



Artículo de Investigación

# La mente como constructo en psicología. Una revisión narrativa

*The mind as a construct in psychology. A narrative review*

*A mente como um construto na psicologia. Uma revisão narrativa*

Javier López-Vargas<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México



Recibido: 2026-01-15 / Aceptado: 2026-02-20 / Publicado: 2026-03-02

## RESUMEN

La mente es un término de uso muy extendido en diversas disciplinas e incluso muy empleado de forma coloquial, simple de comprender a primera instancia, no obstante, cuando se trata como objeto de estudio o constructo de una ciencia su complejidad aumenta. En psicología, la mente no se concibe como un objeto que pueda observarse directamente, sino como una construcción conceptual que permite interpretar la complejidad de la vida psíquica y su vínculo con el cuerpo, la cultura y el entorno. Por ello, la presente investigación tuvo por objetivo reunir, analizar y sintetizar el estado del arte de los últimos cinco años acerca del constructo “mente” en psicología. El análisis y síntesis revela que la mente, lejos de ser un constructo transversal, es aún relativo a cada corriente, lo que condiciona la manera en que se conocen y abordan los fenómenos mentales en la práctica psicológica. La literatura revisada sugiere una tendencia integradora, pero no homogeneizadora del constructo “mente”; mientras algunos autores proponen marcos que intentan unificar (p. ej., Procesamiento Predictivo con cognición 4E), otros defienden la convivencia de múltiples perspectivas epistemológicas, cada una con su utilidad explicativa según el problema y el nivel de análisis abordado.

**Palabras clave:** constructo; mente; psicología; revisión bibliográfica

## ABSTRACT

The mind is a term widely used in various disciplines and even in colloquial speech, simple to understand at first glance. However, when treated as an object of study or a construct of a science, its complexity increases. In psychology, the mind is not conceived as an object that can be directly observed, but as a conceptual construct that allows us to interpret the complexity of psychic life and its link to the body, culture, and environment. Therefore, the objective of this research was to gather, analyze, and synthesize the state of the art of the last five years regarding the construct of "mind" in psychology. The analysis and synthesis reveal that the mind, far from being a transversal construct, is still relative to each school of thought, which conditions how mental phenomena are understood and addressed in psychological practice. The reviewed literature suggests an integrative, but not homogenizing, trend toward the construct of "mind." While some authors propose frameworks that attempt to unify (e.g., Predictive Processing with 4E cognition), others advocate the coexistence of multiple epistemological perspectives, each with its explanatory utility depending on the problem and level of analysis addressed.

**Keywords:** construct; mind; psychology; literature review

## RESUMO

A mente é um termo amplamente utilizado em várias disciplinas e até mesmo na fala coloquial, sendo simples de compreender à primeira vista. No entanto, quando é tratada como objeto de estudo ou como um construto de uma ciência, sua complexidade aumenta. Na psicologia, a mente não é concebida como um objeto que pode ser observado diretamente, mas como um construto conceitual que permite interpretar a complexidade da vida psíquica e sua ligação com o corpo, a cultura e o ambiente. Portanto, o objetivo desta pesquisa foi reunir, analisar e sintetizar o estado da arte dos últimos cinco anos em relação ao construto de “mente” na psicologia. A análise e a síntese revelam que a mente, longe de ser um construto transversal, ainda é relativa a cada escola de pensamento, o que condiciona a forma como os fenômenos mentais

são compreendidos e abordados na prática psicológica. A literatura revisada sugere uma tendência integradora, mas não homogeneizadora, em relação ao construto de “mente”. Enquanto alguns autores propõem estruturas que tentam unificar (por exemplo, o Processamento Preditivo com a cognição 4E), outros defendem a coexistência de múltiplas perspectivas epistemológicas, cada uma com sua utilidade explicativa dependendo do problema e do nível de análise abordado.

**Palavras-chave:** construto; mente; psicologia; revisão de literatura

### Forma sugerida de citar (APA):

López-Vargas, J. (2026). La mente como constructo en psicología. Una revisión narrativa. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 3(1), 354-360. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i1.351>



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

## INTRODUCCIÓN

La mente es un término de uso muy extendido en diversas disciplinas e incluso muy empleado de forma coloquial, simple de comprender a primera instancia, no obstante, cuando se trata como objeto de estudio, concepto, o constructo de una ciencia su complejidad aumenta, cabe mencionar que, en la psicología contemporánea, la “mente” se puede entender como un constructo complejo y multidimensional que abarca procesos cognitivos, neurobiológicos, fisicoquímicos y sociales, sin ser reducible a una única definición. No existe consenso absoluto, puesto que cada corriente teórica la concibe de manera distinta, sin embargo, la mayoría coincide en que es una herramienta conceptual para estudiar fenómenos internos. De acuerdo con Guerrero y Agudelo (2025) las posturas sobre la relación mente-cuerpo se han desarrollado principalmente desde dos perspectivas: el monismo, que sostiene que mente y cuerpo forman una sola entidad inseparable, y el dualismo, que plantea que la mente no puede reducirse a procesos físicos y posee una existencia independiente. Estas posturas han sido abordadas en disciplinas como la filosofía, la antropología y la psicología.

En psicología, la mente no se concibe como un objeto que pueda observarse directamente, sino como una construcción conceptual que permite interpretar la complejidad de la vida psíquica y su vínculo con el cuerpo, la cultura y el entorno. Según Valdés-Cruz (2021) resulta imprescindible detenerse en esta reflexión, ya

que uno de los dilemas fundacionales de la psicología es la relación entre mente y cuerpo, un problema que, pese a su complejidad, ha servido como punto de apoyo para profundizar en el análisis de fenómenos muy complejos, además debe reconocerse que este tipo de dualismo continúa presente en los debates teóricos, aunque ahora se expresa de manera más acorde con el desarrollo de la tecnología.

Por ejemplo, en Restrepo (2009) se hace mención del papel que tiene la psicología cognitiva cuando sostiene que, el cerebro provoca procesos mentales, y éstos pueden estudiarse sin necesidad de comprender al cerebro, dicho de otro modo sostiene rotundamente su independencia explicativa de la neurofisiología, no obstante otros autores como Paul Thagard citado en Quebradas y Martínez (2009) mencionan que el estudio de la mente puede ir más allá de modelos de representaciones mentales y computacionales de procesamiento, al situar al cerebro como el órgano responsable de procesar y transformar la información, avanzando hacia la formulación de una teoría más consistente sobre la naturaleza y función de este complejo objeto de estudio. Dicho avance se sustenta en correlatos empíricos provenientes de las neurociencias. No obstante, este enfoque plantea el desafío de los distintos niveles de análisis y la dificultad de integrar teorías aparentemente inconmensurables, especialmente en torno al fenómeno de la conciencia, dado que aún no se ha establecido con claridad qué nivel ni qué marco teórico ofrece una respuesta definitiva al problema. Cabe señalar que para Valdés-Cruz (2021) las

neurociencias no constituyen un modelo propio de psicología; más bien se apoyan en los conceptos y herramientas que esta disciplina ha desarrollado para aplicarlos a su propio campo de estudio, pues los avances tanto en neurociencias como en psicología han permitido articular un cuerpo de conocimientos sólido para comprender los procesos psicológicos. Asimismo, Valdés-Cruz (2021) refiere que, en términos generales, es la psicología la que marca la pauta en cierta medida para el desarrollo de algunas investigaciones neurocientíficas sobre procesos tales como percepción, cognición, estado de vigilia, memoria, atención, emoción, aprendizaje y otros más, sin embargo, los progresos en neurociencias muestran que resulta inviable sostener una representación unificada de los fenómenos psicológicos en una región cortical específica o atribuirlos exclusivamente a un neurotransmisor o gen.

Por su parte Ocampo-Martínez (2006) menciona la importancia de la relación mente-cuerpo no solamente desde un punto de vista filosófico sino científico, ya que existen corrientes que sostienen la interacción entre mente y cuerpo, y otras que la rechazan. Sin embargo, en cualquier perspectiva se reconoce que cada cuerpo está vinculado de manera exclusiva a una mente, y dicha mente se relaciona únicamente con el cuerpo a través del cual percibe y actúa, manteniendo siempre una correspondencia uno a uno entre ambos. Cabe resaltar que para Ramon de la Fuente (1992) “el cerebro es el “órgano de la mente” y las controversias alrededor del llamado problema mente-cerebro, se refieren más que nada, a la naturaleza precisa de la relación entre ambos” (p. 248). En ese sentido es fundamental disponer de constructos actualizados en la disciplina psicológica derivado del avance teórico, de estudios e investigación científica que complementen las ya tradicionales concepciones filosóficas, para tratar de comprender e integrar hasta cierto punto un constructo tan intrincado, es por ello, que la

presente investigación tiene por objetivo reunir, analizar y sintetizar el estado del arte de los últimos cinco años acerca del constructo “mente” en psicología.

## **METODOLOGÍA**

En la presente investigación se realizó una búsqueda bibliográfica de la literatura científica-académica con arbitraje de revisión por pares, siguiendo la metodología propuesta por Arias-Odón (2025) donde enfatiza que la revisión narrativa se centra en concentrar las fuentes publicadas sobre un tópico, teoría o problema de investigación. La búsqueda se hizo en bases especializadas tales como: PubMed, PsycINFO, Scopus, Web of Science, Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo, durante el mes de febrero de 2026 con los siguientes criterios de inclusión: artículos originales, artículos de revisión; teóricos, análisis conceptuales o documentales, que aportaran a comprender el constructo “mente” desde alguna perspectiva psicológica, con fecha de publicación entre 2020 al 2025, escritos en idioma español o inglés. Por su parte los criterios de exclusión fueron: artículos de revisión con insuficiente sustento.

## **RESULTADOS**

El presente informe de resultados reúne y resume un exhaustivo análisis acerca de la bibliografía disponible sobre el estado del arte del constructo 'mente' en psicología, centrado en las publicaciones académicas recientes (2020–2025) en revistas indexadas de impacto internacional, se abordan los principales enfoques teóricos encontrados (cognitivism, teorías 4E, sociocultural, neurociencias, conductismo, psicología lingüística, entre otros), las principales metodologías empleadas en la literatura encontrada fueron revisiones teóricas, y análisis conceptuales, únicamente se encontraron dos estudios empíricos, por otra parte, los aportes clave y principales se desglosan en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Análisis y síntesis de la bibliografía (2020-2025)*

Autor(es)	Año	Título del artículo	Enfoque teórico	Metodología	Principales aportes sobre el constructo 'mente'
Nikolova	2025	“Predictive Processing Theory in Mind Studies: Cross Points with 4E Cognition and Cognitive Linguistics”	Cognitivismo, Neurociencias, 4E Cognition, Lingüística Cognitiva	Revisión teórica y análisis conceptual	Examina la compatibilidad de la Teoría del Procesamiento Predictivo (PPT) con marcos contemporáneos como la cognición 4E y la lingüística cognitiva. Propone que la mente se comprende mejor como un sistema dinámico de predicción jerárquica, donde el cerebro anticipa y ajusta continuamente la información sensorial. Sugiere que PPT puede servir como marco unificador para el estudio de la mente, el lenguaje y el comportamiento.
Espinosa-Barrios y Robles-Zamora	2024	“La mente más allá de la representación: las múltiples caras de la cognición corporizada y las teorías de las 4E”	Cognición corporizada, teorías 4E (corporizada, situada, extendida, enactiva), fenomenología	Revisión teórica	Crítica el cognitivismo representacional; propone un marco epistemológico plural que integra cuerpo, entorno y subjetividad en la comprensión de la mente; destaca la importancia de las teorías 4E como alternativa al modelo computacional.
Froese y Di Paolo	2024	“El enfoque enactivo. Bosquejos teóricos desde la célula hasta la sociedad”	Enactivismo, cognición corporizada	Revisión Análisis conceptual	Presentan un enfoque enactivo de la mente que enfatiza la autonomía biológica, la coordinación mutua y la creación de sentido; defienden la irreductibilidad de la cognición social a procesos neurobiológicos; destacan la experiencia subjetiva como clave para comprender la mente.
Boehm et al.	2024	“Aproximación 4E/MoBI en práctica: Implicancias para la psicología y la psiquiatría”	Cognición extendida y enactiva, neurociencias, psicología clínica	Revisión teórica	Crítican el modelo biomédico mencionándolo como reduccionista de la mente; proponen un modelo de salud mental basado en la cognición corporizada y extendida; introducen el uso de tecnologías MoBI para estudiar procesos mentales en contextos naturales; destacan el concepto de sense-making en el diagnóstico y tratamiento.
Zapata-Téllez et al.	2021	“Teoría de la Mente: Una Aproximación Teórica”	Cognitivismo, Neurociencias, Psicología del desarrollo, Sociocultural	Revisión teórica	Conceptualiza la Teoría de la Mente (ToM) como una capacidad heterometacognitiva que permite inferir estados mentales de otros, facilitando la comprensión y predicción del comportamiento social. Revisa antecedentes históricos, teorías explicativas, correlatos neuroanatómicos y métodos de evaluación.
Ramos-García et al.	2023	“Mente y Salud Mental en Psicología: Un Análisis Conceptual desde la Perspectiva Conductual”	Conductismo	Revisión Análisis conceptual	Analiza el concepto de mente desde una perspectiva histórica-filosófica y conductual, cuestionando su uso en psicología por su ambigüedad ontológica y semántica. Propone que el objeto de estudio debe ser el comportamiento observable y verbal, sugiriendo reemplazar el concepto de "salud mental" por el de "bienestar psicológico".
Ambiado-Lillo	2022	“Teoría de la Mente, ¿un error conceptual en Neuropsicología?”	Neurociencias, Ciencias cognitivas, Teoría de la mente, Neuropsicología, Sociocultural	Revisión teórica	Cuestiona la validez de la Teoría de la Mente como teoría sobre la mente, argumentando que se trata más bien de una habilidad social aprendida. Propone la cognición social como enfoque alternativo y destaca la importancia de una conceptualización de la mente que considere su emergencia desde sistemas biológicos y sociales.

Autor(es)	Año	Título del artículo	Enfoque teórico	Metodología	Principales aportes sobre el constructo 'mente'
Wang et al.	2023	“Predictive Coding across the Left Fronto-Temporal Hierarchy during Language Comprehension”	Neurociencias, Cognitivismo	Estudio empírico (EEG, MEG, MRI)	Demuestra que los principios computacionales del procesamiento predictivo explican la dinámica temporal de la actividad cerebral en la red fronto-temporal izquierda durante la comprensión del lenguaje. Apoya la idea de que la mente opera mediante modelos jerárquicos generativos que anticipan información lingüística.
Cifuentes-Muñoz	2024	“Naturaleza epistemológica de la mente en corrientes psicoterapéuticas fundamentales”	Psicoterapéuticos Epistemológico	Revisión cualitativa hermenéutica analógica	Analiza cómo distintas corrientes psicoterapéuticas conceptualizan la mente, mostrando que no es un constructo homogéneo y que cada enfoque implica una episteme particular.

*Nota:* Elaboración propia

Como se puede observar el análisis y síntesis de las publicaciones revela que la mente es un constructo heterogéneo cuya definición y operacionalización dependen de los supuestos epistemológicos y ontológicos de cada corriente teórica. Esta diversidad epistemológica tiene implicancias directas en forma de concebir la investigación, la práctica clínica, la conceptualización de la mente y la psicopatología. La mente, lejos de ser un constructo transversal, es aún relativo a cada corriente, lo que condiciona la manera en que se conocen y abordan los fenómenos mentales en la práctica psicológica.

## DISCUSIÓN

A continuación, se discutirán los resultados a partir de la revisión de la literatura; como se pudo observar se muestra una cierta convergencia temática clara en el desplazamiento de modelos estrictamente representacionales y reduccionistas hacia marcos corporizados e interaccionistas. Varios trabajos analizados como el de Espinosa-Barrios y Robles-Zamora (2024) enfatizan la relevancia de las teorías 4E (corporizada, situada, extendida, enactiva) y del enactivismo como alternativas epistemológicas que integran cuerpo, entorno y experiencia subjetiva en la explicación de la mente. Además, se ilustra en el análisis dos líneas complementarias: por un lado, la búsqueda de marcos unificadores por ejemplo, el procesamiento predictivo como puente entre neurociencia y cognición 4E; por otro, la crítica epistemológica al paradigma computacional clásico y la propuesta de marcos pluralistas que reconozcan la

irreductibilidad de la experiencia y la dimensión social de la mente, esta última dimensión es muy importante no infravalorarla ya que por ejemplo para Vigotsky (1987) un autor clásico; los procesos psicológicos superiores que permiten al individuo autorregular su comportamiento en contextos sociales tienen su origen en la interacción cultural. Inicialmente, estas funciones se manifiestan en el plano interpsicológico, es decir, en la relación con otros y, a través de un proceso de interiorización, son gradualmente incorporadas al plano intrapsicológico, convirtiéndose en estructuras cognitivas automatizadas en el desarrollo mental. Por otro lado, se tiene a la teoría de la Mente que formula a grandes rasgos que el atribuir estados mentales a otra persona es una inferencia teórica: al no poder observar su mente directamente, formulamos hipótesis sobre sus pensamientos y emociones y, con base en ellas, interpretamos su conducta (García, et al., 2011), y en función de esta premisa giran debates que muestran tensiones entre su consideración como teoría explicativa versus su interpretación como habilidad social aprendida, lo que obliga a replantear constructos tradicionales y sus instrumentos de evaluación.

Por su parte, en el ámbito aplicado, hay propuestas que cuestionan modelos biomédicos clásicos y abogan por enfoques clínicos que incorporen el sense-making, la cognición corporizada y tecnologías de estudio en contextos naturales (MoBI) (Boehm et al., 2024). Además, cabe señalar el papel preponderante que tienen las neurociencias

actualmente en el aporte de la comprensión de la “mente” y los procesos psicológicos puesto que en la mayoría de los artículos revisados se menciona su esfuerzo por develar la relación mente-cerebro.

Llegado a este punto en la crítica a literatura actual consultada resulta necesario poner sobre la mesa lo complejo que es tener un consenso homogéneo sobre un constructo en psicología, puesto que no hay tampoco una única psicología, así como lo refiere Ribes-Iñesta (2000) conceptos básicos como cuerpo cerebro, mente y conducta tienen distinto significado según cada psicología.

Finalmente hay que considerar que una de las limitantes de esta investigación radica en que los resultados son derivados de una revisión narrativa bibliográfica tradicional como lo describe Arias-Odón (2023) su función se reduce a reunir, analizar y sintetizar la literatura sobre un tema sin producir resultados inéditos, además que por su propia característica su diseño no permite la replicación y puede tener sesgos de interpretación según el investigador. Por ello es importante ahondar más en la investigación sobre el constructo mente ya que como se pudo observar la literatura encontrada en su mayoría deriva de revisiones teóricas y de muy pocos estudios empíricos que puedan ampliar sobre la comprensión del constructo.

## CONCLUSIONES

La literatura revisada sugiere una tendencia integradora, pero no homogeneizadora del constructo “mente”; mientras algunos autores proponen marcos que intentan unificar (p. ej., PPT con 4E), otros defienden la convivencia de múltiples perspectivas epistemológicas, cada una con su utilidad explicativa según el problema y el nivel de análisis abordado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambiado-Lillo, M. M. (2022). Teoría de la mente, ¿un error conceptual en neuropsicología? *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 60(4), 473–478. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272022000400473>
- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 22(31), 9–28.
- Arias-Odón, F. (2025). El artículo de revisión narrativa: Nivel de evidencia y validez científica. Revisión semi-sistemática. *e-Ciencias de la Información*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v15i1.59584>
- Boehm, S., Grasso-Cladera, A., Reardon, E., Costa-Cordella, S., & Parada, F. (2024). Aproximación 4E/MoBI en práctica: Implicancias para la psicología y la psiquiatría. *Andamios*, 21(54), 145–177. <https://doi.org/10.29092/uacm.v21i54.1062>
- Cifuentes-Muñoz, A. (2024). Naturaleza epistemológica de la mente en corrientes psicoterapéuticas fundamentales. *Universum*, 39(1), 303–325. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762024000100303>
- De la Fuente, R. (1992). *Psicología médica*. Fondo de Cultura Económica.
- Espinosa-Barrios, A., & Robles-Zamora, A. (2024). La mente más allá de la representación: Las múltiples caras de la cognición corporizada y las teorías de las 4E. *Andamios*, 21(54), 11–26. <https://doi.org/10.29092/uacm.v21i54.1057>
- Froese, T., & Di Paolo, E. (2024). El enfoque enactivo: Bosquejos teóricos desde la célula hasta la sociedad. *Andamios*, 21(54), 213–262. <https://doi.org/10.29092/uacm.v21i54.1064>
- García, E., González-Marqués, J., & Maestú-Unturbe, F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*, 17(2), 265–279.
- Guerrero, Y., & Agudelo, J. J. (2025). La discusión sobre la consciencia en el problema mente-cerebro. En G. Y. Calle-Álvarez & D. D. Arango (Comps.), *Literatura y salud: Vivir las humanidades, narrar las ciencias médicas* (pp. 164–184). Corporación Universitaria Remington.
- Nikolova, D. (2025). Predictive processing theory in mind studies: Cross points with 4E cognition and cognitive linguistics. *Open Journal of Philosophy*, 15, 349–366. <https://doi.org/10.4236/ojpp.2025.152021>

- Ocampo-Martínez, J. (2006). Consciencia, mente y cuerpo: Tres conceptos de actualidad. *Anales Médicos de la Asociación Médica del Centro Médico ABC*, 51(4), 193–199.
- Quebradas, D. A., & Martínez, J. (2009). Reseña de *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas* de Paul Thagard. *El Hombre y la Máquina*, 32, 148–150.
- Ramos-García, J., Gutiérrez-Yáñez, M., Escamilla-Gutiérrez, M. L., & Ortega-Andrade, N. A. (2023). Mente y salud mental en psicología: Un análisis conceptual desde la perspectiva conductual. *Educación y Salud: Boletín Científico del Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 105–111.  
<https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.10097>
- Restrepo, J. (2009). La mente desencarnada: Consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva. *Psicología desde el Caribe*, 24, 59–90.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2009000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000200004)
- Ribes-Iñesta, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 26(3), 367–383.
- Valdés-Cruz, A. (2021). Modelo de las neurociencias: ¿Las neurociencias paradigma de la psicología? En H. S. Torres & A. Miranda (Eds.), *Modelos en psicología* (pp. 145–155). UNAM FES Zaragoza.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.
- Wang, L., Schoot, L., Brothers, T., Alexander, E., Warnke, L., Kim, M., ... & Kuperberg, G. R. (2023). Predictive coding across the left fronto-temporal hierarchy during language comprehension. *Cerebral Cortex*, 33(8), 4478–4497.  
<https://doi.org/10.1093/cercor/bhac356>
- Zapata-Tellez, J., Ortega-Ortiz, H., Becerra-Palars, C., & Flores-Ramos, M. (2021). Teoría de la mente: Una aproximación teórica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 171–185.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8044703.pdf>

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Ángeles Vargas y M. Alicia Vargas

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

López-Vargas, J. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.