

# Mi Experiencia en el Desarrollo de la Pedagogía dentro del Programa de Discipulado y su Impacto Individual

My Experience in the Development of Pedagogy within the Discipleship Program and its Individual Impact

Joel José Benítez Zapata<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Asociación Venezolana Occidental, Pastor de Distrito, Maracaibo, Venezuela

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

## ARTICLE INFO

### *Historial del artículo*

### *Article history*

Recibido el 03 de enero de 2025  
Aceptado el 31 de enero de 2025  
Publicado el 09 de febrero de 2025

Received January 3, 2025  
Accepted January 31, 2025  
Published February 9, 2025

## CÍTESE

Benítez Zapata, J. J. (2025). Mi Experiencia en el Desarrollo de la Pedagogía dentro del Programa de Discipulado y su Impacto Individual. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 120-137. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/37>

## RESUMEN

El enfoque de la investigación va direccionada a reconocer los diferentes métodos pedagógicos didácticos para el discipulado y como estos promueven el desarrollo integral de los participantes. Al mismo tiempo, genera las diferentes estrategias que pueden ser asimiladas en el programa como un factor de desarrollo personal. Junto a eso, se busca que la estructura del discipulado sea modelable y modulable hasta alcanzar los fines propuestos. Así se espera que los resultados sean cónsonos a la satisfacción de necesidades y al propio crecimiento y madurez del individuo en cuestión. En tal sentido, el mayor logro será ver personas comprometidas y enfocadas con el único propósito de apoyar a otros en su propio avance y con una consolidación adecuada para enfrentar sus luchas y problemas diarios.

## PALABRAS CLAVE

programa, pedagogía alternativa, discipulado, desarrollo

---

## ABSTRACT

The focus of the research is aimed at recognizing the different didactic pedagogical methods for discipleship and how these promote the holistic development of the participants. At the same time, it generates different strategies that can be assimilated into the program as a factor of personal development. Alongside that, it is sought that the structure of discipleship be moldable and modifiable until the proposed goals are achieved. Thus, it is expected that the results will be consonant with the satisfaction of needs and the individual's own growth and maturity. In this sense, the greatest achievement will be to see committed and focused individuals with the sole purpose of supporting others in their own progress and with adequate consolidation to face their daily struggles and problems.

## KEYWORDS

program, alternative pedagogy, discipleship, development

## INTRODUCCIÓN

### **Visión general de la pedagogía en el discipulado**

No hay dudas, que la pedagogía se ha convertido en una herramienta clave en la presentación y asimilación del conocimiento y que esta se ha actualizado a través de los años. Ya hoy, se observa al individuo desde otra perspectiva, empezando por comprender que éste tiene las habilidades para crear su propio conocimiento. Al mismo tiempo, la adquisición de información en esta era digital es muy fácil y está al alcance de un clic y no requiere de amplio conocimiento para alcanzarla. Sin embargo, los problemas sociales van en aumento, creando una multiplicidad de necesidades humanas que enfrentar. Eso hace que la población busque soluciones evidentes desde una comunidad religiosa o algún ente social que lo apoye, ayude y le ofrezca diferentes formas de enfrentar la vida.

Quizás esta sea una de las razones por las que nace el discipulado, entendiendo que éste impulsa las relaciones interpersonales, los ambientes de amistad, la escucha activa y el sentido de grupo y hasta promueve, además; la complementariedad de los aportes que cada uno pueda dar frente a tales problemáticas. Eso no significa que las personas vivan en un medio desconocido o que se presenten como analfabetas en la sociedad, pero si aplica en el

hecho de que los constantes cambios emergentes pueden ser abruptos y dificultosos de ser asimilables para su correcta solución. Entonces, he observado como la mayoría se cierra en intentar resolver por su cuenta sus propias realidades que llegan a un punto de sentirse asfixiados y sin salida frente a momentos complejos. De esta manera, la madurez de otros puede servir de apoyo para conducir a otros a revertir los altos índices de suicidio, afectaciones en la salud mental, los flagelos espirituales y todo aquello que paso a paso amenace en destruir a la sociedad en cuestión.

Hasta aquí, lo he presentado desde el plano de lo corporativo, pero considero que va más allá. Requiere un profundo involucramiento y disciplina de la persona para entender sus propios límites y al mismo tiempo los aportes que el mismo puede dar desde su experiencia personal. También, prima a un nivel muy importante el tipo de decisiones que cada sujeto puede elegir. Esto implica el hecho de que no está obligado a participar de este modelo o que se le coarte su libertad para aplicar lo que realmente desee el grupo control. Así estoy seguro que cada individuo en su propio ambiente complicado, sirve de punto de partida para construir, desaprender y hasta volver a aprender todo aquellos que le sea necesario.

### **Las problemáticas en la pedagogía del Discipulado.**

Con la multiplicidad de lectura que he realizado en relación a esta temática, he visualizado y comprendido que la forma tradicional de discipulado nace desde la transmisión de conocimiento doctrinal y tal parece que en sus comienzos se planteaban desde su propio entorno cultural. Pero también, desde un nivel organizacional, parece ser vistos los problemas sociales solo desde el plano espiritual como si esto fuera exclusivo, dando énfasis en sus programas a este aspecto en cuestión. Esta situación ha llegado a tal punto que las comunidades religiosas planifican sus eventos y programas para la población más numerosa y que tiene mayor relevancia. Me refiero con esto, a darle más importancia y rol de relevancia a las damas por encima de los caballeros, o a los ancianos por encima de los jóvenes, o a los niños por encima de todo lo demás.

Además, los variados tabúes de la religión y sus temores a perder sus miembros y adeptos, se mezclan con las variadas posturas filosóficas que cada participante quiere asumir desde su propia verdad, no dando espacio a la reflexión y el replanteamiento. Entonces, la sociedad relativista en la que hoy pertenezco, ha permeabilizado la forma de pensar que trae como resultado los alcances posmodernos; en un punto en que muchos viven una fe diferente. Ya el asistir a la iglesia es visto como irrelevante y las realidades transmiten cada vez son más, que las personas les cuesta interactuar con otros en su propio ambiente de amistad y apoyo; por el riesgo de ser descubierto. Pienso con esto, que nos cuesta mostrar nuestra verdadera cara y a diario deseamos revelar con hipocresía lo que realmente no somos. Con esto sugerimos que somos mejores de lo que los demás piensan o creen, creando una distancia entre sí.

La misma sociedad estimula el menor apego emocional sano, y con la era digital es más fácil estar cerca y sentirnos distantes. De esta manera, la familia nuclear se ve afectada por los variados patrones y los principios que debieran servir de plataforma, cada vez están en mayor riesgo. Ya los valores éticos y morales se ponen en duda y suelen ser aceptados por conveniencia individual. A su vez, la mayoría plantea un mundo tan cambiante que se nos olvida los absolutos y aquellas reglas que son tan esenciales para el equilibrio y el bienestar integral.

Pero, además; no se puede tapar con un dedo la idea de que la mayoría de los asistentes a congregaciones religiosas y filosóficas se encuentran día a día enfrentando toda clase de circunstancia atroz. Las crisis van en aumento de una forma voraz que no permiten soluciones inmediatas y con resultados efectivos. Esto ha llevado a que la mayoría viva en total frustración y considere que ha perdido la batalla frente a tales momentos duros. Como resultado han decidido toda clase de accionar que les transmita un poco de paz y tranquilidad. Así, el consumo indiscriminado de medicina, el suicidio como escape/huida y hasta soluciones momentáneas, sin importar si estas afectan o no los valores sociales. Desde este plano se entiende que la gente persigue el bien personal más que el equilibrio social y no saben cómo salir de su propia esclavitud que afecta los modelos espirituales. Esto hace muy dificultosos una educación formal que habilite a los seguidores para el afrontamiento y su propio crecimiento.

Al mismo tiempo, la cantidad de personas que forman una comunidad religiosa y filosófica imposibilita la atención personalizada de forma constante para ayudar y aportar herramientas en su propio crecimiento. Entonces, muchos optan por la selectividad y la conexión con aquellos que tienen pensamientos en común, desplazando a los demás a un segundo plano que los coloca en peligro de alto riesgo. Eso no significa que el resto no esté en amenaza, solo que plantea la posibilidad de que la interacción y la unidad parecen servir de mecanismo de soporte y de resguardo que tiene el estilo pedagógico en la receptividad del discípulo.

### **¿Qué relevancia tiene para la labor educativa pastoral?**

Al leer Mateo 28:18-20, dice:

Reina/ Valera (2000). Dice: "Y Jesús se acercó y les habló diciendo: Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo." (p.775)

En esta cita, yo identifico que el énfasis está supeditado a la acción de discipular. Para confirmarlo, encontré que esta afirmación la transmite Sánchez (2020), cuando dice que el hacer discípulos: es un requisito fundamental para la gran comisión dada por Jesús". (p.24) Así este aspecto contribuye para que los seguidores de Jesús tomen en cuenta la acción misma de discipular y con valentía ejerzan labores en esta dirección. Para lograrlo, el mismo insertó en su discurso misional, el ideal de que todos los esfuerzos pastorales apunten a una iniciativa de formación, claramente bien representados por dos aspectos centrales como lo son: la enseñanza y el bautismo. El primero lo habilita para afrontar las luchas del día a día promoviendo mejores decisiones y el segundo lo faculta para pertenecer formalmente a la comunidad de la fe por medio del pacto salvífico.

Así, el que aprende reconoce que los pasos que debe dar son claves y estratégicos, y que llevan una intención de ayudarlo a mantenerse en el desarrollo de la fe. Al mismo tiempo, persigue una mayor comprensión de su labor como no exclusiva para resolver sus propios intereses, sino también los de los demás. Esto colabora y suma en la planificación pastoral porque de forma sucesiva es capaz de adaptarse a lo que requiere la iglesia como un todo.

En tal sentido, recibirá como recompensa el alcance de los logros según los objetivos propuestos y hasta un mejor manejo de los roles administrativos y eclesiales que se convierten en el deber pastoral para el desarrollo de su feligresía. De esta manera, los empodera y habilita para el trabajo misional de una forma espontánea y abierta. A su vez, tendrá un cuerpo de líderes que le servirán de sostén para afrontar los desafíos que implica la dinámica eclesial y estos se sentirán motivados, estimulados y dispuestos para servir.

Sin duda, que la adoración y el encuentro personal con Dios mejorará a pasos constantes, recibiendo el poder divino para poder avanzar sin desmayar. No significa que esto sea de fácil aplicación o que hacerlo requiera poco esfuerzo, más bien necesita de mucho sacrificio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Desarrollo documental del discipulado

Cuando se habla del concepto bíblico del discipulado, De la Cruz (2005), transmite la idea que, “consiste en capacitar, entrenar y equipar a las personas para que sean cristianos responsables”. (p.7). Esto apunta al hecho de que Jesús entendía muy bien este rol y lo aplicaba eficientemente. Para ello, Caballero (2018), expresa que el maestro de Nazaret, “creía que la preparación de sus discípulos era prioritaria y muy indispensable para el desarrollo misional”. (p.9). En tal sentido, Soberanis (2008), cree que el discipular “tiene una parte muy importante como lo es, la enseñanza” (p.14) Esto involucra inmensamente una labor ardua y que requiere el compromiso de los involucrados para obtener los fines centrales en el proceso formativo.

Eso no implica que estos aspectos se convierten en la panacea solo con ver logros con tan solo un programa bien estructurado o con periodos de capacitación constantes. También involucra en concordia con lo dicho por, Soto (2004), el hecho de que el uso de Mathetes (discípulo en griego), “enfaticé la dependencia, además de la naturaleza continua de la relación mutua entre los involucrados”. (p.7). En tal sentido se promueve el ejemplo, las buenas relaciones de intimidad y compañía y el crecimiento de ambos para el alcance de un fin. Esto no quiere decir que este acercamiento coarte su libertad o que éste pierda su individualidad. Más bien, apunta a que, a pesar de las carencias existentes en cada persona, existen maneras oportunas para las soluciones pertinentes. Pero, al paso de los años y con mi experiencia actual, entiendo que como Hull (2010), el discipulado clásico se ha cerrado a, “no valorar tanto la vida interior de los discípulos como su desempeño”. (p.15). Esto quizás se convierte en una de las razones de porque el desinterés en los involucrados, además de la pérdida real del enfoque solo porque se perseguía la transmisión de conocimiento sin una genuina aplicación.

Con esto en mente, Jamieson (2017) focaliza esta realidad “al describir al discípulo como alguien que aprende a imitar a su maestro” (p.23) desde cualquier circunstancia que experimenten. Esto implica, además, Contreras (2011), que el seguidor “se coloca en el camino junto al maestro para aprender” p.25). En tal sentido, se ejerce un trabajo colaborativo y de mutuo acuerdo que promueve un aprendizaje adecuado como parte de la satisfacción de sus propios requerimientos. Esto a su vez, genera un sentido de comunidad en donde todos ejercen una función de maestro que amplía el panorama del proceso tradicional en el discipulado. Para lograrlo, Ogden (1998), promueve un discipulado “que involucre a tres

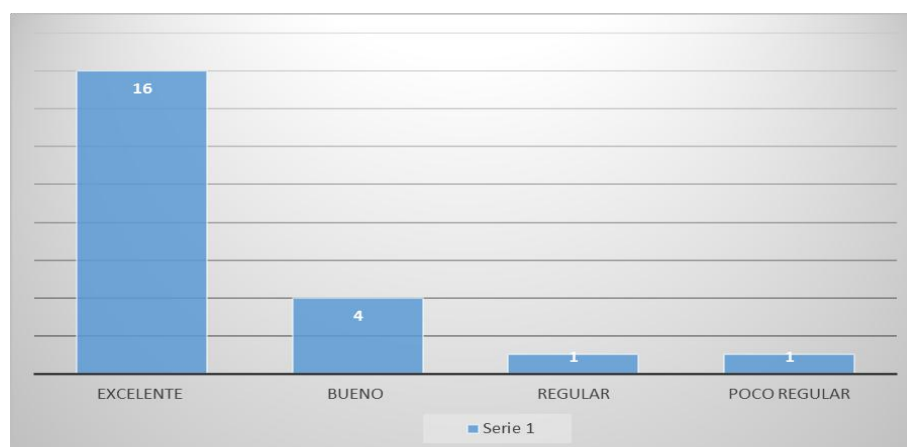
personas como conjunto” y en donde se estimule los dones y capacidades en una interacción cotidiana.

Pero, la realidad es que la mayoría de las iglesias según, Discipler Training International (2018), están enfocadas “en un discipulado colectivo” (p.6), ya que el discipulado personal requiere mayores esfuerzos en gasto de energía, tiempo y finanza. Por ello, se plantea una razón plausible debido a que es más rápido, y se convierte en el método más fácil de aplicar. Este ha sido el común denominador en la prosecución de objetivos discipulares, ya sea; porque se presenta solo para la élite en el liderazgo con conocimientos muy técnicos que dejan de lado y hasta en desplazo de aquellos individuos que no están a nivel. Por esa razón, la perspectiva que plantea Giordano (2020), de aplicar el discipulado cristiano “a todas las personas tanto dentro como fuera” (p.22) sirve como un proceso continuado en la evangelización. Eso hace necesario en el mismo orden de ideas que “no se limite a solo temáticas doctrinales” (p.25). Eso significa que se abre una oportunidad muy importante para ampliar el campo de acción y aportar todo lo requerido en pro del progreso particular, en armonía a todas las áreas que involucra la integralidad del ser. En la siguiente sección, observaremos mediante gráficos, el porqué de la inclusión de un plan de trabajo discipular integral y no meramente doctrinal para el logro de mayores resultados.

### **Análisis estadísticos aplicado para evaluar el estilo de aprendizaje discipular en el distrito Barinas Este**

Al realizar encuestas y todo el trabajo de investigación pertinente, recopilamos información de gran valor y de utilidad en la creación, formación y desarrollo del programa de trabajo en la acción pedagógica del discipulado. Este esquema lo vengo realizando en los diferentes distritos en los últimos 5 años. A continuación, les presentaré algunos de los resultados que recolectamos del trabajo realizado en el distrito Barinas Este. Aquí observaremos como el tipo de material y la temática a presentar hace la diferencia en la recepción práctica del discípulo. Aquí se entenderá cual es el principal objetivo de este plan y no, es más, que realmente habilitarlo para su propio crecimiento y el afrontamiento de sus propias realidades diarias.

**Gráfico 1.** Nivel de satisfacción con el programa de discipulado



*Fuente: Investigación acción, 2023. Autor: Benítez*



Con esta imagen, se nota que el plan de acción direccionado al discipulado aplicado en este distrito tuvo gran receptividad, siendo promovido por un periodo de 4 años en la demarcación pastoral que involucra 10 iglesias. Estas incluyen un cúmulo de 200 miembros, de los cuales participaron de la encuesta tan solo 22 personas. Entonces, queda claro que un aproximado del 73% de los encuestados evalúan el plan como excelente. A su vez, un 18% lo describe como bueno y solo un 8 % lo evalúa como regular. Esta apreciación es importante porque nos direcciona a creer en la efectividad de este plan de acción. Ahora observemos el siguiente cuadro que plantea las áreas básicas de aprendizaje en que fueron formados los participantes y en donde creen que fueron satisfechas sus necesidades. Esto implica que los participantes consideran que su nivel de fortalecimiento en estas áreas fue muy relevante y las plantean como esenciales.

**Tabla 1.** *¿Qué es lo más importante que aprendiste en este programa?*

El estudio de la Biblia no puede ser básico.	Estas temáticas se complementan entre sí, y apuntan a la satisfacción de necesidades en lo Físico, mental, espiritual, social.
Solo el método de Jesús es eficaz.	
Colocar en práctica lo aprendido.	
Como respuesta al amor de Dios, deseo utilizar mis capacidades al servicio.	
Conocimiento teológico.	
Es vital discipular.	
Aprender a trabajar en grupos.	
Bendición y crecimiento espiritual.	
Compromiso misionero y servicio.	
Crecimiento y enseñanza.	
Como revertir los patrones que destruyen la confianza en Dios.	
Oportunidad de ayudar.	

*Fuente: investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Benítez*

Con esta tabla, se cotejan informaciones relevantes que apuntalan a una necesidad real satisfecha en lo que concierne a los aspectos teóricos prácticos, además; de que no se centra exclusivamente en atender solo la vertiente espiritual. Su principal propósito es el crecimiento personal integral y el mayor logro como estímulo a interacción mutua y al servicio. También describe un mayor compromiso y sentido de pertenencia a nivel de la misión que es esencial para el desarrollo eclesial. Eso responde al hecho de que dicho distrito tuvo un auge año tras año en relación al alcance de nuevos miembros y el número de personas que participaban de forma constante de las clases de discipulado, sin ser parte de la membresía adventista. Veamos los siguientes cuadros:

**Tabla 2.** *Resultados alcanzados bautismales*

Distrito	Años	Número de bautismos
Barinas Este	2020	16
	2021	27
	2022	72
	2023	62

*Fuente: Registros pastorales, 2023. Autor: Benítez*

Con esta tabla, podemos gozarnos de logros sustanciales que apalancaron el crecimiento de la membresía y el aumento de nuevas congregaciones a un nivel de consolidación. Con esto, la dinámica en el desempeño de las iglesias resultó en aumento, junto a una movilización masiva como involucramiento en todos los planes estratégicos que los templos habían planeado.

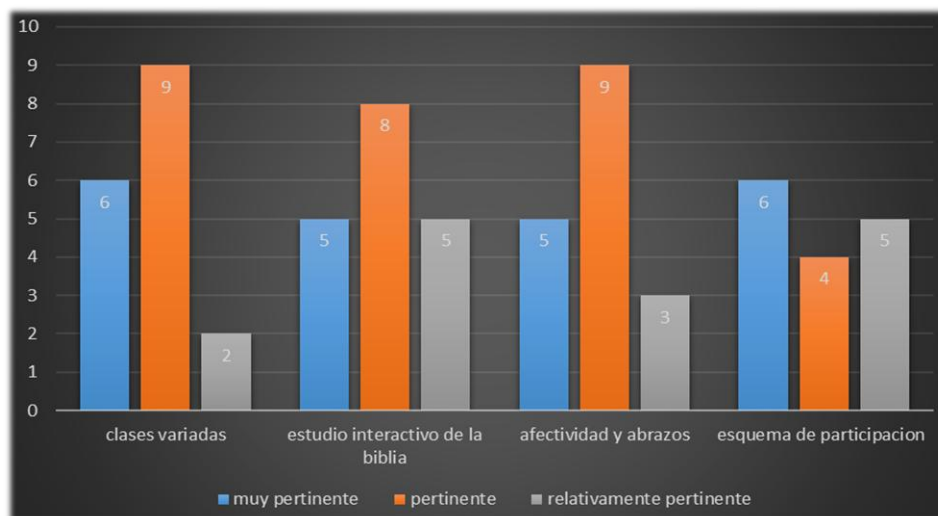
**Tabla 3.** Resultados alcanzados de asistencia de amigos no miembros en promedio y la periodicidad de la escuela de discipulado

Periodicidad	Participantes no adventistas	Iglesias involucradas
Primer sábado de discipulado	11 amigos de forma constante. Algunas veces variaba.	2 iglesias
Segundo sábado de discipulado	3 amigos de forma variable.	1 iglesia
Tercer sábado de discipulado	De 10 a 15 creyentes de forma variable.	4 iglesias
Cuarto sábado de discipulado	7 a 10 creyentes de forma constante.	3 iglesias
Quinto sábado de discipulado	8 a 10 creyentes de forma constante	Las extensiones.

Fuente: registros pastorales, 2023. Autor: Benítez

Entonces, junto con los nuevos bautizados se anexa un número promedio de personas que, sin ser parte de la iglesia, sentían un interés profundo por participar de las escuelas de discipulado. Su deseo llegaba a ser satisfecho, ya que era parte del plan de atención requerido para la toma de decisiones y la koinonia que la iglesia había ideado. Aquí se buscaba una mayor integración y el impacto a la unidad de todos los asistentes. Eso significa que la iglesia se mantuvo involucrada y que respondió a las exigencias que la misión impera, dando a conocer por ejemplo y por precepto, un verdadero estilo de vida que experimenta el cristiano en medio de cualquier situación. Eso significa que sin ser parte de la fe fueron capaces de aprovechar estos momentos de educación continua y se adecuaron a los requerimientos y exigencias que implicaba. Veamos ahora, los siguientes gráficos cotejados de una investigación de campo tipo encuesta desarrollada como evaluación de efectividad:

**Gráfico 2a.** ¿Qué tan satisfecho está con la metodología usada?

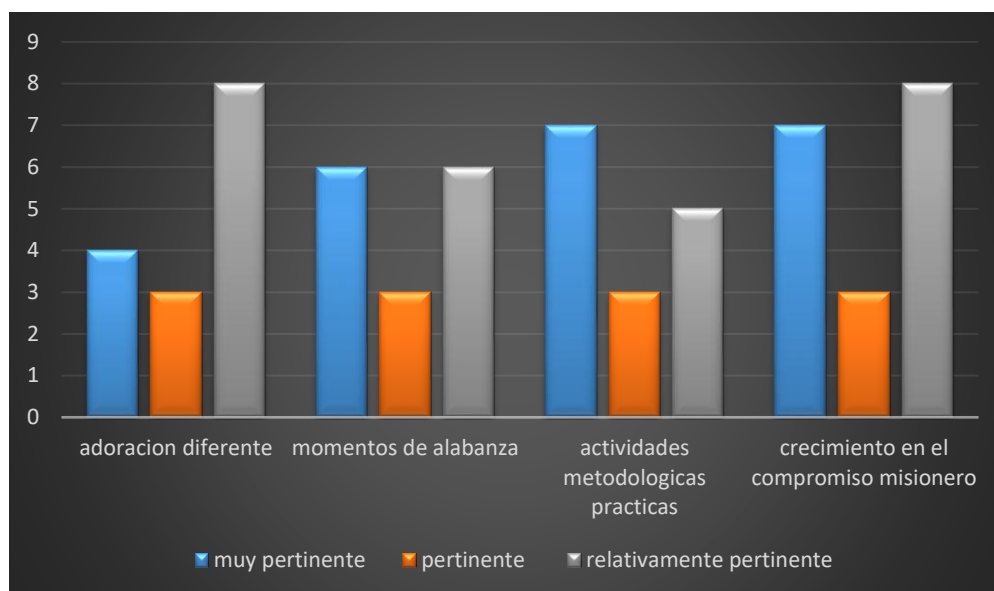


Fuente: Investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Joel Benítez



En la primera tabla observamos como los participantes en la investigación hacen énfasis en que la necesidad ha sido suplida debido a las clases variadas, el estudio interactivo de la biblia y los momentos de koinonia desarrollados en los días de aplicación del programa. Consideran que estas metodologías fueron eficaces para su crecimiento personal y espiritual.

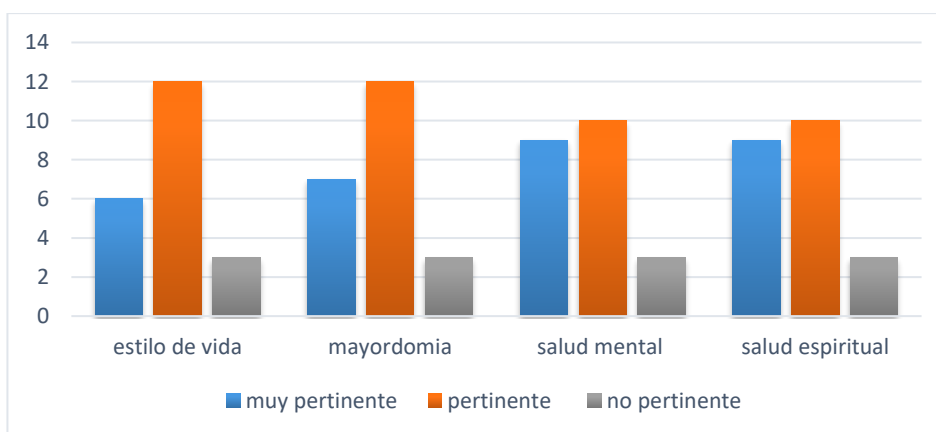
**Gráfico 2b.** ¿Qué tan satisfecho está con la metodología usada?



Fuente: investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Benítez

Es importante resaltar que ambas graficas apuntan a un mismo propósito. Sí las evaluamos, se nota que el compromiso misionero, actividades metodológicas prácticas, los momentos de alabanzas y el esquema de participación reciben una valoración mayor. Esto se mezcla con el patrón pertinente, siendo que en alguna de ellas reciben mayor preponderancia como indicativo de una gran necesidad como relevante y pertinente para ese distrito. Además, se entiende que los participantes experimentaron cambios en aspectos que parecían olvidados y los resaltaron de una forma sustancial. Eso indica que el esfuerzo realizado ha contribuido en un mayor fortalecimiento y en el auge que las iglesias involucradas necesitaban alcanzar.

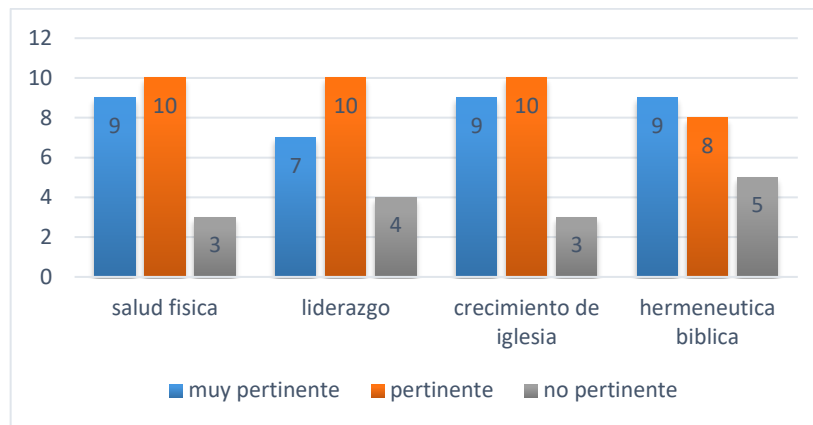
**Gráfico 3.a.** ¿Qué sesiones te resultaron más pertinentes?



Fuente: investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Benítez

En este primer gráfico, entendemos que los participantes direccionan sus realidades a necesidades que van enfocadas a los aspectos mentales y espirituales. Creen sin titubeos que pueden manejarse de forma intercambiable y que trabajar en ellas generará grandes resultados. Eso implica que estas áreas parecen ser las más afectadas y que requieren una atención oportuna. Al mismo tiempo, no dejan de lado el hecho de que la mayordomía y el estilo de vida diario es clave y esencial sin desplazarlo a un según plano en el proceso de crecimiento pedagógico. Esto implica, además, que los esfuerzos se debieran manejar por fases y con criterios que apunten a la efectividad y al desarrollo constante del individuo.

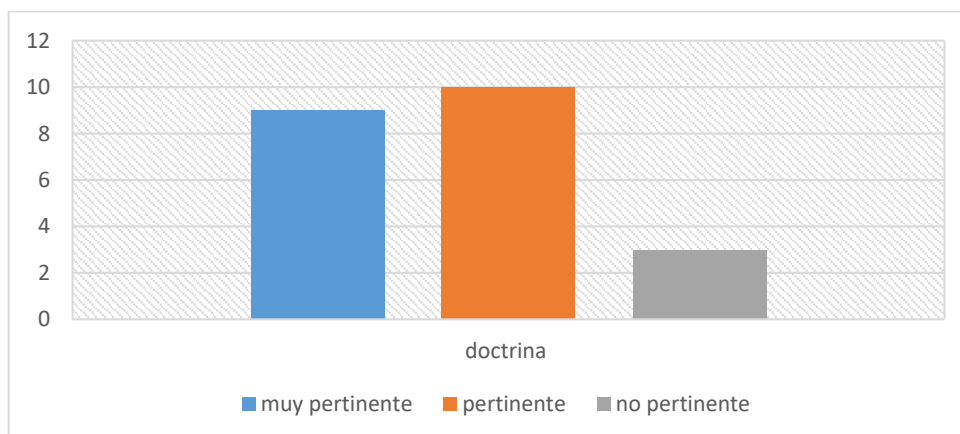
**Gráfico 3.b.** ¿Qué sesiones de clases te resultaron más pertinentes?



Fuente: investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Benítez

Ahora, al adentrarnos a otras realidades, no podemos perder de vista que junto a los aspectos mentales/espirituales y la mayordomía junto con el estilo de vida, se unen otras variadas maneras de apuntar y construir la enseñanza. Esto habla mucho de lo complejo y desafiante que llega a ser el individuo en cuestión y nos desafía a anexar en el currículo de formación, elementos como la salud física, el crecimiento de la iglesia y el liderazgo según el orden esquematizado. Cada uno aporta otras herramientas valiosas que llegan a ser de utilidad, de acuerdo a las exigencias que requiera el educando en su ambiente social. También lo habilita para el afrontamiento de los dilemas de la vida y sus aportes al clima organizacional eclesial.

**Gráfico 3.c.** ¿Qué sesiones te resultaron más pertinentes?



Fuente: investigación tipo encuesta, 2023. Autor: Benítez

Finalmente, y no menos importante queda en evidencia que los aspectos doctrinales son parte esencial de un modelo eclesial para la consolidación y el mantenimiento de sus miembros. Así, se espera que los participantes de la comunidad de fe, sean capaces de enseñar a otros lo que han aprendido, haciendo uso eficiente de la biblia para la defensa de su fe. Este último modelo se ha mantenido como una propuesta estándar, cuando en ocasiones se abandona y se deja de lado los otros aspectos antes expuestos. Con esto, pareciera existir un temor de que estos no sean capaces de identificarse con sus creencias o que sencillamente puedan ser atacados de forma seductora en pro de desviarlos de sus decisiones como miembros. Entonces, claramente yo considero que esto no este pasado de moda o que sea altamente irrelevante, sino que es indispensable que se una a atender otras necesidades que son las realidades del día a día.

**Imagen 1.** Escuela de discipulado Iglesia de barrancas, distrito Barinas Este.



*Fuente: archivo pastoral, 2023. Autor: Benítez*

Aquí tenemos evidencia de una de las clases realizadas en una de las iglesias del distrito aplicando el formato de trabajo presentado.

**Imagen 2.** Actividad social con los líderes principales de las iglesias del distrito Barinas Este



*Fuente: Archivo pastoral, 2023. Autor: Benítez*

Obviamente, no intento decir que los programas y eventos que la iglesia promueve de forma constante, solamente apunten al crecimiento espiritual. Lo que sí deseo mostrar, es que este elemento no puede ser exclusivo porque las necesidades que el hombre enfrenta a diario, pueden estar relacionadas a otros aspectos en que lo doctrinal llega a ser irrelevante. Entonces, con el poco conocimiento que tienen consideran que sus problemas se mantienen sin solución o amarrados a usar solo las herramientas que por tradición se han enseñado como parte del afrontamiento. Por tal razón, queda evidenciado que la comunidad de creyentes requiere de atención más holística y con mayores énfasis centrados en esa dirección; trayendo como resultado grandes logros específicos y requeridos. Esto indica que la población carece de conocimiento claro que pueda ser fácilmente asimilado y aplicado en su propio campo de acción y en medio de la multiplicidad de desafíos que enfrenta.

### **Propuesta de plan pedagógico de discipulado en distrito Mérida**

Indudablemente, las propuestas pueden ser planteadas con variables que se justifican a partir de lo que requiera la comunidad de fe. Eso significa que las ideas que se intentan plantear, probablemente no sirvan para aplicar en ciertos campos de acción. Sin embargo, este modelo fue aplicado con total efectividad y receptividad por una población heterogénea en el Estado Mérida, específicamente en Pueblo Llano. Cada clase se desarrolló con una planeación estratégica, dedicando dos sábados al mes a su aplicación y adecuación. De esta forma, los participantes tenían la libertad de involucrarse en las clases a través de métodos audiovisuales, actividades lúdica y ex curriculares. Además, contaban con la posibilidad de la retroalimentación y la presentación de preguntas y respuestas para aclarar las posibles dudas que se generaran.

Esto permitía a los participantes, utilizar de forma efectiva los conocimientos adquiridos y sentirse identificados con su propia realidad. Esto no significa que la tarea culminaba solo con los aspectos teóricos, sino que involucraba actividades de atención personalizada. Me refiero a la escucha guiada, la atención oportuna a sus requerimientos y necesidades directas e indirectas y a un programa bien desarrollado de amaneceres con Cristo en oración intercesora. También, me dedique a realizar estudios de su salud física y mental para atender directamente los problemas que les aquejaban. A su vez, se aportaban herramientas que pudieran ser usadas en el momento que fuera requerido para promover el empoderamiento y su propio crecimiento personal.

Todo este plan de acción surgió por la identificación de aspectos no resueltos, gracias a la debida evaluación y monitoreo de encuestas abiertas y cerradas, revelando de forma equilibrada las inmensas preocupaciones que estos concebían. Es de notar, además, que sus incapacidades para no atender sus situaciones, en ocasiones parecían motivados por la desconfianza, altos prejuicios e infinitas barreras en su propio crecimiento espiritual. Así, se consideraban con una montaña de problemas que los condicionaban a no avanzar.

Aquí también se encontró altas debilidades en la formación del liderazgo, poco conocimiento de las doctrinas, altos niveles de depresión y problemas de salud relacionados con la hipertensión arterial. Aun cuando muchos tenían sus tratamientos médicos a la mano y grandes oportunidades para vivir cómodamente, sufrían con estos males que afectaban con creces el ambiente de bienestar familiar y eclesial. Sin duda, parte de esta condición se debía a los aspectos climáticos con temperaturas hasta en 7°C y debido a la poca adaptación de algunos a estos ambientes. También el mismo correr por el exceso de trabajo y el poco tiempo



disponible, los rezagaba a preocuparse por atender las prioridades materiales más que sus propias necesidades internas. Con el tiempo, aprendieron a cohabitar con esta situación, que ya les parecía común y con un amplio margen de normalidad.

**Imagen 1.** Atención y evaluación de valores médicos a la hermandad de Pueblo Llano



Fuente: archivos pastorales. 2023. Autor: Benítez

Este criterio de análisis y evaluación realizado me impulsó a aplicar el siguiente formato curricular en el formato de enseñanza/aprendizaje, basado en la teoría de Maslow como la jerarquía de necesidades humanas.

Observemos la siguiente tabla: Acosta (2012) me proveyó de todo el marco teórico, que me sirvió para crear y adaptar la teoría de jerarquías de necesidades a la formación que la iglesia requería. De esta manera, desarrollé el planteamiento de un pensum temático a presentar cada sábado asignado para tal fin.

**Tabla 4.** Aspecto teórico de base

Teoría de Maslow		
<b>Perfil pedagógico clave.</b>	<b>Autorrealización</b>	Moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicio, aceptación de los hechos, resolución de conflictos.
	<b>Reconocimiento</b>	Reconocimiento, confianza, respeto, éxito.
	<b>Afiliación</b>	Amistad, afecto, intimidad sexual.
	<b>Seguridad</b>	Empleo, recurso social y familiar, salud, propiedad privada.
	<b>Fisiología</b>	Respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis.

<b>Método de Cristo: Misión emergente.</b>	<b>Fase 1</b>	Ganaba su confianza.
	<b>Fase 2</b>	Satisfacía sus necesidades.
	<b>Fase 3</b>	Llamado: sígueme.

*Fuente: Escuela de Organización Industrial, 2012. Autor: Benítez*

### Formato de las clases de discipulado a desarrollar en el distrito

Aquí se entiende, cuáles fueron las clases que se presentaron en la iglesia de Pueblo Llano; de acuerdo al orden jerárquico de necesidades, que plantea Maslow:

**Tabla 5.** Esquema de Discipulado Basado en las Necesidades Humanas

<b>Esquema de necesidades</b>	<b>Discipulado</b>
Autorrealización: Mes de octubre	La conducta cristiana: aspectos prácticos. Como erradicar los prejuicios y preconceptos
Reconocimiento: Mes de noviembre	Como desarrollar la autoestima Como crear la confianza en el equipo.
Afiliación: Mes de diciembre.	Como fomentar la amistad en la iglesia Desarrollando la intimidad emocional
Seguridad: Mes de enero	Perfil de un individuo emprendedor. Los problemas familiares del siglo XXI
Fisiología: Mes de febrero.	La trofología alimenticia: como vivir sano El valor del descanso para la salud.

*Fuente: archivos pastorales, 2024. Autor: Benítez*

### Presentación de los objetivos de este formato de Escuela de Discipulado

- 1° Desarrollar centros de influencias de educación y prevención de salud.
- 2° Promover planes de atención a la familia en procesos de consejería.
- 3° Desarrollar trimestralmente planes de impacto comunitario y ayuda social.
- 4° Incentivar la confianza y promover ambientes de familiaridad.
- 5° Impactar a través de los medios sociales: redes y radio y televisión.
- 6° Desarrollar estrategias de capellanía para colegios y liceos donde se atiendan las necesidades de los niños y adolescente.
- 7° Fortalecer las relaciones interdenominacionales para trabajar de manera mancomunada.
- 8° Crear estrategias para reducir los niveles de prejuicios y barreras con el fin de impulsar la misión

Ciertamente, no me fue posible aplicar toda esta planeación por el corto tiempo de vivir en el lugar y por el esquema de multitareas. Pero, con seguridad puedo decir que cada una de las propuestas y enseñanzas presentadas generaron cambios graduales en la vida de la



hermandad. Muchos inmensamente agradecidos, se involucraron en la misión, ejerciendo labores en el liderazgo. Otros se mostraron abiertos a apoyar los proyectos con recursos financieros y su mano de obra.

A su vez, mostraron un mejor estado de ánimo y los cultos de la iglesia se convertían en una escuela de atención no solamente para sus miembros, sino también para la comunidad. Ahora la iglesia podía abrir sus puertas para proveer un servicio de apoyo a todo el que lo requiera, haciéndole conocida en todo el pueblo. Al mismo tiempo, se focalizó la necesidad de abrir un centro de influencia de salud en pequeña escala, que a la larga conllevara a formar un centro de vida sana en sus instalaciones. Finalmente, se asignaron recursos financieros y se definieron los proyectos con un margen de ejecución para que fuera desarrollado y culminado. Todo esto y mucho más fueron los aportes que contribuyó este formato pedagógico a una población de clase media/ alta y en donde a diario se escuchan casos de suicidio, divorcios, acoso escolar, depresión y ansiedad y pérdida de los valores morales.

## CONCLUSIONES

Ciertamente, el mundo en que vivimos tiene grandes necesidades. Todas ellas apuntan a la realidad de cada individuo desde su mismo campo de acción. Esto obviamente hace complejo la resolución, pero entiendo que todo apoyo que se planifique y todo servicio que se ofrezca, va a ser de gran bendición para todo el que lo recibe. Así que las instituciones eclesiales y educativas tienen un rol muy esencial en este tiempo, siendo que estas pueden abrirse a la formación del hombre nuevo y renovado en aras de encontrar un camino mejor.

Entonces la esperanza que pregona la fe y los valores que propugna, paso a paso le da sentido al valor de la vida. Aunque, a pesar de todos los desafíos que vivimos, es fácil perder el rumbo y desviar la mirada de la comisión dada por Dios al traernos al mundo y, aun así; se abren nuevos caminos con posibilidades de mantener el equilibrio y el bienestar. No digo con esto que estas instituciones tengan la panacea para resolver todas las complicaciones, sino que parecen estar habilitadas para ofrecer los medios posibles y obviamente al ser aplicados van a cambiar el ambiente.

Por esta razón, la pedagogía de discipulado y todas las propuestas aplicadas es una gran oportunidad para pasar de un trabajo tradicional y desgastado a nuevas maneras de ver la misión. A su vez, todos los que decidan formar parte de la comunidad eclesial no solo podrán vivir como cristiano sino también como buenos ciudadanos. Cada oportunidad que se abra para enseñar, recordará a los participantes que estos tienen una gran responsabilidad de expandir el mensaje recibido. Al mismo tiempo, entenderá que a pesar de las situaciones que vive hay una solución viable a sus circunstancias difíciles. En tal sentido, se atenderá al individuo en el área que este altamente afectada, aportándole las herramientas para ayudarles a prevenir males mayores.

A su vez, se promoverá la participación de todos como un equipo de trabajo, la identificación y uso de los dones y talentos que cada uno aporta, en virtud de caminar juntos con un mismo propósito. Entonces la comunidad que le rodee, aprovechará cada uno de los aportes que se les ofrezca, abriendo el corazón a la recepción del evangelio. Con esto también nos referimos al hecho de que la biblia se hace relevante y muy necesaria en un mundo escéptico y relativista. Logramos exaltar a Dios y sus obras en una sociedad que está

dispuesta a obrar sin Dios. Entender la relevancia de Dios en nuestras vidas nos abrirá caminos que jamás lo habríamos sospechado según su propia conducción.

Claro está, es entendible que todos estos modelos de discipulado deben ser adecuados a la necesidad real de la iglesia y de los que asisten a ella y que no existe una propuesta exclusiva para todas. También exige que seamos flexibles en la aplicación y en los cambios que se requieran porque lo que se busca es la efectividad y el alcance a grandes logros. Por esto, el liderazgo mentor y tutor debe mantenerse en constante capacitación porque el discipulado implica una educación constante. Así, los que sirven de discípulos y aprendices tendrán un arsenal de oportunidades de las que puedan echar mano en el momento que lo requieran. Por tal razón, estas comunidades piden a gritos que se replanteen los modelos eclesiales y que sean más inclusivos, hasta modificar todo criterio de despersonalizar al ser humano de su verdadero rol.

Esto describe que los resultados obtenidos hasta hoy al aplicar el modelo adaptativo para cada individuo y o congregación, son de gran alcance y de fácil identificación. Me refiero a los logros alcanzados en el distrito Barinas Este que son tangibles y de gran relevancia.

1° El involucramiento del 70% de la hermandad en el cumplimiento de la misión.

2° Crecimiento del sistema financiero eclesial como parte de la recuperación, adecuación, como solución a las necesidades estructurales de la iglesia.

3° Formación del equipo multidisciplinario para la predicación como parte del desarrollo de los grupos pequeños y la aplicación de estrategias enfocadas en la salud. Con este equipo se logró organizar una iglesia, lista otras dos para ser organizada y 3 centros más abiertos con miras a ser grupos organizados.

4° Se rescató la unidad de la iglesia y la integración como parte de ese esquema de formación educativa requerida en las congregaciones involucradas.

5° Se atendió de forma directa y cercana a las necesidades prioritarias de la congregación, como parte de un plan de fortalecimiento de la hermandad.

Entonces, esto y mucho más fueron los alcances de este proyecto de trabajo que ya lleva más de 8 años en procesos de aplicación. Desde el ensayo y el error hasta resultados efectivos han sido lo que se ha promovido en este nuevo enfoque. Además, creo fielmente que una de las labores esenciales del ministerio es y será la educación continua y la formación intencionada. Aún después de haber cumplido los 4 años de vivencias en el distrito, luego de mi salida se siguen notando los grandes resultados que Dios ha permitido ver en ese gran territorio. Así que, no hay que perder el enfoque y la visión. Por eso, considero que he acuñado un lema que dice: "Antes de exigir y pedir integración y hasta un trabajo ordenado y concienzudo es vital la educación y la atención prioritaria de los involucrados". Hacerlo, solo se alcanza con pasión y entrega total al servicio del Espíritu Santo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, K. (2012). *Escuela de Organización Industrial. Blogs*. Disponible en: [eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/](http://eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/)
- Caballero, R. (2018). *Programa para disciplinar a los nuevos creyentes durante su primer año de bautizado en el distrito de Nueva Vida, en la ciudad de Barrancabermeja, Colombia*. Trabajo de grado para optar al título de maestría en teología pastoral. Universidad de Montemorelos, México.
- Carvajal, J. (2021). *Relación entre el discipulado en grupos pequeños y el crecimiento de la iglesia del distrito Talca central*. Trabajo de grado para optar al título de licenciado en teología. Unach, Chile.
- Comité Discipler Training International. (2018). Disponible en: [disciplers.org/pdf/español/guía-octubre-2018.pdf](http://disciplers.org/pdf/español/guía-octubre-2018.pdf)
- Contreras, M. (2011). *La enseñanza de Jesús sobre el discipulado: modelo de seguimiento para la vida cristiana a la luz de Mc. 8:27-10,52*. Trabajo de grado para optar al título de maestro. Facultad Jesuita de Filosofía y Teología.
- Córdoba, Y. (2020). *Impacto del discipulado en su constructo común, relacionamiento y misión en los alumnos de la Escuela Sabática de adultos de la Iglesia Adventista de Serena*. Trabajo de grado para optar al título de licenciado en teología. Unach, Chile.
- De la Cruz, M. (2005). *Desarrollo de una escuela de discipulado en la Iglesia Adventista del 7° día de Chino, California*. Trabajo de grado para optar al título de doctor en teología. Universidad de Andrews, EE. UU. Disponible en: [digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1416&context=dmin](http://digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1416&context=dmin)
- Hull, B. (2010). *El libro más completo del discipulado: para ser y hacer seguidores de Cristo*. Obrero Fiel, Texas, EE. UU.
- Iglesia Anglicana. (2016). *Discipulado intencional y formación de discípulos: Una guía anglicana para la formación y la vida cristiana*. Disponible en: <https://www.anglicancommunion.org/media/305699/spanish-testimonio-anglicano-discipulado-intencional-y-formacio%CC%81n-de-discipulos.pdf>
- Jamieson, B., & Dever, M. (2017). *Creciendo juntos: el discipulado en la iglesia*. 9Mark, EE. UU.
- Ogden, G. (1998). *Manual de discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer*. Clie, EE. UU.
- Quintana, C. (2019). *Discipulado y globalización*. Eastern University. Disponible en: [researchgate.net/publication/341780788-discipulado-y-globalizacion](https://researchgate.net/publication/341780788-discipulado-y-globalizacion)
- Reina, C., & Valera, C. (2020). *Santa Biblia*. Asociación Publicadora Pacific Press, China.

Sánchez, D. (2020). *Dialéctica versus armonía: El discipulado desde la perspectiva de Elena de White (denominacional) y Dietrich Bonhoeffer (teología contemporánea)*. Trabajo de grado para optar al título de licenciado en teología. Unach, Chile.

Soberanis, L. (2008). *Diagnóstico y utilidad del discipulado bíblico en Guatemala*. Universidad Panamericana, Guatemala.

Soto, J. (2004). *Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del 7° día de Rio Grande, Albuquerque, Nuevo México*. Trabajo de grado para optar al título de doctor en teología pastoral. Universidad de Andrews, EE. UU.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflictos de intereses



## DERECHOS DE AUTOR

Benítez Zapata, J. J.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad del autor y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.