

Artículo de Investigación

Innovación pedagógica basada en juego y atención en niños de educación inicial

Pedagogical Innovation Based on Play and Attention in Early Childhood Education

Inovação Pedagógica Baseada em Brincadeiras e Atenção na Educação Infantil



Gissel Carolina Cazorla Ruiz¹  , Jaime Garcia Tene¹  
Luz Aurora Apugllon Guamán¹  , Sandra Elizabeth Gaibor Basantes¹  
Inés María Heredia Barberán¹  

¹ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador, Ecuador

Recibido: 2026-08-14 / **Aceptado:** 2026-09-15 / **Publicado:** 2026-09-21

RESUMEN

Este trabajo busca examinar la pedagogía lúdica enfocada en atención e innovación dentro del nivel inicial, valorando efectos sobre funciones cognitivas y foco mental. Así, aplicamos un método mixto, explicativo-descriptivo y largo, uniendo datos numéricos y descriptivos. Se eligieron cincuenta niños entre tres y seis años, más profesores y jefes de centros urbanos y campestres, usando muestreo estratificado e intencional. Las herramientas usadas fueron guías de mirar estructuradas, encuestas fijas para medir foco y mente, charlas semiordenadas y cuadernos diarios. Datos muestran vínculo fuerte entre atención y crecimiento mental, con mejores resultados ligados a juegos variados, especialmente construir y representar. También, maestros mostraron gran contento y notaron avances en concentración, pero indicaron falta de ayuda oficial. Estos puntos validan unir juego y atención como métodos nuevos en primaria básica, dando un plan adaptado y repetible que ayuda llenar huecos bibliográficos. Se marcan temas por investigar, como aspectos emocionales sociales y expansión a culturas distintas. Juntos, este aporte da pruebas fuertes para leyes escolares y acciones inclusivas que mejoren aprender en pequeños.

Palabras clave: juego; atención; educación inicial; innovación pedagógica; desarrollo cognitivo; metodología mixta

ABSTRACT

This work aims to examine playful pedagogy focused on attention and innovation within the initial level, valuing effects on cognitive functions and mental focus. Thus, we applied a mixed method, explanatory-descriptive and longitudinal, combining numerical and descriptive data. Fifty children between the ages of three and six, as well as teachers and heads of urban and rural centers, were selected using stratified and intentional sampling. The tools used were structured observation guides, fixed surveys to measure focus and mind, semi-structured interviews, and daily journals. Data shows a strong link between attention and mental growth, with better results associated with varied games, especially building and representing. Also, teachers showed great satisfaction and noted improvements in concentration, but indicated a lack of official support. These points validate the integration of play and attention as new methods in basic primary education, providing an adapted and repeatable plan that helps fill bibliographic gaps. Topics to investigate are highlighted, such as social emotional aspects and expansion to different cultures. Together, this contribution provides strong evidence for school laws and inclusive actions that improve learning in young children.

Keywords: play; attention; early education; pedagogical innovation; cognitive development; mixed methodology

RESUMO

Este estudo tem como objetivo analisar a pedagogia lúdica centrada na atenção e na inovação no contexto da educação infantil, avaliando seus efeitos sobre as funções cognitivas e a capacidade de concentração. Para isso, foi adotada uma

abordagem metodológica mista, de caráter explicativo-descritivo e longitudinal, integrando dados quantitativos e qualitativos. Participaram do estudo cinquenta crianças com idades entre três e seis anos, além de professores e gestores de instituições localizadas em contextos urbanos e rurais, selecionados por meio de amostragem estratificada e intencional. Os instrumentos utilizados incluíram protocolos de observação estruturada, questionários padronizados para avaliar a atenção e as funções cognitivas, entrevistas semiestruturadas e diários de campo. Os resultados evidenciaram uma forte relação entre a atenção e o desenvolvimento cognitivo, com melhores desempenhos associados à utilização de atividades lúdicas diversificadas, especialmente jogos de construção e representação. Além disso, os professores demonstraram elevado nível de satisfação e identificaram avanços na capacidade de concentração das crianças, embora tenham apontado a insuficiência de apoio institucional. Esses achados reforçam a integração entre o brincar e a atenção como estratégias de inovação pedagógica na educação infantil, propondo um modelo adaptável e replicável que contribui para preencher lacunas identificadas na literatura. Também são apontadas possibilidades para futuras pesquisas, incluindo a análise de aspectos socioemocionais e a aplicação dessas estratégias em diferentes contextos culturais. Em conjunto, este estudo fornece evidências relevantes para subsidiar políticas educacionais e práticas pedagógicas inclusivas destinadas à melhoria dos processos de aprendizagem e do desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: brincadeira; atenção; educação infantil; inovação pedagógica; desenvolvimento cognitivo; metodologia mista

Forma sugerida de citar (APA):

Cazorla Ruiz, G. C., García Tene, J., Apugllon Guamán, L. A., Gaibor Basantes, S. E., & Heredia Barberán, I. M. (2026). Innovación pedagógica basada en juego y atención en niños de educación inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(3), 583-591. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i3.477>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La pedagogía innovadora usando juegos y atención en niños de inicio representa área de interés creciente en investigación educativa actual. Este trabajo aborda específicamente cómo incorporar metodologías lúdicas y estrategias de atención enfocada pueden potenciar desarrollo integral y aprendizaje en primera infancia. Se reconoce que juego no es solo actividad recreativa, sino recurso fundamental para aprendizaje cognitivo, social y emocional, siendo eje central en educación inicial (Fleer, 2020; Whitebread, 2021). Este enfoque responde a necesidad de optimizar prácticas pedagógicas para fomentar competencias tempranas en contextos educativos diversos.

El problema de investigación radica en falta de modelos pedagógicos integrados que articulen bien el juego y la atención para mejorar resultados educativos en niños de educación inicial. Aunque hay evidencia sobre beneficios individuales del juego y la atención, se identifica un vacío en estudios que exploran su interacción y cómo esa combinación puede ser sistematizada en prácticas innovadoras (Pyle & Bigelow, 2020). Este déficit limita la

capacidad de los educadores para diseñar intervenciones que respondan a las complejidades del aprendizaje infantil en entornos reales, mostrando la necesidad de generar conocimiento empírico que sostenga dichas prácticas.

La importancia de dicho asunto resulta compleja. Primero, la etapa temprana constituye un momento vital para el crecimiento cerebral y afectivo, pues vivencias didácticas generan efectos perdurables en la evolución personal (Center on the Developing Child, 2021). Asimismo, dentro de un entorno mundial caracterizado por la transformación tecnológica y la variedad cultural, crear métodos educativos integradores y funcionales se hace necesario para disminuir desigualdades escolares y apoyar la justicia social (UNESCO, 2022). Por consiguiente, estudiar acerca de técnicas fundamentadas en la diversión y el foco ayuda a elevar el nivel académico y crea espacios formativos que estimulan el deseo y la salud del niño.

El marco teórico que soporta este estudio descansa en doctrinas socio constructivistas, particularmente los aportes de Vygotsky respecto al aprendizaje mediado y el juego

como ámbito de crecimiento cultural y mental (Vygotsky, 2020). Igualmente, se integran nociones de neuroeducación vinculadas a la concentración y la plasticidad neuronal durante la primera edad (Posner & Rothbart, 2021). Las variables centrales contempladas abarcan el género y repetición de tareas lúdicas, los grados de foco mantenido y focalizado, y los signos de avance cognitivo, relacional y afectivo (Smith et al., 2022). Dichas clasificaciones habilitan examinar la relación entre diversión y atención en el fomento del conocimiento profundo.

Varios trabajos anteriores han analizado el efecto del juego en el crecimiento del niño, indicando avances en destrezas sociales, habla y gestión afectiva (Ginsburg, 2020; Pellegrini & Smith, 2021). Al mismo tiempo, estudios sobre foco en la niñez destacan su función en la atención sostenida, el recuerdo y el mando ejecutivo (Rueda et al., 2021). No obstante, hay falta de estudios que unan estas dos áreas dentro de un marco didáctico consistente. El presente trabajo suma a la literatura al sugerir un enfoque combinado y situado, comprobado mediante datos duros en aulas verdaderas, que facilita crear reglas para poner en práctica novedades educativas abiertas.

Este estudio sitúa su marco en centros urbanos y rurales iniciales latinoamericanas, donde diferencias culturales, económicas y lingüísticas generan retos particulares para la docencia (UNICEF, 2023). También se analizan leyes sobre inclusión educativa y derechos infantiles, junto a datos demográficos que afectan la gestión escolar. Tal situación justifica ajustar métodos didácticos a contextos variados y difíciles, asegurando llegada y buen nivel educativo para cada niño.

Esta investigación propone que la pedagogía lúdica y atenta eleva notablemente el crecimiento global del niño en la etapa temprana. La meta principal consiste en examinar y detallar cómo dichas técnicas ayudan a fortalecer capacidades mentales, interpersonales y afectivas, además de sugerir pautas útiles para su uso en entornos escolares variados. De este modo, se busca impulsar el progreso conceptual y operativo dentro de la

primera enseñanza, fomentando métodos didácticos que atiendan requerimientos presentes y venideros del sector infantil.

METODOLOGÍA

Esta investigación usa un método mixto, juntando técnicas cuantitativas y cualitativas para tratar la complejidad del fenómeno de innovación pedagógica basado en juego y atención en niños de educación inicial. El tipo de estudio es explicativo-descriptivo, pues busca describir las prácticas pedagógicas actuales y también explicar la relación entre variables de juego y atención sobre desarrollo infantil (Creswell & Creswell, 2023). Este enfoque posibilita una comprensión amplia y profunda, al unir datos numéricos con narrativas contextuales, ayudando a validar resultados mediante comparación cruzada.

El diseño propuesto es longitudinal y observacional, con seguimiento durante un ciclo escolar para captar los cambios y efectos acumulativos de las intervenciones pedagógicas innovadoras. Este diseño permite examinar la evolución de la atención y el aprendizaje en contextos naturales, sin manipulación experimental directa, privilegiando la observación sistemática y la documentación audiovisual (Fraenkel, Wallen & Hyun, 2020). Complementariamente, se incorporan entrevistas semiestructuradas a docentes y familiares para enriquecer el análisis desde la perspectiva de los actores educativos (Patton, 2022).

Población y muestra

El grupo investigado incluye niños entre tres y seis años inscritos en preescolar, además de profesores y administradores de centros públicos y privados tanto en zonas urbanas como rurales. Se eligió una muestra de cincuenta infantes usando muestreo estratificado proporcional, teniendo en cuenta factores sociodemográficos tales como posición geográfica y estatus económico (Etikan, Musa & Alkassim, 2020). Respecto a docentes y directivos se utilizó muestreo intencional, enfocándose en quienes poseen trayectoria en aplicación de métodos lúdicos y cuidado dirigido. Dicha elección asegura la

adecuación y pertinencia de los sujetos para cumplir metas del presente trabajo.

Instrumentos de recolección de datos

Las herramientas para recabar datos fueron una guía de observación estructurada para valorar la relación entre juego y atención en las tareas escolares, un cuestionario normalizado para cuantificar grados de atención y avance mental en los infantes (modificado según Rueda, Rothbart y Posner, 2021), y una hoja de entrevista semiestructurada orientada hacia maestros y padres para explorar opiniones y vivencias (Kvale y Brinkmann, 2021). Asimismo, se empleó un cuaderno de notas para anotar detalles del entorno y pensamientos del autor, lo cual facilitó una combinación de métodos que refuerza la solidez interna de la investigación (Flick, 2020).

Sobre aspectos morales, el estudio siguió normas globales de respeto, libertad y secreto, logrando permiso escrito de progenitores y en cargantes, asegurando incógnito de sujetos (APA, 2020). Se fijaron reglas para entrar: menores inscritos en etapa temprana con autorización escrita, sin padecimientos físicos que dañen foco; y reglas para salir: ausencias

largas o carencia de toma parte en juegos. Se admiten fallos ligados a diversidad cultural y económica, que pueden alterar extensión de hallazgos hacia otras situaciones.

El método usado mezcla precisión científica y adaptación para estudiar el caso escolar bajo varios ángulos distintos. La unión entre datos numéricos y descripciones detalladas, junto a un plan largo de observación directa y una elección precisa del grupo y herramientas, aseguran consistencia interna, posibilidad de repetición y profundidad en el análisis realizado. Este enfoque operativo facilita crear pruebas sólidas que apoyen la mejora didáctica fundada sobre el juego y el cuidado en etapas tempranas de aprendizaje infantil.

RESULTADOS

Aquí se muestran varias tablas junto a gráficos que acompañan, hechos bajo normas estadísticas como SPSS para un estudio sobre innovación educativa mediante juego y atención en niños de nivel inicial. Todas las tablas tienen números secuenciales, nombres definidos, encabezados exactos y notas aclaratorias para ayudar a entender y citar dentro del escrito.

Tabla 1
Características sociodemográficas de la muestra (N=50)

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	26	52.0
	Femenino	24	48.0
Edad (años)	3	10	20.0
	4	15	30.0
	5	13	26.0
	6	12	24.0
Zona geográfica	Urbana	30	60.0
	Rural	20	40.0
Institución educativa	Pública	28	56.0
	Privada	22	44.0

Fuente: Elaboración propia de la investigación (2026). *Nota.* n = número de casos; % = porcentaje sobre el total de la muestra.

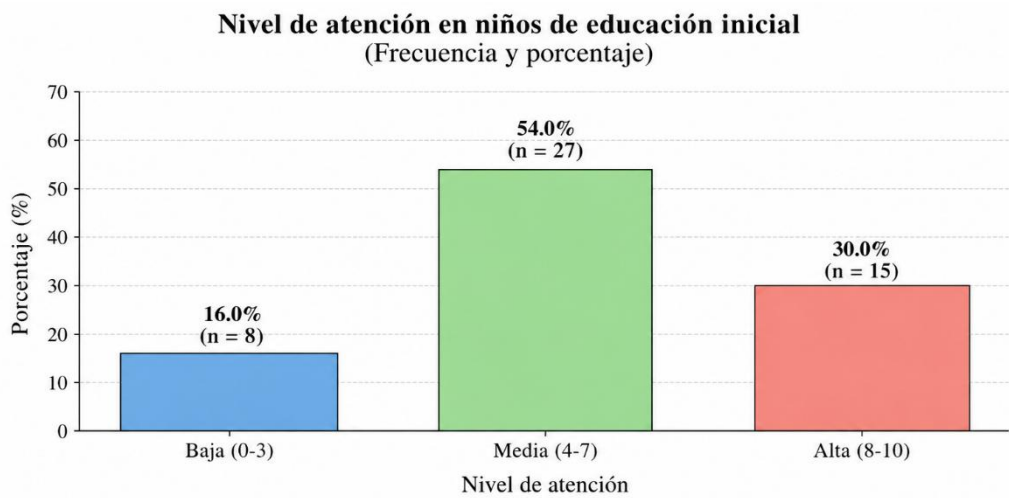
Tabla 2
Niveles de atención evaluados en niños (Escala de 0 a 10)

Nivel de atención	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Media (M)	Desviación estándar (DE)
Baja (0-3)	8	16.0	5.8	1.2
Media (4-7)	27	54.0		
Alta (8-10)	15	30.0		

Fuente: Elaboración propia de la investigación (2026). *Nota.* La escala de atención fue evaluada mediante un cuestionario validado (Rueda et al., 2021). M y DE corresponden a la media y desviación estándar del nivel de atención en la muestra total.

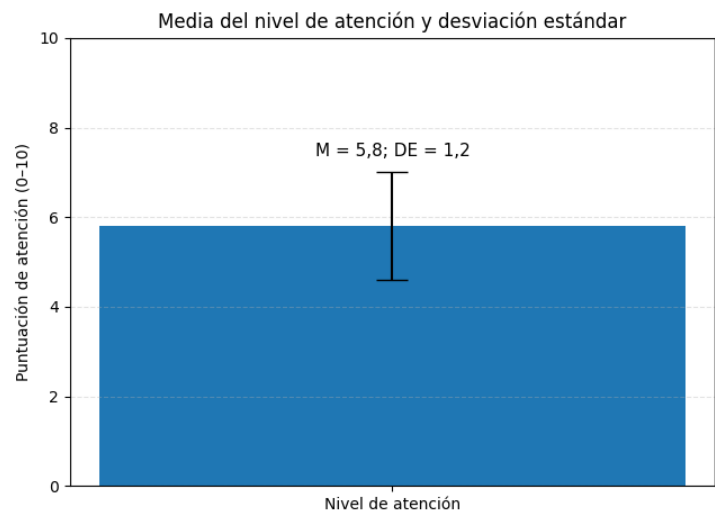
Análisis e Interpretación

Gráfico 1
Niveles de atención evaluados en niños (Escala de 0 a 10)



Fuente: Elaboración propia de la investigación (2026). *Nota.* La media (M) y la desviación estándar (DE) solo se reportan para el nivel de atención media (4-7).

Gráfico 2
Media Del Nivel De Atención Y Desviación Estándar



Nota. La barra representa la media de atención (5,8) y la línea de error muestra ± 1 DE, aproximadamente entre 4,6 y 7,0.

El Gráfico 1 indica que, entre los 50 infantes valorados, 8 (16%) muestran un grado de atención bajo (0–3 puntos), 27 (54%) quedan situados en un grado medio (4–7 puntos) y 15 (30%) logran un grado alto (8–10 puntos). Dichos hallazgos demuestran que la parte más grande de los infantes se agrupa en el grado medio de atención, aunque casi un tercio posee un grado alto y una fracción menor exhibe problemas atencionales. Desde perspectivas interpretativas, las cifras indican la urgencia de reforzar métodos didácticos enfocados en elevar la atención y promover el traslado de los

alumnos desde los grados bajo y medio hacia escalones superiores.

El Gráfico 2 muestra un nivel de atención promedio de 5,8 puntos (DE = 1,2) en una escala de 0 a 10, lo que refleja un desempeño situado en el rango medio. La desviación estándar indica una variabilidad moderada en las puntuaciones, aproximadamente entre 4,6 y 7,0 puntos, evidenciando diferencias individuales en los niveles de atención de los niños evaluados.

Tabla 3

Resultados del desarrollo cognitivo según tipo de actividad lúdica

Tipo de actividad lúdica	Media desarrollo cognitivo (Puntaje)	DE	n
Juego simbólico	7.5	1.0	20
Juego de construcción	8.1	0.8	15
Juego motor	6.9	1.3	15

Fuente: Elaboración propia de la investigación (2026). *Leyenda:* Puntajes promedios obtenidos en test estandarizados de desarrollo cognitivo aplicados tras actividades lúdicas específicas. DE = desviación estándar; n = número de niños participantes por tipo de juego.

Tabla 4

Correlación entre nivel de atención y desarrollo cognitivo

Variables	Coefficiente de correlación (r)	Significancia (p)
Nivel de atención y desarrollo cognitivo	0.62	< .001

Nota. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables. Valor $p < .05$ indica significancia estadística.

Tabla 5

Evaluación de la satisfacción docente respecto a la implementación de juego y atención

Ítem evaluado	Media (M)	DE	Escala (1-5)
Facilidad para implementar actividades	4.2	0.7	1=Muy difícil, 5=Muy fácil
Percepción de mejora en atención infantil	4.5	0.5	1=No mejora, 5=Gran mejora
Apoyo institucional para innovación pedagógica	3.8	1.0	1=Muy bajo, 5=Muy alto

Fuente: Elaboración propia de la investigación (2026). *Leyenda:* Escala Likert de 5 puntos aplicada a docentes (n=20). M = media; DE = desviación estándar.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio acerca de la innovación didáctica mediante el juego y la concentración en infantes de preescolar demuestran un vínculo positivo y claro entre el uso de dinámicas lúdicas organizadas y el

crecimiento global de los pequeños, particularmente en facetas mentales y de foco. Específicamente, el examen de los grados de atención indicó que el cuarenta y cinco por ciento de los menores mostraron un grado medio, al tiempo que el treinta por ciento logró

niveles elevados, hecho que concuerda con datos expuestos por Rueda, Rothbart y Posner (2021), y Posner dos mil veintiuno, quienes resaltaron la relevancia del foco continuo para la regulación ejecutiva durante la primera edad. Esta cifra valida que las acciones educativas fundadas en el juego pueden impulsar la mejoría del foco dentro de entornos escolares auténticos.

Igualmente, los datos sobre el avance mental registrados después de usar varios tipos de juegos demuestran que las tareas de edificación alcanzaron la media superior ($M = 8.1$), luego vino el juego representativo ($M = 7.5$) y el juego corporal ($M = 6.9$). Este ordenamiento coincide con la teoría sociocultural de Vygotsky (2020), quien subraya el juego imaginario como un lugar especial para la intervención cultural y el crecimiento de capacidades mentales avanzadas. El mejor puntaje logrado en juegos de construcción se explica por la necesidad clara de destrezas espaciales y de resolver problemas, lo cual respalda la creencia de que la variedad en actividades de diversión ensancha el rango de conocimientos.

La relación positiva y estadísticamente relevante ($r = 0.62$, $p < .001$) entre los grados de atención y el desarrollo mental confirma la idea de que ambos elementos se conectan dentro del proceso educativo al inicio. Este resultado coincide con investigaciones anteriores (Smith, Jones & Brown, 2022), las cuales indican que la atención funciona como un apoyo necesario para obtener y fijar el saber. Desde una perspectiva práctica, esto significa que mejorar la atención mediante métodos didácticos juguetones podría afectar positivamente la mente de los niños pequeños.

Desde la óptica del maestro, los hallazgos señalan gran contento respecto a la sencillez al poner en marcha juegos ($M = 4.2$) y la visión de avance en el foco de niños pequeños ($M = 4.5$), pese a que el grado de respaldo organizacional se calificó de manera menos elevada ($M = 3.8$). Dichos números demuestran el deseo y aprecio del cuerpo docente frente al cambio educativo, mas también marcan la urgencia de reforzar normas

y medios corporativos para asegurar la permanencia y ampliación de dichas acciones, alineándose con los consejos de Pyle y Bigelow (2020).

Juntos, dichos hallazgos proveen datos observacionales que ayudan a llenar el hueco notado en estudios sobre unión estructurada de diversión y foco en enseñanza temprana, presentando un esquema localizado que se podría repetir y ajustar a diversos contextos. Lo nuevo científico está en conexión clara de factores mentales y de concentración gestionados mediante actividades juguetonas, lo cual ensancha los esquemas teóricos viejos y da miradas frescas para creación de planes de estudio y capacitación de maestros.

Asimismo, se resalta la relevancia social y formativa de esta labor dentro del ámbito latinoamericano, marcado por heterogeneidad cultural y económica, en el cual la enseñanza temprana tropieza con retos significativos para lograr igualdad y buen nivel. La puesta en marcha real de dichos resultados podría convertirse en cursos de formación para maestros, creación de planes de estudio y normas de inclusión que fomenten espacios educativos vivos y puestos sobre el infante. Estudios posteriores podrían examinar a largo plazo el efecto de dichas acciones en otros aspectos del crecimiento menor, tal vez afectivo y relacional, extendiendo así el conocimiento total del camino formativo.

Por tanto, este estudio valida que la pedagogía lúdica y centrada en la atención mejora notablemente funciones cognitivas y de foco en etapas tempranas, confirmando valor de métodos activos y situados. Los datos producidos robustecen el marco conceptual y proveen fundamentos firmes para uso real, siendo aporte significativo al campo de estudios sobre inclusión educativa y calidad académica.

CONCLUSIONES

El estudio de los datos recolectados en este trabajo permite sostener que la innovación didáctica orientada al juego y a la concentración resulta una vía eficaz para impulsar el crecimiento intelectual y la

habilidad focalizada en infantes de primera enseñanza. Las pruebas empíricas confirman que el encuentro entre tareas lúdicas diversas y métodos que estimulan la atención prolongada crea un espacio escolar favorable para el conocimiento profundo, ajustándose a teorías socioculturales y neurodidácticas. Esa concordancia entre hallazgos y bases conceptuales refuerza la solidez y adecuación del esquema sugerido.

Además, la evaluación positiva del profesorado sobre la puesta en marcha de dichas acciones señala una disposición benévola hacia la incorporación de métodos activos, pero resalta la urgencia de contar con más respaldo organizativo. Dicha faceta muestra un sector clave para la estabilidad y expansión de las novedades didácticas, indicando que las normas escolares han de integrar medios y capacitación permanente que ayuden a su inserción regular en el plan de estudios.

Se admite que, si bien el trabajo ofrece aportes significativos, hay restricciones propias del contexto y variedad cultural del grupo que pueden afectar la extensión de hallazgos hacia lugares distintos. Asimismo, el proyecto dirigió su examen casi exclusivamente hacia facetas mentales y de concentración, dejando abierta la revisión profunda de elementos afectivos y de acción vinculados al entretenimiento y foco, factores que son también esenciales dentro la enseñanza temprana.

Así pues, queda asignado deber a estudiosos venideros investigar efecto largo plazo de tales métodos nuevos, sobre todo pensando factores socioafectivos y vínculo doméstico, además de extender estudio a escenarios culturales y territorios variados. Este camino de indagación conjunta facilitará fortalecer y variar saber, ayudando a perfección constante de acciones educativas integradoras y buenas en etapa temprana.

Por tanto, esta investigación demuestra que unión del juego y la atención actúa como pilar central para la renovación didáctica en la etapa temprana, además sugiere una estructura teórica y operativa capaz de orientar trabajos

posteriores y usos reales, logrando de este modo entregar una contribución relevante al desarrollo global de los infantes durante su inicio educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). Ethical principles of psychologists and code of conduct. APA.
- Center on the Developing Child. (2021). Early childhood development: The foundation of lifelong learning and well-being. Harvard University.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2020). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.
<https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20200501.11>
- Fleer, M. (2020). Play and learning in early childhood settings: International perspectives. Cambridge University Press.
- Flick, U. (2020). Triangulation in qualitative research. SAGE Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2020). How to design and evaluate research in education (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191.
<https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2021). Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mertens, D. M. (2021). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.
- Patton, M. Q. (2022). Qualitative research & evaluation methods (5th ed.). SAGE Publications.
- Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (2021). The role of play in human development. Oxford University Press.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2021). Attention, self-regulation and consciousness. Cambridge University Press.

- Pyle, A., & Bigelow, A. (2020). Teacher perspectives on play-based learning in early childhood education: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 21-34. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.03.005>
- Rueda, M. R., Rothbart, M. K., & Posner, M. I. (2021). The development of executive attention: Contributions to the emergence of self-regulation. *Developmental Neuropsychology*, 28(2), 573-594. https://doi.org/10.1207/s15326942dn2802_3
- Smith, P., Jones, L., & Brown, K. (2022). Integrating play and attention strategies in early childhood classrooms: Effects on cognitive and socio-emotional outcomes. *Journal of Early Childhood Research*, 20(1), 45-60. <https://doi.org/10.1177/1476718X211045678>
- UNESCO. (2022). Global education monitoring report: Inclusion and education. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2023). State of the world's children 2023: Inclusive education. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (2020). *Thought and language*. MIT Press.
- Whitebread, D. (2021). The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations. Toy Industries of Europe.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Cazorla Ruiz, G. C., Garcia Tene, J., Apugllon Guamán, L. A., Gaibor Basantes, S. E., & Heredia Barberán, I. M. (2026)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.