

Artículo de investigación

Proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico

Teacher support process and pedagogical reinforcement

Processo de acompanhamento docente e o reforço pedagógico

Juan Malca Telenchano¹  , Luis Alberto Quispe Taco¹  ,
José Luis Nono Lozano¹  

¹ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, Ecuador



Recibido: 2026-04-15 / Aceptado: 2026-05-20 / Publicado: 2026-06-10

RESUMEN

La presente investigación, titulada “El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico” en los Estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas, de la parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo”, se orienta al fortalecimiento del proceso de acompañamiento docente, potenciando el rendimiento académico de los estudiantes y fomentando la autovaloración. Además, constituye una vía para promover, desde la formación académica y la práctica de valores, el desarrollo integral de los educandos de la comunidad educativa. El proceso de acompañamiento docente integra descriptores que permiten una mejor comprensión dentro del contexto de la investigación, tales como el tipo, la estructura, el diseño y la concepción, los cuales se enfocan en la manera en que las y los docentes desarrollan su labor como parte del proceso formativo dentro de la enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el refuerzo pedagógico integra elementos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, el logro de aprendizajes y los resultados obtenidos en los procesos educativos desarrollados tanto dentro como fuera del aula. La presente investigación contribuye a la aplicación de un adecuado proceso de acompañamiento docente y de refuerzo pedagógico, permitiendo que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. De esta manera, beneficia especialmente a aquellos educandos que presentan dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico, favoreciendo el fortalecimiento de sus capacidades y su desempeño en actividades académicas. escolar.

Palabras clave: acompañamiento docente; refuerzo pedagógico; rendimiento académico; enseñanza-aprendizaje; desarrollo integral; dificultades de aprendizaje

ABSTRACT

This research, entitled “The Teacher Support Process and Pedagogical Reinforcement in Students of the Tomas Oleas Educational Unit, in the parish of Cajabamba, canton of Colta, province of Chimborazo,” aims to strengthen the teacher support process, enhancing students' academic performance and fostering self-esteem. Furthermore, it provides a means to promote, through academic training and the practice of values, the holistic development of the students in the educational community. The teacher support process incorporates descriptors that allow for a better understanding within the research context, such as type, structure, design, and conception, which focus on how teachers carry out their work as part of the teaching-learning process. Furthermore, pedagogical reinforcement integrates elements related to students' academic performance, learning outcomes, and the results obtained in educational processes developed both inside and outside the classroom. This research contributes to the implementation of an appropriate process of teacher support and pedagogical reinforcement, enabling meaningful student learning. In this way, it particularly benefits students with learning difficulties and low academic performance, fostering the strengthening of their abilities and their performance in academic activities.

Keywords: teacher support; pedagogical reinforcement; academic performance; teaching and learning; integral development; learning difficulties

RESUMO

A presente pesquisa, intitulada “O Processo de Acompanhamento Docente e o Reforço Pedagógico nos Estudantes da Unidade Educativa Tomás Oleas, da paróquia Cajabamba, cantão Colta, província de Chimborazo”, está orientada para o fortalecimento do processo de acompanhamento docente, potencializando o desempenho acadêmico dos estudantes e promovendo a sua autoavaliação. Além disso, constitui um meio para incentivar, por meio da formação acadêmica e da prática de valores, o desenvolvimento integral dos educandos da comunidade educativa. O processo de acompanhamento docente integra descritores que permitem uma melhor compreensão no contexto da pesquisa, tais como o tipo, a estrutura, o desenho e a concepção, os quais se concentram na forma como as professoras e os professores desenvolvem o seu trabalho como parte do processo formativo no ensino-aprendizagem. Por outro lado, o reforço pedagógico integra elementos relacionados ao desempenho acadêmico dos estudantes, à aquisição de aprendizagens e aos resultados obtidos nos processos educativos desenvolvidos tanto dentro quanto fora da sala de aula. A presente pesquisa contribui para a aplicação de um adequado processo de acompanhamento docente e de reforço pedagógico, permitindo que a aprendizagem dos estudantes seja significativa. Dessa forma, beneficia especialmente aqueles educandos que apresentam dificuldades de aprendizagem e baixo rendimento acadêmico, favorecendo o fortalecimento de suas capacidades e seu desempenho nas atividades escolares.

Palavras-chave: acompanhamento docente; reforço pedagógico; rendimento acadêmico; ensino-aprendizagem; desenvolvimento integral; dificuldades de aprendizagem

Forma sugerida de citar (APA):

Malca Telenchano, J., Quispe Taco, L. A., & Nono Lozano, J. L. (2026). Proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(2), 466-481. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i2.415>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico tienen como objetivo fundamental mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, los cambios acelerados que experimenta la sociedad afectan significativamente al ámbito educativo, convirtiendo a la educación en una necesidad prioritaria dentro del contexto social. Los permanentes avances del conocimiento y las crecientes demandas de una formación de calidad y constantemente actualizada se constituyen en exigencias permanentes para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se evidencian las diferencias que existen entre la formación y la práctica docente dentro de la institución educativa. En este contexto, las habilidades y destrezas pedagógicas presentan limitaciones y, en algunos casos, un escaso desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad educativa. Esta situación influye directamente en el desarrollo de competencias y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes, constituyéndose en un desafío para

el fortalecimiento del proceso educativo y el desarrollo de la comunidad en general.

En la actualidad, el nuevo modelo de gestión educativa requiere una nueva lógica de construcción, en la que se consideran de manera conjunta el proceso y la calidad de la formación como elementos fundamentales para alcanzar este propósito. Este modelo integra componentes básicos que permiten responder de forma dinámica e integral a los objetivos del proceso de acompañamiento docente y del refuerzo pedagógico, fortaleciendo así el desarrollo de los procesos educativos.

En tal virtud, la presente investigación se enfoca en que los procesos de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico se desarrollen como parte fundamental de la vida estudiantil, tanto dentro como fuera del aula, con los estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Fundamentación

Acompañamiento docente

El acompañamiento docente constituye una herramienta de construcción, en la que se reconoce y acepta la realidad educativa

existente; a partir de ella, se identifican fortalezas y oportunidades que permiten iniciar el camino hacia la construcción colectiva de un proceso de calidad educativa, orientado al bienestar común de la comunidad educativa. Asimismo, todo movimiento encaminado a elevar los niveles de calidad de la educación inicia con un esfuerzo de clarificación y comprensión del concepto de calidad educativa: (Batlle, 2010)

Una primera aproximación define la calidad educativa sobre la base de estos planteamientos. En este contexto, el acompañamiento docente tiene como propósito facilitar insumos que permitan a los docentes construir estrategias orientadas a viabilizar un aprendizaje significativo por asignaturas, dentro de un contexto de comunicación horizontal. Sin embargo, en este proceso surgen nuevas interrogantes que requieren análisis y reflexión: interrogantes: (Batlle, 2010)

- ¿Es necesario el acompañamiento docente dentro del proceso educativo?
- ¿Quién desarrolla el proceso de acompañamiento docente?
- ¿Los docentes acompañan a otros docentes en su práctica pedagógica?
- ¿Quién lidera el proceso de acompañamiento docente en la institución educativa?
- ¿Quién cumple el rol de acompañante y quién participa como acompañado en el proceso de acompañamiento docente? : (Batlle, 2010)

Acompañamiento docente: realidad educativa

La educación no consiste únicamente en transmitir conocimientos; en Ecuador, el proceso educativo descuida la función formativa y creativa, ya que se limita principalmente a labores de información. Además, se mantiene desvinculado de las necesidades sociales, mientras que la baja calidad profesional docente y la desactualización de planes y estrategias constituyen factores que requieren análisis cuando se aborda el acompañamiento docente. (Santamaría, 1998).

En este punto se vislumbra una respuesta a la interrogante que se plantea; es aquí donde podemos darnos cuenta de que en nuestro compromiso está el poder de decidir si el Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico son herramientas de construcción o de destrucción. El docente deja de ser un transmisor tradicional de información y se convierte en un docente innovador que motiva al participante hacia el desarrollo de competencias que le permiten reflexionar y potenciar sus habilidades y creatividad, siendo este el punto de partida para las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas que el país exige. (Santamaría, 1998).

El compromiso de asumir el Acompañamiento Docente y su Refuerzo Pedagógico como una misión éticamente comprometida representa solo el inicio. Quienes aceptamos este reto nos formamos como investigadores educativos y sociales; en este punto es necesario profundizar nuestros conocimientos en diferentes áreas, tales como enfoques y teorías del aprendizaje, planificación por proyectos y proyectos pedagógicos innovadoras. (Santamaría, 1998).

Liderazgo para el acompañamiento docente

Las instituciones educativas que buscan ser competitivas y alcanzar altos niveles de calidad fundamentan su estrategia en líderes del acompañamiento docente, quienes se convierten en herramientas esenciales para la construcción y fortalecimiento de los procesos educativos. Estos líderes orientan una nueva dirección, definen hacia dónde se encamina el proceso educativo y promueven ajustes permanentes de acuerdo con las necesidades institucionales y pedagógicas. Asimismo, establecen una visión clara de futuro y diseñan estrategias que permiten alcanzar los objetivos propuestos. Quienes lideran el acompañamiento docente comunican de manera efectiva su visión, tanto con palabras como con acciones, a todos los actores educativos que necesitan comprenderla y asumirla con compromiso, favoreciendo así la unificación de propósitos institucionales. De igual manera, los líderes del acompañamiento

docente impulsan el trabajo con energía, inspiran y motivan a los docentes para que avancen en la nueva dirección educativa, fortaleciendo su capacidad para superar barreras, enfrentar desafíos y concretar la visión institucional planteada. (Batlle, 2010)

Es importante destacar que el cambio constituye una decisión personal, y quienes asumen el acompañamiento docente como una herramienta de construcción educativa fortalecen continuamente los procesos institucionales y pedagógicos. En este contexto, el líder del acompañamiento docente se caracteriza por poseer competencias genéricas relacionadas con el logro y la acción, la ayuda y el servicio, la influencia, la gestión, el pensamiento cognitivo y la eficacia personal. Estas competencias le permiten no solo crear y articular una visión realista, creíble y motivadora, sino también definir estrategias integrales orientadas al cumplimiento de los objetivos institucionales y educativos. Asimismo, desarrolla su labor dentro de una institución educativa concebida como una organización horizontal, donde se respeta la diversidad, se fortalecen las relaciones interpersonales y se promueve un liderazgo ético orientado al bien común y a la responsabilidad social. (Batlle, 2010)

Refuerzo pedagógico

El refuerzo pedagógico se fundamenta en el enfoque constructivista y se orienta a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento académico. Este proceso contribuye al mejoramiento de sus perspectivas escolares mediante el apoyo y acompañamiento en diversas áreas y en todos los niveles educativos, incorporando materias instrumentales, técnicas de estudio y estrategias de organización del trabajo que favorecen un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante. (Muñoz, 2011)

Al aplicar un modelo de refuerzo pedagógico, resulta fundamental identificar con claridad los objetivos que se persiguen y los resultados que se pretenden alcanzar en el proceso educativo. En este contexto, se

reconocen dos tipos de modelos de refuerzo pedagógico, los cuales responden a diferentes necesidades y estrategias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa:

Refuerzo pedagógico grupal. - Se desarrolla con carácter preventivo y se dirige a estudiantes que presentan dificultades homogéneas en determinadas áreas del aprendizaje. Este tipo de refuerzo fortalece el desarrollo de actividades pedagógicas en aquellos grupos que evidencian mayores dificultades en su proceso de aprendizaje y en el cumplimiento de los objetivos educativos. . (Muñoz, 2011)

Refuerzo pedagógico individualizado. - Se orienta a los estudiantes que obtienen bajas calificaciones o presentan evaluaciones negativas en determinadas áreas durante el proceso académico. Este tipo de refuerzo permite brindar atención personalizada, fortaleciendo las dificultades específicas de aprendizaje y favoreciendo el mejoramiento del rendimiento escolar. (Muñoz, 2011)

METODOLOGÍA

Los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas son seleccionados por el equipo docente de la institución educativa, considerando especialmente a quienes presentan retraso escolar asociado a dificultades o problemas en el aprendizaje, particularmente en aspectos relacionados con:

- Ausencia de hábitos adecuados de trabajo y estudio.
- Bajas expectativas frente al rendimiento y logro académico.
- Escasa participación en las actividades pedagógicas ordinarias.
- Insuficiencias evidentes en las materias instrumentales básicas.

Se trata de estudiantes que no avanzan adecuadamente únicamente con las actividades pedagógicas ordinarias y, por ello, requieren un apoyo específico que fortalezca su proceso de aprendizaje. Este acompañamiento se desarrolla en horarios extracurriculares, diferentes al de las clases regulares, como un

complemento a la atención educativa que reciben dentro del aula (Muñoz, 2011), con el propósito de:

- Fortalecer los resultados académicos de los estudiantes de la institución educativa.
- Favorecer la adquisición de hábitos de organización, responsabilidad y constancia en el trabajo escolar, así como el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Promover una mejor integración social de los estudiantes dentro del grupo y de la comunidad educativa.
- Incrementar las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes beneficiarios del proceso educativo.
- Contribuir al mejoramiento del clima institucional y a la disminución de los niveles de conflictividad dentro del centro educativo. (Muñoz, 2011)

Actuaciones

Los estudiantes participantes asisten a la institución educativa un mínimo de dos jornadas vespertinas de lunes a viernes, de acuerdo con sus necesidades académicas y pedagógicas. Durante este tiempo, reciben el acompañamiento de un docente que fortalece el aprendizaje de los contenidos básicos, realiza el seguimiento del trabajo propuesto en cada área y promueve el desarrollo de actitudes y hábitos relacionados con la organización del tiempo, la planificación del trabajo, la constancia en su ejecución y la calidad en la realización y presentación de las actividades y tareas desarrolladas (PROA, 2010).

Retroalimentación de aprendizaje

La retroalimentación del aprendizaje constituye una acción educativa específica que se desarrolla con el estudiante durante un determinado periodo de tiempo y se enfoca en contenidos previamente trabajados. Este proceso se aplica a estudiantes que, aunque no presentan necesidades educativas especiales, evidencian ciertas dificultades en aspectos concretos de una asignatura, por lo que requieren orientación y apoyo pedagógico para fortalecer su aprendizaje y mejorar su desempeño académico.

Existen diversas modalidades de retroalimentación del aprendizaje, las cuales se establecen de acuerdo con los criterios y necesidades que orientan el proceso de refuerzo educativo. Estas modalidades permiten fortalecer el aprendizaje y responder de manera pertinente a las dificultades académicas que presentan los estudiantes. (Lopez, 2010).

a) Según a quién vaya dirigido:

- Individual, orientada a atender de manera personalizada las necesidades y dificultades específicas de cada estudiante.
- Grupal, dirigida a fortalecer el aprendizaje de estudiantes que presentan necesidades académicas comunes dentro del proceso educativo.

b) Según el lugar de desarrollo:

- Dentro del aula, mediante actividades de acompañamiento y fortalecimiento del aprendizaje durante el desarrollo de las clases.
- Fuera del aula, a través de espacios complementarios destinados al refuerzo académico y pedagógico.
- En casa, con actividades y estrategias que fortalecen el aprendizaje autónomo y el apoyo familiar.
- En el aula de apoyo, mediante una atención más específica y personalizada orientada a superar las dificultades de aprendizaje.

c) Según el momento en dónde se realiza:

- Previo a la presentación de la unidad didáctica al grupo de clase, con el propósito de preparar y fortalecer los conocimientos necesarios para el aprendizaje.
- Simultáneo al desarrollo de la unidad didáctica, mediante actividades de acompañamiento y apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Posterior al desarrollo de la unidad didáctica, con la finalidad de reforzar contenidos, aclarar dificultades y consolidar los aprendizajes alcanzados.

d) Cualquier combinación de estas tres posibilidades (Lopez, 2010).

¿Por qué un estudiante necesita refuerzo?

Pueden existir diversas causas; sin embargo, una de las más frecuentes se relaciona con la insuficiente comprensión y aprendizaje de determinados aspectos de un contenido o de un bloque curricular específico, lo que dificulta el adecuado desarrollo del proceso educativo. (Lopez, 2010).

¿Quién organiza y realiza las clases de refuerzo?

A nivel institucional, cada docente dentro de su aula asume la responsabilidad de desarrollar el proceso de refuerzo pedagógico,

atendiendo las necesidades académicas de sus estudiantes. En determinados casos, y especialmente cuando existen necesidades educativas específicas, se analiza la posibilidad de que este refuerzo sea ejecutado por otro profesional de apoyo pedagógico, con el propósito de brindar una atención más especializada y efectiva. En este sentido, el refuerzo pedagógico constituye una valiosa herramienta de apoyo educativo que fortalece el aprendizaje y contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, por lo que resulta fundamental aplicarlo oportunamente siempre que las necesidades de los estudiantes así lo requieran. (Lopez, 2010).

Metodología modelo operativo

Tabla 1

Fases de ejecución del proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico

Fases	Actividad	Responsable	Producto
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño la planificación en función de las necesidades educativas de mis estudiantes, considerando sus características, ritmos y estilos de aprendizaje para favorecer un proceso de enseñanza inclusivo y significativo. - Tomo en cuenta los resultados de la investigación realizada para fortalecer y orientar adecuadamente mi práctica educativa y la toma de decisiones pedagógicas. - Mantengo reuniones con las autoridades de la institución educativa para coordinar acciones, fortalecer la gestión pedagógica y contribuir al mejoramiento del proceso educativo. - Delego responsabilidades de manera organizada y equitativa, promoviendo el compromiso, la participación y el trabajo colaborativo dentro del entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades de la institución educativa participan activamente en el fortalecimiento de la gestión pedagógica. - Asimismo, como autor del trabajo de investigación, coordino acciones conjuntamente con los docentes de las diferentes áreas para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades se mantienen motivadas y comprometidas con las jornadas del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico, promoviendo acciones que fortalezcan la calidad educativa. - Asimismo, elaboro un cronograma de actividades organizado y acorde con las necesidades institucionales.
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Entrego la planificación del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico de manera oportuna, organizada y acorde con las necesidades educativas de los estudiantes. - Brindo capacitación al personal docente, fortaleciendo sus conocimientos, estrategias pedagógicas y habilidades profesionales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades de la institución educativa apoyan y coordinan las acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proceso educativo. - Como autor del trabajo de investigación, participo activamente en la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El personal docente se compromete activamente con la aplicación del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico, fortaleciendo las estrategias de enseñanza y favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico por niveles y áreas, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y mejorando la práctica educativa de manera integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - El personal docente y las autoridades de la Unidad Educativa Tomas Oleas participan activamente en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y en el mejoramiento continuo de la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implemento y aplico la planificación del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico de manera organizada y pertinente, fortaleciendo el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo observaciones directas para identificar las necesidades y fortalezas dentro del proceso educativo. - Mantengo un diálogo permanente con los estudiantes y docentes, promoviendo la comunicación y la participación activa. - Desarrollo entrevistas con los estudiantes y el personal docente para recopilar información que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades de la institución educativa participan activamente en la coordinación y fortalecimiento de las acciones pedagógicas. - Como autor del trabajo de investigación, desarrollo y acompaño el proceso investigativo de manera responsable y comprometida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determino el grado de mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes mediante el seguimiento continuo y la valoración de sus avances en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Autores (2026)

Ventajas del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico

Las visitas áulicas y las observaciones constituyen técnicas que favorecen el crecimiento personal y profesional de los docentes. Estas acciones se desarrollan de manera permanente por parte de directivos y docentes de la institución educativa, concibiéndose como una estrategia integral e institucional orientada a la autogestión del cambio, al mejoramiento de los aprendizajes escolares y al fortalecimiento del desarrollo profesional docente. (Santiago, 2012)

El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico constituye una interacción permanente entre los diferentes profesionales que desempeñan sus funciones en una misma unidad educativa. Después de cada visita de acompañamiento, desarrollo un diálogo pedagógico dinámico y reflexivo que permite socializar y analizar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica en el aula, con el propósito de fortalecer la práctica docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Santiago, 2012)

¿Qué pasos debemos seguir?

1. Reúno al equipo directivo para coordinar y establecer acuerdos sobre la manera en que se desarrolla el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la organización institucional.

2. Preparo el calendario de visitas y entrevistas, organizándolas para que se desarrollen el mismo día de la visita al aula, con el fin de fortalecer el seguimiento y la retroalimentación pedagógica de manera oportuna.

3. Trato el tema en la reunión de la junta general de docentes, promoviendo el análisis, la participación y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del proceso educativo.

4. Abordo el tema del Marco de la Buena Enseñanza, promoviendo la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas dentro del proceso educativo.

5. Dialogo sobre el acompañamiento docente para favorecer la comprensión y apropiación de este concepto dentro de la práctica educativa.

6. Elaboro una pauta de observación para el aula, con el propósito de que los docentes conozcan con claridad los aspectos que se evalúan durante el proceso de acompañamiento, la cual puede incluir los siguientes elementos: (Santiago, 2012)

- Características profesionales y pedagógicas del docente.
- Desarrollo de la práctica pedagógica, aplicando la ficha de visita áulica.
- Estrategias y formas de trabajo utilizadas durante el proceso de enseñanza.
- Promoción del trabajo colaborativo y en grupo.
- Fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades socioafectivas dentro del entorno educativo.
- Generación de un clima armónico y favorable para el aprendizaje en el aula. (Santiago, 2012)

7. Visito a los docentes en el aula con el propósito de acompañar, observar y fortalecer su práctica pedagógica dentro del proceso educativo.

8. Después de la visita, realizo la entrevista previamente acordada para intercambiar impresiones y reflexionar conjuntamente con el docente observado sobre el desarrollo de su práctica pedagógica.

9. Comparto con el docente las observaciones registradas en la pauta y, de ser posible, solicito su firma para dar continuidad al diálogo pedagógico y fortalecer el acompañamiento en las próximas visitas. (Santiago, 2012)

El Plan de Acompañamiento Docente se diseña en función de las necesidades identificadas en el aula, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el logro de los aprendizajes requeridos. En este proceso, mantengo claridad sobre los objetivos y propósitos del

acompañamiento para garantizar una intervención pedagógica pertinente y efectiva. (Santiago, 2012)

¿Qué aspectos se busca fortalecer mediante el proceso de acompañamiento docente?

¿Quién o quiénes participan en la ejecución del acompañamiento docente?

¿Cómo se desarrolla y organiza el proceso de acompañamiento?

¿Cuál es el aporte concreto que brinda el acompañamiento al proceso educativo?

¿Qué resultados se esperan alcanzar como producto del acompañamiento docente?

¿En qué espacios se desarrolla el proceso de acompañamiento? (Santiago, 2012)

La estrategia de Acompañamiento Docente que aplico con mayor frecuencia es la observación de clases, ya que me permite realizar un diagnóstico de las prácticas pedagógicas, analizar y evaluar el desarrollo de las actividades en el aula, identificar fortalezas y debilidades, y diseñar posteriormente planes de mejoramiento orientados al fortalecimiento del proceso educativo. (Santiago, 2012)

Formas de acompañamiento docente

(Dentro y fuera del aula, promoviendo espacios que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.)

Observación de clases

- Diagnosticar las fortalezas del docente y de los estudiantes, así como identificar las carencias y debilidades presentes en el desarrollo de las clases, de acuerdo con los propósitos compartidos del proceso educativo.

Diagnóstico de prácticas docentes sobre

- Desarrollo la programación curricular, la planificación de clases, la docencia en el aula y la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza de manera organizada y pertinente.
- Analizo las prácticas docentes y los aspectos pedagógicos observados dentro y

fuera del aula, estableciendo propuestas y acuerdos orientados al mejoramiento compartido.

- Promuevo espacios de diálogo y puesta en común para establecer acuerdos en función de los propósitos definidos del acompañamiento docente.
- Realizo seguimiento permanente a los acuerdos establecidos para fortalecer el cumplimiento de las acciones pedagógicas propuestas.
- Organizo y ejecuto la programación del acompañamiento docente de acuerdo con las necesidades institucionales y educativas. . (Batlle, 2010)

Observación del desempeño de los estudiantes en clases.

- Participación activa en las actividades pedagógicas y formativas.
- Integración y fortalecimiento de las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Desarrollo de trabajos colaborativos que promueven el aprendizaje compartido y el trabajo en equipo (Batlle, 2010).

Reuniones técnicas

- Promuevo el auto perfeccionamiento y el desarrollo profesional docente tanto a nivel personal como grupal, mediante reuniones de trabajo, elaboración de planificaciones, diseño de instrumentos de evaluación, creación de recursos de apoyo para las clases y evaluación de las prácticas de acompañamiento, fortaleciendo continuamente la calidad del proceso educativo. (Batlle, 2010)

Actividades compartidas de acompañamiento docente

Dentro y fuera del aula, fortaleciendo los espacios de aprendizaje y convivencia educativa

- Planifico las clases en equipo para fortalecer la organización y el trabajo colaborativo.
- Preparo las clases de manera colaborativa, integrando estrategias y recursos pedagógicos pertinentes.

- Desarrollo la docencia en el aula en equipo, promoviendo una enseñanza participativa y coordinada.
- Acuerdo roles y funciones dentro de la docencia en el aula para optimizar el trabajo pedagógico.
- Divido y distribuyo la conducción de las actividades de enseñanza en el aula de forma organizada y equitativa.
- Colaboro en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas que se presentan durante las clases.
- Brindo apoyo a los estudiantes con necesidades educativas dentro del aula, favoreciendo una educación inclusiva.
- Actualizo conocimientos y participo en procesos de perfeccionamiento profesional en equipo.
- Diseño actividades desafiantes que fortalecen el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Elaboro instrumentos de evaluación en equipo, considerando los objetivos y necesidades del proceso educativo.
- Realizo seguimiento continuo a los acuerdos establecidos para garantizar el cumplimiento de las acciones pedagógicas propuestas (Batlle, 2010).

Momentos de trabajo en equipo

- Reuniones de reflexión técnica orientadas al análisis y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.
- Reuniones desarrolladas mediante la modalidad de taller, promoviendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo.
- Reuniones de autoperfeccionamiento enfocadas en el desarrollo profesional docente.
- Reuniones con especialistas invitados para fortalecer conocimientos y estrategias educativas.
- Reuniones organizadas por niveles para coordinar y atender las necesidades específicas del proceso educativo.
- Comunicación permanente a través de medios digitales e internet para facilitar la coordinación y el intercambio de información. . (Batlle, 2010)

Colaboradores

- Rector encargado de liderar y fortalecer la gestión educativa institucional.
- Profesor par y director de área responsables de coordinar y acompañar los procesos pedagógicos.
- Profesor especialista en el sector de aprendizaje que aporta conocimientos y estrategias específicas para el fortalecimiento académico.
- Coordinadores técnicos que apoyan la planificación, seguimiento y evaluación de las acciones educativas.
- Docentes de niveles comprometidos con el desarrollo integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Tutores que brindan orientación y acompañamiento permanente a los estudiantes. . (Batlle, 2010)

Modalidades de acompañamiento al aula, posibles de implementar

El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico se desarrolla durante todo el curso escolar, mediante un programa abierto y flexible que permite atender las necesidades de los estudiantes de manera continua. En este proceso, los estudiantes avanzan progresivamente conforme alcanzan los objetivos propuestos para su aprendizaje y desarrollo académico. (Batlle, 2010)

Taller 1. Taller de revisión, fortalecimiento de conocimientos y estrategias didácticas para la enseñanza

La persona responsable del acompañamiento se reúne con los docentes en un espacio de trabajo colaborativo, donde revisa conjuntamente las actividades desarrolladas. Durante este proceso, analiza las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas y los materiales utilizados; además, comparte y aclara inquietudes, mientras guía la planificación y preparación de las clases para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Batlle, 2010)

Preparación y planificación del trabajo en el aula

La persona encargada del acompañamiento se reúne con el docente del curso para revisar la planificación del aula, verificando la coherencia y consistencia entre cada uno de sus componentes, sin necesidad de ingresar al salón de clases. (Batlle, 2010)

Desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula

La persona responsable del acompañamiento, junto con el docente, organiza la clase considerando las actividades de aula que se implementan, los recursos que se utilizan y los aprendizajes que se desarrollan. Además, estructura el inicio, desarrollo y cierre de la clase, analiza las necesidades de los estudiantes que presentan mayores dificultades y, cuando es necesario, prepara actividades acordes con el nivel de aprendizaje en el que se encuentra este grupo de estudiantes. (Batlle, 2010)

Proceso de evaluación:

- Personal docente capacitado de acuerdo con las necesidades de la institución, con el

propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se aplica una encuesta a los docentes que participan en la capacitación.

Gestión administrativa

La Unidad Educativa Tomás Oleas se rige por el Ministerio de Educación, conforme a lo establecido en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI), art. 204, 206.

En este contexto, la aplicación de la propuesta se relaciona directamente con las funciones y responsabilidades de la autoridad y del personal docente de la institución educativa, quienes desarrollan la operacionalización del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico. Este proceso se integra en el Plan Educativo Institucional, documento clave de la planificación estratégica y parte de la autoevaluación institucional. Asimismo, a partir de la investigación realizada, se incorpora como parte de los planes de mejora de la institución educativa. (LOEI), art. 204, 206.

Previsión de la evaluación

Tabla 2

Previsión de la evaluación del proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico

Pregunta	Explicación
¿Qué se evalúa?	- Se evalúa la funcionalidad del Proceso de Acompañamiento Docente y del Refuerzo Pedagógico. - Se valora la participación de autoridades, docentes y estudiantes en la ejecución de la propuesta.
¿Con qué propósito se evalúa?	- Para determinar si la propuesta ha generado resultados positivos. - Para identificar si la implementación de la propuesta ha producido cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.
¿Cuál es la finalidad de la evaluación?	Es importante conocer los resultados del proceso en relación con los objetivos planteados.
¿Bajo qué criterios se evalúa?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
¿Quiénes realizan la evaluación?	El investigador, las autoridades de la institución, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.
¿Cuándo se evalúa?	Antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.
¿Cómo se evalúa?	Mediante la observación directa, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes.
¿Con qué se evalúa?	Fichas de observación, cuestionarios y entrevistas.

Nota: Elaboración propia

Plan de refuerzo pedagógico

Figura 1

Formato del Plan de Refuerzo Pedagógico conforme al Reglamento General de la LOEI

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO	
PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICA en cumplimiento al Reglamento General a la LOEI Art. 208						
1. DATOS INFORMATIVOS						
AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	AREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MODULO:		El refuerzo académico comprende las siguientes acciones: 1. clases de apoyo pedagógico; 2. tutorías académicas; 3. acompañamiento individual por parte del psicólogo educativo o especialista; y 4. cumplimiento de un cronograma de estudios en el hogar.	
NOMBRE DOCENTE:		FECHA DE INICIO:	FECHA TERMINO:	DE		
2. PROGRAMACION PEDAGOGICA						
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	DIFICULTAD IDENTIFICADA	Destreza por Alcanzar: Aprendizaje, habilidad o competencia que el estudiante debe desarrollar y fortalecer.	Estrategia: Tipo de acompañamiento y refuerzo académico a implementar.	Responsables: Docente de la asignatura, docente de apoyo de la misma área, psicólogo educativo, especialista y familiar de acompañamiento.	OBSERVACION	
1.						
2.						
3.						
ELABORADO POR:		REVISADO POR:		APROBADO POR:		
DOCENTE:		DIRECTOR/A DE AREA:		VICERRECTOR ACADEMICO:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

RESULTADOS

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que observo las características de las variables y, a partir de ellas, analizo los elementos del fenómeno objeto de estudio. Para ello, recojo información mediante encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes y docentes; posteriormente, los datos obtenidos son tabulados, graficados e interpretados a través de un análisis que me permite establecer conclusiones relevantes. detectada (Sabino, 1992).

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; Por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia, el tema; Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de la problemática detectada (Sabino, 1992).

Población y muestra

Tabla 3

Muestra de los estudiantes

Paralelo / Año EGB	8vo	9no	10mo
Paralelo A	32	30	33
Paralelo B	32	30	34
Paralelo C	31	30	33
Sub Total	95	90	100
Total	285		

Fuente: Estadística de básica superior Unidad Educativa Tomas Oleas.

Tabla 4

Distribución de la población

Categoría	Frecuencia (n)
Estudiantes	285
Docentes	25
Total de población	310

Fuente: Estadística de básica superior Unidad Educativa Tomas Oleas.

Docentes

¿Aplica estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 5

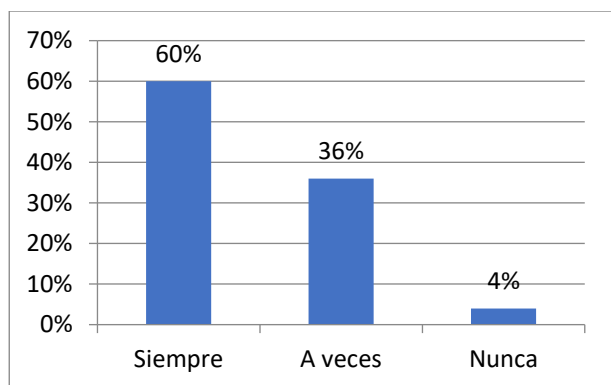
Frecuencia de aplicación de estrategias de enseñanza

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	60%
A veces	9	36%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 1

Aplicación de estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

Se observa que los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de manera permanente en un 60%; mientras que el 36% lo hace algunas veces y el 4% no las aplica.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, algunos educandos no prestan la debida atención, lo que limita el mejoramiento de la calidad educativa y del rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio durante el periodo lectivo.

¿En la Unidad Educativa se realiza el proceso de acompañamiento docente para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 6

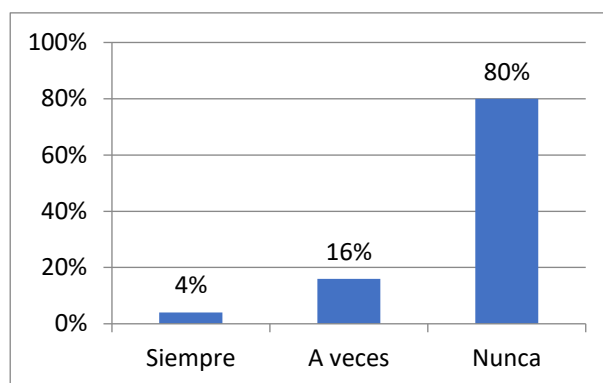
Percepción de los docentes sobre el proceso de acompañamiento docente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
A veces	4	16%
Nunca	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 2

Proceso de acompañamiento docente para fortalecer el rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos se evidencia que, en relación con el proceso de acompañamiento docente que realiza la Unidad Educativa para mejorar el rendimiento académico, el 4% responde que siempre se lleva a cabo, el 16% manifiesta que se realiza algunas veces y el 80% indica que nunca se ejecuta.

Interpretación

Se establece que, en la Unidad Educativa, la mayoría de los docentes no realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico. Además, el nivel de conocimientos de los estudiantes se ubica en un nivel próximo a alcanzar, por lo que resulta importante implementar procesos de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico que permitan fortalecer la asimilación de conocimientos y mejorar el desempeño académico.

Estudiantes:

¿El docente desarrolla procesos de retroalimentación a partir de los resultados obtenidos en la evaluación aplicada?

Tabla 7

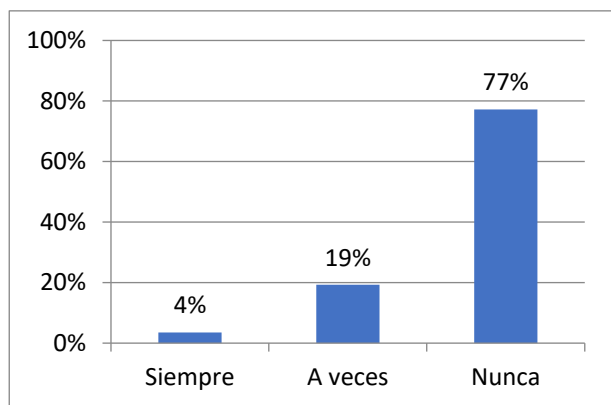
Retroalimentación docente basada en la evaluación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	4%
A veces	55	19%
Nunca	220	77%
Total	285	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico 3

Procesos de retroalimentación docente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis

En relación con el proceso de retroalimentación que el docente desarrolla a partir de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes, el 4% manifiesta que siempre se realiza, el 19% indica que se lleva a cabo algunas veces y el 77% señala que nunca se aplica.

Interpretación

De los datos tabulados, los estudiantes indican que la mayoría de los docentes no desarrolla procesos de retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación aplicada. Por ello, se evidencia la necesidad prioritaria de implementar procesos de acompañamiento docente y refuerzo

pedagógico que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

¿El docente aplica estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 8

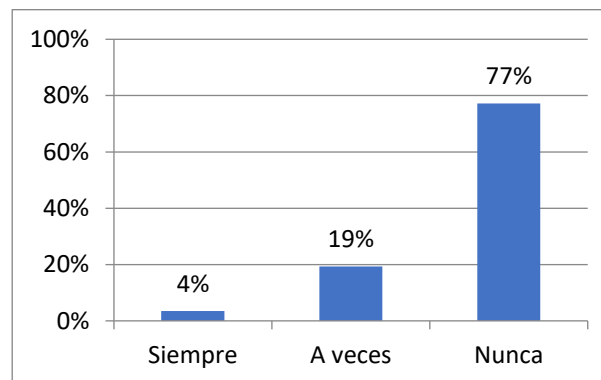
Estrategias de enseñanza aplicadas por el docente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	4%
A veces	55	19%
Nunca	220	77%
Total	285	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico 4

Aplicación de estrategias de enseñanza.



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis

Se observa que los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera permanente en un 4%; mientras que el 19% las utiliza algunas veces y el 77% no las aplica.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes manifiesta que los docentes no aplican estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje. Por ello, es necesario que el docente desarrolle clases más dinámicas y participativas, mediante la implementación de procesos de acompañamiento docente que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El proceso de acompañamiento docente influye en el refuerzo pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas, ubicada en la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo. Para el desarrollo de la investigación, se trabaja con una muestra conformada por 285 estudiantes y 25 docentes de la institución, a quienes se aplica una encuesta relacionada con el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (3-1).(3-1)$$

$$gl = (2) (2) = 4$$

La discusión final de la prueba de suposición permite interpretar los resultados obtenidos mediante el estadístico Chi-cuadrado. En este caso, se determinan 4 grados de libertad a partir de una tabla de contingencia de 3 filas y 3 columnas, estableciendo un nivel de significancia de 0,05. De acuerdo con la tabla de distribución Chi-cuadrado, el valor crítico correspondiente es 12,00.

De esta manera, se concluye que la suposición nula se acepta cuando el valor

calculado del estadístico es menor o igual a 12,00, lo que indica que no existen diferencias ni relaciones significativas entre las variables analizadas. En cambio, si el valor calculado supera 12,00, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, evidenciando la existencia de una relación significativa entre las variables objeto de estudio.

En consecuencia, este procedimiento estadístico garantiza una interpretación objetiva y confiable de los datos, lo que permite sustentar científicamente las conclusiones de la investigación con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

- Mediante el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, los docentes fortalecen su compromiso con los estudiantes, brindándoles la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar destrezas que les permiten convertirse en entes productivos dentro de la sociedad.
- Los estudiantes indican que los docentes no aplican estrategias de motivación al iniciar una nueva clase; sin embargo, esta percepción difiere de lo manifestado por los docentes, por lo que se concluye que no existe una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.
- Los docentes no cumplen adecuadamente con el proceso de acompañamiento docente y la recuperación pedagógica en la Unidad Educativa Tomas Oleas, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Tomas Oleas planifican el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, con el propósito de evidenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila, M. V., Vizueta, S. E., & Tello, G. E. (2018). La elaboración de un plan de negocios como alternativa para el desarrollo empresarial. *Revista Espacios*, 39(50), 3–

5.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n50/a18v39n50p01.pdf>
- Andram, F. (2000). *Andragogía: Ciencia de la educación de adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Ausubel, D. P. (1963). *Aprendizaje significativo*.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Batlle, F. A. (2010). *Acompañamiento docente como herramienta de construcción*. Noreea S.A.
- Batlle Rois-Méndez, F. A. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <http://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Brito, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Madrid.
- Cantoral, R. (2013). Educación y pedagogía. *Educación y Pedagogía Aprende en Línea*, 211–213.
- Cárdenas, A. (1995). *Plan de acción del Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación.
- Cristancho Triana, G. J., Ninco Hernández, F. A., Cancino Gómez, Y. A., Alfonso Orjuela, L. C., & Ochoa Daza, P. E. (2021). Aspectos clave del plan de negocios para emprender en el contexto colombiano. *Suma de Negocios*, 12(26), 41–51. <https://doi.org/10.14349/sumneg/2021.v12.n26.a5>
- Díaz Rodríguez, E. L. (2022). *Plan de negocios de la empresa Porkhato* [Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unisabaneta.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/546>
- Díaz Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.
- Domínguez, B. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel Educación.
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2014, febrero 10). *Ministerio de Educación del Ecuador*. <http://www.educacion.gob.ec>
- Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.
- Fundación Wikimedia. (2014). *Aprendizaje significativo*. Holt, Rinehart & Winston.
- Gardié, O. (1998). *Encuentro nacional de creatividad y educación*. Maracay.
- González Pérez, T. L., Sánchez, A., & Rodríguez, I. (2009). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. <https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf>
- Giroux, H. A. (1992). *La pedagogía de los límites y la política del posmodernismo*. El Roure.
- Hernández, R. (1989). *Currículo: Proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Juawah, M. (2004). *Estrategias de retroalimentación en educación*. Contug Educación.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Editogran S.A.
- Linares, Y. (1998, noviembre 24). Maestros aburridos abundan en nuestra escuela. *Maestros Aburridos Abundan en Nuestra Escuela*, p. C1.
- López, A. M. (2010, junio 2). ¿Qué es el refuerzo educativo?
- Mercado, P. (2012). *Acompañamiento docente*. Santiago.
- Muñoz, M. (2011). *Una visión crítica de las teorías del aprendizaje*. Cuenca.
- Navares, A. (2012, enero 9). Conocimiento y epistemología.
- Odremán, N. (1998). *Encuentro nacional de creatividad y educación*. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Orozco, V. A. (1999). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Cooperativa Magisterio.
- Universidad de Costa Rica. (2004). *Calidad de la educación universitaria y los retos del siglo XXI*. Universidad de Costa Rica.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Malca Telenchano, J., Quispe Taco, L. A., & Nono Lozano, J. L. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.