al.	2020	Confirma que el aprendizaje por descubrimiento promueve comprensión profunda y transferencia del conocimiento.
6	Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia: Una revisión sistemática	Valverde et al.	2022	Identifica que la mediación pedagógica y el uso de TIC fueron claves para sostener aprendizajes significativos.
7	El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica	Zamora et al.	2023	Plantea la necesidad de enfoques críticos para contextualizar el aprendizaje significativo.
8	Proyecto para potenciar las estrategias didácticas en docentes de primaria	Arriaran & Oseda	2021	Evidencia mejoras en la práctica docente mediante la implementación de estrategias activas.

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo principal
9	Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales	Cayambe et al.	2021	Propone un modelo didáctico que mejora la comprensión científica en educación básica.
10	Estrategias didácticas basadas en metodologías activas en ciencias naturales	Chacón-Chacón et al.	2024	Demuestra que las metodologías activas incrementan la participación y el aprendizaje significativo.
11	Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento	Chiguano et al.	2023	Señala que el juego pedagógico favorece la inclusión y el aprendizaje significativo.
12	Modelo pedagógico de resignificación lúdica en educación preescolar	Espinoza-Freire	2024	Evidencia que el enfoque lúdico estimula el desarrollo cognitivo y la construcción significativa del conocimiento.
13	Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales	Fernández-García et al.	2022	Comprueba que las estrategias estructuradas mejoran la comprensión de contenidos científicos.
14	Estrategias didácticas activas en Ciencias Naturales para séptimo grado	Hinojosa	2021	Muestra mejoras en la motivación y el rendimiento mediante metodologías activas.
15	Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica	León Auris	2024	Destaca la efectividad de estrategias participativas en la educación básica.
16	Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Mallitasig & Freire	2020	Evidencia que la gamificación incrementa motivación y retención del aprendizaje.
17	Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática	Neyra	2020	Concluye que el ABP mejora la resolución de problemas y la comprensión conceptual.
18	Estrategias para el aprendizaje significativo en educación preescolar	Pineda & Bejas	2020	Resalta la importancia de actividades contextualizadas en edades tempranas.
19	Estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje significativo en educación superior	Sarmiento	2022	Evidencia transferencia de estrategias activas hacia aprendizajes significativos.

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo principal
20	Enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias	Acosta & Barrios	2023	Demuestra que el aprendizaje contextualizado mejora la comprensión científica.
21	Lectura comprensiva como estrategia para el aprendizaje significativo en EGB	Calo & Villamarín	2023	Evidencia que la comprensión lectora fortalece la construcción de significados.
22	Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en primaria	Maraza-Vilcanqui & Zevallos-Solís	2022	Confirma que los organizadores gráficos facilitan la integración del conocimiento.
23	Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva	Mendoza	2021	Señala que la lectura guiada favorece la comprensión profunda.
24	Comprensión lectora y aprendizaje significativo en educación básica superior	Morante Espinoza & Ramírez Chávez	2024	Establece relación directa entre comprensión lectora y aprendizaje significativo.
25	Inteligencia emocional docente y aprendizaje de biología	Acosta	2024	Evidencia que la inteligencia emocional docente influye en aprendizajes significativos.
26	Estrategias didácticas con TIC para un aprendizaje significativo	Mora-Rosales et al.	2025	Demuestra que las TIC potencian la participación y la construcción del conocimiento.
27	Aprendizaje cooperativo online en ciencias naturales	Neira & Cárdenas	2021	Evidencia que el trabajo colaborativo virtual favorece el aprendizaje significativo.
28	Estrategia didáctica basada en TIC en matemática	Semanate-Semanate & Robayo-Jácome	2023	Muestra mejoras en el desempeño académico mediante TIC.
29	Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo en ciencia y ambiente	Taípe Landeo & Taípe Landeo	2022	Concluye que las TIC fortalecen la comprensión y motivación en ciencias.

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Fundamentación teórica del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo late como un corazón pedagógico que da sentido a la experiencia escolar. No es una acumulación fría de datos, sino una trama viva donde cada

idea encuentra un lugar en la memoria del estudiante. En este horizonte, el aula se transforma en taller de significados, un espacio donde comprender se vuelve una vivencia cercana y profundamente humana.

Desde esta perspectiva, Baque (2021) concibe el aprendizaje significativo como una

estrategia didáctica que enlaza saberes previos con nuevos conocimientos, tejiendo puentes entre lo conocido y lo desconocido. Esta conexión activa la mente y despierta curiosidad. El estudiante deja de ser espectador y se convierte en constructor de sentido, habitando el conocimiento con una familiaridad que reconforta.

A su vez, Matienzo (2020) describe la evolución histórica de esta teoría como un río que se ensancha con el tiempo, incorporando aportes de la psicología cognitiva y la pedagogía crítica. El aprendizaje deja de percibirse como transmisión mecánica y se entiende como reorganización interna. Así, cada experiencia educativa reordena la estructura mental, como quien reacomoda muebles para habitar mejor su casa.

El aprendizaje autorregulado añade otra capa de profundidad. Larruzea y Cardeñoso (2020) destacan que los estudiantes que planifican, monitorean y evalúan su propio proceso desarrollan mayor autonomía y rendimiento académico. Esta autorregulación se asemeja a un faro interior que orienta decisiones, incluso en medio de la incertidumbre. Aprender, entonces, implica escuchar esa voz interna que guía el propio trayecto.

En diálogo con estas ideas, Ubillús et al. (2020) retoman la teoría de la instrucción de Bruner, donde el descubrimiento guiado permite que el conocimiento se revele gradualmente. El aula se convierte en un escenario de exploración, donde cada hallazgo produce una chispa de satisfacción. Comprender por descubrimiento deja huellas más profundas que cualquier explicación memorizada.

Desde un ángulo distinto, Pérez y Ramírez (2019) vinculan el aprendizaje significativo con la investigación de operaciones, mostrando que el razonamiento estratégico fortalece la comprensión en áreas técnicas. Resolver problemas reales activa procesos mentales complejos. El estudiante no memoriza fórmulas; dialoga con ellas, las prueba, las adapta, y en ese intercambio nace un conocimiento con raíces firmes.

En tiempos de crisis sanitaria, Valverde et al. (2022) observaron que la mediación pedagógica y las tecnologías digitales sostuvieron experiencias de aprendizaje con sentido. Las pantallas, frías al principio, se transformaron en ventanas hacia el encuentro educativo. La distancia física no apagó el deseo de comprender; por el contrario, reveló nuevas formas de construir significado en comunidad.

Zamora et al. (2023) proponen una mirada crítica que invita a repensar el aprendizaje significativo desde realidades sociales diversas. El conocimiento no flota en el vacío; respira el aire de la cultura, la historia y las desigualdades. Reconocer esta dimensión permite que la educación dialogue con la vida cotidiana, evitando que los contenidos se perciban ajenos o lejanos.

Cuando estas bases teóricas convergen, el aprendizaje significativo se asemeja a un tejido multicolor donde cada hilo representa una experiencia, una emoción o un descubrimiento. La teoría no permanece en los libros; camina por el aula, se sienta junto al estudiante y le susurra que comprender también puede ser un acto de identidad y pertenencia.

La fundamentación teórica del aprendizaje significativo no es un conjunto rígido de postulados, sino una brújula que orienta prácticas educativas con sentido humano. En cada clase late la posibilidad de transformar la información en sabiduría vivida. Y en ese tránsito, docentes y estudiantes comparten una travesía donde aprender se siente, se piensa y se recuerda.

Estrategias didácticas activas para el aprendizaje significativo en educación básica

Las estrategias didácticas activas transforman el aula en un escenario dinámico donde el conocimiento se construye con las manos, la palabra y la experiencia. Ya no se trata de escuchar pasivamente, sino de participar, cuestionar y crear. En este ambiente, el aprendizaje adquiere textura y significado, como una obra colectiva que se pinta entre muchas miradas.

Arriaran y Oseda (2021) destacan que la incorporación de estrategias activas en docentes de primaria fortalece la práctica pedagógica y revitaliza la participación estudiantil. El aula deja de ser un espacio rígido para convertirse en un territorio de intercambio. Allí, cada intervención del estudiante añade matices al proceso educativo, generando confianza y sentido de pertenencia compartida.

Desde las ciencias naturales, Cayambe et al. (2021) proponen un modelo de enseñanza que articula experimentación, observación y reflexión. Los estudiantes tocan, comparan, exploran. La ciencia deja de ser un listado de conceptos para convertirse en una experiencia tangible. Este enfoque despierta asombro, esa chispa inicial que abre la puerta a comprensiones más profundas.

Chacón-Chacón et al. (2024) resaltan que las metodologías activas incrementan la participación y el compromiso en el aprendizaje científico. La clase se transforma en un laboratorio de ideas donde el error se interpreta como oportunidad. En lugar de temer equivocarse, los estudiantes ensayan respuestas, dialogan, reformulan, y así construyen conocimientos con mayor seguridad y autonomía.

El juego pedagógico adquiere un valor especial en este camino. Chiguanó et al. (2023) evidencian que las estrategias lúdicas favorecen la inclusión de estudiantes con ritmos de aprendizaje diversos. Reír, imaginar y colaborar abre puertas que la instrucción rígida mantiene cerradas. El aprendizaje se vuelve una experiencia acogedora, donde cada niño encuentra un lugar para avanzar.

En la educación inicial, Espinoza-Freire (2024) plantea la resignificación lúdica como una vía para estimular el desarrollo cognitivo. El aula se llena de colores, sonidos y movimientos que invitan a explorar. A través del juego simbólico, los niños interpretan el mundo y construyen significados. Aprender se asemeja a una aventura, guiada por la curiosidad y la imaginación.

Fernández-García et al. (2022) demuestran que las estrategias estructuradas en ciencias naturales fortalecen la comprensión conceptual. Las actividades organizadas, acompañadas de preguntas orientadoras, permiten que el estudiante relacione ideas y formule explicaciones propias. Este proceso, paciente y reflexivo, convierte la información dispersa en conocimiento coherente y duradero.

Hinojosa (2021) observa que las metodologías activas en séptimo grado incrementan la motivación y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes investigan, debaten y presentan resultados, el aprendizaje se convierte en una experiencia compartida. Hablar frente a sus compañeros, defender ideas y escuchar otras voces fortalece habilidades cognitivas y sociales de manera integrada.

La gamificación aporta un matiz innovador a estas prácticas. Mallitasig y Freire (2020) evidencian que incorporar dinámicas de juego incrementa la motivación y la retención del aprendizaje. Los desafíos, puntos y misiones despiertan entusiasmo. Sin darse cuenta, los estudiantes perseveran, resuelven problemas y celebran logros, transformando el esfuerzo en una experiencia gratificante.

Neyra (2020), Pineda y Bejas (2020) y Sarmiento (2022) coinciden en que el aprendizaje basado en problemas, las actividades contextualizadas y las estrategias activas fortalecen la comprensión significativa en distintos niveles educativos. Estas propuestas invitan a pensar, actuar y reflexionar. Así, el aula se convierte en un espacio vivo donde aprender se experimenta con sentido y propósito.

Estrategias específicas de mediación pedagógica

Las estrategias de mediación pedagógica actúan como puentes que conectan al estudiante con el conocimiento de manera tangible y comprensible. Leer, organizar ideas y relacionarlas con la vida cotidiana transforma la experiencia educativa en un recorrido con sentido. En este proceso, la comprensión deja de ser un acto mecánico y se

convierte en un encuentro íntimo entre el pensamiento y la realidad.

La lectura comprensiva ocupa un lugar privilegiado en esta mediación. Calo y Villamarín (2023) evidencian que interpretar textos permite a los estudiantes construir significados propios y fortalecer su pensamiento crítico. Cada párrafo leído se convierte en una puerta que invita a explorar nuevas ideas. Así, el acto de leer trasciende la decodificación y se transforma en diálogo reflexivo.

Desde una perspectiva metodológica, Mendoza (2021) plantea que la lectura guiada fortalece habilidades cognitivas mediante preguntas orientadoras y actividades de análisis. El estudiante no avanza a ciegas; encuentra señales que orientan su comprensión. Este acompañamiento pedagógico genera seguridad, favorece la interpretación profunda y permite que los textos cobren vida dentro del aula.

Morante Espinoza y Ramírez Chávez (2024) destacan la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo en educación básica superior. Comprender implica conectar ideas, inferir sentidos y establecer relaciones con experiencias previas. Cuando estas conexiones se producen, el conocimiento deja de ser fragmentado. Se convierte en una red coherente que facilita recordar, aplicar y transferir lo aprendido.

Los mapas conceptuales constituyen otra herramienta valiosa en este proceso. Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solís (2022) señalan que organizar la información de manera visual ayuda a jerarquizar conceptos y establecer relaciones entre ellos. Las ideas se disponen como constelaciones en una noche clara, permitiendo al estudiante orientarse y comprender la estructura del conocimiento.

Esta representación gráfica no se limita a ordenar contenidos; también favorece la metacognición. Al construir mapas conceptuales, el estudiante reflexiona sobre lo que sabe y reconoce vacíos en su comprensión. Este ejercicio de autoobservación fortalece la autonomía intelectual. Aprender deja de ser

una actividad dirigida exclusivamente por el docente y se convierte en una práctica consciente.

La enseñanza contextualizada aporta una dimensión significativa a estas herramientas. Acosta y Barrios (2023) explican que relacionar los contenidos con experiencias cercanas facilita la comprensión y el interés. Cuando los ejemplos provienen de la vida diaria, el conocimiento adquiere relevancia. El aula se conecta con el entorno, y el aprendizaje se percibe útil, cercano y necesario.

Esta cercanía emocional con el contenido genera motivación y compromiso. El estudiante se reconoce en lo que aprende, encuentra vínculos con su historia y sus aspiraciones. La mediación pedagógica, entonces, no se limita a transmitir información; crea experiencias que despiertan curiosidad y deseo de comprender. Aprender se vuelve un acto cargado de sentido personal.

La integración de lectura, mapas conceptuales y contextualización configura una tríada pedagógica poderosa. Cada estrategia aporta una vía distinta para construir significados, y juntas conforman un entramado sólido. El conocimiento se lee, se organiza y se relaciona con la vida. Este proceso integral fortalece la comprensión profunda y favorece aprendizajes duraderos.

En este horizonte, la mediación pedagógica se presenta como un arte que combina sensibilidad, planificación y creatividad. El docente guía, acompaña y ofrece herramientas que iluminan el camino del aprendizaje. Y el estudiante, al recorrerlo, descubre que comprender no es una meta lejana, sino una experiencia cercana que transforma su manera de mirar el mundo.

Innovación educativa y TIC para el aprendizaje significativo

En las aulas contemporáneas, la innovación educativa dialoga con las TIC y transforma la experiencia de aprender. Las pantallas dejan de ser distracción y se vuelven ventanas abiertas al conocimiento compartido. Según Mora-Rosales et al. (2025), integrar herramientas

digitales favorece procesos activos, donde el estudiante explora, crea y reflexiona, construyendo significados duraderos con entusiasmo y sentido de pertenencia auténtico colectivo.

Cuando la inteligencia emocional del docente acompaña el uso de tecnologías, el aprendizaje adquiere matices humanos. La voz cercana, la escucha atenta y la retroalimentación empática convierten la clase virtual en un espacio confiable. Acosta (2024) destaca que la regulación emocional del profesorado fortalece la motivación estudiantil, promoviendo vínculos respetuosos y un clima que inspira participación genuina y colaborativa plena.

El aprendizaje cooperativo en entornos digitales teje redes invisibles entre estudiantes que antes trabajaban aislados. Foros, documentos compartidos y proyectos colaborativos alimentan la construcción conjunta del saber. Neira y Cárdenas (2021) evidencian que la interacción virtual fortalece habilidades sociales, fomenta la corresponsabilidad y convierte cada logro grupal en una celebración compartida, cargada de significado y memoria afectiva duradera y profunda.

En matemática, las TIC transforman números abstractos en experiencias tangibles mediante simuladores, juegos interactivos y visualizaciones dinámicas. El error se vuelve oportunidad y la curiosidad guía el razonamiento. Semanate-Semanate y Robayo-Jácome (2023) señalan que estas herramientas potencian el pensamiento lógico, estimulan la resolución creativa de problemas y acercan el lenguaje numérico a la vida cotidiana del estudiante con sentido práctico.

En ciencia y ambiente, los recursos digitales permiten observar fenómenos que el aula física no alcanza. Videos, laboratorios virtuales y sensores despiertan asombro y promueven preguntas genuinas. Taípe Landeo y Taípe Landeo (2022) afirman que estas experiencias amplían la comprensión del entorno natural, fortalecen actitudes de cuidado y conectan el conocimiento científico con decisiones responsables y sostenibles para el futuro.

Las plataformas educativas ofrecen retroalimentación inmediata, permitiendo ajustar estrategias y reconocer avances con transparencia. Rúbricas digitales, portafolios electrónicos y analíticas de aprendizaje dibujan trayectorias visibles para docentes y estudiantes. Este seguimiento continuo alimenta la autorregulación, despierta confianza y transforma la evaluación en diálogo formativo, donde cada evidencia cuenta una historia de esfuerzo, mejora progresiva y metas compartidas con sentido humano.

Los entornos innovadores incorporan accesibilidad, diseño universal y recursos adaptativos que reconocen la diversidad del aula. Lectores de pantalla, subtítulos y opciones de personalización abren puertas antes cerradas. Así, la tecnología se convierte en puente inclusivo, donde cada estudiante participa con dignidad, desarrolla autonomía y encuentra oportunidades reales para aprender, expresarse y aportar desde sus fortalezas con voz propia plena.

La cultura digital en la escuela promueve ciudadanía responsable, ética en línea y pensamiento crítico ante la información. Proyectos mediáticos, debates virtuales y curaduría de contenidos entrenan la mirada analítica. El estudiante aprende a verificar fuentes, argumentar con respeto y construir presencia digital coherente, fortaleciendo su identidad y participación democrática en comunidades interconectadas y cambiantes para el bien común global.

El docente, mediador tecnológico, orquesta recursos y tiempos para que la innovación tenga sentido pedagógico. Selecciona aplicaciones pertinentes, plantea retos auténticos y acompaña procesos con preguntas que invitan a pensar. Su presencia orientadora evita la dispersión, promueve disciplina intelectual y cultiva una relación equilibrada entre herramientas digitales, contenidos curriculares y experiencias significativas para la vida de cada estudiante en formación.

Cuando la innovación educativa y las TIC se integran con sensibilidad, el aprendizaje significativo deja huellas perdurables. Las

aulas se transforman en talleres de creación, diálogo y descubrimiento compartido. Entre pantallas luminosas y voces entusiastas, florece una comunidad que aprende con alegría, afronta desafíos con valentía y proyecta conocimientos hacia horizontes amplios, humanos y esperanzadores para las nuevas generaciones futuras.

CONCLUSIONES

La revisión permitió reconocer que el aprendizaje significativo en educación básica no es una aspiración lejana, sino una posibilidad tangible cuando las estrategias didácticas se diseñan con intención pedagógica clara. Los hallazgos muestran que metodologías activas, mediación adecuada y uso pertinente de tecnologías fortalecen la comprensión profunda, despertando en el aula una sensación renovada de propósito compartido entre docentes y estudiantes.

Se evidenció que las estrategias activas transforman la participación estudiantil, pasando de la pasividad a un involucramiento auténtico. El trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la gamificación generan ambientes dinámicos donde aprender resulta estimulante. Este cambio no ocurre de manera instantánea, pero cuando se consolida, se percibe un clima de confianza que favorece la construcción colectiva del conocimiento.

La mediación pedagógica, especialmente mediante lectura comprensiva, mapas conceptuales y contextualización de contenidos, demostró ser un puente efectivo entre saberes previos y nuevos aprendizajes. Estas herramientas permiten organizar ideas, dar sentido a la información y relacionarla con experiencias cotidianas. En ese proceso, el estudiante no memoriza: comprende, interpreta y resignifica, desarrollando seguridad intelectual progresiva y una voz propia en el aula.

El análisis también confirmó que la integración de TIC, acompañada de inteligencia emocional docente, potencia entornos de aprendizaje más humanos y conectados. La tecnología, utilizada con criterio pedagógico, amplía oportunidades de

interacción y creatividad. Sin embargo, su valor real aparece cuando se combina con empatía, escucha activa y acompañamiento docente, elementos que sostienen vínculos significativos y experiencias educativas memorables.

En conjunto, los resultados reafirman la necesidad de promover prácticas pedagógicas reflexivas, flexibles y centradas en el estudiante. La educación básica enfrenta desafíos complejos, pero también alberga enormes posibilidades de transformación. Queda una sensación esperanzadora: cuando la enseñanza se orienta al significado y a la experiencia humana, el aprendizaje deja huellas duraderas que trascienden el aula y acompañan la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2024). La inteligencia emocional de los docentes para el aprendizaje de la biología en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 41–58. <https://doi.org/10.59654/yebqpn54>
- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103–126. <https://doi.org/10.46925/rdluz.40.06>
- Arriaran, R., & Oseda, D. (2021). Proyecto para potenciar las estrategias didácticas en docentes de la institución educativa primaria de menores Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha - 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5972–5984. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.734
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
- Calo, & Villamarín. (2023). *La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa "Pujili"*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9888/1/PP-000237.pdf>
- Cayambe, M., Sánchez, M., Rosero, J., Bermúdez, M., Valero, W., & Pintado, D. (2021). *Modelo de estrategias de enseñanza para*

- fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales*. Savez Editorial.
- Chacón-Chacón, D. P., Estrella-Hidalgo, E. M., & Vergel-Parejo, E. E. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(3), 26–40. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i3.104>
- Chiguano, C., Socasi, L., & Garzón, J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1–15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>
- Espinoza-Freire, E. (2024). *El modelo pedagógico de resignificación lúdica, un recurso de estimulación intelectual en la edad preescolar*. Sophia Editions.
- Fernández-García, E., Cevallos-Sánchez, H., & Zambrano-Acosta, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1015–1035.
- Hinojosa, P. (2021). *Estrategias didácticas activas en Ciencias Naturales para séptimo grado de la Unidad Educativa “19 de septiembre”* (Trabajo de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Larruzea, N., & Cardeñoso, O. (2020). Diferencias individuales en aprendizaje autorregulado de estudiantes de los grados de educación: género, especialidad, notas y desempeño académico. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 453–473. <https://doi.org/10.6018/rie.334301>
- León Auris, M. E. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212–230. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Mallitasig, A., & Freire, T. (2020). Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 164–181. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1391>
- Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26.
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Morante Espinoza, H., & Ramírez Chávez, M. A. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Mora-Rosales, J. C., García-Guamán, M. E., Grefa-Yumbo, K. S., & Espinoza-Peña, B. J. (2025). Transformando el aula de educación básica: Estrategias didácticas con TIC para un aprendizaje significativo. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 20–35. <https://doi.org/10.53877/s0encn73>
- Neira, V., & Cárdenas, N. (2021). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de ciencias naturales en la modalidad online. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 138–159. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.574>
- Neyra, E. (2020). *Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019* (Tesis). Universidad César Vallejo.
- Pérez, E., & Ramírez, J. (2019). Operations research from strategy to meaningful learning. *TECCIENCIA*, 14(26), 14–26.
- Pineda, Y., & Bejas, M. (2020). Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de educación preescolar. *Revista de Propuestas Educativas*, 2(3), 28–45. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v2i3.26>
- Sarmiento, F. (2022). *Aplicación de estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del curso de topografía de ingeniería civil de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” 2021* (Tesis). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Semanate-Semanate, D. E., & Robayo-Jácome, D. J. (2023). Estrategia didáctica basada en

TIC para mejorar el desempeño académico en el área de matemática. *Episteme Kimona*, 4(8), 1–15.

Taípe Landeo, P., & Taípe Landeo, O. (2022). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de VI ciclo de nivel secundario. *TESLA Revista Científica*, 2(2), 73–88.

Ubillús, J., Cerna, C., Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. *Diálogo*, 43, 51–62.

<https://doi.org/10.18316/dialogo.v0i43.6452>

Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., & Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458–465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

Zamora, et al. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE*, 27(1), 218–230.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Castro Mazón, V. A., Totoy Cabezas, M. Á., Tierra Villa, J. P., & Barahona, B. R. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.