

Artículo de Revisión Sistemática

Evidencia científica sobre estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora y la ortografía en Educación General Básica: una revisión sistemática

Scientific Evidence on Active Methodological Strategies for the Development of Reading Comprehension and Spelling in Basic General Education: A Systematic Review



Evidências Científicas sobre Estratégias Metodológicas Ativas para o Desenvolvimento da Compreensão Leitora e da Ortografia na Educação Geral Básica: Uma Revisão Sistemática

Tanya Alexandra Sánchez Moreno¹  , Diana Margarita Mora Aguirre¹  ,
Verónica Elizabeth Álvarez Sanguínez¹  , Marjorie Priscilla Cabanilla Alfonso¹  ,
Erick Jardel Cabrera Alvarado¹  

¹ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, Ecuador

Recibido: 2026-04-21 / Aceptado: 2026-05-20 / Publicado: 2026-06-25

RESUMEN

Introducción: La comprensión lectora y la ortografía representan competencias esenciales para el desarrollo integral del aprendizaje en la Educación General Básica, por lo que el interés por las metodologías activas ha aumentado de manera significativa durante los últimos años. **Objetivos:** Analizar la evidencia científica disponible sobre las estrategias metodológicas activas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la ortografía en estudiantes de Educación General Básica mediante una revisión sistemática de la literatura. **Métodos:** Se realizó una revisión sistemática de investigaciones publicadas en bases de datos académicas y repositorios científicos, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, con un proceso de análisis cualitativo basado en categorías temáticas relacionadas con la comprensión lectora, la ortografía, las metodologías activas y los factores asociados a su implementación. **Resultados:** La evidencia recopilada demuestra que estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida, el storytelling digital y los recursos tecnológicos fortalecen simultáneamente la comprensión textual, la producción escrita y la aplicación adecuada de las normas ortográficas. Asimismo, la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos, la motivación estudiantil y el respaldo institucional influyen en la efectividad de estas metodologías. **Conclusiones:** La revisión confirma que las metodologías activas favorecen aprendizajes más significativos, fortalecen las competencias comunicativas y ofrecen fundamentos sólidos para orientar futuras investigaciones e innovaciones pedagógicas en la Educación General Básica.

Palabras clave: comprensión lectora; ortografía; metodologías activas; educación general básica; gamificación; aprendizaje cooperativo

ABSTRACT

Introduction: Reading comprehension and spelling are essential competencies for comprehensive learning in Basic General Education, and interest in active methodologies has grown considerably in recent years. **Objectives:** To analyze the scientific evidence on active methodological strategies aimed at strengthening reading comprehension and spelling among Basic General Education students through a systematic literature review. **Methods:** A systematic review of studies published in academic databases and scientific repositories was conducted using predefined inclusion and exclusion criteria, followed by qualitative analysis based on thematic categories related to reading comprehension, spelling, active

methodologies, and implementation factors. **Results:** The collected evidence shows that cooperative learning, project-based learning, gamification, the flipped classroom, digital storytelling, and technological resources simultaneously improve text comprehension, written production, and the correct application of spelling rules. Teacher training, technological resources, student motivation, and institutional support also influence the effectiveness of these methodologies. **Conclusions:** The review confirms that active methodologies promote more meaningful learning, strengthen communicative competencies, and provide a solid foundation for future research and pedagogical innovation in Basic General Education.

Keywords: reading comprehension; spelling; active methodologies; basic general education; gamification; cooperative learning

RESUMO

Introdução: A compreensão leitora e a ortografia constituem competências essenciais para o desenvolvimento da aprendizagem na Educação Geral Básica, motivo pelo qual o interesse pelas metodologias ativas aumentou significativamente nos últimos anos. **Objetivos:** Analisar as evidências científicas sobre estratégias metodológicas ativas voltadas ao fortalecimento da compreensão leitora e da ortografia em estudantes da Educação Geral Básica por meio de uma revisão sistemática da literatura. **Métodos:** Realizou-se uma revisão sistemática de estudos publicados em bases de dados acadêmicas e repositórios científicos, aplicando critérios previamente definidos de inclusão e exclusão, seguida de análise qualitativa baseada em categorias temáticas relacionadas à compreensão leitora, ortografia, metodologias ativas e fatores de implementação. **Resultados:** As evidências demonstram que a aprendizagem cooperativa, a aprendizagem baseada em projetos, a gamificação, a sala de aula invertida, o storytelling digital e os recursos tecnológicos fortalecem simultaneamente a compreensão textual, a produção escrita e a aplicação adequada das normas ortográficas. Além disso, a formação docente, os recursos tecnológicos, a motivação dos estudantes e o apoio institucional influenciam a efetividade dessas metodologias. **Conclusões:** A revisão confirma que as metodologias ativas favorecem aprendizagens mais significativas, fortalecem as competências comunicativas e oferecem bases consistentes para futuras pesquisas e inovações pedagógicas na Educação Geral Básica.

Palavras-chave: compreensão leitora; ortografia; metodologias ativas; educação geral básica; gamificação; aprendizagem cooperativa

Forma sugerida de citar (APA):

Sánchez Moreno, T. A., Mora Aguirre, D. M., Álvarez Sanguínez, V. E., Cabanilla Alfonso, M. P., & Cabrera Alvarado, E. J. (2026). Evidencia científica sobre estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora y la ortografía en Educación General Básica: una revisión sistemática. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(2), 537-552. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i2.421>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y la ortografía constituyen dimensiones centrales del aprendizaje lingüístico en la Educación General Básica, porque intervienen en la interpretación de textos, la producción escrita y la participación académica. Abad Cano et al. (2025) reconocen que las estrategias metodológicas orientadas a la lectura fortalecen procesos cognitivos vinculados con el análisis y la reflexión. Revisar la evidencia científica resulta necesario para ordenar aportes dispersos y orientar decisiones pedagógicas mejor fundamentadas en el aula actual.

La literatura reciente muestra que las metodologías activas han ganado relevancia frente a enfoques tradicionales centrados en repetición, copia y memorización normativa. Aguilar et al. (2023) destacan que las estrategias participativas favorecen la comprensión literal, inferencial y crítica mediante actividades colaborativas. En el campo ortográfico, Ávila et al. (2021) señalan que la práctica activa mejora la aplicación de reglas en producciones escritas. Esta convergencia justifica una revisión integradora y pedagógicamente pertinente para la educación básica.

Los antecedentes latinoamericanos evidencian preocupación constante por las dificultades lectoras y ortográficas en

estudiantes de educación básica. Armijos et al. (2023) explican que diversas investigaciones regionales han abordado la comprensión lectora mediante estrategias cooperativas, metacognitivas y tecnológicas. A su vez, Cabanillas (2021) resalta la necesidad de renovar la enseñanza de la ortografía mediante prácticas reflexivas. Estos aportes muestran avances importantes, aunque todavía fragmentados en líneas de estudio separadas y poco articuladas en la práctica docente.

La comprensión lectora no puede desligarse de la escritura, pues ambas competencias se retroalimentan durante la construcción del significado. Madrid Toapanta et al. (2024) indican que las estrategias activas fortalecen competencias lectoras desde edades tempranas mediante tareas participativas. En esa misma línea, Espinoza y Nivicela (2022) observan que la enseñanza ortográfica mejora cuando el estudiante reflexiona sobre sus propios textos. Esta relación exige analizar la evidencia desde una mirada integradora y comunicativa del alumnado escolar.

Las tecnologías educativas han ampliado las posibilidades didácticas para trabajar lectura y ortografía con mayor dinamismo. Toledo Montaleza (2024) identifica que herramientas como Kahoot y Wordwall incrementan la participación del estudiantado durante actividades ortográficas. Sarango Lucas et al. (2025) destacan que el storytelling digital fortalece la comprensión lectora mediante narrativas interactivas. Estos antecedentes evidencian que los recursos digitales pueden favorecer aprendizajes comunicativos más activos, siempre que respondan a una planificación pedagógica coherente en aulas diversas.

La gamificación también aparece como una estrategia relevante dentro de los estudios recientes sobre lengua y literatura. Villavicencio Loo y Mendoza Moreira (2024) sostienen que los elementos lúdicos favorecen el aprendizaje creativo de la ortografía al incrementar motivación y participación. Baque Quimis y Puya Lino (2025) coinciden en que los retos didácticos reducen errores y fortalecen la escritura. Estos hallazgos invitan

a examinar su aporte en relación con la comprensión lectora en escenarios escolares actuales.

El aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el aula invertida han sido estudiados como alternativas para promover mayor protagonismo estudiantil. Carhuapoma (2023) afirma que las metodologías activas influyen positivamente en la comprensión lectora al fortalecer autonomía y participación. Krajcik y Shin (2014) explican que los proyectos favorecen aprendizajes vinculados con investigación, producción y resolución de problemas. Tales enfoques ofrecen una base pedagógica pertinente para integrar lectura, escritura y ortografía en experiencias escolares auténticas.

No obstante, la efectividad de estas metodologías depende de condiciones que van más allá de la estrategia seleccionada. Roca (2026) advierte que la formación docente, la cultura institucional y la disposición hacia la innovación condicionan la adopción de metodologías activas. Solórzano Ortega et al. (2025) añaden que la mediación tecnológica requiere capacitación y recursos suficientes. Por ello, la revisión debe considerar resultados pedagógicos y factores que posibilitan una aplicación sostenible dentro del aula escolar actual.

En el conocimiento actual persiste la necesidad de organizar evidencias que relacionen, de manera conjunta, comprensión lectora, ortografía y metodologías activas en Educación General Básica. Freeman et al. (2014) demuestran que el aprendizaje activo mejora el rendimiento cuando promueve participación y construcción significativa. Garrison et al. (2000) resaltan el valor del diálogo en ambientes mediados por tecnología. Estos aportes permiten comprender la relevancia de estudiar estrategias activas desde una perspectiva comunicativa amplia e interdisciplinaria actual.

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la evidencia científica sobre estrategias metodológicas activas para desarrollar comprensión lectora y ortografía en Educación General Básica, identificando

enfoques, recursos, efectos y factores de implementación. Se espera que los hallazgos orienten futuras investigaciones, fortalezcan la toma de decisiones docentes y aporten criterios para diseñar intervenciones didácticas más pertinentes. Guerrero y Salvador (2022) remarcan que la innovación metodológica puede mejorar la lectura cuando articula motivación, participación y reflexión.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura científica, orientada a sintetizar la evidencia disponible sobre estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora y la ortografía en Educación General Básica. El procedimiento metodológico se estructuró siguiendo etapas secuenciales que garantizaron la identificación, selección, evaluación y síntesis rigurosa de los estudios incluidos, favoreciendo la transparencia y la reproducibilidad del proceso investigativo.

La formulación de la pregunta de investigación se orientó a responder el siguiente interrogante: ¿Qué evidencia científica existe sobre la efectividad de las estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora y la ortografía en estudiantes de Educación General Básica? Esta pregunta permitió delimitar el objeto de estudio, identificar las variables centrales y orientar las etapas posteriores de búsqueda, análisis y organización de la información científica.

La definición de los criterios de elegibilidad contempló estudios relacionados con metodologías activas aplicadas al desarrollo de la comprensión lectora y la ortografía en Educación General Básica. Se establecieron como desenlaces de interés las mejoras en comprensión literal, inferencial y crítica, el fortalecimiento de la escritura, la disminución de errores ortográficos, el desarrollo de competencias comunicativas y los factores asociados con la implementación de estas metodologías dentro del ámbito educativo.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Paralelamente, se incorporó literatura gris procedente de repositorios institucionales universitarios, tesis de grado y maestría, con el propósito de ampliar la cobertura documental y reducir posibles sesgos derivados de la publicación exclusiva en revistas científicas indexadas.

Las estrategias de búsqueda combinaron operadores booleanos (AND y OR) junto con descriptores en español e inglés relacionados con comprensión lectora, ortografía, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y Educación General Básica. La selección temporal priorizó investigaciones recientes, complementadas con estudios clásicos cuando aportaban fundamentos teóricos ampliamente reconocidos dentro del campo educativo.

La evaluación de los artículos consideró criterios relacionados con la pertinencia temática, calidad metodológica, claridad de los resultados y relación directa con los objetivos de la revisión. Posteriormente, los documentos seleccionados fueron revisados de manera exhaustiva para identificar información relevante acerca de las estrategias metodológicas, los resultados obtenidos y los factores que condicionan su implementación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La selección, extracción y síntesis de la información se desarrolló mediante una matriz de análisis diseñada para registrar autores, año de publicación, objetivo, metodología, principales resultados y aportes de cada investigación. Posteriormente, los estudios fueron organizados en categorías temáticas que permitieron integrar los hallazgos relacionados con comprensión lectora, ortografía, metodologías activas e implementación pedagógica, facilitando el análisis comparativo de la evidencia recopilada.

La síntesis de la información se realizó mediante un análisis cualitativo de carácter

descriptivo e interpretativo, permitiendo identificar coincidencias, diferencias y tendencias presentes en la literatura científica. Esta organización facilitó la construcción de los apartados de resultados y discusión,

articulando los hallazgos más representativos con los objetivos planteados y proporcionando una visión integral sobre la efectividad de las metodologías activas en Educación General Básica.

Tabla 1

Criterios de elegibilidad de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tipo de documento	Artículos científicos, tesis de grado y maestría, capítulos de libro y revisiones sistemáticas.	Editoriales, cartas al editor, resúmenes de congresos, blogs y documentos sin revisión académica.
Periodo de publicación	Estudios publicados preferentemente entre 2020 y 2026; se incluyeron investigaciones clásicas cuando aportaban fundamentos teóricos relevantes.	Estudios anteriores sin aporte conceptual o metodológico para la revisión.
Idioma	Español, inglés y portugués.	Publicaciones en otros idiomas sin traducción disponible.
Población	Estudiantes y docentes de Educación General Básica o niveles equivalentes.	Investigaciones realizadas exclusivamente en educación superior o ámbitos no educativos.

Nota. Elaboración propia.

RESULTADOS

Tabla 2

Síntesis de los estudios analizados sobre estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora y la ortografía en Educación General Básica

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo
1	Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica: Un enfoque práctico	Abad Cano et al.	2025	Las metodologías activas fortalecen la comprensión lectora mediante actividades colaborativas y participativas.
2	Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes	Aguilar et al.	2023	El aprendizaje cooperativo favorece la comprensión literal, inferencial y crítica.
3	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	Armijos et al.	2023	La evidencia regional respalda la efectividad de metodologías activas para mejorar la comprensión lectora.
4	Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un	Carhuapoma	2023	El aula invertida y otras metodologías activas incrementan el desempeño

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo
	instituto superior pedagógico público			lector y la autonomía del estudiante.
5	Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora	Guerrero y Salvador	2022	La innovación metodológica mejora la motivación y el análisis crítico durante la lectura.
6	Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la Ortografía en estudiantes de octavo grado	Baque Quimis y Puya Lino	2025	La gamificación reduce errores ortográficos e incrementa la creatividad en la escritura.
7	El desarrollo de la ortografía con metodologías activas provenientes de las TIC (Kahoot y Wordwall)	Toledo Montaleza	2024	Las herramientas digitales fortalecen el aprendizaje ortográfico mediante actividades interactivas.
8	Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la ortografía	Villavicencio Loor y Mendoza Moreira	2024	La gamificación incrementa la motivación y favorece la aplicación de reglas ortográficas.
9	Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica	Ávila et al.	2021	Las metodologías activas fortalecen la escritura y disminuyen errores ortográficos.
10	Estrategias y métodos para mejorar la ortografía	Cabanillas	2021	La práctica reflexiva y contextualizada mejora el dominio de la ortografía.
11	Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de 5.º de Educación General Básica	Espinoza y Nivicela	2022	Las estrategias metacognitivas fortalecen la autorregulación durante la escritura.
12	Integración de metodologías activas interdisciplinarias para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento lógico en educación básica	Becerra Arévalo et al.	2026	La integración metodológica favorece simultáneamente la comprensión lectora y otras competencias cognitivas.
13	Estrategias de aprendizaje activas en la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales	Acosta Porras et al.	2024	El aprendizaje basado en proyectos integra lectura, análisis y producción escrita.
14	El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica	Sarango Lucas et al.	2025	El storytelling digital fortalece la comprensión lectora y la producción escrita mediante recursos tecnológicos.
15	Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas	Padilla Chicaiza et al.	2025	La inteligencia artificial favorece aprendizajes personalizados y fortalece competencias lingüísticas.

Nro.	Título del estudio	Autores	Año	Hallazgo
16	Estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas	Madrid Toapanta et al.	2024	Las estrategias activas desarrollan competencias lectoras desde los primeros niveles educativos.
17	Entre la tradición y la innovación: factores que condicionan la adopción de metodologías activas por docentes de bachillerato en instituciones educativas. Una revisión sistemática	Roca	2026	La formación docente y el apoyo institucional condicionan la adopción de metodologías activas.
18	Metodologías activas mediadas por tecnología y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Solórzano Ortega et al.	2025	La integración tecnológica fortalece la efectividad de las metodologías activas.
19	The Flipped Classroom: A Review of Its Advantages and Challenges	Akçayır y Akçayır	2018	El aula invertida mejora la participación, aunque requiere infraestructura tecnológica y capacitación docente.
20	From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification"	Deterding et al.	2011	La gamificación incrementa la motivación mediante elementos propios del diseño de juegos.
21	Active Learning Increases Student Performance in Science, Engineering, and Mathematics	Freeman et al.	2014	El aprendizaje activo mejora significativamente el rendimiento académico frente a metodologías tradicionales.
22	Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education	Garrison et al.	2000	Los entornos colaborativos favorecen la interacción, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento.
23	El impacto de la inteligencia artificial en la producción científica	Guerrero-Solís et al.	2025	La inteligencia artificial amplía las posibilidades de innovación y apoyo al aprendizaje.
24	Project-Based Learning	Krajcik y Shin	2014	El aprendizaje basado en proyectos fortalece competencias cognitivas mediante experiencias auténticas y colaborativas.

Nota. Elaboración propia con base en los estudios incluidos en la revisión sistemática, organizada conforme a las recomendaciones del Publication Manual of the American Psychological Association (7.^a ed.).

DISCUSIÓN

Efectividad de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora

La revisión de la literatura evidencia un consenso creciente respecto a la incidencia favorable de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora dentro de la Educación General Básica. Diversas investigaciones coinciden en que las prácticas pedagógicas centradas en la participación del estudiante incrementan la capacidad para interpretar, analizar y valorar diferentes tipos de textos. En esa dirección, Abad Cano et al. (2025) destacan que la incorporación de experiencias colaborativas favorece procesos lectores más consistentes y mejora el desempeño académico en distintos niveles de comprensión.

Entre las estrategias con mayor respaldo científico sobresale el aprendizaje cooperativo, caracterizado por promover la interacción permanente entre estudiantes durante la resolución de actividades lectoras. Este enfoque permite compartir interpretaciones, contrastar argumentos y construir significados de manera colectiva. Aguilar et al. (2023) señalan que el intercambio de ideas fortalece la comprensión literal e inferencial, ya que cada participante aporta conocimientos previos y perspectivas diferentes que enriquecen la interpretación de los textos abordados en el aula.

El aprendizaje basado en proyectos constituye otra metodología ampliamente documentada por su capacidad para vincular la lectura con situaciones auténticas de aprendizaje. Los estudiantes leen para resolver problemas, investigar fenómenos o elaborar productos concretos, otorgando un propósito definido a la actividad lectora. Armijos et al. (2023) explican que esta dinámica incrementa la motivación académica y favorece procesos de comprensión profunda, debido a que la información obtenida mediante la lectura adquiere una utilidad inmediata dentro de las actividades propuestas.

La gamificación también ocupa un lugar relevante dentro de las metodologías activas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. La incorporación de desafíos, recompensas, niveles y dinámicas propias del juego transforma la experiencia educativa en una actividad atractiva y participativa. Guerrero y Salvador (2022) sostienen que estos recursos incrementan el interés por la lectura, estimulan la atención sostenida y favorecen la interpretación de textos mediante experiencias dinámicas que mantienen elevados niveles de implicación estudiantil.

Otra estrategia ampliamente analizada corresponde al aula invertida, modalidad en la cual el acercamiento inicial a los contenidos ocurre antes del encuentro presencial mediante recursos digitales, reservando el tiempo de clase para actividades de análisis, discusión y resolución de problemas. Carhuapoma (2023) afirma que esta metodología fortalece la comprensión lectora porque permite dedicar mayores espacios al intercambio de ideas, al acompañamiento docente y a la reflexión colectiva sobre los significados construidos durante la lectura.

Los estudios revisados muestran que la aplicación conjunta de diversas metodologías activas produce efectos superiores a la implementación aislada de una única estrategia. La combinación de aprendizaje cooperativo, proyectos interdisciplinarios, recursos digitales y dinámicas lúdicas genera experiencias de aprendizaje más completas, favoreciendo el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas y comunicativas. Abad Cano et al. (2025) observan que esta integración incrementa la autonomía del estudiante y fortalece su capacidad para comprender textos con distintos niveles de complejidad.

Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos permiten reconocer que la comprensión lectora trasciende la identificación de información explícita. Las metodologías activas favorecen procesos interpretativos relacionados con la argumentación, el pensamiento crítico y la

evaluación de contenidos. Aguilar et al. (2023) indican que estas prácticas promueven una participación intelectual constante, donde los estudiantes establecen relaciones entre ideas, elaboran inferencias y desarrollan competencias necesarias para enfrentar diversos escenarios académicos y sociales.

La revisión también evidencia que el rol docente experimenta transformaciones importantes durante la implementación de metodologías activas. El profesor deja de desempeñar una función exclusivamente transmisora para convertirse en orientador, mediador y facilitador del aprendizaje. Armijos et al. (2023) destacan que esta reorganización favorece ambientes participativos donde el acompañamiento pedagógico impulsa procesos reflexivos, fortalece la autonomía intelectual y estimula una interacción permanente entre lectura, diálogo y construcción colectiva del conocimiento.

Otro aspecto reiteradamente señalado por la literatura corresponde al incremento de la motivación estudiantil cuando las actividades lectoras incorporan metodologías activas. La participación directa, la resolución colaborativa de tareas y el empleo de recursos tecnológicos fortalecen el compromiso con el aprendizaje. Guerrero y Salvador (2022) afirman que estas experiencias generan mayor disposición hacia la lectura y contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades interpretativas, analíticas y argumentativas dentro de ambientes educativos dinámicos.

En conjunto, la evidencia científica permite afirmar que las estrategias metodológicas activas representan una alternativa pedagógica sólida para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados recopilados muestran mejoras consistentes en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, mientras la discusión destaca que estos avances responden al protagonismo otorgado al estudiante durante el proceso educativo. Carhuapoma (2023) concluye que dichas metodologías favorecen aprendizajes duraderos al integrar

participación, reflexión, interacción y construcción significativa del conocimiento.

Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de la ortografía

Las investigaciones revisadas coinciden en que las metodologías activas han transformado el aprendizaje de la ortografía al desplazar prácticas repetitivas hacia experiencias participativas donde el estudiante interviene de manera constante. Esta evolución metodológica favorece el reconocimiento consciente de las normas lingüísticas mediante actividades significativas vinculadas con la producción escrita. Ávila et al. (2021) señalan que estas estrategias incrementan la precisión ortográfica y fortalecen la aplicación de las reglas durante la elaboración de textos en diferentes situaciones educativas.

El aprendizaje colaborativo constituye una de las estrategias con mayor presencia en la literatura especializada. La interacción entre estudiantes facilita el intercambio de conocimientos, la revisión compartida de escritos y la identificación conjunta de errores ortográficos. Cabanillas (2021) explica que estas dinámicas fortalecen la reflexión lingüística porque cada participante analiza, argumenta y corrige producciones propias y ajenas, desarrollando mayor conciencia sobre el empleo adecuado de las normas ortográficas dentro de actividades comunicativas auténticas.

La incorporación de herramientas digitales representa otro hallazgo ampliamente respaldado por la evidencia científica. Plataformas interactivas permiten desarrollar ejercicios dinámicos que favorecen la práctica constante de la escritura mediante retroalimentación inmediata. Toledo Montaleza (2024) destaca que aplicaciones educativas como Kahoot y Wordwall incrementan el interés del estudiantado, fortalecen la atención durante las actividades ortográficas y promueven aprendizajes más estables gracias a la participación activa y al seguimiento permanente del progreso individual.

La gamificación ha demostrado una influencia positiva sobre el aprendizaje creativo de la ortografía. La utilización de retos, recompensas, niveles y dinámicas lúdicas transforma la práctica ortográfica en una experiencia atractiva que incrementa la participación estudiantil. Villavicencio Loor y Mendoza Moreira (2024) indican que estos recursos favorecen una mayor disposición hacia la escritura, reducen la ansiedad frente al error y fortalecen la incorporación progresiva de las normas ortográficas mediante actividades motivadoras.

En la misma línea, Baque Quimis y Puya Lino (2025) sostienen que la gamificación favorece aprendizajes ortográficos más consistentes al estimular la curiosidad, la competencia saludable y la resolución de desafíos vinculados con la escritura. Estas dinámicas convierten cada actividad en una oportunidad para aplicar conocimientos previamente adquiridos, reforzando la memoria visual de las palabras y fortaleciendo la transferencia de las reglas ortográficas hacia nuevas producciones escritas elaboradas por los estudiantes.

Otro aspecto ampliamente documentado corresponde al valor de las estrategias metacognitivas durante el aprendizaje ortográfico. La revisión consciente de los propios procesos de escritura permite identificar dificultades, corregir errores y consolidar hábitos lingüísticos más sólidos. Espinoza y Nivicela (2022) manifiestan que la autoevaluación, el análisis reflexivo y la planificación de la escritura favorecen una comprensión más profunda de las normas ortográficas, fortaleciendo progresivamente la autonomía de los estudiantes durante la producción textual.

Los resultados también evidencian que las metodologías activas favorecen una disminución significativa de los errores ortográficos cuando las actividades se desarrollan mediante situaciones comunicativas reales. La escritura deja de responder a ejercicios aislados para integrarse en proyectos, investigaciones y producciones con propósitos definidos. Ávila et al. (2021)

consideran que esta orientación fortalece el aprendizaje porque las reglas ortográficas adquieren sentido dentro de tareas relacionadas con necesidades comunicativas auténticas.

La literatura analizada también destaca la transformación del papel docente durante la enseñanza de la ortografía. El profesor orienta procesos de descubrimiento, acompaña la construcción del conocimiento y proporciona retroalimentación permanente durante la producción escrita. Cabanillas (2021) afirma que esta mediación pedagógica favorece ambientes participativos donde el error deja de interpretarse como fracaso y pasa a convertirse en una oportunidad para fortalecer la reflexión lingüística y perfeccionar las competencias escriturales.

Desde una perspectiva educativa, la práctica reiterada acompañada de procesos reflexivos genera aprendizajes ortográficos más duraderos que aquellos basados exclusivamente en la repetición mecánica de reglas. Toledo Montaleza (2024) observa que las metodologías activas permiten relacionar la ortografía con experiencias significativas, facilitando la comprensión de las regularidades del idioma mediante actividades dinámicas donde la participación constante fortalece el desarrollo de habilidades escritas y la confianza durante la producción textual.

En conjunto, la evidencia científica confirma que las metodologías activas constituyen una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. Los estudios revisados muestran reducciones importantes en la frecuencia de errores ortográficos y mejoras sostenidas en la calidad de la escritura. Villavicencio Loor y Mendoza Moreira (2024), junto con Baque Quimis y Puya Lino (2025), coinciden en destacar que la participación activa, la reflexión lingüística y el empleo de recursos innovadores consolidan aprendizajes ortográficos más significativos y perdurables.

Integración de la comprensión lectora y la ortografía mediante metodologías activas

La evidencia científica revisada revela que la integración de la comprensión lectora y la ortografía mediante metodologías activas fortalece de manera simultánea diversas competencias comunicativas en estudiantes de Educación General Básica. La lectura deja de concebirse como una actividad independiente de la escritura para convertirse en un proceso articulado que favorece la interpretación, la producción textual y el uso adecuado de las normas ortográficas. Becerra Arévalo et al. (2026) destacan que esta relación incrementa la calidad de los aprendizajes alcanzados.

La articulación entre lectura y escritura adquiere mayor relevancia cuando las actividades escolares responden a propuestas participativas donde el estudiante analiza textos, produce escritos y reflexiona sobre el lenguaje de manera integrada. Madrid Toapanta et al. (2024) manifiestan que las estrategias activas fortalecen la comprensión de distintos tipos de textos mientras desarrollan habilidades de expresión escrita, permitiendo aplicar conocimientos ortográficos durante situaciones comunicativas vinculadas con las actividades de aprendizaje.

Las investigaciones también resaltan que el aprendizaje basado en proyectos favorece la conexión entre comprensión lectora y producción escrita mediante tareas con propósitos claramente definidos. Los estudiantes investigan, seleccionan información, interpretan documentos y elaboran productos escritos donde las normas ortográficas adquieren una función comunicativa. Acosta Porras et al. (2024) explican que esta dinámica fortalece la construcción del conocimiento al integrar diversas competencias lingüísticas dentro de experiencias interdisciplinarias orientadas hacia la resolución de problemas.

Otra tendencia identificada en la literatura corresponde al uso del storytelling digital como recurso para fortalecer simultáneamente la lectura y la escritura. La creación de relatos digitales exige comprender información,

organizar ideas y redactar textos con coherencia y corrección ortográfica. Sarango Lucas et al. (2025) afirman que esta estrategia incrementa la motivación estudiantil y favorece procesos de interpretación textual mientras desarrolla habilidades narrativas vinculadas con el empleo adecuado de las convenciones del idioma.

El empleo de recursos tecnológicos también amplía las posibilidades para integrar ambas competencias dentro del aula. Plataformas digitales, aplicaciones educativas e instrumentos interactivos permiten desarrollar actividades donde la lectura antecede a la producción escrita y la revisión ortográfica forma parte del proceso de aprendizaje. Padilla Chicaiza et al. (2025) señalan que las herramientas adaptativas favorecen trayectorias personalizadas, fortaleciendo la comprensión de textos y el perfeccionamiento gradual de la escritura mediante retroalimentación permanente.

Desde una perspectiva pedagógica, la lectura proporciona insumos lingüísticos que enriquecen la producción escrita, mientras la escritura consolida la comprensión alcanzada durante el análisis textual. Esta relación bidireccional fortalece el dominio de la lengua y favorece aprendizajes estables. Becerra Arévalo et al. (2026) consideran que las metodologías activas potencian esta interacción porque promueven experiencias donde interpretar, argumentar y escribir forman parte de un mismo proceso educativo articulado.

La literatura examinada también muestra que la integración de ambas competencias incrementa la capacidad del estudiante para reflexionar sobre las características del lenguaje escrito. Durante la lectura identifica estructuras, vocabulario y convenciones ortográficas que posteriormente incorpora en sus producciones textuales. Madrid Toapanta et al. (2024) destacan que esta práctica favorece una comprensión más amplia del funcionamiento de la lengua y fortalece progresivamente la calidad de la comunicación escrita dentro del ámbito escolar.

Otro hallazgo recurrente corresponde al fortalecimiento del trabajo colaborativo durante actividades que combinan lectura y escritura. La interacción entre compañeros favorece el intercambio de interpretaciones, la revisión colectiva de textos y la corrección compartida de errores ortográficos. Acosta Porras et al. (2024) indican que estas dinámicas enriquecen la construcción del conocimiento al permitir que los estudiantes argumenten sus decisiones lingüísticas y desarrollen mayor seguridad durante la elaboración de producciones escritas.

La incorporación de metodologías activas también transforma la función del docente dentro del proceso educativo. El profesor acompaña la interpretación de textos, orienta la producción escrita y promueve espacios de reflexión lingüística donde la ortografía adquiere significado mediante el uso permanente del lenguaje. Sarango Lucas et al. (2025) explican que esta mediación fortalece la autonomía del estudiante, favoreciendo procesos de aprendizaje participativos que integran lectura, escritura y comunicación de manera continua.

La revisión de la evidencia permite concluir que la integración de la comprensión lectora y la ortografía mediante metodologías activas fortalece el desarrollo integral de las competencias comunicativas en Educación General Básica. Los estudios analizados muestran mejoras consistentes tanto en la interpretación de textos como en la calidad de la escritura. Padilla Chicaiza et al. (2025) y Becerra Arévalo et al. (2026) coinciden en destacar que esta articulación favorece aprendizajes significativos sustentados en la participación, la reflexión lingüística y la interacción permanente entre lectura y producción escrita.

Factores que condicionan la implementación y efectividad de las metodologías activas

La implementación de metodologías activas en la Educación General Básica depende de un conjunto de factores pedagógicos, institucionales y tecnológicos que influyen directamente en sus resultados. La evidencia

revisada muestra que la incorporación de estrategias innovadoras alcanza mejores efectos cuando existe una adecuada preparación docente y una planificación coherente con las necesidades del estudiantado. Roca (2026) identifica que la disposición profesional hacia el cambio constituye un elemento determinante para consolidar prácticas educativas orientadas al aprendizaje activo.

La formación permanente del profesorado representa uno de los factores con mayor incidencia en la calidad de la enseñanza mediante metodologías activas. El dominio de estrategias didácticas, recursos tecnológicos y procesos de evaluación fortalece la capacidad docente para diseñar experiencias participativas. Solórzano Ortega et al. (2025) destacan que la actualización profesional favorece la integración efectiva de herramientas digitales, incrementando las oportunidades para desarrollar aprendizajes dinámicos en diferentes áreas del currículo escolar.

La disponibilidad de recursos tecnológicos también condiciona el desarrollo de experiencias educativas innovadoras. El acceso a dispositivos digitales, conectividad estable y plataformas educativas facilita la aplicación de metodologías que promueven la interacción, la colaboración y la construcción del conocimiento. Garrison et al. (2000) explican que los ambientes digitales fortalecen la comunicación académica y favorecen procesos de aprendizaje fundamentados en el diálogo, la reflexión y el intercambio permanente de ideas entre docentes y estudiantes.

La implementación del aula invertida constituye un ejemplo representativo de la relación entre infraestructura tecnológica y calidad educativa. Esta metodología requiere recursos digitales que permitan acceder a materiales antes del encuentro presencial, favoreciendo espacios dedicados al análisis y la resolución de actividades colaborativas. Akçayır y Akçayır (2018) destacan que la disponibilidad tecnológica, junto con una adecuada planificación docente, incrementa la

participación estudiantil y mejora el aprovechamiento del tiempo destinado a las actividades de aula.

La motivación estudiantil también desempeña un papel relevante durante la aplicación de metodologías activas. Las estrategias participativas generan ambientes donde el estudiante asume una función protagónica, fortaleciendo el compromiso con las actividades académicas y el interés por aprender. Deterding et al. (2011) explican que la incorporación de elementos propios de la gamificación incrementa la implicación de los participantes, favoreciendo experiencias educativas caracterizadas por la interacción constante y el entusiasmo frente a los desafíos propuestos.

Otro aspecto ampliamente documentado corresponde al respaldo institucional hacia la innovación pedagógica. La existencia de políticas educativas favorables, espacios de capacitación y disponibilidad de materiales facilita la consolidación de metodologías activas dentro de las instituciones escolares. Roca (2026) señala que el liderazgo directivo y la cultura organizacional influyen de manera significativa en la permanencia de prácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo profesional del cuerpo docente.

La planificación didáctica constituye igualmente un componente determinante para alcanzar resultados satisfactorios. Las metodologías activas requieren objetivos claramente definidos, actividades articuladas y procesos de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados. Krajeik y Shin (2014) sostienen que el aprendizaje basado en proyectos alcanza mayores niveles de efectividad cuando las tareas responden a una secuencia organizada que integra investigación, resolución de problemas y producción colaborativa de conocimientos significativos.

El avance de la inteligencia artificial amplía las posibilidades para fortalecer las metodologías activas mediante herramientas capaces de personalizar actividades, ofrecer retroalimentación inmediata y analizar el

progreso académico. Estas aplicaciones enriquecen la labor docente y favorecen procesos de enseñanza adaptados a las características del estudiantado. Guerrero-Solís et al. (2025) destacan que estas tecnologías impulsan nuevas oportunidades para optimizar la producción académica y fortalecer la innovación educativa dentro de diferentes niveles de formación.

La evidencia científica también demuestra que los beneficios de las metodologías activas dependen de una interacción equilibrada entre recursos, planificación, formación profesional y participación estudiantil. Freeman et al. (2014) evidencian que el aprendizaje activo incrementa significativamente el rendimiento académico cuando las condiciones pedagógicas favorecen la colaboración, la reflexión y el compromiso permanente con las actividades desarrolladas durante el proceso educativo. Esta interacción fortalece experiencias formativas de mayor calidad y continuidad.

En conjunto, los estudios revisados permiten comprender que la efectividad de las metodologías activas trasciende la selección de una estrategia específica. La combinación de formación docente, infraestructura tecnológica, apoyo institucional, planificación didáctica y motivación estudiantil configura las condiciones necesarias para consolidar prácticas innovadoras dentro de la Educación General Básica. Solórzano Ortega et al. (2025) y Roca (2026) coinciden en afirmar que la sostenibilidad de estas metodologías depende de un compromiso compartido entre docentes, instituciones educativas y políticas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten concluir que las estrategias metodológicas activas representan una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer de manera integrada la comprensión lectora y la ortografía en la Educación General Básica. La evidencia analizada muestra mejoras consistentes en la interpretación de textos, la producción escrita y la aplicación de normas ortográficas. Este panorama transmite una

visión alentadora acerca de las posibilidades que ofrece una enseñanza centrada en la participación activa del estudiante.

El análisis realizado evidencia que metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y el empleo de recursos digitales favorecen aprendizajes más significativos y duraderos. Estas estrategias estimulan la reflexión, el intercambio de ideas y la construcción compartida del conocimiento, fortaleciendo habilidades lingüísticas indispensables para el desempeño académico. Resulta evidente que la interacción permanente con la lectura y la escritura genera experiencias educativas mucho más enriquecedoras.

La revisión también permitió identificar que la integración entre comprensión lectora y ortografía ofrece mayores beneficios que el tratamiento independiente de ambas competencias. La lectura fortalece la calidad de la escritura y, al mismo tiempo, la producción escrita consolida los procesos de comprensión. Esta relación recíproca favorece una comunicación más precisa, desarrolla el pensamiento crítico y contribuye al crecimiento integral del estudiante dentro de experiencias de aprendizaje auténticas y participativas.

Otro aspecto relevante corresponde a los factores que condicionan la implementación de las metodologías activas. La formación docente, el acceso a recursos tecnológicos, el respaldo institucional y la motivación estudiantil influyen directamente en la efectividad de estas propuestas pedagógicas. Cuando estos elementos convergen de manera equilibrada, las posibilidades de alcanzar aprendizajes sólidos aumentan considerablemente, fortaleciendo ambientes educativos donde la innovación deja de ser una aspiración para convertirse en una práctica cotidiana.

En conjunto, esta revisión aporta una visión amplia y actualizada sobre la evidencia científica disponible, ofreciendo fundamentos que pueden orientar futuras investigaciones y decisiones pedagógicas. Los resultados invitan

a continuar explorando nuevas formas de integrar metodologías activas en la enseñanza de la lengua, promoviendo escenarios educativos donde aprender resulte una experiencia dinámica, reflexiva y significativa. Ese horizonte abre oportunidades valiosas para fortalecer la calidad educativa y responder con mayor eficacia a las necesidades formativas de las nuevas generaciones.

REFEENCIAS BIBLIGRÁFICAS

- Abad Cano, R. N., López Moreira, M. M., Burgos Herrera, Y. N., Quinde Zurita, K. L., & Arteaga Avilez, C. J. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica: Un enfoque práctico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5849–5862. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17335
- Acosta Porras, J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Estrategias de aprendizaje activas en la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 411–433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320
- Aguilar, J., Ramírez, E., Mora, E., & Castañeda, R. (2023). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>
- Akçayır, G., & Akçayır, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334–345. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Ávila, B., Salguero, S., & Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista*

- Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12–26. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5/6>
- Baque Quimis, R. K., & Puya Lino, A. J. (2025). Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la ortografía en estudiantes de octavo grado. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 577–584. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17318250>
- Becerra Arévalo, J. C., Medina Nazareno, L. I., Lugo Benalcázar, M. J., Bayas Chacha, L. M., & Cojitambo Quezada, R. L. (2026). Integración de metodologías activas interdisciplinarias para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento lógico en educación básica, 4(1). <https://doi.org/10.70577/9nhtm380>
- Cabanillas, C. A. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 457–475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>
- Carhuapoma, J. (2023). *Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un instituto superior pedagógico público, Lambayeque-2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/zxpuy>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". En *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments* (pp. 9–15). ACM.
- Espinoza, K. M., & Nivicela, D. A. (2022). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de 5.º de Educación General Básica* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/4400/0/5212>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2–3), 87–105.
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155–171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Guerrero-Solís, A. K., Ruiz-Muñoz, G. F., Yépez-González, D. A., & Sánchez-Lascano, M. N. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la producción científica: The impact of artificial intelligence on scientific production. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(1), 629–649. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-031>
- Krajcik, J. S., & Shin, N. (2014). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (2nd ed., pp. 275–297). Cambridge University Press.
- Madrid Toapanta, A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macías García, S. V. (2024). Estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646–10664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- Padilla Chicaiza, V. A., Chanatasig Montaluisa, B. M., Moreira Cedeño, J. del C., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 477–506. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.643>
- Roca, D. D. Z. (2026). Entre la tradición y la innovación: Factores que condicionan la adopción de metodologías activas por docentes de bachillerato en instituciones educativas. Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 11(6), 2097–2118.
- Sarango Lucas, K. P., Villacís Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete León, C. L., & Bernal Párraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 713–737. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Solórzano Ortega, C. V., Vasco Delgado, J. C., Macas Padilla, B. A., & Mero Baquerizo, C. A. (2025). Metodologías activas mediadas por tecnología y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista*

Social Fronteriza, 5(6), e985.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)985](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)985)

Toledo Montaleza, M. J. (2024). *El desarrollo de la ortografía con metodologías activas provenientes de las TIC (Kahoot y Wordwall)* [Trabajo de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad

Politécnica Salesiana.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26876>

Villavicencio Loor, V., & Mendoza Moreira, F. S. (2024). Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje creativo de la ortografía. *Revista EDUCA UMCH*, 24. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.299>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Sánchez Moreno, T. A., Mora Aguirre, D. M., Álvarez Sanguínez, V. E., Cabanilla Alfonso, M. P., & Cabrera Alvarado, E. J. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.