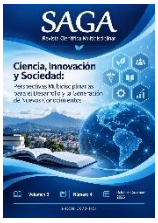
SAGA
Revista Científica Multidisciplinar
https://revistasaga.org/

e-ISSN **3073-1151**
Octubre-Diciembre, 2026
Vol. **3**, Núm. **4**, **215-231**
https://doi.org/10.63415/saga.v3i4.484

Artículo de investigación

El duelo parental del docente: una aproximación a su experiencia en el ejercicio de la enseñanza

Teachers' Parental Bereavement: An Exploration of Their Experiences in Teaching Practice



O luto parental do docente: uma aproximação à sua experiência no exercício da docência

Suzana Bienvenida Hernández Rosario[1, 2], Dawelkin Antonio Cabrera Hernández[3]

[1] Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana
[2] Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana
[3] Investigador independiente, República Dominicana

Recibido: 2026-09-10 / **Aceptado**: 2026-10-15 / **Publicado**: 2026-11-10

RESUMEN

El duelo parental es una de las experiencias más dolorosas y complejas a nivel emocional, que repercuten significativamente en el bienestar psicológico, social y profesional del docente. No obstante, esta vivencia no ha sido abordada exhaustivamente en el ámbito de la investigación educativa. El presente estudio tiene como objetivo analizar las experiencias emocionales del duelo parental del docente durante el desarrollo de su práctica educativa. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño exploratorio, descriptivo y no experimental. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado aplicado a docentes que habían experimentado la pérdida parental, y su análisis se basó en la estadística descriptiva. Los resultados reflejan que, a pesar de las manifestaciones emocionales recurrentes como la tristeza, la ansiedad y el retraimiento social, los docentes asumen un alto compromiso profesional. Igualmente, se identificaron capacidades adaptativas como la resiliencia y la esperanza, así como una percepción limitada del apoyo institucional y una mayor presencia de acompañamiento entre colegas. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de políticas educativas sensibles al bienestar emocional del docente.

Palabras clave: afrontamiento, ajuste emocional, duelo, padres, respuesta emocional.

ABSTRACT

Parental bereavement is one of the most emotionally painful and complex experiences, significantly impacting a teacher's psychological, social, and professional well-being. However, this experience has not been extensively addressed within the field of educational research. This study aims to analyze the emotional experiences of teachers undergoing parental bereavement as they carry out their educational practice. The methodology employed a quantitative approach with an exploratory, descriptive, and non-experimental design. Data were collected via a structured questionnaire administered to teachers who had experienced the loss of a parent, and analysis was based on descriptive statistics. The results indicate that, despite recurring emotional manifestations such as sadness, anxiety, and social withdrawal, teachers maintain a high level of professional commitment. Adaptive capacities—such as resilience and hope—were identified, alongside a perception of limited institutional support and a greater reliance on peer support. These findings underscore the need for educational policies that are sensitive to teachers' emotional well-being.

Keywords: coping, emotional adjustment, bereavement, parents, emotional response.

RESUMO

O luto parental é uma das experiências mais dolorosas e emocionalmente complexas, com repercussões significativas no bem-estar psicológico, social e profissional do docente. No entanto, essa vivência ainda não foi abordada de forma

abrangente no campo da pesquisa educacional. O presente estudo tem como objetivo analisar as experiências emocionais do luto parental vivenciadas pelo docente durante o exercício de sua prática educativa. A metodologia fundamentou-se em uma abordagem quantitativa, com delineamento exploratório, descritivo e não experimental. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário estruturado aplicado a docentes que haviam vivenciado a perda de um dos pais, e a análise dos dados baseou-se na estatística descritiva. Os resultados revelam que, apesar das manifestações emocionais recorrentes, como tristeza, ansiedade e retraimento social, os docentes mantêm um elevado comprometimento profissional. Da mesma forma, foram identificadas capacidades adaptativas, como resiliência e esperança, bem como uma percepção limitada do apoio institucional e uma maior presença de apoio entre colegas. Os achados ressaltam a necessidade de políticas educacionais sensíveis ao bem-estar emocional dos docentes.

Palavras-chave: enfrentamento, ajustamento emocional, luto, pais, resposta emocional.

Forma sugerida de citar (APA):

Hernández Rosario, S. B., & Cabrera Hernández, D. A. (2026). El duelo parental del docente: una aproximación a su experiencia en el ejercicio de la enseñanza. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(4), 215-231. https://doi.org/10.63415/saga.v3i4.484

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El duelo se considera un proceso psicológico complejo que afecta los estados emocionales, cognitivos y sociales de las personas. Sin embargo, se profundiza cuando está relacionada con la pérdida de un hijo o una hija (duelo parental), logrando intensificarse dichas emociones, en lamentos y remembranzas en respuesta a la pérdida (Offerhaus, 2022).

De la misma manera, en el ámbito educativo, las vivencias del duelo se consideran relevantes, ya que en el espacio áulico no solo se desarrolla la docencia, sino, también conlleva un trabajo de acompañamiento y tutoría al estudiantado, manejo de las emociones, gestión de conflictos y la creación de un clima de aula adecuado para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz. En este mismo orden de ideas, el docente que experimenta un proceso de duelo parental puede enfrentar intensas respuestas emocionales derivadas de la pérdida, mientras continúa desempeñando las responsabilidades propias de su función académica. Rodríguez-Herrero et al. (2023) destacan la importancia de preparar al profesorado para afrontar las experiencias relacionadas con la muerte y el duelo. Desde esta perspectiva, las fluctuaciones emocionales propias del duelo pueden representar un desafío para la elaboración y ejecución de la planificación docente y, potencialmente, para el desarrollo de sus prácticas educativas.

No obstante, este estudio se justifica porque, a pesar de las intensas emociones que vive el docente en duelo parental, la atención brindada es limitada; en muchos casos nula. En los contextos escolares y universitarios, el profesorado suele ser comprendido principalmente desde una lógica funcional, centrada en el cumplimiento de responsabilidades académicas, lo que tiende a invisibilizar las experiencias personales de la pérdida de un hijo mientras desarrolla su labor docente (Hargreaves, 1998; Kelchtermans, 2005; Zembylas, 2003). Además, aporta informaciones reflexivas que pueden servir de base a futuras investigaciones e iniciativas institucionales que conlleven al cuidado y bienestar del ser.

En diferentes contextos geográficos se han realizado investigaciones orientadas a comprender las experiencias asociadas al duelo parental y sus repercusiones en la vida cotidiana y profesional. En España, Recalde-Esnoz et al. (2021) analizaron la gestión del duelo y su influencia en la educación universitaria durante la pandemia por COVID-19. Los resultados permitieron identificar el duelo parental como una experiencia caracterizada por emociones intensas, entre ellas tristeza, añoranza, angustia, dolor y desesperanza acompañadas en algunos casos

por apatía, ansiedad, depresión y bloqueo emocional, con posibles repercusiones en el funcionamiento cotidiano y el desempeño de las personas.

De manera similar, en el contexto sudamericano, Escobar-Agreda et al. (2023), en un estudio realizado en Perú sobre el duelo complicado y su relación con la ansiedad, la depresión y la ideación suicida en adultos mayores durante la pandemia de COVID-19, encontraron relaciones positivas entre dichas variables. Los resultados obtenidos muestran que las experiencias de duelo complicado pueden estar asociadas a manifestaciones psicológicas que intensifican la repercusión de la pérdida y alteran el bienestar integral de quienes la experimentan.

En el ámbito educativo, Dunn (2022), a través de un estudio con docentes de lengua y literatura inglesa en duelo, según sus hallazgos, identificó que estos respondían a las normas y expectativas implícitas del contexto escolar, dentro de las cuales destacan la contención de las emociones negativas, la sostenibilidad del rol docente y la priorización de las necesidades del estudiantado por encima de las propias. Estos resultados intensifican la coexistencia entre las demandas emocionales del duelo y las exigencias consustanciales de la función docente.

De igual manera, Dunn (2023), en Estados Unidos, basó sus estudios en la experiencia emocional del duelo docente relacionado con el aborto espontáneo, resaltando en sus resultados que algunos participantes continuaban ejerciendo sus funciones pedagógicas mientras transitaban un contexto de vulnerabilidad emocional e incertidumbre en relación al abordaje de los contenidos curriculares y la necesidad de apoyo institucional.

En ese sentido, cuando ciertas situaciones educativas evocan recuerdos asociados a la pérdida, suele intensificarse la experiencia personal de duelo producto de las exigencias profesionales. Al respecto, Watts y Dunn (2024) sostienen que algunos relatos, acciones y experiencias compartidas por el estudiantado pueden generar un desequilibrio emocional vinculado a las pérdidas personales de los docentes. Esta realidad evidencia la necesidad de comprender el duelo docente a partir de las experiencias emocionales y las condiciones institucionales que acompañan el ejercicio profesional.

De manera complementaria, Rubio-Machuca et al. (2025) plantean que las vivencias del duelo pueden generar cambios en la práctica docente y favorecer la resignificación del cuidado, la empatía y el acompañamiento. Este planteamiento conlleva la comprensión del duelo docente, al manifestar que la experiencia de pérdida implica vivir un proceso de transformación y adaptación en la manera de comprender y ejercer la profesión.

Los antecedentes revisados sugieren que el duelo conlleva intensos desafíos emocionales y psicológicos que pueden coexistir con las responsabilidades profesionales del docente. No obstante, la existencia de investigaciones sobre duelo parental del docente, bienestar profesional e identidad, sigue existiendo un vacío científico en la literatura sobre el duelo parental del docente, dejando una brecha exploratoria sobre la experiencia del docente que atraviesa la pérdida de un hijo o una hija a la vez que responde a las exigencias inherentes a sus funciones académicas. Este vacío genera la necesidad de profundizar en dicha temática de estudio. Se puede decir que el duelo constituye una experiencia enrevesada que trasciende la manifestación de tristeza ante una pérdida, dado que es un proceso cambiante e impredecible (Meza et al., 2008; Dunn, 2022).

La experiencia del duelo parental adquiere mayor intensidad al tratarse de la pérdida de un hijo o una hija, que genera profundas implicaciones en la vida personal, familiar y social. Forteh (2025), en estudios realizados en la costa del océano Atlántico de la República de Camerún, identificó que en el duelo parental surgen sentimientos de vacío, soledad, desesperanza, desconexión social, falta de motivación, baja autoestima y deterioro del autoconcepto. Estos hallazgos permiten reconocer la profundidad y diversidad de

respuestas emocionales que pueden acompañar la pérdida de un hijo o una hija.

Desde la perspectiva socioecológica, Fisk (2023) plantea que la experiencia del duelo en el desarrollo de las funciones profesionales puede verse afectada por factores personales, familiares, sociales e institucionales. Este planteamiento puede complementarse con las ideas de Bastidas-Martínez y Zambrano-Santos (2020), quienes destacan las repercusiones de la pérdida en el manejo emocional, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la identidad. Esta última permite aproximarse a las transformaciones internas que experimenta la persona en duelo. Asimismo, la perspectiva socioecológica promueve la comprensión del contexto en el que se desarrolla su vida. En este sentido, el duelo parental de un docente no puede comprenderse únicamente como una experiencia emocional individual, pues, ocurre simultáneamente en los diferentes espacios en los que interactúa, favoreciendo o limitando su proceso de afrontamiento.

Dentro de este marco, para comprender las diversas respuestas que pueden surgir ante una pérdida significativa es pertinente considerar el modelo de Kübler-Ross (1975), quien propuso cinco estados frecuentemente asociados al proceso de duelo: negación, ira, negociación, depresión y aceptación. La negación puede expresarse mediante aturdimiento o desconcierto ante la realidad de la pérdida; la ira suele manifestarse a través de sentimientos de culpa, reproche o cuestionamiento; mientras que en la negociación predominan los intentos de encontrar explicaciones o alternativas frente a lo ocurrido (Cardozo, 2016). Asimismo, la depresión se acompaña de sentimientos de aislamiento, tristeza y cambios conductuales.

En ese mismo orden de ideas, la aceptación de la pérdida implica avanzar hacia una mayor tranquilidad emocional tras la ausencia de un ser querido, reduciendo la tensión de recuperar al ser perdido. Aceptar no significa dejar de sentir dolor ni olvidar a la persona fallecida, sino asumir la realidad de la pérdida y adaptarse a la nueva situación vital (Prigerson & Maciejewski, 2008).

No obstante, los estadios del duelo deben interpretarse como una experiencia dinámica y variable (Meza et al., 2008; Dunn, 2022). Las mismas deben asumirse como referentes para comprender determinadas respuestas emocionales, no como procesos rígidos que todas las personas deban atravesar de manera secuencial, siendo de mayor relevancia en el duelo parental, donde la intensidad y persistencia de las respuestas pueden variar según las características personales y contextuales en las que se desarrolla la experiencia.

Estos planteamientos adquieren mayor relevancia ante lo expresado por Forteh (2025) respecto al duelo parental, al sostener que estas experiencias pueden estar acompañadas de sentimientos de vacío, soledad, desesperanza, desconexión social, falta de motivación, baja autoestima y dificultades en la construcción del autoconcepto. Estas manifestaciones evidencian que el proceso de duelo puede extenderse a diferentes dimensiones del ser humano y modificar la manera en que este se relaciona consigo mismo y con su entorno.

De igual manera, la comprensión del duelo requiere considerar las respuestas emocionales y sus posibles repercusiones psicosociales que puedan afectar a las personas que viven la experiencia. Ramos-Pla (2018) plantea la importancia de un acompañamiento eficaz que favorezca el afrontamiento del duelo de la manera menos traumática, dolorosa y angustiante posible. Desde este punto de vista, las emociones experimentadas durante el duelo no pueden desvincularse de las condiciones personales y contextuales en las que se desarrolla la experiencia.

En el ámbito profesional, Castro-Paniagua et al. (2023), en un estudio realizado con personal docente universitario del Perú, analizaron la relación entre la inteligencia emocional, las emociones negativas y el desempeño laboral. Sus hallazgos indican que la persistencia de emociones aversivas incide en las conductas autorreguladas y en los hábitos saludables, con posibles repercusiones al bienestar psicológico y el equilibrio emocional del profesorado.

Asimismo, Cervellione et al. (2025), en su análisis de estudios empíricos, enfatizan la relevancia de promover políticas educativas sensibles a la dimensión humana del profesorado para favorecer su bienestar emocional. De igual modo, Varela et al. (2023), en un estudio con docentes en servicio realizado en Chile, analizaron el bienestar, los afectos y el desgaste laboral durante la pandemia y destacaron la importancia de la autorregulación emocional que debe poseer el docente. A raíz de estos planteamientos, se puede inferir que la dimensión emocional es un aspecto trascendental que todo docente debe poseer al asumir sus responsabilidades profesionales. Visto de esta manera, la regulación emocional es mucho más exigente ante el duelo parental docente, ya que la elaboración de la pérdida se produce simultáneamente con las exigencias propias del ejercicio académico.

En ese mismo sentido, la formación inicial del docente carece de programas que contribuyan al fortalecimiento y a la resiliencia para afrontar la muerte y el duelo en el ámbito educativo. En este sentido, Colomo-Magaña et al. (2021) y Rodríguez-Herrero et al. (2023) destacan la relevancia de fortalecer la preparación del docente para que la resiliencia y la aceptación sean lo menos dolorosas posible, sugiriendo a la vez, la necesidad de integrar la pedagogía de la muerte en el programa educativo.

Igualmente, Rubio-Machuca et al. (2025), a partir de los hallazgos sobre la pedagogía de la muerte en la formación docente, coinciden con los autores anteriores en la escasa atención que la muerte y el duelo reciben en la formación inicial del profesorado. Lo que restringe el uso de estrategias adecuadas para afrontar dichas experiencias tanto en el ámbito personal como en el educativo. La literatura revisada muestra una marcada distancia entre el impacto de la muerte, el duelo en la experiencia educativa y el espacio que estas temáticas han ocupado tradicionalmente en la formación educativa.

Por otro lado, se ha de considerar que la identidad docente es una construcción dinámica que se elabora a partir de experiencias personales, profesionales y socioculturales. Para Figueroa-Céspedes et al. (2022), es fruto de las experiencias formativas y profesionales, mientras que Jataco (2024) lo atribuye al carácter procesual y a la interacción colectiva y profesional. Estos planteamientos convergen al reconocer que la identidad no constituye una estructura estática, sino un constructo susceptible de cambios o transformaciones a partir de experiencias significativas de su trayectoria de vida.

De igual modo, Rubio-Machuca et al. (2025) sostienen que el duelo puede transformar la práctica docente y fortalecer los estadios de resignificación asociados al cuidado y la empatía. En este contexto, la pérdida parental tensiona la relación entre la identidad personal y la profesional, en específico cuando el docente debe asumir sus responsabilidades académicas. No obstante, Dunn (2022, 2023) expresa que los docentes logran desarrollar estrategias aun en condiciones de vulnerabilidad emocional para contener sus emociones y sustentar su práctica pedagógica.

En ese mismo sentido, Watts y Dunn (2024) indican que determinadas circunstancias del contexto educativo activan la aparición de recuerdos y emociones vinculados a la pérdida personal. Por consiguiente, la permanencia en el desarrollo de la docencia no indica ausencia de emociones aversivas a la pérdida; al contrario, estas pueden coexistir como un proceso interno de duelo que genera vulnerabilidad emocional entre la situación personal que se vive y las demandas profesionales.

Por consiguiente, considera que el docente que atraviesa el duelo parental enfrenta emociones exacerbadas por la pérdida y las responsabilidades académicas. Esta experiencia puede repercutir negativamente en su autorregulación emocional, en la organización y sistematización de sus actividades laborales; esto no implica necesariamente un deterioro de la práctica docente. Su afrontamiento depende del reconocimiento y apoyo de factores personales, emocionales, familiares e

institucionales. Por tanto, el duelo parental docente debe comprenderse en la intersección entre la experiencia personal, la identidad profesional y las exigencias académicas.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar las experiencias emocionales del duelo parental del docente en el desarrollo de su práctica educativa.

METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio, descriptivo y no experimental, orientado a analizar las implicaciones emocionales y profesionales del duelo parental del docente que ejerce la acción educativa mientras transita la pérdida de un hijo. Este diseño permitió describir el evento o situación en su contexto laboral, sin manipular las variables objeto de estudio, tal como se manifiestan en la realidad educativa (Niño, 2019).

La recolección de los datos, fue obtenida mediante un cuestionario autoadministrado, diseñado para explorar las experiencias del duelo parental en docentes y sus posibles repercusiones en el desarrollo de los procesos áulicos, tomando en cuenta las manifestaciones emocionales y conductuales al igual que las relaciones de apoyo, el desempeño profesional y las condiciones institucionales vinculadas con la experiencia de pérdida.

El instrumento estuvo estructurado en 22 ítems distribuidos en seis dimensiones; cada uno representaba aspectos relevantes del constructo objeto de estudio y de las dimensiones establecidas. Para la valoración de los ítems se empleó una escala tipo Likert con cinco categorías de respuesta: 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = muchas veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. Al tratarse de un cuestionario autoadministrado, los datos obtenidos evidencian la autopercepción de los docentes sobre sus experiencias, emociones y conductas durante el proceso de duelo en el desarrollo de su práctica pedagógica. En este sentido, las respuestas constituyen una aproximación subjetiva a la experiencia estudiada, coherente con el propósito de identificar cómo los propios participantes perciben las repercusiones de la pérdida en su desempeño y vivencia profesional.

Además de la escala de Likert, se incorporaron dos preguntas de selección múltiple orientadas a identificar las emociones predominantes experimentadas por los docentes y las etapas del duelo que los participantes reconocían haber vivido durante el ejercicio de sus funciones laborales.

La validez de contenido del instrumento se estableció mediante un juicio de cinco expertos con grado doctoral y amplia experiencia en metodología de la investigación. Los expertos valoraron la claridad, coherencia y pertinencia del contenido de las dimensiones del instrumento, en correspondencia con los objetivos de la investigación, utilizando una escala de valoración de 1 a 10, obteniéndose una valoración promedio global de las dimensiones de 9.2 sobre 10, lo que constituye una valoración favorable del contenido del instrumento por parte de los expertos.

Asimismo, las observaciones realizadas durante el proceso de evaluación permitieron depurar el instrumento. En particular, se eliminaron algunos ítems cuyo contenido fue considerado subsumido en otros, con el propósito de evitar redundancias, mejorar la claridad y fortalecer la coherencia interna del instrumento.

La fiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerando los 22 ítems que conformaron el cuestionario. Para esta estimación se contó con la participación de 29 docentes que cumplían con las características definidas para la población objeto de estudio.

De acuerdo con la literatura especializada, valores del coeficiente alfa de Cronbach iguales o superiores a 0.70 suelen considerarse indicativos de una consistencia interna aceptable, especialmente en investigaciones de carácter exploratorio (Valencia y Carmenates, 2022 y Caycho-Rodríguez, 2017). En este estudio, el coeficiente obtenido (alfa = .763) lo sitúa por encima de dicho umbral, lo que

provee evidencia favorable de la consistencia interna del instrumento. Las preguntas de selección múltiple no formaron parte del análisis de consistencia interna.

Tabla 1
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	No. de elementos
763	22

El análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS mediante estadísticos descriptivos a partir de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Las preguntas de selección múltiple fueron procesadas mediante el procedimiento de respuestas múltiples, codificadas en forma dicotómica (valor 1), con el fin de identificar la frecuencia y el porcentaje de casos por categoría, atendiendo a la naturaleza no excluyente de las respuestas. Para el análisis correlacional exploratorio, se utilizó el coeficiente rho de Spearman para examinar las asociaciones entre las dimensiones del instrumento. Este análisis complementario permitió profundizar en la interpretación de los resultados sin modificar el diseño ni los objetivos originales del estudio.

La población estuvo conformada por treinta y seis (36) docentes de distintos niveles del sistema educativo dominicano (inicial, primaria, secundaria y nivel superior) del municipio de San Juan de la Maguana, República Dominicana. La muestra estuvo integrada por veintinueve (29) docentes que habían experimentado un duelo parental (pérdida de un hijo o una hija) en los últimos cinco años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico y por conveniencia (Hernández & Carpio, 2019). Se excluyeron docentes cuya pérdida hubiera ocurrido hace más de cinco años y otros que se desempeñaban en funciones administrativas.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos y psicosociales del ámbito educativo. La participación fue voluntaria y contó con consentimiento informado, así como con la confidencialidad y el anonimato de los datos. Dado el carácter sensible de la temática, se orientó a los participantes sobre su derecho a abstenerse de responder o retirarse del estudio en el momento que determinaran necesario, y se les facilitó información de contacto de profesionales de apoyo psicológico. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, conforme a los principios de respeto, beneficencia y no maleficencia.

RESULTADOS

El análisis de los datos se realizó desde un enfoque descriptivo, empleando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con el propósito de identificar patrones generales en las variables estudiadas, en correspondencia con los objetivos de la investigación.

Tabla 2
Desempeño y responsabilidad profesional

Ítems	**Nunca %**	**Pocas veces %**	**Muchas veces %**	**Casi siempre %**	**Siempre %**
Cumplo con la planificación y desarrollo de mis clases regularmente.	-	10.3	-	41.4	48.3
He logrado concentrarme adecuadamente durante las clases.	-	27.6	13.8	41.4	17.2
He mantenido la puntualidad y responsabilidad en mi trabajo docente.	-	7	9	39	45
He sentido que mis estudiantes son una motivación para continuar	-	6.9	3.4	31.1	58.6

Fuente: Hernández-Rosario & Cabrera-Hernández (2026)

Los resultados correspondientes a la dimensión de desempeño y responsabilidad profesional evidencian una tendencia general del cumplimiento sostenido de las funciones docentes, aun en contextos de alta carga emocional derivados del duelo parental.

En relación con el cumplimiento de la planificación y el desarrollo regular de las clases, los resultados revelan una marcada responsabilidad profesional por parte del profesorado participante. Casi la mitad de los docentes (48.3 %) indicó que siempre logra cumplir con la planificación establecida, mientras que un 41.4 % señaló hacerlo casi siempre.

No obstante, al referirnos a la capacidad de concentración durante el desarrollo de las clases, se evidencia una mayor fluctuación. Es visible que el 41.4 % indicó que casi siempre logra concentrarse adecuadamente, un porcentaje significativo de los docentes (27.6 %) indicó que lo consigue pocas veces, y un porcentaje menor (17.2%) señaló hacerlo siempre. Respecto a la puntualidad y la responsabilidad laboral, los datos reflejan de manera persistente una valoración positiva. El 45 % de los docentes participantes en el estudio afirmó cumplir siempre con estos aspectos, mientras que el 39 % precisó hacerlo casi siempre.

Por otro lado, los resultados indican que los estudiantes parecen ser una fuente de motivación durante el duelo en el ejercicio docente. Más de la mitad de los participantes (58.6 %) manifestó que siempre encuentra en el vínculo con sus estudiantes un estímulo para la continuidad en el ejercicio de la docencia, y un 31.1 % indicó hacerlo casi siempre.

Tabla 3

Apoyo institucional percibido por los docentes

Ítems	Nunca %	Pocas veces %	Muchas veces %	Casi siempre %	Siempre %
La institución educativa me ha brindado espacios de escucha y acompañamiento.	39.5	33	6.9	10.3	10.3
He recibido apoyo directo de mis superiores para manejar la situación.	37.9	24.1	10.3	13.7	14
La institución ha mostrado flexibilidad en las responsabilidades administrativas o académicas.	31.1	20.7	24.1	13.8	10.3
Considero que el centro educativo o centro universitario tiene políticas claras de apoyo a docentes en duelo.	41.4	41.4	-	6.9	10.3

Fuente: Hernández-Rosario & Cabrera Hernández (2026)

Los resultados obtenidos en la dimensión de apoyo institucional evidencian una percepción desfavorable del profesorado respecto al acompañamiento recibido durante el proceso de duelo.

En particular, el 39.5 % de los docentes manifestó que nunca la institución educativa les ha brindado espacios de escucha y acompañamiento, mientras que un 33 % indicó que esto ocurre pocas veces. De manera similar, el 37.9 % de los participantes señaló que nunca ha recibido apoyo directo de sus superiores para manejar la situación de duelo, y un 24.1 % expresó haberlo recibido pocas veces.

En cuanto a la flexibilidad institucional frente a las responsabilidades administrativas o académicas, el 31.1 % expresó que nunca se ha mostrado dicha flexibilidad, seguido del 20.7 % que indicó que ocurre pocas veces. Asimismo, la existencia de políticas claras de apoyo a docentes en duelo, el 41.4 % afirmó que nunca existen, mientras que un porcentaje equivalente indicó que dichas políticas se presentan pocas veces.

Tabla 4

Solidaridad y acompañamiento de colegas

Ítems	Nunca %	Pocas veces %	Muchas veces %	Casi siempre %	Siempre %
Mis compañeros de trabajo muestran comprensión y solidaridad ante mi situación.	-	17.2	34.5	17.2	31
Mis colegas me brindan acompañamiento y apoyo constante durante este proceso.	3.4	41.4	10.3	31	13.8
He recibido ayuda de colegas para mantener la continuidad de mis clases durante el duelo.	17.2	24.1	27.6	13.8	17.2

Fuente: Hernández-Rosario & Cabrera Hernández (2026)

Lo referido a la solidaridad y al acompañamiento de colegas refleja una percepción positiva del apoyo interpersonal entre pares durante el proceso de duelo. El 34.5 % de los docentes indicó haber recibido comprensión y solidaridad muchas veces, mientras que un 31 % señaló haberla recibido siempre, lo que evidencia la presencia de relaciones empáticas que actúan como un soporte emocional relevante.

No obstante, en relación con el acompañamiento constante, se observa una mayor heterogeneidad, ya que el 41.4 % manifestó haberlo recibido pocas veces, frente a un 31 % que indicó recibirlo casi siempre, lo que sugiere diferencias en la intensidad y continuidad del apoyo entre colegas. Respecto a la ayuda para mantener la continuidad de las clases, el 27.6 % señaló haber recibido este apoyo muchas veces, seguido de un 24.1 % que indicó haberlo recibido pocas veces.

Tabla 5

Manifestaciones emocionales y conductuales en el aula

Ítems	Nunca %	Pocas veces %	Muchas veces %	Casi siempre %	Siempre %
Siento tristeza, ganas de llorar o ansiedad durante la práctica docente	3.4	31.2	44.8	17.2	3.4
Puedo sonreír y mantener un trato alegre con los estudiantes	-	23.9	27.8	34.5	13.8
Realicé una acción o recorrido y luego no pude reconstruir mentalmente el proceso	24.5	41.4	24.1	10.3	-
Me he quedado sentado/a sin hacer nada durante la jornada laboral.	41.4	41.4	17.2	-	-
Olvido tareas, citas o actividades relacionadas con la docencia.	24.1	37.8	31.2	6.9	-
He sentido deseos de no vivir o pensamientos de autodestrucción.	44.8	20.7	31.1	-	3.4
Percibo el aula como un espacio triste o vacío	48.3	41.4	10.3	-	-
Evito participar en reuniones, actividades sociales o formativas del centro educativo.	17.2	34.5	41.4	6.9	-
He sentido deseos de alejarme de todos y desaparecer.	31.1	20.7	34.5	10.3	3.4
Siento que los estudiantes me miran con pena	55.2	34.5	10.3	-	-
He sentido que prefiero no responder a mensajes o invitaciones de apoyo, aunque alguien me lo ofrezca.	27.6		31	13.8	-

Fuente: Hernández-Rosario y Cabrera-Hernández (2026)

Los resultados muestran que el 44.8% de los participantes experimentan muchas veces tristeza, ganas de llorar o ansiedad durante la práctica docente. Asimismo, el 24.1% de la población informante señala que muchas veces presenta dificultades para reconstruir mentalmente las acciones realizadas y el 31.2% indica que muchas veces olvida tareas, citas o actividades relacionadas con la docencia.

En las manifestaciones conductuales, el 41.4% indica que muchas veces evita participar en reuniones, actividades sociales o formativas. Asimismo, el 34.5% manifiesta muchas veces deseos de alejarse de todos y desaparecer. Respecto a los pensamientos de no vivir o de autodestrucción, el 31.1% respondió muchas veces y el 3.4% siempre. Finalmente, el 27.6% señaló que muchas veces prefiere no responder a mensajes o invitaciones de apoyo.

Tabla 6

Correlación de dimensiones

		Dimensión personal	Apoyo institucional	Solidaridad y apoyo	Manifestaciones emocionales
Dimensión personal	Correlación de Pearson	1	.331	.283	-.100
	Sig. (bilateral)		.092	.145	.627
	N	28	27	28	26
Apoyo institucional	Correlación de Pearson	.331	1	.667**	.129
	Sig. (bilateral)	.092		.000	.530
	N	27	28	28	26
Solidaridad y apoyo	Correlación de Pearson	.283	.667**	1	.202
	Sig. (bilateral)	.145	.000		.312
	N	28	28	29	27
Manifestaciones emocionales	Correlación de Pearson	-.100	.129	.202	1
	Sig. (bilateral)	.627	.530	.312	
	N	26	26	26	26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Hernández-Rosario y Cabrera-Hernández (2026)

La tabla de correlación presenta la matriz de Pearson entre las dimensiones del instrumento: dimensión personal, apoyo institucional, solidaridad y apoyo, y manifestaciones emocionales.

La dimensión personal presentó una correlación positiva con apoyo institucional (r=.331; p=.092), la solidaridad y apoyo (r=.283; p=.145), sin alcanzar significación estadística. Asimismo, presentó una correlación negativa y débil con manifestaciones emocionales (r=-.100; p=.627), también sin significación estadística.

Entre apoyo institucional y solidaridad, se obtuvo una correlación positiva de magnitud moderada-alta y estadísticamente significativa (r=.667; p<.001). Por otra parte, el apoyo institucional presentó una correlación positiva y débil con las manifestaciones emocionales (r=.129; p=.530), mientras que la solidaridad y el apoyo mostraron una correlación positiva y débil con las manifestaciones emocionales (r=.202; p=.312), sin alcanzar significación estadística.

Tabla 7

Emociones que emergen en el salón de clases

		Respuestas		
		N	**Porcentaje**	**Porcentajes de casos**
Emociones más recurrentes que emergen en clase	Tristeza	14	15.90%	48.30%
	Ansiedad	12	13.60%	41.40%
	Frustración	4	4.50%	13.80%
	Ira	3	3.40%	10.30%
	Desmotivación	8	9.10%	27.60%
	Culpabilidad	4	4.50%	13.80%
	Nostalgia	16	18.20%	55.20%
	Esperanza	9	10.20%	31.00%
	Resiliencia	18	20.50%	62.10%
Total		**88**	**100.00%**	**303.40%**

Fuente: Hernández-Rosario y Cabrera-Hernández (2026)

En relación con las emociones más presentes en el aula, la resiliencia fue reportada por el 62.1 % de los participantes, constituyéndose como la emoción de mayor frecuencia. Le siguieron la nostalgia (55.2 %) y la tristeza (48.3 %). Asimismo, el 41.4 % manifestó experimentar ansiedad, mientras que la esperanza estuvo presente en el 31 % de los casos. En proporciones menores se identificaron la desmotivación (27.6 %), la frustración y la culpabilidad (13.8 % cada una), así como la ira (10.3 %).

Tabla 8

Etapas del duelo

		Respuestas		
		N	**Porcentaje**	**Porcentajes de casos**
Ante el duelo	Continúo con la rutina diaria sin cambios significativos	5	12.80%	17.20%
	Expreso frustración o enojo por la situación	3	7.70%	10.30%
	Ajusto mi desempeño esperando mejorar la situación	6	15.40%	20.70%
	Limito mi participación en actividades escolares	8	20.50%	27.60%
	He logrado integrar la pérdida y mantener mi labor docente	17	43.60%	58.60%
Total		**39**	**100.00%**	**134.50%**

Fuente: Hernández-Rosario y Cabrera-Hernández (2026)

El análisis de las etapas del duelo muestra que la opción “he logrado integrar la pérdida y mantener mi labor docente”, correspondiente a la etapa de aceptación, fue seleccionada por el 58.6 % de los participantes, constituyéndose como la respuesta más frecuente.

No obstante, el 27.6 % indica limitar su participación en actividades escolares, es decir, se encuentran atravesando un episodio depresivo, un menor porcentaje (20.70%) se ubica en la etapa de negociación, mientras que en las etapas de negación y enojo solo se registran el 17.20% y el 10.30% respectivamente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la dimensión de desempeño y responsabilidad profesional indican que los docentes que atraviesan el proceso de duelo parental muestran un elevado compromiso con sus funciones pedagógicas, como la planificación, la puntualidad y la responsabilidad laboral. Este hallazgo guarda relación con los estándares del desempeño docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016), al destacar el compromiso y la responsabilidad como factores elementales inherentes a la práctica profesional.

Igualmente, estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Kelchtermans (2005) y Zembylas (2003), quienes consideran fundamental la dimensión personal y emocional en el ejercicio de la profesión docente. Además, los resultados indican que la vivencia del duelo parental afecta el plano personal y repercute negativamente en las manifestaciones emocionales y conductuales durante el desarrollo de la práctica docente, así como en la manera en que interactúa con su entorno laboral.

En ese mismo sentido, en relación con el apoyo institucional, los docentes refieren una percepción negativa debido a la ausencia de espacios de escucha y al acompañamiento recibido de los superiores. Así como a la escasa flexibilidad institucional ante eventos emocionalmente impulsivos y cambiantes. Los resultados indican que la experiencia del duelo parental docente no depende exclusivamente de los recursos personales para afrontar la pérdida, sino también de las condiciones organizacionales en las que se desarrolla la labor educativa.

En este sentido, según Fisk (2023), la experiencia del duelo durante el ejercicio profesional incide en factores personales, familiares, sociales e institucionales. En términos prácticos, los resultados reflejan que las exigencias administrativas y académicas suelen tener prioridad sobre el bienestar docente. En contradicción con estos hallazgos, la situación contrasta con los planteamientos de Ramos-Pla et al. (2017) y Ramos-Pla et al. (2018), para quienes el acompañamiento empático e institucional durante los procesos de duelo en el ámbito educativo es de vital importancia.

Asimismo, Kochen et al. (2023) postulan que, ante la experiencia de pérdida, el apoyo profesional sirve de soporte para la autorregulación emocional y el equilibrio psicológico. También se destaca el planteamiento de Rodríguez-Herrero et al. (2023), quienes determinan la importancia de la formación del profesorado para afrontar experiencias relacionadas con el duelo y la muerte tanto a nivel personal como profesional. En este estudio los resultados indican que tal preparación debe contar con las condiciones institucionales que permitan al docente afrontar la pérdida sin desvincularse de su realidad laboral.

De manera contradictoria, la literatura destaca el acompañamiento como un elemento relevante para afrontar la pérdida, mientras que los resultados evidencian la escasa respuesta institucional y el escaso apoyo recibido en el ámbito laboral. Esta discrepancia permite comprender que las condiciones institucionales sirven de soporte para la experiencia del duelo parental docente.

El presente estudio indica que la solidaridad y el acompañamiento entre colegas se consideran recursos relevantes para afrontar el duelo y sostener la continuidad de las responsabilidades académicas como la comprensión, la empatía y el apoyo interpersonal. En relación con lo expuesto en este hallazgo, Morón-Monge et al. (2025) sostienen que el acompañamiento permite generar espacios emocionalmente equilibrados y fortalece los procesos de afrontamiento ante experiencias de pérdida significativa. Igualmente, Figueroa-Céspedes et al. (2022) destacan la importancia de las relaciones interpersonales en la experiencia docente.

Asimismo, a partir de los resultados del presente estudio, se considera que el apoyo brindado entre colegas actúa como un proceso de ayuda, favoreciendo al docente para que se adapte a su proceso de duelo mientras vive la experiencia. Esta idea se fortalece con lo

expuesto por Arévalos (2025), quien plantea que el apoyo de los compañeros es el puente que facilita el tránsito por el duelo y el sentimiento de vacío derivado de la pérdida. En correspondencia con Castro-Paniagua et al. (2023), quienes consideran muy importante los vínculos interpersonales para el fortalecimiento del bienestar emocional ante experiencias adversas.

En relación con estos resultados, se especifica que el apoyo institucional percibido por los docentes en duelo participantes en el estudio es muy bajo, siendo diferente, al buen apoyo percibido que se les brinda entre colegas. Esta diferencia puede interpretarse a partir de los planteamientos de Fisk (2023), quien sostiene que la experiencia del duelo en el ámbito profesional está influida por factores sociales, familiares, personales e institucionales. En este contexto, el apoyo entre pares constituye una base sólida para el afrontamiento emocional provocado por el duelo, muy diferente de las respuestas institucionales.

De igual modo, en la matriz de correlaciones entre dimensiones, se observa una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo institucional, la solidaridad y el apoyo entre colegas, lo que sugiere la necesidad de brindar apoyo a los docentes con vulnerabilidad emocional durante experiencias de pérdida. Al respecto, Bergeron (2023) y Reed (2024) resaltan la relevancia de las relaciones interpersonales y las condiciones organizativas en pro de la ayuda en tiempos de duelo laboral. La flexibilidad y el apoyo psicológico son factores esenciales para una respuesta organizacional sensible ante la pérdida (Serricchio-Joiner, 2024).

No obstante, el apoyo institucional y la solidaridad no muestran una relación estadísticamente significativa con las manifestaciones emocionales. Esta ausencia de asociación es compatible con la concepción del duelo ofrecida por Offerhaus (2022) como una experiencia compleja y multidimensional, cuyas reacciones pueden variar según las características individuales y contextuales.

De igual manera, a partir de las manifestaciones emocionales identificadas en los hallazgos, se evidencia la coexistencia de emociones como la tristeza, la ansiedad y la nostalgia. En relación con estos resultados, Pacha et al. (2024) indican la importancia de las estrategias de autorregulación emocional durante el duelo, contribuyendo a la continuidad de su labor pedagógica y con lo expuesto por Zhang et al. (2023) al relacionar el bienestar emocional docente con la capacidad de autorregulación ante situaciones emocionalmente demandantes. En este sentido, los resultados solo reflejan una parte de la realidad del momento vivido por los participantes, dejando de lado la trayectoria completa de sus procesos emocionales y profesionales.

Asimismo, los datos correspondientes a la dimensión conductual y social son de gran relevancia ya que ponen de manifiesto expresiones vinculadas a la participación en actividades institucionales, al deseo de aislamiento y a la disminución de la respuesta a mensajes o invitaciones de apoyo. Muestra, además, que las manifestaciones del duelo no solo se circunscriben a la experiencia individual, sino también a los espacios de interacción laboral.

En este sentido, se considera lo establecido por Reynolds et al. (2020) los cuales señalan que las emociones asociadas a la pérdida pueden disminuir la disposición a participar en actividades sociales, mientras que Ramos-Pla et al. (2017) destacan la importancia de promover entornos educativos empáticos, cooperativos y solidarios como parte de las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, resulta de atención la presencia de respuestas asociadas a los deseos de no vivir y/o pensamientos de autodestrucción, ya que su señalamiento constituye un hallazgo relevante en función de las respuestas ofrecidas por los participantes en el estudio. A partir de estos hallazgos, se refuerza la necesidad de considerar el bienestar emocional de los docentes en duelo y la importancia de que los contextos educativos dispongan de

espacios y mecanismos adecuados de acompañamiento y apoyo.

Estos resultados se conectan con lo expuesto por Rodríguez-Herrero et al. (2023) quienes destacan la importancia de preparar al profesorado para afrontar experiencias asociadas a la muerte y el duelo. Los hallazgos destacan que la preparación no debe limitarse al conocimiento sobre la muerte y la pérdida, sino también a las repercusiones emocionales, cognitivas y sociales que pueden acompañar al docente en su desempeño profesional.

De la misma manera, los resultados estadísticos permiten observar la coexistencia de las etapas del duelo (resiliencia, aceptación, negación, frustración y retraimiento) que contribuye a la interpretación lineal del proceso de duelo. En correspondencia con Cabodevilla (2007), la aceptación de la pérdida no determina necesariamente la desaparición del dolor, sino la posibilidad de reorganizar la vida a partir de ella. Igualmente, Hernández (2025) relaciona las expresiones de esperanza con procesos de rememoración y resignificación de la pérdida. Por tanto, las diferentes manifestaciones encontradas pueden entenderse como expresiones de un proceso dinámico que el docente transita mientras procura mantener su desempeño profesional.

Por otra parte, las informaciones obtenidas, se basan en respuestas perceptivas de los participantes, lo que supone ciertos niveles de subjetividad que los participantes otorgan a su experiencia. Ante las limitaciones presentadas en el estudio, algunas brechas de investigación buscan profundizar en el estudio del duelo docente mediante diseños longitudinales, muestras más amplias y enfoques metodológicos mixtos que permitan captar la complejidad y evolución de este proceso a lo largo del tiempo, así como integrar dimensiones cualitativas sobre las experiencias personales del profesorado y las estrategias de afrontamiento del duelo docente.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que los docentes en proceso de duelo parental mantienen el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales, específicamente, en aspectos relacionados con la planificación, la puntualidad y el compromiso laboral. Así como manifestaciones de olvido en la realización de algunas tareas, citas o actividades relacionadas con la docencia, lo que evidencia que la experiencia de pérdida puede incidir en las distintas dimensiones del ejercicio profesional sin implicar necesariamente el abandono de las funciones pedagógicas.

De igual modo, resulta necesario que las instituciones educativas cuenten con espacios de escucha para brindar apoyo y mostrar flexibilidad ante situaciones de pérdida sentidas por los docentes, de manera que el duelo se viva de la manera menos traumática y dolorosa posible, en la que se sienta parte de una familia académica. La falta de atención al duelo puede conllevar la percepción de rechazo y apatía. También se destaca la relevancia del acompañamiento y la solidaridad que brindan entre colegas durante la experiencia de pérdida, que actúan como soporte para sobrellevar el duelo.

En relación con las manifestaciones emocionales y conductuales, los resultados muestran que en el duelo parental del docente pueden surgir algunas manifestaciones emocionales como: tristeza, sensación de vacío, ansiedad, nostalgia y resiliencia. No obstante, da prioridad al cumplimiento de sus labores sin haber sanado el dolor ocasionado por la pérdida. El duelo se traduce en una experiencia multidimensional que puede afectar el bienestar personal y la interacción con los demás profesionales, aun cuando el docente actúa en cumplimiento de sus funciones.

La tendencia a evitar recibir llamadas, participar en reuniones, actividades formativas y sociales y resistirse a recibir ayuda no significa que exista negación, sino más bien reclusión social, distracción y encierro en sí mismo como refugio para mantener vivo el apego al recuerdo de lo que se ha ido. De la misma manera, la presencia de sentimientos o deseos de no vivir y pensamientos de

autodestrucción requiere atención urgente para evitar que se materialice la acción. Estas señales justifican el fortalecimiento de los mecanismos de detección, orientación y acompañamiento oportuno para los docentes que atraviesan experiencias de pérdida.

Por otro lado, la presencia de asociaciones estadísticas significativas entre el apoyo institucional, la solidaridad entre colegas y las manifestaciones emocionales indica que, en la muestra estudiada, el apoyo emocional es relevante para amortiguar el dolor y los sentimientos de vacío profundo que genera la pérdida y seguir de pie.

Se concluye, además, que las respuestas identificadas en las diferentes fases del duelo evidencian un proceso muy variado, ya que no sigue una secuencia lineal o uniforme. La coexistencia de aceptación, resiliencia, negación, frustración y retraimiento evidencia su carácter dinámico y la diversidad de formas de afrontamiento que actúan según las fortalezas que posean y la ayuda que reciban las personas que atraviesan este proceso. En consecuencia, la comprensión del duelo parental docente requiere una perspectiva integral que considere las dimensiones profesional, emocional, cognitiva y social, así como los mecanismos de acompañamiento acordes con las necesidades del profesorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalos, D. H. (2025) Duelos Colectivos en la Escuela. Vínculos y Sensibilidades ante el Dolor. *Revista Práxis Educativa 29*(2) 1-18. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290210

Bastidas-Martínez, C. J. & Zambrano-Santos, R. O. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía 5*(9) 125-144. https://r.issu.edu.do/SvC

Cabodevilla, I. (2007). Las pérdidas y sus duelos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra 30*(3), 163-176. https://r.issu.edu.do/GdS

Cardozo Ochoa, J. (2016). Alba Payás Puigarnau, Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional [Reseña del libro Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional, de A. Payás Puigarnau]. Erebea. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 6, 317-319. https://doi.org/10.33776/erebea.v6i0.2977

Castro-Paniagua, W., Chávez-Epiquén, A. & Arévalo-Quijano, J. C. (2023). Emotional Intelligence: Association With Negative Emotions and job Performance in University Teachers. *Revista Electrónica Educare*, *27*(1), 187-203. https://r.issu.edu.do/H3H

Cervellione, B.; Concetta, L., E. M., & Iacolino, C. (2025). Psychological resources and interventions for teachers' emotional competence and well-being: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1640968. https://r.issu.edu.do/mT

Colomo-Magaña, E., Gabarda-Méndez, V., Cívico-Ariza, A. & Cuevas-Monzonís, N. (2021). La pedagogía de la muerte en la formación inicial docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24*(2) 227-241. https://r.issu.edu.do/SYW

Colomo, R.; Gabarda, M., V.; Cívico, A., A. & Cuevas, M., N. (2024) La pedagogía de la muerte: Análisis de las actitudes y ansiedad ante la muerte en futuros docentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 13(1) 187-203 https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2024_13_1_010

Dunn, M. B. (2022). Teaching while grieving a death: Navigating the complexities of relational work, emotional labor, and English language arts teaching. *English Education*, *54*(4), 315–332. https://surl.li/fveqfj

Dunn, M. B. (2023). It's really hard to stand in front of the class when you're trying not to cry: Teachers' emotional labor following a miscarriage experience. *Social Sciences & Humanities Open 8*(1) 100513. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100513

Escobar-Agreda, S., Romero, A. Z., Contreras, P. J. & Cuba, F. M. S. (2023) Complicated grief and its relationship with anxiety, depression, and suicidal ideation in older adults in the context of the COVID-19 pandemic in Peru: a cross-sectional analysis. Springer. *Revista: BMC*

Psychiatry, *23***,** Article 908. https://doi.org/10.1186/s12888-023-05412-5

Figueroa-Céspedes, I. & Guerra, Z., P. (2022) Voces en la identidad docente de educadoras de Párvulos: Significados retrospectivos de su formación docente. Perspectiva Educacional 61(2) 45-67 https://doi.org/10.1590/1980531410014

Fisk, G. M. (2023). The complexity and embeddedness of grief at work: A social-ecological model. *Human Resource Management Review 33* (2) https://r.issu.edu.do/egw

Forteh, G. N. (2025) Parental Grief after the Loss of an Only Child: Anthropological Narratives from Cameroon. *International Journal of Research and Innovation in Social Science 9*(4), 5641–5655. *https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90400403*

Hernández, C. y Carpio N. (2019*).* Metodología de la investigación. *Revista Alerta*. *2*(1) 75-79 https://r.issu.edu.do/2F

Hernández, G., G., N. (2025). Cuando el amor no muere: narrativas de duelo, memoria y vínculo de tres mujeres, a cinco años de la pandemia por covid-19. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala 28*(4) 1162-1191. https://r.issu.edu.do/Wrf

Jataco, P., L., J. (2024) Identidad del docente y su rol en la práctica educativa desde un enfoque complejo. Revista Iberoamericana de Complejidad y Ciencias Económicas 2(3) 27-34. https://revistas.ulasalle.edu.pe/ricce/article/view/190/227

Kelchtermans, G. (2005) Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and Teacher Education, 21*(8), 995–1006. https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.06.009

Kochen, E., Grootenhuis, M. A., Teunissen, S. & Boelen, P. A., Tataranno, M.-L., Fahner, J. C., de Jonge, R. R., Houben, M. L., & Kars, M. C. (2023). A grounded theory study on the dynamics of parental grief during the children's end of life. *Acta Pediátrica, 112*(5), 887–1129. https://doi.org/10.1111/apa.16716

Kübler-Ross, E. (1975). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona. Grijalbo.

Meza, D., E. G; García, S.; Torres, G., A; Castillo, L; Sauri, S., S; Martínez, S., B. (2008). El proceso del duelo: Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas***,** *13*(1), 28–31. https://r.issu.edu.do/viT

Ministerio de Educación. (2016). *Compendio de especificaciones para la aplicación de los estándares profesionales del desempeño al personal docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana*. Ministerio de Educación. https://r.issu.edu.do/mKH

Morón-Monge, M., C.; Rubio-Machuca, B. & Delgado-García, M. (2025) La escuela y sus silencios: el duelo como una realidad invisible entre la presencia docente y la ausencia institucional. *Foro de Educación, 23*(2) 362-380. https://doi.org/10.14201/fde.23219

Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y Ejecución, Bogotá, Colombia.* Ediciones de la U.

Offerhaus, A. (2022) La mediatización del duelo desde una perspectiva de los actores. *Revista deSignis 37* 89-109. http://dx.doi.org/10.35659/designis.i37p89-109

Pacha, C. N. E., Bautista, C. K. M. & Erazo,M. E. Z. (2024) Estrategias para la regulación emocional del docente y su influencia en la gestión del aula y el aprendizaje de los estudiantes. *Neosapiensa Revista Especializada en Ciencias de la Educación* 2(2) 19-35. https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/view/10

Prigerson, H. G., & Maciejewski, P. K. (2008). Grief and acceptance as opposite sides of the same coin: Setting a research agenda to study peaceful acceptance of loss. The British Journal of Psychiatry, 193 (6), 435-437. https://doi.org/10.1192/bjp.bp.108.053157

Reed, K. (2024) 'I was just left to get on with the job': Understanding grief and work through a relational lens. *Sociology* 58(5) 1136-1152. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00380385241235816

Ramos-Pla, A., Gairín, J. & Camats, R. (2017). Principios Prácticos y Funcionales en Situaciones de Muerte y Duelo para Profesionales de la Educación. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 16*(1) 20-31 https://r.issu.edu.do/Ti5

Ramos-Pla, A.; García, J. & Camats, R. (2018). Principios Prácticos y Funcionales en Situaciones de Muerte y Duelo para Profesionales de la Educación. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 16*(1) 21-33. https://revistas.uam.es/reice/article/view/9027/9278

Recalde-Esnoz, I.; Ferrández-Vega, D. & Marcos-Sánchez, M. (2021). La Gestión del Duelo y su Influencia en la Educación Universitaria durante la Pandemia del COVID-19. Advances in Buidlding Education/ *Innovación Educativa en la edificación 5*(1) 55-66. https://polired.upm.es/index.php/abe/article/view/4569

Reynolds, t. Boutwell, B., Shackelford, T.; Weekes-Shackelford, V., Nedelec, J.; Beaver, M. & Abed, M., G (2020) Child mortality and parental grief: An evolutionary analysis. *ELSEVER 59* (00798). https://r.issu.edu.do/7sw

Rodríguez, H., P.; Herrán. G., A. & García, S., P. (2023) Impact of a teacher-training MOOC on the Pedagogy of Death during the pandemic. *Death Studies* 47(7)804-8013 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36240237/

Rubio-Machuca, B., Delgado-García, M. & Moron-Monge, M. C. (2025) La Pedagogía de la muerte desde la perspectiva de los docentes egresados en educación primaria. *Revista Aula Abierta 54*(1) 97-105. https://doi.org/10.17811/rifie.21534

Serricchio-Joiner, M., E. (2024) Providing a voice to the experience of bereavement support at Mexican workplaces. Death Studies 48(8) 777-789. doi.org/10.1080/07481187.2023.2275130

Valencia, B., J., C. & Carmenates, B., O., A. (2022). Validación de instrumento encuesta para su aplicación en centros de capacitación. *ResearchGate*,*18*(88)14-20. https://n9.cl/1z50k

Watts, E. & Dunn, M. B. (2024). Teaching Tragedies Following Personal Loss: Teachers' Heavy Emotional Labor Load. *Journal of Language and Literacy Education 20*(2) 1-18. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1463517.pdf?utm_source

Zembylas, M. (2003). Emotions and teacher identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice 9*(3), 213–238. https://doi.org/10.1080/13540600309378

Zhang, W., He, E., Mao, Y., Pang, S., & Tian, J. (2023). How teacher social-emotional competence affects job burnout: The chain mediation role of teacher–student relationship and well-being. *Sustainability*, *15*(3), 2061. https://doi.org/10.3390/su15032061

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Hernández Rosario, S. B., & Cabrera Hernández, D. A. (2026)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no nec reflejan el pensamiento de la revista.