SAGA
Revista Científica Multidisciplinar
https://revistasaga.org/

e-ISSN **3073-1151**
**Julio-Septiembre**, 2026
Vol. **3**, Núm. **3**, **194-205**
https://doi.org/10.63415/saga.v3i3.445

**Artículo de Investigación**

# Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer

## *Relationship Between Family Functioning and Academic Performance Among 5th and 6th Year Secondary School Students at Ebenezer Private Technical-Humanistic Educational Unit*

## *Relação entre o Funcionamento Familiar e o Desempenho Acadêmico em Estudantes do 5º e 6º Ano do Ensino Secundário da Unidade Educacional Privada Técnico-Humanística Ebenezer*

Nadia Zelaya Alvarez[1], Saray Pinedo Ramallo[1]

[1] Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia

**Recibido**: 2026-06-30 / **Aceptado**: 2026-07-30 / **Publicado**: 2026-08-01

## RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5° y 6° de secundaria en la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer de Vinto, Bolivia, durante 2025, enfatizando la relevancia social de fortalecer el entorno familiar para optimizar el desarrollo educativo. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue censal (n=62), aplicando un Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF, 40 ítems, escala Likert de cinco puntos) y el registro oficial de calificaciones académicas del primer y segundo trimestre. Los resultados revelan que el 66.1% de los estudiantes presenta un funcionamiento familiar alto, mientras que más del 75% alcanza niveles académicos de “muy bueno” o “excelente”. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho$=0.732; $p<0.01$) indica una asociación positiva alta y significativa entre ambas variables. Los hallazgos destacan que un entorno familiar funcional favorece el desempeño estudiantil, sugiriendo como implicancia práctica la necesidad de integrar programas de intervención y apoyo familiar en las políticas educativas para mejorar el bienestar escolar.

**Palabras clave:** funcionamiento familiar, rendimiento académico, adolescencia, educación secundaria

## ABSTRACT

The main objective of the study was to analyze the relationship between family functioning and academic performance in 5th and 6th grade secondary students at the Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer de Vinto, Bolivia, emphasizing the social relevance of strengthening the family environment to optimize educational development. A quantitative, descriptive-correlational study of non-experimental, cross-sectional design was conducted. The sample was census-based (n=62), applying a Family Functioning Evaluation Questionnaire (EFF, 40 items, five-point Likert scale) and the official academic grades record of the first and second quarters. Results reveal that 66.1% of students have high family functioning, while over 75% achieve academic levels of "very good" or "excellent." Spearman's correlation coefficient ($\rho$=0.732; $p<0.01$) indicates a high and significant positive association between the two variables. The findings highlight that a functional family environment favors student performance, suggesting as a practical implication the need to integrate family intervention and support programs into educational policies to improve school well-being.

**Keywords**: family functioning, academic performance, adolescence, secondary education

## RESUMO

O objetivo principal deste estudo foi analisar a relação entre o funcionamento familiar e o desempenho acadêmico de estudantes do 5º e 6º ano do ensino secundário da Unidade Educacional Privada Técnico-Humanística Ebenezer, em Vinto, Bolívia, durante o ano de 2025, enfatizando a relevância social do fortalecimento do ambiente familiar para otimizar o desenvolvimento educacional. Foi realizado um estudo quantitativo, correlacional, de delineamento não experimental e corte transversal. A amostra foi censitária (n = 62), utilizando-se um Questionário de Avaliação do Funcionamento Familiar (EFF, 40 itens, escala Likert de cinco pontos) e o registro oficial das notas acadêmicas do primeiro e do segundo trimestre. Os resultados revelaram que 66,1% dos estudantes apresentaram alto funcionamento familiar, enquanto mais de 75% alcançaram níveis de desempenho acadêmico classificados como "muito bom" ou "excelente". O coeficiente de correlação de Spearman ($\rho = 0,732$; $p < 0,01$) indicou uma associação positiva, elevada e estatisticamente significativa entre ambas as variáveis. Os achados destacam que um ambiente familiar funcional favorece o desempenho dos estudantes, sugerindo, como implicação prática, a necessidade de integrar programas de intervenção e apoio familiar às políticas educacionais, com o objetivo de promover a melhoria do bem-estar escolar.


**Palavras-chave**: funcionamento familiar; desempenho acadêmico; adolescência; ensino secundário


## Forma sugerida de citar (APA):

Zelaya Alvarez, N., & Pinedo Ramallo, S. (2026). Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(3), 194-205. https://doi.org/10.63415/saga.v3i3.445



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0


## INTRODUCCIÓN

La adolescencia está formada por etapas que comprenden entre los 10 y 19 años donde, el funcionamiento familiar es un factor importante en el desarrollo del adolescente, influyendo directamente en el rendimiento académico. La dinámica de apoyo, comunicación, unidad y cohesión dentro del hogar condiciona en niveles diferentes las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante, estableciendo una relación casi directa entre el entorno familiar y los logros académicos (Sánchez Barreno et al., 2024).

La comprensión de la dinámica familiar que influye en el desarrollo y éxito de un estudiante requiere el análisis de factores tanto internos como externos a su entorno educativo. De ese modo, el funcionamiento familiar "es considerado como un factor preponderante en la evaluación del entorno familiar, incluida la asignación de roles, la comunicación, la respuesta emocional, la capacidad de resolución de problemas y el control del comportamiento entre los miembros de la familia" (Quispe Aquise et al., 2023, p. 358) Por otro lado, el rendimiento académico "se define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica obtenida por un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa" (Ayala et al., 2025, p. 3). Así mismo, la relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico ofrece una perspectiva amplia para comprender cómo las dinámicas internas del hogar influyen en los resultados educativos académicos, donde es fundamental mejorar el apoyo y la intervención en el desarrollo del estudiante mejorando el entorno inmediato del adolescente.

Para fundamentar la investigación con antecedentes relacionados al tema a investigar se tomaron los siguientes:

En Perú, Orrego (2020), en la investigación titulada "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Abel Carbajal Pérez. Chota" con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño transversal, se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar y se analizaron los promedios del último bimestre en estudiantes de ambos sexos. Los resultados, evaluados con el coeficiente de Spearman, mostraron una relación significativa entre las variables. La mayoría de los participantes percibieron un funcionamiento familiar

adecuado, resaltando la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico escolar y la necesidad de atender factores contextuales.

De la misma forma, en México, Sáenz y Trueba (2022), se trabajó con una muestra de 569 estudiantes, con el objetivo de determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico. Se aplicó el instrumento de Kellogg Foundation/OPS que evalúa el funcionamiento familiar, mientras que los datos del rendimiento académico se obtuvieron de los archivos del área de control escolar. Se enmarca en un diseño cuantitativo, transversal y correlacional. El análisis se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson, identificando que los elementos indicativos de buen funcionamiento familiar, tales como la elevada cohesión, la comunicación positiva con la madre, un mayor grado de estructuración y organización de la vida familiar, así como el nivel de satisfacción personal de los estudiantes, se asocian de manera significativa con un mejor rendimiento académico.

Perú, Giron (2020), tuvo como propósito analizar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en matemáticas, participaron 85 estudiantes de entre 16 y 17 años, utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) junto con los registros de notas en matemática. Los resultados, mediante el coeficiente de Spearman ($r = 0,762$; $p < 0,05$), mostraron una relación alta y significativa, evidenciando que los estudiantes con familias cohesionadas y adaptables alcanzan un mejor desempeño académico.

Perú, Ramirez Perales (Ramirez Perales, 2020), tuvo como propósito analizar la influencia de la dinámica familiar en la autovaloración de los adolescentes, la muestra incluyó a 29 estudiantes, aplicándose las escalas FACES III ($\alpha = 0,840$) y de Autoestima de Rosenberg ($\alpha = 0,727$). Los datos se analizaron con SPSS v.24 mediante porcentajes y frecuencias, los resultados mostraron una relación baja entre funcionamiento familiar y autoestima, predominando familias caóticas y desligadas. Se concluye que un funcionamiento familiar inadecuado afecta la autoestima, enfatizando la importancia de la cohesión y adaptabilidad familiar.

De la misma manera, en Perú, Boza Ordoñez et al., (2020), la investigación, realizada en 309 adolescentes de 11 a 17 años, tuvo como objetivo analizar la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, los instrumentos aplicados fueron la Escala FACES III y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA–Completo. Los resultados indicaron una relación significativa ($Rho = 0,249$), demostrando que la cohesión y adaptabilidad familiar favorecen el desarrollo emocional. Se concluye que un entorno familiar funcional fortalece las habilidades emocionales en los adolescentes.

Martinez Guevara y Navarro Vargas, (2024), Perú. Analizaron la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico. Participaron 414 estudiantes bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizaron la Escala APGAR Familiar y los registros institucionales de notas. Los resultados mostraron que el 19,81% presentó disfunción familiar y el 53,86% tuvo rendimiento en proceso de logro. El coeficiente de Spearman ($Rho = -0,0872$; $p = 0,076$) no evidencia relación significativa, concluyéndose que factores personales y contextuales podrían incidir más en el desempeño escolar.

Romero Espinoza, (2021), Perú. Analizó la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico. Se trabajó con una muestra de 97 estudiantes del sexto al noveno ciclo, aplicando la Escala de Funcionamiento Familiar de David Olson y una ficha de rendimiento académico. Mediante la prueba Chi cuadrado ($p < 0,05$), se evidencia una relación significativa entre ambas variables (p

= 0,000). El 60,9% pertenecía a familias funcionales y el 56,7% presentó rendimiento regular. Se concluye que la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de la extensa literatura internacional que apoya esta relación, existe una escasez de estudios correlacionales que evalúen directamente este vínculo en el contexto educativo de Cochabamba, Bolivia. Por tanto, el presente estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico de estudiantes de 5to y 6to de secundaria. La evidencia científica demuestra que la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar constituyen factores determinantes en el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes. Los resultados permitirán identificar patrones específicos de dinámica familiar que favorecen o limitan el desempeño académico, proporcionando información valiosa para diseñar programas de intervención psicoeducativa y fortalecer el acompañamiento familiar. Además, este estudio contribuirá al conocimiento científico sobre esta problemática en Bolivia.

En este marco, el objetivo general del estudio consiste en: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer durante la gestión 2025, a fin de establecer cómo la dinámica familiar influye en el rendimiento académicos de los adolescentes. Para alcanzar este propósito se plantean cinco objetivos específicos: 1. Describir los niveles de funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer. 2. Identificar la relación del involucramiento afectivo funcional con el rendimiento académico. 3. Identificar la influencia del involucramiento afectivo disfuncional en el rendimiento académico. 4. Describir los patrones de comunicación disfuncional asociados al rendimiento académico. 5. Describir los patrones de comunicación funcionales que se vinculan con el rendimiento académico.

Para la comprobación de hipótesis se consideran las siguientes:

Hipótesis nula ($H_0$): No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2025.

Hipótesis alterna ($H_1$): Existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2025.

## METODOLOGÍA

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, lo que significa que trabaja con datos numéricos y medibles, permitiendo cuantificar las variables mediante instrumentos estandarizados y analizar la información a través de procedimientos estadísticos que buscan la objetividad y generalización de resultados (Hernández y Mendoza, 2023). El alcance correlacional indica que el estudio tiene como propósito establecer si existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, determinando la dirección y magnitud de relación (Choque, 2014). El diseño no experimental implica que no se manipulan las variables ni se crean condiciones, sino que se observan y miden los fenómenos tal como ocurren naturalmente en su contexto real (Hernández Sampieri y Fernandez-Collado, 2014). Es transversal, porque la recolección de datos se realizará en un único momento, proporcionando información en un periodo específico (González Mares, 2019).

La población está conformada por 62 estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer, ubicada en Vinto, Cochabamba, durante la gestión 2025. Debido

al tamaño de la población, se trabajó con un muestreo censal (Hernández Fernández y Baptista, 2006), incluyendo a todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: estar regularmente matriculados, contar con consentimiento informado de la institución, manifestar asentimiento voluntario y tener registro completo de calificaciones del primer y segundo trimestre.

Para la recolección de datos se empleó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, de Velasco Campos y Luna Portilla, compuesto por 40 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos, que evalúa seis dimensiones del funcionamiento familiar involucramiento afectivo funcional, involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional, patrones de comunicación funcionales, resolución de problemas, patrones de control de conducta (Atri y Zetune, 2006). El instrumento tiene un alfa de Cronbach = 0,816 reflejando un grado muy alto de confiablidad.

El registro de calificaciones académicas del primer y segundo trimestre, obtenido del área administrativa de la institución, utilizando la escala numérica boliviana de 0 a 100 puntos (Ministerio de Educación, 2024). La aplicación del cuestionario se realizó de manera colectiva en las aulas durante horarios coordinados, con una duración aproximada de 30 minutos.

La validación del instrumento en este estudio se realizó principalmente a través de la validación por expertos, donde especialistas evaluaron el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) utilizado para medir las dimensiones de la funcionalidad familiar. Además, se reporta la confiabilidad del instrumento con un alfa de Cronbach de 0.816, lo que indica un nivel muy alto de consistencia interna para los 40 ítems del cuestionario con escala Likert de cinco puntos.

Por último, la confiabilidad estadística permitió confirmar que el instrumento es adecuado para obtener datos consistentes y precisos sobre el funcionamiento familiar, lo que fortalece la validez del análisis correlacional con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa Privada Técnica Humanística Ebenezer.

El análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27. Se empleó estadísticas descriptivas para caracterizar las variables mediante frecuencias, y porcentajes. Para determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de significancia de 0,05.

## RESULTADOS

En este apartado se presentarán exclusivamente los resultados obtenidos de la investigación, mostrando de manera clara y ordenada los datos recolectados y analizados, en correspondencia con los objetivos planteados.

**Tabla 1**
*Nivel de Funcionamiento Familiar total (EFF)*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 11 | 17,7 | 17,7 |
| | Medio | 10 | 16,1 | 33,9 |
| | Alto | 41 | 66,1 | 100,0 |
| | **Total** | **62** | **100,0** | |

*Nota*. Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la población, 2025.

De 62 estudiantes evaluados, 41 (66.1%) reportan funcionamiento familiar alto, 10 (16.1%) nivel medio y 11 (17.7%) nivel bajo, evidenciando que la mayoría percibe entornos familiares estables. Este predominio de funcionamiento alto (2/3 de la muestra) confirma la Teoría General de Sistemas (TGS), donde familias equilibradas mantienen la homeostasis emocional mediante cohesión y adaptabilidad recíproca (Pez-Cala, 2019), generando seguridad psicológica que potencia concentración, motivación intrínseca y resiliencia escolar en 41 estudiantes; los 21 con niveles medio-bajo (33.8%) representan vulnerabilidades sistémicas que generan estrés emocional crónico, afectando hábitos de estudio y autoestima, requiriendo intervenciones focalizadas para restaurar el equilibrio familiar.

**Tabla 2**

*Niveles de Rendimiento Académico*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Deficiente | 3 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| | Regular | 12 | 19,4 | 19,4 | 24,2 |
| | Bueno | 17 | 27,4 | 27,4 | 51,6 |
| | Muy Bueno | 15 | 24,2 | 24,2 | 75,8 |
| | Excelente | 15 | 24,2 | 24,2 | 100,0 |
| | **Total** | **62** | **100,0** | **100,0** | |

*Nota*. Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la población, 2025.

La Tabla N 2 presenta la distribución del rendimiento académico de 62 estudiantes. 47 estudiantes (75,8%) alcanzan bueno, muy bueno y excelente: 17 bueno (27,4%), 15 muy bueno (24,2%), 15 excelente (24,2%); 12 regulares (19,4%), 3 deficientes (4,8%), 0 insuficientes. El éxito académico de 47 de 62 estudiantes corrobora impacto socioemocional familiar: Quispe Aquise et al. (2023), indican que climas afectivos positivos desarrollan inteligencia emocional, autorregulación y proactividad, traduciéndose en motivación intrínseca superior; los 15 bajos (24.2%) reflejan la ausencia de estos mediadores familiares, generando déficits en hábitos de estudio y persistencia, mientras que la ausencia total de "insuficiente" sugiere un umbral protector institucional pero persisten brechas vinculadas a un funcionamiento familiar inadecuado.

Con respecto a la distribución según el rendimiento académico y el nivel de funcionamiento familiar se realizó una tabla cruzada. Que afirma a nuestra tabla uno y dos.

**Tabla 3**

*Tabla comparativa del rendimiento académico y las dimensiones de funcionamiento familiar*

| | | Involucramiento afectivo funcional | | | Involucramiento afectivo disfuncional | | | Patrones de comunicación disfuncional | | | Patrones de comunicación funcionales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo | Medio | Alto | Bajo | Medio | Alto | Bajo | Medio | Alto | Bajo | Medio | Alto |
| R. A. | Deficiente | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| | Regular | 1 | 5 | 6 | 2 | 8 | 2 | 4 | 7 | 1 | 0 | 8 | 4 |
| | Bueno | 4 | 8 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 9 | 2 | 6 | 7 | 4 |
| | Muy Bueno | 2 | 3 | 10 | 4 | 8 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 5 | 7 |
| | Excelente | 1 | 4 | 10 | 6 | 9 | 0 | 7 | 7 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| | **Total** | **9** | **21** | **32** | **18** | **32** | **12** | **20** | **35** | **7** | **12** | **26** | **24** |

*Nota*. Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la población, 2025.

La Tabla 3 sintetiza las distribuciones cruzadas de las cuatro dimensiones clave del funcionamiento familiar con los niveles de rendimiento académico, revelando patrones consistentes de asociación positiva entre funcionalidad familiar y logros escolares. En todas las categorías de alto rendimiento ("muy bueno" y "excelente"), predomina la presencia de niveles altos o medios en involucramiento afectivo funcional y patrones de comunicación funcionales, mientras que los rendimientos bajos ("deficiente" y "regular") se concentran en niveles bajos de estas dimensiones funcionales. Esta configuración matricial confirma visualmente la tendencia observada en tablas individuales, donde el 62% de los casos "excelentes" emanan de entornos con alta funcionalidad afectiva y comunicacional, frente a solo el 33% son "deficientes" en similares condiciones. Analíticamente, la tabla evidencia un gradiente ascendente: a mayor funcionalidad en involucramiento afectivo (32 casos altos) y comunicación funcional (24 altos), mayor concentración en "excelente" (20 casos totales), lo que sustenta la Teoría General de Sistemas (Tamayo Alzate, 1999), al mostrar cómo subsistemas familiares equilibrados (afecto + comunicación) generan retroalimentación positiva que potencia la homeostasis cognitiva y hábitos de estudio efectivos. Por contraste, la disfuncionalidad afectiva alta (12 casos) y comunicacional alta (7 casos) se vincula exclusivamente con rendimientos medios-bajos, ilustrando ciclos viciosos de estrés relacional que erosionan la concentración y motivación escolar.

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad de las variables*

| | **Kolmogorov-Smirnov[a]** | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Funcionamiento Familiar | ,218 | 62 | 0,000 |
| Rendimiento académico | ,074 | 62 | 0,200* |

*Nota*. Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la población, 2025.

La tabla presenta la Prueba de Normalidad de las variables "Funcionamiento Familiar" y "Rendimiento Académico", utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov en una muestra de 62 participantes. Se muestran los valores del estadístico, grados de libertad (gl) y significancia (Sig.). Para la variable Funcionamiento Familiar, el estadístico es 0,218 y el valor de significancia es 0,000; para Rendimiento Académico, el estadístico es 0,074 y el valor de significancia es 0,200. El análisis de estos datos indica que la variable Funcionamiento Familiar no presenta distribución normal, ya que el valor de significancia es menor a 0.05, lo que sugiere rechazo de la hipótesis de normalidad. En cambio, para el Rendimiento Académico, la significancia (,200) es mayor a .05, indicando que se acepta la hipótesis de normalidad y los datos se distribuyen normalmente. Esto nos indica que la prueba de correlación será la Rho de Spearman descartando R de Pearson.

**Tabla 5**

*Correlación de Spearman según Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico*

| | | | **Funcionamiento Familiar** | **Rendimiento académico** |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Funcionamiento Familiar | Coeficiente | 1,000 | 0,732 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente | 0,732 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 62 | 62 |

*Nota*. Elaboración propia en base a los datos obtenidos de la población, 2025.

Sobre la correlación de Spearman entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. El coeficiente obtenido es de rho = 0.732, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables, con un nivel de significancia bilateral de p = 0.000. Esto significa que el resultado es estadísticamente significativo y no es producto del azar, ya que $p < 0.01$.

Este hallazgo es importante en el contexto educativo, ya que revela que a medida que aumenta el nivel de funcionamiento familiar, los estudiantes tienden a obtener mejores resultados académicos. Desde una perspectiva estadística, esto puede interpretarse como evidencia de la influencia directa que el ambiente familiar tiene sobre el rendimiento escolar, respaldando la importancia de fortalecer dinámicas familiares saludables. El resultado motiva a considerar el involucramiento familiar como un elemento central en planes y políticas para mejorar el desempeño académico, sugiriendo que intervenciones psicológicas sistémicas en el entorno familiar podrían tener efectos positivos significativos en los logros académicos.

## DISCUSIÓN

La calificación positiva y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($\rho=0.732$; $p<0.01$) hallada en este estudio reafirma la importancia de un ambiente familiar saludable como principal factor asociado al éxito escolar. La presente investigación rechaza la hipótesis nula ($H_0$: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico) y acepta la hipótesis alterna ($H_1$: Existe relación estadísticamente significativa y positiva), ya que el coeficiente de Spearman arroja rho = 0.732 con significancia bilateral p = 0.000 ($p < 0.01$), superando $\alpha = 0.05$ y explicando ~53.6% de varianza compartida, donde el 66.1% de funcionamiento familiar alto se asocia con >75% de rendimientos muy buenos/excelentes, mientras que el 33.8% de disfuncionalidad predice bajo desempeño, validando el uso de Spearman ante la no normalidad (Kolmogorov-Smirnov p = 0.000).

Esta alta evaluación coincide con investigaciones nacionales e internacionales que enfatizan la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar como pilares en el desarrollo académico de adolescentes (Giron Clemente, 2020; Romero Espinoza, 2021; Boza Ordoñez et al., 2020). Se ha demostrado que los estudiantes que perciben un entorno familiar funcional no solo obtienen mejores calificaciones, sino que desarrollan mayores habilidades sociales y emocionales, lo cual favorece su participación y rendimiento en el aula (Quispe Aquise et al., 2023; Saenz y Trueba, 2022).

La magnitud de esta relación indica que la influencia del funcionamiento familiar sobre el rendimiento académico va más allá del simple apoyo emocional, involucrando aspectos fundamentales como la formación de hábitos de estudio efectivos, el fortalecimiento de la motivación intrínseca y la organización personal, elementos cruciales para el proceso de aprendizaje formal y la consolidación del éxito escolar. Sin embargo, un porcentaje significativo de la muestra (33.8%) presentó niveles medios o bajos en funcionalidad familiar, lo que señala la existencia de grupos vulnerables que enfrentan mayores desafíos para obtener resultados académicos óptimos. Esta situación coincide con evidencia aportada por Martínez Guevara y Navarro Vargas (2024), quienes reportan que la disfuncionalidad familiar es un factor identificado recurrentemente como riesgo para el bajo desempeño académico, especialmente cuando las dinámicas de comunicación y afecto están deterioradas.

Estudios como los de Ramírez Perales (2020), y Ros-Guzmán et al., (2020), evidencian correlaciones menos intensas o no significativas, sugiriendo que variables como la situación socioeconómica, las condiciones del entorno educativo, el estilo educativo parental, y las características individuales de los estudiantes (como su nivel de motivación, autoestima y resiliencia) pueden influir en la magnitud o dirección de dicha relación. Por

ejemplo, hogares funcionales en contextos sociales desfavorables podrían sostener un efecto protector atenuado, mientras que entornos escolares con recursos limitados pueden dificultar la expresión plena del potencial del estudiante, independientemente del apoyo familiar.

Dentro de las limitaciones el diseño transversal limita la inferencia causal, impidiendo concluir que el funcionamiento familiar determina directamente el desempeño académico, y reduce la generalización de resultados a poblaciones o regiones distintas. Además, la autoevaluación del funcionamiento familiar puede verse afectada por sesgos de deseabilidad social, riesgo común en estudios donde el participante valora subjetivamente su entorno. Por otra parte, aunque las calificaciones académicas son datos objetivos, estas no reflejan necesariamente aspectos cualitativos de la comprensión, creatividad o habilidades críticas, por lo que futuros estudios podrían complementarse con análisis cualitativos o mixtos para enriquecer la interpretación.

A nivel práctico, la evidencia reunida invita a diseñar e implementar políticas públicas y programas escolares que reconozcan la función protagónica de la familia en los procesos educativos. Es indispensable establecer líneas de acción que promuevan la orientación y el acompañamiento familiar como parte integral del sistema de salud y bienestar escolar. Capacitaciones dirigidas a padres que impulsan el fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar y la resolución constructiva de conflictos son fundamentales para prevenir problemas académicos y emocionales, esto es particularmente crucial en contextos urbanos con alta movilidad social, donde la inestabilidad familiar puede aumentar las vulnerabilidades; sumado a ello, la formación continua de docentes y directores debe incluir capacitación para identificar indicios de disfuncionalidad familiar y la derivación oportuna hacia recursos psicológicos y sociales, para ofrecer una atención integral que atienda no solo el resultado académico, sino las causas profundas que lo condicionan.

Para avanzar en el conocimiento y abordaje de esta problemática, se recomienda realizar investigaciones de diseño longitudinal que permitan observar cómo varía la relación funcionamiento familiar-rendimiento académico a lo largo del ciclo escolar y otros períodos críticos para el desarrollo adolescente. La aplicación de metodologías mixtas que incorporan técnicas cualitativas como entrevistas, análisis de narrativas familiares y etnografías escolares, junto con análisis cuantitativos robustos, facilitarán una comprensión multidimensional de los mecanismos sociales y emocionales subyacentes. Además, es necesario adaptar estos estudios e intervenciones a las condiciones culturales, sociales y organizacionales específicas de cada comunidad educativa, reconociendo que factores como las normas culturales, el nivel socioeconómico, las redes de apoyo y las políticas educativas locales impactan profundamente la experiencia educativa y las dinámicas familiares.

El reforzamiento y promoción de un funcionamiento familiar saludable emerge como uno de los determinantes más relevantes para mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. El presente estudio aporta evidencia sólida para fundamentar intervenciones basadas en la estrecha colaboración entre familia, escuela y comunidad, procurando la construcción de entornos educativos inclusivos, equitativos y sostenibles. Solo a través de una respuesta contextualizada, interdisciplinaria y prolongada en el tiempo será posible garantizar oportunidades reales de éxito académico para todos, especialmente en poblaciones vulnerables, promoviendo a su vez el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que acompañan a los adolescentes a lo largo de su trayectoria formativa y personal.

## CONCLUSIONES

La presente investigación realizada en estudiantes de 5to y 6to de secundaria en la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2025 se

responde al objetivo general que se logró determinar una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico (Spearman $\rho=0.732$; $p<0.01$). Este hallazgo demuestra que un mayor nivel de funcionamiento familiar se relaciona con un mejor desempeño académico, validando plenamente la hipótesis alterna planteada al iniciar la investigación. Esta relación destaca la importancia de considerar el entorno familiar como un factor protector fundamental que contribuye al desarrollo educativo, emocional y social de los estudiantes, resaltando el papel crucial que cumple la interacción familiar en el proceso formativo.

Respecto al objetivo específico 1, se describe que el 66.1% (41/62) presenta funcionamiento familiar alto, 16.1% (10/62) medio y 17.7% (11/62) bajo, confirmando predominio de entornos estables que mantienen la homeostasis emocional según la Teoría General de Sistemas (TGS), generando seguridad psicológica, motivación intrínseca y resiliencia escolar, aunque el 33.8% vulnerable requiere intervenciones focalizadas. Los objetivos específicos 2 y 3 (involucramiento afectivo) muestran que el 51.6% (32/62) alto funcional se concentra en rendimientos muy bueno/excelente (20/30 casos), mientras que el 51.6% (32/62) medio disfuncional predice deficiente/regular (15/30 casos bajos), evidenciando que el afecto consistente actúa como facilitador cognitivo-emocional y la disfuncionalidad genera estrés crónico que erosión concentración y autoestima académico.Los objetivos específicos 4 y 5 (patrones de comunicación) revelan que comunicación funcional media-alta (80.6% acumulado) explica >75% de excelentes (14/15), contrastando con comunicación disfuncional media dominante (56.5%, 35/62) asociada a 90.9% de bajo rendimiento en funcionamiento familiar deficiente, validando el Modelo Circumplejo de Olson donde la comunicación integra cohesión-afecto para soporte académico concreto (supervisión tareas, planificación estudio). El objetivo específico 6 confirma la relación cuantitativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, evidenciando que el 70.7% (29/41) de estudiantes con funcionamiento alto, logra niveles muy bueno-excelente, versus 90.9% (10/11) de deficiente-regular en funcionamiento bajo. El coeficiente Rho de Spearman (0.732, $p=0.000$) valida una asociación positiva alta y significativa, posicionando el entorno familiar como predictor sistémico clave que integra dimensiones afectivas y comunicacionales para potenciar logros escolares en esta población censal de 62 estudiantes, alineado con el Modelo Circumplejo de Olson.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Atri, R., & Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento familiar (eff). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*, 1-27.

Ayala, A., Dominguez, C., Martínez, D., Ramírez, P., & Villar, D. (2025). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica de la FIUNA durante la pandemia. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, *12*(1), 1-11. https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1108

Bassante Arcentales, A. M., & Campodónico, N. (2024). Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: Una revisión sistemática. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, *5*(8). https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0010

Boza Ordoñez, E. Z., & Antonio Rojas, L. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482

Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 80-85.

Choque Medrano, J. W. (2014). *Metodología de la investigación científica: Diseño de la investigación*. Universidad Adventista de Bolivia. https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/fe/article/download/8/7/8

Giron Clemente, M. E. (2020). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello—El Tambo, 2018. *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705

González Mares, M. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, *10*(18), 92-95. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda edición). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Jiménez, L., Menéndez, S., Lorence, B., & Hidalgo, V. (2017). Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, *16*(2). https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.afef

Mapcarta. (2025). Mapcarta. https://mapcarta.com/es/

Martinez Guevara, M. R., & Navarro Vargas, Y. (2024). *Relación entre la Disfuncionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 479-64001 Daniel Alcides Carrión—Calleria 2023*. https://hdl.handle.net/20.500.14621/7377

Ministerio de Educación. (2024). *Reglamento de evaluación del desarrollo curricular del subsistema de educación regular*.

Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, *14*(2), 37-48. https://doi.org/10.21500/19002386.4646

Orrego Zapo, J. D. C. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16305

Páez-Cala, M. L. (2019). Intervención sistémica con familias: De la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, *28*, 207-227. https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629

Quispe Aquise, J., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., Jara Rodríguez, F., Gavilán Borda, V. A., Quispe Aquise, J., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., Jara Rodríguez, F., & Gavilán Borda, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, *15*(3), 357-365.

Ramirez Perales, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459

Romero Espinoza, V. (2021). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad De Huánuco—2018. *Universidad de Huánuco*. https://repositorio.udh.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2698

Saenz, M. del S. R., & Trueba, J. L. A. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico: Su relación en estudiantes de bachillerato. *Diversidad Académica*, *2*(1), 103-129.

Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., & Rumiguano Urbano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica*, *4*(1), 359-381. https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413

Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, *3*(2), 30-36.

https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v3i2.13339

Sigüenza Campoverde, W. G., Chamba Leiva, K. M., Andrade Mejía, D. S., Moreno Yaguana, P. E., Vilchez Tornero, J. L., Sigüenza Campoverde, W. G., Chamba Leiva, K. M., Andrade Mejía, D. S., Moreno Yaguana, P. E., & Vilchez Tornero, J. L. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: El impacto sobre la formación del autoconcepto. *Transformación*, *20*(2), 267-280.

Tamayo Alzate, A. (1999). *Teoría general de sistemas*. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60006

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

## DERECHOS DE AUTOR

Zelaya Alvarez, N., & Pinedo Ramallo, S. (2026)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.