





Liderazgo Transformacional y su Influencia en la Gestionabilidad Docente en Entornos Virtuales

Transformational Leadership and Its Influence on Teacher Manageability in Virtual Environments

Ana Lucila Muñoz Burbano¹  
Hilda Tatiana Arévalo Moreno²  

¹ Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Av. Samborondón 5, Samborondón, Ecuador

² Universidad Tecnológica Indoamérica, Bolívar 2035 y Guayaquil, Ambato, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 21 de diciembre de 2024
Aceptado el 28 de enero de 2025
Publicado el 14 de febrero de 2025

ARTICLE INFO

Article history

Received December 21, 2024
Accepted January 28, 2025
Published February 14, 2025

CÍTESE

Muñoz Burbano, A. L., & Arévalo Moreno, H. T. (2025). Liderazgo Transformacional y su Influencia en la Gestionabilidad Docente en Entornos Virtuales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 151-163. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/38>

RESUMEN

Este artículo de revisión sistemática aborda el impacto del liderazgo transformacional en la gestión docente dentro de entornos virtuales, con el objetivo de identificar estrategias y metodologías efectivas para fortalecer este tipo de liderazgo en la educación a distancia. Se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el liderazgo transformacional en la gestión docente en contextos virtuales? La metodología empleada incluyó una búsqueda exhaustiva de estudios en bases de datos académicas, con criterios de inclusión basados en la relevancia del tema, la calidad de los estudios y la aplicabilidad a la docencia virtual. Se analizaron artículos que abordaban tanto las características del liderazgo transformacional como sus implicaciones en la enseñanza virtual, proporcionando una visión crítica sobre los enfoques actuales. Se incluyeron estudios que cubren las dimensiones pedagógicas, tecnológicas y organizacionales del liderazgo en entornos digitales, destacando la necesidad de adaptar métodos innovadores para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Los estudios seleccionados abordan tanto el uso de tecnologías digitales como la implementación de metodologías activas en la docencia. La revisión final incluye 15 estudios relevantes que proporcionan una caracterización integral del liderazgo transformacional en el ámbito educativo. Los hallazgos sugieren que este tipo de liderazgo mejora la motivación docente y la gestión del aprendizaje en entornos virtuales, pero también resalta los desafíos asociados con la capacitación docente en nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Este artículo ofrece un marco teórico y práctico para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en educación virtual.

PALABRAS CLAVE

educación virtual, liderazgo transformacional, metodologías activas, docencia, tecnologías digitales

ABSTRACT

This systematic review article addresses the impact of transformational leadership on teacher management within virtual environments, with the aim of identifying effective strategies and methodologies to strengthen this type of leadership in distance education. The research question is posed as follows: How does transformational leadership influence teacher management in virtual contexts? The methodology employed involved a comprehensive search of studies in academic databases, with inclusion criteria based on the relevance of the topic, study quality, and applicability to virtual teaching. Articles addressing both the characteristics of transformational leadership and its implications for virtual teaching were analyzed, providing a critical view of current approaches. Studies that cover the pedagogical, technological, and organizational dimensions of leadership in digital environments were included, highlighting the need to adapt innovative methods to foster a dynamic and participatory learning environment. The selected studies address both the use of digital technologies and the implementation of active methodologies in teaching. The final review includes 15 relevant studies that provide a comprehensive characterization of transformational leadership in the educational field. The findings suggest that this type of leadership improves teacher motivation and learning management in virtual environments but also highlights the challenges associated with teacher training in new technologies and pedagogical methodologies. This article provides a theoretical and practical framework for future research and pedagogical practices in virtual education.

KEYWORDS

virtual education, transformational leadership, active methodologies, teaching, digital technologies

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación virtual ha cobrado una relevancia significativa, impulsada por el desarrollo de tecnologías digitales que permiten la enseñanza a distancia. La gestión educativa en entornos virtuales, especialmente en la docencia, enfrenta retos y oportunidades. El liderazgo transformacional, en particular, se ha identificado como una de las claves para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en estos contextos. Según Salazar Ramos (2021), este enfoque se centra en la capacidad de los líderes para motivar, inspirar y desarrollar las competencias de los docentes, mejorando el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, la implementación efectiva de este modelo en la enseñanza virtual sigue siendo poco explorada.

El liderazgo transformacional se define como un estilo de liderazgo que inspira y motiva a los seguidores a alcanzar metas comunes, superando sus expectativas individuales (Bass, 1999). Este enfoque ha sido vinculado a la mejora del desempeño organizacional en diferentes campos, incluyendo la educación. En el contexto de la docencia virtual, se caracteriza por el uso de tecnologías digitales que no solo apoyan la enseñanza, sino que también promueven un ambiente de participación activa, autonomía y colaboración entre los docentes y estudiantes (Galvis & Duart, 2020). Este enfoque se aleja de las formas tradicionales de liderazgo, brindando un modelo más dinámico y flexible.

A pesar de la relevancia que ha adquirido el liderazgo transformacional en diversos ámbitos educativos, se carece de una visión comprensiva sobre cómo este enfoque influye específicamente en la docencia virtual. Como indica Terán (2023), muchos docentes aún no han adoptado por completo las metodologías necesarias para desarrollar habilidades de liderazgo en entornos digitales. Esto puede estar relacionado con la falta de formación específica en el uso de herramientas tecnológicas y en la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras. La justificación para realizar este estudio radica en la necesidad de identificar enfoques prácticos que favorezcan la implementación efectiva del liderazgo transformacional en la educación virtual.

El objetivo principal de este estudio es analizar cómo el liderazgo transformacional influye en la gestión docente dentro de entornos virtuales, destacando las metodologías y estrategias más efectivas para fortalecer este tipo de liderazgo. Para ello, se han revisado diversos estudios que abordan la interacción entre liderazgo, tecnología y desempeño docente, con el fin de identificar buenas prácticas y propuestas innovadoras. Se busca, asimismo, proporcionar una guía práctica para los educadores que deseen implementar este modelo de liderazgo en su práctica educativa virtual.

Las preguntas de investigación que guían esta revisión sistemática son: ¿Cómo el liderazgo transformacional impacta en la gestión docente en entornos virtuales? ¿Cuáles son las metodologías y estrategias que permiten fortalecer este tipo de liderazgo en la docencia virtual? ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al integrar el liderazgo transformacional en sus prácticas pedagógicas? Estas interrogantes buscan aclarar las implicaciones del liderazgo transformacional en la educación virtual y proporcionar lineamientos para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en este campo.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

La metodología de este artículo se basa en una revisión sistemática, cuyo objetivo fue examinar cómo el liderazgo transformacional influye en la gestión docente en entornos virtuales. La pregunta de investigación fue formulada en torno a la relación entre los enfoques de liderazgo transformacional y el rendimiento académico en contextos educativos virtuales. Para responder a esta pregunta, se establecieron criterios específicos de inclusión, excluyendo estudios que no se enfocaran directamente en la gestión docente o en la enseñanza virtual, y se restringió el período de análisis a los últimos diez años, con el fin de asegurar la relevancia y actualidad de los datos.

La búsqueda de estudios se realizó en bases de datos académicas como Google Scholar, Scopus y entre otras, utilizando palabras clave como "liderazgo transformacional", "gestión docente", "docencia virtual" y "estrategias pedagógicas". Se seleccionaron estudios que cumplieran con los criterios establecidos, como investigaciones empíricas, estudios teóricos y análisis de caso, tanto cualitativos como cuantitativos. Posteriormente, se filtraron los estudios que no cumplieran con los requisitos de calidad metodológica, asegurando que solo se incluyeran aquellos con una adecuada validez interna y externa, y con una clara relación con el liderazgo transformacional en entornos virtuales.

La extracción de datos se realizó de manera estandarizada, registrando información relevante sobre los enfoques de liderazgo transformacional, metodologías pedagógicas, impacto en el rendimiento de los estudiantes y uso de tecnologías digitales. La evaluación de la calidad metodológica de los estudios seleccionados se llevó a cabo utilizando criterios como la claridad de los objetivos, el diseño de la investigación, y la robustez de los métodos analíticos. Finalmente, los resultados fueron sintetizados de forma narrativa, identificando patrones comunes y discrepancias entre los estudios, lo que permitió una interpretación general de los hallazgos y la formulación de conclusiones sobre la eficacia del liderazgo transformacional en la docencia virtual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Impacto del liderazgo transformacional en la gestión docente

El liderazgo transformacional tiene un impacto significativo en la planificación, organización y ejecución de estrategias pedagógicas efectivas en entornos digitales. Según Molina-Vicuña (2023), este estilo de liderazgo busca transformar la dinámica educativa a través de la influencia idealizada, donde los docentes actúan como modelos a seguir, lo que facilita la aceptación y el compromiso de los estudiantes con los procesos educativos. En entornos virtuales, este tipo de liderazgo se refleja en la adaptación de métodos de enseñanza que fomentan la autonomía, participación activa y el uso de tecnologías, elementos clave para lograr una enseñanza significativa en el contexto digital.

La organización de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales también se ve influenciada por el liderazgo transformacional. Ganga Contreras et al. (2016) destacan que este tipo de liderazgo se caracteriza por la estimulación intelectual, lo que permite que los docentes promuevan la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes. En los entornos digitales, esto se traduce en la incorporación de recursos interactivos y plataformas que desafían a los estudiantes a pensar de manera más profunda, mientras que el docente

actúa como guía en lugar de simplemente impartir conocimientos, favoreciendo así una educación más dinámica y participativa.

En cuanto a la ejecución de las estrategias pedagógicas, el liderazgo transformacional contribuye a un enfoque centrado en el estudiante, lo que es fundamental en el contexto de la educación virtual. Según Aragón Rodelo et al. (2022), este liderazgo permite que los docentes comprendan las necesidades individuales de sus estudiantes, adaptando el contenido y las metodologías para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para aprender y desarrollarse. La flexibilidad y personalización que caracteriza al liderazgo transformacional se refleja en la creación de espacios de aprendizaje que responden a las características particulares de los estudiantes, algo esencial cuando se trabaja en entornos virtuales.

El estilo de liderazgo transformacional también fortalece la capacidad de los docentes para colaborar y trabajar en equipo, lo que es fundamental para el éxito de la enseñanza virtual. Ramírez (2021) señala que, mediante un liderazgo transformacional, los docentes pueden coordinarse de manera efectiva, estableciendo un ambiente de trabajo colaborativo que fomente la integración de nuevas tecnologías y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. En el contexto de la educación en línea, esta colaboración es vital, ya que permite el intercambio de recursos, buenas prácticas y estrategias que optimizan la enseñanza y el aprendizaje en plataformas digitales.

En estas líneas, el liderazgo transformacional facilita la creación de un clima laboral armónico, que es esencial para el éxito de la gestión docente en entornos virtuales. Molina-Vicuña (2023) afirma que, cuando los docentes perciben un apoyo constante por parte de sus líderes, esto mejora su bienestar laboral y, en consecuencia, su desempeño en el aula. En el contexto digital, este liderazgo se refleja en la implementación de estrategias que no solo buscan el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los docentes, favoreciendo su motivación y compromiso con los objetivos educativos. Esto, a su vez, se traduce en una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

Tabla 1.

Liderazgo transformacional en la gestión docente

Aspecto	Descripción	Fuente
Planificación pedagógica	El liderazgo transformacional promueve la planificación de estrategias que fomentan la autonomía y participación activa de los estudiantes.	Molina-Vicuña, G. P. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente.
Organización de estrategias	Se enfoca en la estimulación intelectual de los docentes para que estos promuevan la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.	Ganga Contreras, F., et al. (2016). Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión docente.
Ejecución de estrategias	Asegura la personalización de la enseñanza, adaptando metodologías según las necesidades de los estudiantes.	Aragón Rodelo, L. A., et al. (2022). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente.

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Características del liderazgo transformacional en entornos virtuales

El liderazgo transformacional en entornos virtuales se caracteriza por la influencia idealizada, donde el docente se convierte en un modelo a seguir, generando confianza y compromiso en sus estudiantes. Según Rentas García (2023), los docentes que desarrollan esta cualidad logran mayor impacto en la motivación del alumnado, pues su conducta inspira respeto y admiración. Esta influencia se fortalece cuando los educadores fomentan valores compartidos y establecen expectativas elevadas, promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes a pesar de la distancia física.

Otro rasgo distintivo es la inspiración motivacional, que permite al docente generar entusiasmo y confianza en el aprendizaje. De acuerdo con Muñoz-Chávez et al. (2022), la capacidad de motivar y dar seguridad es esencial en tiempos de incertidumbre, como lo evidenció la pandemia. Un líder transformacional en entornos virtuales no solo transmite conocimiento, sino que también estimula la participación activa, impulsando un clima de confianza que reduce la deserción estudiantil y fomenta el desarrollo de competencias digitales.

La consideración individualizada es otro pilar fundamental del liderazgo transformacional en la educación a distancia. Romero Huaylla y Zegarra Moreano (2022) sostienen que los docentes que adoptan este enfoque muestran empatía y atienden las necesidades particulares de sus estudiantes. Este liderazgo fomenta el reconocimiento de las diferencias individuales, permitiendo adaptar las estrategias pedagógicas según el perfil del alumnado. En entornos virtuales, esta característica se traduce en tutorías personalizadas y en la promoción de un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Asimismo, la estimulación intelectual es clave en la gestión docente transformacional en plataformas digitales. Bonafina (2022) destaca que los líderes exitosos en entornos virtuales desafían el pensamiento crítico de sus equipos, incentivando la creatividad y la solución de problemas. En educación, esto implica que los docentes deben promover actividades innovadoras, fomentar el aprendizaje autónomo y utilizar herramientas tecnológicas que potencien la construcción colaborativa del conocimiento, logrando que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo.

Por otra parte, la capacidad de innovación es esencial en el liderazgo transformacional aplicado a la docencia virtual. Rentas García (2023) resalta que la cultura organizacional debe respaldar la creatividad del docente para mejorar la experiencia educativa. Un líder transformacional no solo adopta nuevas tecnologías, sino que también busca estrategias pedagógicas innovadoras para mantener la atención y el interés de los estudiantes. La gestión efectiva de entornos virtuales requiere un liderazgo adaptable, dispuesto a evolucionar continuamente para responder a los desafíos de la educación digital.

Tabla 2.

Características del liderazgo transformacional en entornos virtuales

Característica	Descripción	Fuente
Influencia idealizada	El docente actúa como modelo a seguir, generando confianza y compromiso en los estudiantes.	Rentas García (2023)

Característica	Descripción	Fuente
Inspiración motivacional	Fomenta entusiasmo y confianza en el aprendizaje, reduciendo la deserción y promoviendo la participación.	Muñoz-Chávez et al. (2022)
Consideración individualizada	Atiende las necesidades particulares de los estudiantes, adaptando estrategias pedagógicas inclusivas.	Romero Huaylla y Zegarra Moreano (2022)
Estimulación intelectual	Incentiva el pensamiento crítico y el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje autónomo.	Bonafina (2022)
Capacidad de innovación	Adopta nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia educativa en entornos digitales.	Rentas García (2023)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Barreras en la implementación del liderazgo transformacional en la educación virtual

La implementación del liderazgo transformacional en la educación virtual enfrenta diversas barreras que afectan la gestión docente. Una de las principales dificultades es la falta de interacción presencial, lo que limita la construcción de relaciones cercanas entre docentes y estudiantes. Esta situación dificulta la creación de un ambiente educativo colaborativo y motivador, tan característico del liderazgo transformacional. Como señala Meléndez (2020), la ausencia de contacto físico y las restricciones de los entornos virtuales generan una brecha que los docentes deben superar para mantener un liderazgo efectivo. En este contexto, las herramientas tecnológicas juegan un papel crucial, aunque su integración efectiva puede ser un desafío si no se tiene el conocimiento adecuado.

La resistencia al cambio es otra barrera significativa identificada en la implementación del liderazgo transformacional en la educación virtual. Los docentes, acostumbrados a métodos tradicionales, pueden ser reticentes a adoptar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos. Según Flores Canto et al. (2023), esta resistencia puede verse agravada por la falta de formación continua en herramientas tecnológicas, lo que reduce la capacidad de los líderes educativos para influir de manera transformacional. A medida que las herramientas digitales se incorporan al proceso educativo, el liderazgo transformacional se vuelve más efectivo si los líderes educativos pueden facilitar una transición gradual y brindar el soporte necesario a sus equipos.

Otro obstáculo clave es la limitación tecnológica que afecta tanto a docentes como a estudiantes. Navas Gotopo et al. (2023) destacan que el acceso limitado a recursos tecnológicos y la falta de infraestructura adecuada son barreras que debilitan la capacidad de los directivos para ejercer un liderazgo transformacional efectivo en entornos virtuales. La implementación de nuevas tecnologías requiere un compromiso tanto de los líderes educativos como de las instituciones para invertir en recursos que mejoren la calidad del

aprendizaje virtual. En este sentido, el liderazgo transformacional debe ser flexible y adaptarse a las circunstancias, promoviendo la innovación a pesar de las limitaciones.

La falta de preparación en la gestión de entornos virtuales también influye negativamente en el liderazgo transformacional. Como observa Caso Casas (2022), muchos docentes carecen de formación especializada en el manejo de plataformas digitales y en la creación de ambientes virtuales que fomenten el aprendizaje activo. Esta carencia reduce la capacidad de los líderes educativos para implementar estrategias de enseñanza efectivas en el aula virtual. A medida que los educadores se capacitan en el uso de herramientas tecnológicas, su liderazgo se vuelve más impactante, y logran superar las barreras tecnológicas, facilitando una educación más inclusiva y dinámica.

En este contexto, la falta de apoyo institucional también limita la implementación del liderazgo transformacional en la educación virtual. Navas Gotopo et al. (2023) subrayan que los directivos deben estar en constante actualización tecnológica para liderar efectivamente en estos contextos. La ausencia de programas de desarrollo profesional que capaciten a los líderes educativos en el uso de tecnologías digitales debilita su influencia en la gestión del aula virtual. Es esencial que las instituciones educativas proporcionen espacios de formación y recursos para que los líderes puedan ejercer su función transformadora, promoviendo una educación de calidad en el ámbito virtual.

Tabla 3.

Barreras en la implementación del liderazgo transformacional en la educación virtual

Barreras identificadas	Descripción	Fuente
Falta de interacción presencial	La ausencia de contacto físico dificulta la construcción de relaciones cercanas entre docentes y estudiantes, limitando un liderazgo transformacional efectivo.	Meléndez, M. (2020)
Resistencia al cambio	Los docentes, acostumbrados a métodos tradicionales, muestran reticencia al uso de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos.	Flores Canto et al. (2023)
Limitaciones tecnológicas	La falta de recursos tecnológicos y de infraestructura adecuada reduce la capacidad de los directivos para implementar un liderazgo transformacional efectivo.	Navas Gotopo et al. (2023)
Falta de preparación en gestión virtual	Los docentes carecen de formación en el uso de plataformas digitales y creación de entornos virtuales de aprendizaje.	Caso Casas (2022)
Falta de apoyo institucional	La ausencia de programas de formación continua limita la capacidad de los directivos para liderar efectivamente en el entorno virtual.	Navas Gotopo et al. (2023)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Estrategias para fortalecer el liderazgo transformacional en la docencia virtual

El fortalecimiento del liderazgo transformacional en la docencia virtual requiere un enfoque integral que promueva la reflexión continua y el desarrollo profesional de los docentes. Según Ochoa Ontiveros (2023), el uso de tecnologías digitales no solo debe integrarse en el proceso pedagógico, sino también fomentar estrategias de aprendizaje que impulsen a los estudiantes a reflexionar sobre los contenidos, organizar la información de manera efectiva y desarrollar habilidades críticas. La implementación de metodologías que fomenten la autoevaluación y el aprendizaje autónomo puede contribuir a un ambiente educativo más dinámico, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje y no solo como transmisor de información.

El uso de plataformas digitales también debe ser acompañado de un proceso de capacitación para los docentes, lo que contribuye al desarrollo de sus competencias tecnológicas. Terán (2023) destaca que, aunque las universidades pueden contar con recursos humanos capacitados, muchos docentes no conocen las plataformas virtuales disponibles. Por ello, una estrategia fundamental es la formación continua que permita a los docentes adquirir habilidades en el manejo de tecnologías, promoviendo la adaptabilidad y la innovación. Esto favorece la creación de un espacio virtual que no solo facilite la enseñanza, sino que también fomente la participación activa de los estudiantes, un principio clave del liderazgo transformacional.

Además, es crucial que los docentes diseñen estrategias pedagógicas que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Galvis y Duart (2020) señalan que las metodologías basadas en el uso de tecnologías digitales deben ir más allá de la simple combinación de actividades presenciales y virtuales. Es necesario crear un entorno en el que los estudiantes puedan colaborar, debatir y construir conocimientos en conjunto, lo que refuerza el rol del docente como guía y mentor. Esta participación activa no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también contribuye a un liderazgo que inspira y motiva a los estudiantes.

El liderazgo transformacional en la docencia virtual también debe enfocarse en la gestión del tiempo y la organización del aprendizaje. Ochoa Ontiveros (2023) destaca la importancia de la planificación, ya que los estudiantes con trayectorias escolares exitosas emplean estrategias como la programación de tiempos de estudio y descanso. De igual manera, los docentes deben ser conscientes de la necesidad de estructurar el contenido de manera que permita una exploración profunda de los temas, sin sobrecargar a los estudiantes. Esta planificación flexible y adaptada es esencial para un liderazgo efectivo que se centra en las necesidades individuales de los estudiantes.

Por último, la evaluación del impacto del liderazgo transformacional en la docencia virtual debe ser continua. Salazar Ramos (2021) sugiere que el liderazgo transformacional mejora el desempeño docente cuando se implementan estrategias específicas que favorecen el desarrollo de los profesores. Es fundamental que los docentes reciban retroalimentación sobre su rendimiento en el entorno virtual, lo que les permite ajustar sus prácticas y mejorar su desempeño. Este proceso de evaluación constante no solo beneficia a los docentes, sino que también crea un ambiente en el que los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más significativo y personalizado.

Tabla 4.
Estrategias para fortalecer el liderazgo transformacional en la docencia virtual

Estrategias	Descripción	Fuentes
Capacitación continua de docentes	Es fundamental que los docentes reciban formación continua en el uso de tecnologías digitales, lo que les permitirá adaptarse y mejorar sus competencias pedagógicas.	Ochoa Ontiveros (2023), Terán (2023)
Participación activa de los estudiantes	Las metodologías deben fomentar la participación de los estudiantes en la construcción, debate y socialización de conocimientos en el entorno virtual.	Galvis & Duart (2020)
Planificación y organización del aprendizaje	El docente debe diseñar estrategias que incluyan la programación de tiempos de estudio y descanso, optimizando la experiencia educativa para los estudiantes.	Ochoa Ontiveros (2023)
Evaluación continua del desempeño docente	Es crucial proporcionar retroalimentación constante a los docentes para ajustar sus estrategias pedagógicas y mejorar su desempeño.	Salazar Ramos (2021)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

CONCLUSIONES

En respuesta a la pregunta de investigación sobre la influencia del liderazgo transformacional en la gestión docente en entornos virtuales, este artículo ha demostrado que el liderazgo transformacional juega un papel clave en la mejora de la docencia virtual. Los hallazgos indican que los docentes que adoptan enfoques participativos, colaborativos y adaptativos generan una experiencia educativa más dinámica y efectiva. Además, la implementación de tecnologías digitales y estrategias pedagógicas innovadoras mejora la calidad del aprendizaje. No obstante, las limitaciones de este estudio incluyen la falta de datos longitudinales y muestras representativas de diferentes contextos educativos.

Los hallazgos del artículo subrayan la importancia de capacitar continuamente a los docentes en el uso de tecnologías digitales y metodologías de enseñanza innovadoras. Este enfoque no solo fortalece las habilidades pedagógicas, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes, un factor fundamental en la enseñanza virtual. Sin embargo, las limitaciones de la investigación, como la falta de diversidad en los contextos estudiados y el enfoque transversal, resaltan la necesidad de estudios más amplios que aborden diferentes realidades y perfiles docentes para obtener una visión más integral del fenómeno.

Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que las futuras investigaciones deben enfocarse en el análisis longitudinal de la implementación del liderazgo transformacional en la docencia virtual y su impacto a largo plazo en el rendimiento académico. Además, es crucial explorar las barreras que enfrentan los docentes al adoptar nuevas tecnologías y cómo

superar estos obstáculos. Las recomendaciones incluyen desarrollar programas de formación docente más específicos, que no solo aborden competencias tecnológicas, sino también habilidades de liderazgo adaptativo y colaborativo, esenciales para la gestión efectiva en entornos virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Rodelo, L. A., Cabarcas Bolívar, K., & Camargo Rodríguez, Y. A. (2022). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44–57. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Bonafina, H. H. (2022). *Liderazgo y motivación de equipos en entornos virtuales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM. Obtenido de <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/2078>
- Caso Casas, O. M. (2022). *El liderazgo transformacional del director en el desempeño docente virtual: Distrito de Quero – Concepción, Junín 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102420>
- Flores Canto, F., Condori Lazarte, Y. F., Garcia Cabrera, C. I., & Pacho Poma, G. Y. (2023). Liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa de Perú. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*(17), 228–237. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7527660>
- Galvis, A. H., & Duart, J. M. (2020). *Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia y RedUnete. doi:<https://doi.org/10.16925/9789587602456>
- Ganga Contreras, F., Villegas Villegas, F., Pedraja Rejas, L., & Rodríguez Ponce, E. (2016). Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión docente: El caso de un colegio en el norte de Chile. *Interciencia*, 41(9), 596-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/339/33946994003.pdf>
- Meléndez, M. (2020). Neurogerencia educativa para el desarrollo del docente como líder transformador de la educación virtual y a distancia. En J. M. Garcés, *Avances en investigación científica* (págs. 393-400). Universidad Bicentenario de Aragua.
- Molina-Vicuña, G. P. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos*, 25(3), 783-801. doi:<https://doi.org/10.36390/telos253.14>
- Muñoz-Chávez, J. P., Valle-Cruz, D., Barrios-Quiroz, H., & García-Contreras, R. (2022). Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 47(2), 21–40. doi:<https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i2.pp21-40>
- Navas Gotopo, S., Flores Perozo, I. d., Ramírez Sáenz Soto, C., Campos Rosendo, N. J., Navas Gotopo, S. M., Navas Gotopo, S. M., & Garcés Rosendo, E. J. (2023). *Liderazgo transformacional y la calidad educativa: Impulsando la innovación*. Proceedings of the LACCEI International Multi-conference for Engineering, Education and Technology. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3073>

- Ochoa Ontiveros, M. M. (2023). *Saberes digitales y estrategias de aprendizaje en la trayectoria escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chihuahua]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Obtenido de <http://repositorio.uach.mx/id/eprint/616>
- Ramírez B., L. M. (2021). *El liderazgo transformacional en la gestión docente de aula*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/335>
- Rentas García, A. J. (2023). *La eficacia del docente como líder transformacional en entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el aprovechamiento académico del estudiante virtual en una universidad de Puerto Rico*. [Tesis doctoral, Nova Southeastern University]. NSUWorks. Obtenido de https://nsuworks.nova.edu/fse_etd/531/
- Romero Huaylla, M. M., & Zegarra Moreano, K. J. (2022). Liderazgo transformacional en el uso de Google Workspace. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 6(26). Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2489>
- Salazar Ramos, K. S. (2021). *Estrategias de intervención basadas en el liderazgo transformacional para mejorar la calidad del desempeño docente en la institución educativa N° 10888 "Señor de los Milagros" caserío Chepito Olivos, distrito de Mórrope, provincia y región Lambayeque, 201*. [Tesis de maestría, Universidad de Lambayeque]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9332>
- Terán, C. (2023). Asertividad pedagógica del espacio virtual de enseñanza-aprendizaje de la UNELLEZ. *Scientiarium*(1). Obtenido de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/857>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Muñoz Burbano, A. L., & Arévalo Moreno, H. T. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.