

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.56>



Artículo de Investigación

La Enseñanza del Idioma Inglés en Contextos Rurales

The Teaching of the English Language in Rural Contexts

Kelly Yohana Ballesteros Carmona¹  

¹ Universidad de Panamá, Santa Rosa del Sur, Colombia

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 10/03/2025

Aceptado: 14/04/2025

Publicado: 30/04/2025

Palabras clave:

propuesta didáctica, percepción, docentes, estudiantes, enseñanza, idioma inglés, contexto rural

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 03/10/2025

Accepted: 04/14/2025

Published: 04/30/2025

Keywords:

didactic proposal, perception, teachers, students, teaching, English language, rural context

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 10/03/2025

Aceito: 14/04/2025

Publicado: 30/04/2025

Palavras-chave:

proposta didática, percepção, professores, estudantes, ensino, língua inglesa, contexto rural

RESUMEN

Desde siempre la enseñanza del idioma inglés en contextos rurales ha enfrentado desafíos significativos como la falta de recursos para motivar a los educandos en los procesos educativos, poca formación por parte de los docentes y la necesidad de adaptar estrategias contextualizadas para mejorar la calidad educativa, por ello, el objetivo de este proyecto es desarrollar una propuesta didáctica sobre las percepciones de los docentes y estudiantes rurales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, considerando las realidades, características y necesidades específicas de su contexto. Para ello, el tipo de investigación es cualitativo con un método etnográfico y un paradigma interpretativo que facilitaron la comprensión de las diversas características de cada contexto a través de encuestas, entrevistas, grupos focalizados, análisis de datos e historias de vida que permitieron la recolección y sistematización de información, esta indagación se centró en estudiantes de educación secundaria y media de la institución educativa San Lucas, ubicada en el departamento de Bolívar, Colombia. Los resultados obtenidos muestran las expectativas tanto de los docentes como los estudiantes por adquirir los recursos necesarios, la formación continua y especializadas para los docentes y para poder orientar satisfactoriamente los procesos de enseñanza del inglés, a modo de conclusiones la enseñanza del idioma inglés se obstaculiza debido a los factores socioeconómicos y geográficos que impiden la adquisición de la lengua inglesa, así mismo, la contextualización de estrategias permitió que los docentes utilizaran recursos didácticos propios de la cultura siendo más significativos, relevantes y motivantes para los estudiantes al momento de aprender el inglés en zonas rurales.

ABSTRACT

The teaching of the English language in rural contexts has always faced significant challenges, such as a lack of resources to motivate learners in educational processes, insufficient teacher training, and the need to adapt contextualized strategies to improve educational quality. Therefore, the objective of this project is to develop a didactic proposal based on the perceptions of rural teachers and students in the English language teaching-learning process, considering the realities, characteristics, and specific needs of their context. For this purpose, the research is qualitative with an ethnographic method and an interpretative paradigm, which facilitated the understanding of the diverse characteristics of each context through surveys, interviews, focus groups, data analysis, and life stories that allowed the collection and systematization of information. This inquiry focused on secondary and high school students from the San Lucas Educational Institution, located in the department of Bolívar, Colombia. The results obtained show the expectations of both teachers and students to acquire the necessary resources, continuous and specialized training for teachers, and the ability to successfully guide English teaching processes. In conclusion, the teaching of the English language is hindered by socioeconomic and geographic factors that impede English language acquisition. Likewise, the contextualization of strategies allowed teachers to use didactic resources

rooted in local culture, making learning more meaningful, relevant, and motivating for students when studying English in rural areas.

RESUMO

Desde sempre, o ensino da língua inglesa em contextos rurais enfrentou desafios significativos, como a falta de recursos para motivar os educandos nos processos educativos, a pouca formação dos docentes e a necessidade de adaptar estratégias contextualizadas para melhorar a qualidade educacional. Por isso, o objetivo deste projeto é desenvolver uma proposta didática sobre as percepções dos docentes e dos estudantes rurais no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa, considerando as realidades, características e necessidades específicas de seu contexto. Para isso, a pesquisa é qualitativa, com um método etnográfico e um paradigma interpretativo, que facilitaram a compreensão das diversas características de cada contexto por meio de pesquisas, entrevistas, grupos focais, análise de dados e histórias de vida, permitindo a coleta e sistematização de informações. Esta investigação concentrou-se em estudantes do ensino fundamental e médio da Instituição Educacional San Lucas, localizada no departamento de Bolívar, Colômbia. Os resultados obtidos mostram as expectativas tanto dos professores quanto dos alunos em adquirir os recursos necessários, formação contínua e especializada para os docentes e a capacidade de orientar com sucesso os processos de ensino do inglês. Como conclusão, o ensino da língua inglesa é dificultado por fatores socioeconômicos e geográficos que impedem a aquisição do idioma. Da mesma forma, a contextualização das estratégias permitiu que os professores utilizassem recursos didáticos próprios da cultura local, tornando a aprendizagem mais significativa, relevante e motivadora para os estudantes ao aprenderem inglês em zonas rurais.

Cómo citar

Ballesteros Carmona, K. Y. (2025). La Enseñanza del Idioma Inglés en Contextos Rurales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 245-256. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.56>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, convirtiéndose en un idioma esencial para este mundo globalizado. Sin embargo, las percepciones tanto de estudiantes como de docentes sobre este proceso de aprendizaje varían considerablemente de acuerdo a cada contexto donde habitan. Comprender estas perspectivas es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y satisfacer las necesidades individuales de cada comunidad educativa, se hace necesario aclarar que tanto estudiantes como docentes tienen opiniones y expectativas únicas sobre este proceso de aprendizaje. Explorar estas percepciones es importante debido a que facilita y permite identificar los desafíos y oportunidades en cualquier ámbito ya sea personal, profesional u otro de interés que se presentan en la enseñanza de lenguas

extranjerías, y así, promover un aprendizaje más significativo y duradero.

Hoy día, enseñar inglés en contextos rurales no es tan fácil porque requiere enfrentar problemas existentes como la falta de recursos, capacitación docente, poca motivación por parte de la comunidad educativa, entre otros, como lo afirman Flores et al. (2021). Los estudios encontrados dejan en evidencia que los docentes no han tenido ningún tipo de formación para la ruralidad, ni inicial ni continua, aun desempeñando su labor pedagógica en tales zonas. A decir verdad, el Ministerio de Educación Nacional han establecido propuestas pedagógicas flexibles para la ruralidad, pero estas no se han llevado a cabo. Así mismo, Jaime, Castillejos y Reyes (2021) propusieron diseñar estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Otro trabajo muy interesante es el de Torres (2022) quien analizó las limitaciones en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el medio rural y elaboró propuestas que permiten superarlas.

Seguidamente, Arán Sánchez (2020) explora las representaciones sociales sobre el aprendizaje del inglés de alumnas indígenas, así como la identificación de los aspectos que inciden en el aprendizaje del inglés como la meta cognición, motivación y contexto social y cultural; observándose que la lengua extranjera comienza a permear en el lenguaje de uso cotidiano de las estudiantes en la adquisición de una tercera lengua (rol de aprendiz).

Así mismo, Osuna y Gil (2020) presentan un trabajo de investigación desarrollado en el Proyecto Europeo ECO (E-learning, Communication, Open-data). Esta línea educativa y comunicativa ha sentado las bases para el Proyecto ECO que, más allá de la formación de docentes, apuesta decididamente por una educación abierta para toda la vida. Este estudio ha sido concebido con el propósito de descubrir la valoración de los estudiantes que aprenden a través de este modelo formativo e innovador, que promueve un nuevo esquema horizontal y bidireccional de comunicación.

Es así que Ruiz (2023) estableció el programa de centros educativos bilingües para potenciar el aprendizaje de idiomas con planes de mejora en lengua extranjera y con propuestas innovadoras como inmersiones lingüísticas de corta duración en países anglófonos.

En adición a esto, Mañay et al. (2017) presentan una investigación para determinar si las técnicas de aprendizaje inciden para que el estudiante aprenda hablar el idioma inglés debido a que cada una cuenta con estrategias que le facilita la aplicación en sus estudios.

Otros puntos de vistas reconocidos son Rodríguez et al. (2023) quienes afirman que en el contexto actual se manifiesta la integración de las TIC en el contorno educativo ya que involucra investigar el cómo estas herramientas tecnológicas apoyan a los

estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con Mendoza-Ponce (2024) señala que el entorno rural plantea desafíos considerables para la educación de sus habitantes. La falta de recursos económicos y la deficiencia de los modelos educativos en las escuelas rurales colombianas son factores que limitan el acceso y el éxito académico de los estudiantes. Cervantes-Intriago (2023) expone que la falta de capacitación de los profesores puede ser un obstáculo importante para el aprendizaje del inglés, ya que puede haber un gran desajuste entre lo que se espera que los estudiantes aprendan (las expectativas actuales) y lo que los profesores realmente pueden enseñar. Ambas investigaciones señalan la importancia de adaptar las prácticas docentes a las realidades específicas de los estudiantes y los contextos educativos, especialmente en entornos rurales. Para Del Pilar et al. (2021), la enseñanza del inglés en estas áreas requiere enfoques flexibles y creativos que aprovechen al máximo los recursos disponibles y atiendan a la diversidad de los alumnos.

Del mismo modo, Barros & Monroy (2023) en Colombia, propone las estrategias pedagógicas y didácticas planteadas para la enseñanza del inglés no han logrado el impacto esperado por la escuela ni por los entes gubernamentales. es así que en la actualidad, se plantean metodologías que suelen dejar de lado los contextos y repertorios lingüísticos de los estudiantes cuando se aprende una lengua extranjera, perdiéndose la oportunidad de un aprendizaje más efectivo. Bravo (2021) presenta un estudio de caso etnográfico el cual pretende explorar los aspectos motivacionales que han influenciado en el desempeño académico en inglés de los estudiantes de una escuela rural en el municipio de Sam pue, Sucre. Actualmente, una lengua extranjera es vista como una gran necesidad, y en su aprendizaje intervienen una amplia gama de factores, incluidos familiares, culturales, sociales y personales. Con esta investigación se pretende analizar esos elementos presentes en el proceso de la adquisición del conocimiento. Peñafort et al. (2024) propusieron desarrollar y evaluar una

estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de básica primaria y básica secundaria, a la oportunidad de diseñar estrategias innovadoras para fortalecer el idioma inglés especialmente en zonas rurales, partiendo de los intereses y necesidades de los educandos en los diferentes encuentros pedagógicos.

Percepción de los docentes y estudiantes

De acuerdo con Meléndez et al. (2024) y López (2023) han explorado tanto la motivación de los estudiantes como las prácticas pedagógicas de los docentes, ambos utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos como encuestas, entrevistas y análisis de datos, los cuales dieron como resultados una valoración positiva en la enseñanza del idioma inglés en contextos rurales. Estos hallazgos son muy importantes para esta investigación porque permite construir sobre bases sólidas y diseñar una propuesta que profundice en la comprensión y reflexión del quehacer pedagógico teniendo en cuenta las características de cada contexto rural. En este orden de ideas, Salamanca y Mondragón (2021) realizaron una investigación en una escuela rural de Colombia “La Alta Guajira”, basado en la exploración de las percepciones de la comunidad educativa. Se concluyó que su aplicación fue limitada por factores incidentes como la falta de recursos y la necesidad de adoptar el modelo pedagógico al contexto. El aporte de estos estudios a esta investigación es poco significativo porque solo tuvo en cuenta la percepción de docentes y estudiantes, aunque no desarrollaron estrategias contextualizadas que tuvieran en cuenta las necesidades y características de cada lugar, esto, hubiera permitido generar espacios significativos para fortalecer la enseñanza de los estudiantes en estas áreas olvidadas. Aparte se facilitaría la interacción de la comunidad educativa con los recursos del medio y sería estimulante para adquirir conocimientos.

En la línea planteada de estas investigaciones, se entiende que tanto los docentes como los estudiantes tienen muy pocas perspectivas positivas hacia la mejora de la enseñanza del idioma inglés en contextos rurales, debido a que esto es un proceso y requiere de entidades gubernamentales

responsables para intervenir en estas zonas. Así mismo, estas zonas requieren ser intervenidas rápidamente para brindar espacios propicios para la enseñanza, aun con su lejanía se puede invertir y fortalecer los ambientes de aprendizajes.

METODOLOGÍA

Todo proceso de investigación debe contener una metodología que logre comprender lo que las personas manifiestan y a su vez permite que el investigador no se sienta subyugado a ninguna técnica; porque puede implementar muchas. Es por ello, que se puede decir que el método es una base sólida para la toma de decisiones que facilita Información precisa, análisis objetivo, Fundamentación de conclusiones, mejora de la calidad de los proyectos, Identificación de necesidades, evaluación de alternativa, Optimización de recursos, fomento de la innovación, generación de nuevas ideas, Validación de conceptos, por tanto los métodos de investigación nos facilitan la validación de nuestras ideas y conceptos antes de invertir tiempo y recursos en su desarrollo, sin embargo, también se puede hablar de la adaptación a cambios al adaptar nuestros proyectos a las nuevas realidades.

Cabe aclarar que el lenguaje utilizado en los procesos de investigación debe ser claro y preciso: Los informes realizados sean entendibles, concisos y fáciles de entender, lo que facilita la comunicación de los resultados a diferentes audiencias. Como toda investigación debe contener una justificación de decisiones la cual está basada en todas las ideas que pueden surgir durante el proyecto partiendo de los cambios realizados, también se debe generar debate entre los investigadores para parir ideas o generar una lluvia de ideas interesantes que pueden ayudar a fundamentar el proyecto. Complementario a lo anterior, con todo proyecto se desarrollan las habilidades de Pensamiento crítico, que nos enseña a analizar información de manera crítica, analítica y a evaluar la calidad de las fuentes que se han empleado en el arduo proceso., también se suma resolución de problemas que potencia el desarrollo de habilidades para buscar posibles soluciones o alternativas de acuerdo a las

propuestas diseñadas por el equipo de investigación, quienes deben trabajar en colaboración y de forma asertiva para crear ambientes agradables y dignos en la investigación educativa, que se constituye de vital importancia para todos los actores participantes de este prestigioso proceso que de una u otra manera aportan bases sólidas para la investigación y de esta manera se transforman realidades sociales, las cuales merecen ser intervenidas con propuestas de enseñanza para promover el amor a la educación.

El método empelado en esta premisa, es el método etnográfico porque ha consistido en la producción de estudios analítico-descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular, generalmente de pueblos. Según Katayama (2014) “Es un tipo de investigación que busca describir y reconstruir analíticamente escenarios y grupos culturales intactos, para tener una comprensión holista de la realidad” (p. 48). Esto facilita la comprensión y estudio de contextos rurales, en este caso, el corregimiento de San Lucas, como zona rural del sur de Bolívar hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera partiendo de todos sus entornos o raíces culturales que de una u otra forma identifican a una sociedad, este corregimiento cuenta con una población de alrededor de 800 personas y en su gran mayoría muy poco les gusta estudiar.

En este orden de ideas, se opta por utilizar un paradigma interpretativo que facilita el análisis y la lectura de contexto, estableciendo una relación dialéctica entre el investigador y el objeto estudiado, de acuerdo con Molina (1993) “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares” (p. 153). El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos, en este caso, los estudiantes de la Institución Educativa San Lucas de secundaria del corregimiento de San Lucas del sur de Bolívar, son el centro de esta investigación y

los procesos o formas de adquirir un nuevo idioma.

Este proceso de indagación está enmarcado en un plano ontológico que estudia al ser en cuanto lo que es, complementario a esto Katayama (2014) expone que la realidad social es inherente a la forma de vida, “es” desde distintos planos y surge de enfoques autorreferenciales. Se dice que “es” desde distintos planos pues la realidad no es ni una ni única, sino dinámica, cambiante y en gran medida reconstruida y repensada por cada sujeto.

Esto quiere decir, que se analiza a las personas en todas sus manifestaciones y actuaciones dentro de una sociedad partiendo de sus comportamientos, creencias formas de actuar y pensar, mostrándose tal cual como es, cualidades, características que forman parte de su identidad o rasgos culturales.

Con un enfoque hermenéutico crítico que busca vislumbrar e interpretar en el marco de una comprensión mutua y participativa. Katayama (2014) asume la naturaleza “textual” de la realidad social como una suerte de texto pasible de interpretación, y, a partir de dichos discursos se reconstruye el universo simbólico detrás de éste. Esta manera de significarla busca recuperar la capacidad interpretativa, la hermenéutica crítica nos sirve para darle fundamento al hecho de que la praxis social no puede ser acrítica de sus efectos intencionales y no intencionales.

Esta investigación es de tipo *cualitativo* porque posee el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento. Es decir, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante. En ese sentido, de acuerdo a Katayama (2014), la metodología de la investigación cualitativa busca estudiar de manera científica los imaginarios, las representaciones, las culturas y subculturas humanas. En una palabra, todo aquello que guarda relación con el universo social y el mundo representacional del ser humano. Es decir, la investigación cualitativa tiene como objetivo describir y analizar la cultura y el

comportamiento de los seres humanos y sus grupos desde la perspectiva del investigador centrándose en las interpretaciones, las experiencias y su significado.

El diseño de investigación es de tipo narrativo porque está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural, permite establecer relaciones semióticas entre las palabras, los símbolos y los actores así mismo prioriza el diálogo, en donde el sujeto se construye a partir del juego de intersubjetividades desde el discurso comunicativo o en una conversación (Blanco, 2011). Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias. se refiere a la forma de contar sus vivencias por medio de relatos que le permiten narrar sus experiencias y formas de vidas en determinados contextos, teniendo en cuenta su pasado y presente de forma significativa en sus vidas.

La selección de las técnicas e instrumentos para recabar la información fueron variadas, combinadas o complementarias. Por tanto, se consideró pertinente emplear la combinación de diversos recursos, técnicas y fuentes de información investigativas que ayudan la aproximación e indagación de los hechos y situaciones que acontecían en el contexto de estudio. s técnicas empleadas para recolección de la información, fueron: la observación participativa; la entrevista en profundidad, la encuesta, diarios de campos. Este proceso de investigación consta de varias fases.

Fase 1. Revisión de literatura y Marco conceptual:

Para esta búsqueda de los estudios se han consultado bases de datos importantes como: Dialnet, Redalyc, Google Scholar y bibliotecas universitarias como la UCEVA Institución de educación superior, que facilitaron la revisión de literatura científica y poderlas tomar como referentes para esta investigación. Todos estos documentos permitieron profundizar sobre las diversas categorías como propuesta didáctica, enseñanza del idioma inglés, percepciones de docentes y estudiantes contexto rural, afianzaron la investigación con el fin de tomar

como bases y aspectos de interés que aportaran a esta indagación se pudo analizar qué vacíos hacen falta entorno a la educación rural del país.

Fase 2. Preguntas de investigación.

En esta actividad se diseñaron preguntas dirigidas a la comunidad educativa con el objetivo de identificar los aspectos relevantes tanto positivos como negativos que intervienen en los procesos de enseñanza –aprendizajes. Estas preguntas se sistematizaron de manera ordenada y permitieron la comprensión de la situación problemática presente en el corregimiento de San Lucas, el cual se encuentra ubicado cerca del municipio de Santa Rosa del sur.

Estas preguntas se diseñaron teniendo en cuenta las experiencias de prácticas docentes y aspectos y factores que con frecuencia inciden los procesos de enseñanza en estas áreas

Entrevistas dirigidas a docentes

Contexto y Experiencia:

- ¿Cuánto tiempo lleva enseñando inglés en este contexto rural?
- ¿Cuál es su formación académica y experiencia previa en la enseñanza del inglés?
- ¿Cómo describiría la comunidad donde trabaja y cómo cree que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

Percepciones sobre la enseñanza del inglés:

- ¿Cuáles considera que son los principales desafíos al enseñar inglés en un contexto rural?
- ¿Qué recursos considera necesarios para mejorar la enseñanza del inglés en su escuela?
- ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza con mayor frecuencia y por qué?
- ¿Cómo evalúa el nivel de inglés de sus estudiantes?
- ¿Cree que los estudiantes están motivados para aprender inglés? ¿Por qué?

Relación con los estudiantes:

- ¿Cómo describiría la relación que tiene con sus estudiantes?
- ¿Qué factores cree que influyen en la motivación de los estudiantes para aprender inglés?
- ¿Cómo cree que los estudiantes perciben la importancia de aprender inglés en su futuro?

Contexto escolar:

- ¿Cómo describiría las condiciones físicas de la escuela y cómo afectan la enseñanza del inglés?
- ¿Qué apoyo recibe de la institución educativa para enseñar inglés?
- ¿Cómo cree que el currículo de inglés se adapta a las necesidades de sus estudiantes?

Entrevista dirigida a estudiantes

Experiencia de aprendizaje:

- ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las clases de inglés?
- ¿Qué dificultades encuentras al aprender inglés?
- ¿Cuáles son tus metas al aprender inglés?
- ¿Cómo crees que el inglés te puede ayudar en el futuro?

Percepción del docente y la clase:

- ¿Cómo describirías a tu profesor de inglés?
- ¿Qué tipo de actividades te gustan más en las clases de inglés? ¿Por qué?
- ¿Crees que tienes suficientes oportunidades para practicar el inglés en clase?
- ¿Qué materiales o recursos te gustaría que se utilizaran en las clases de inglés?

Contexto y motivación:

- ¿Cómo crees que el contexto rural influye en tu aprendizaje del inglés?
- ¿Qué te motiva a aprender inglés?
- ¿Cómo crees que el inglés te puede ayudar en tu vida diaria?

Fase 3. Análisis de preguntas

Se analizaron cada una de las respuestas dadas por los actores participantes en el proceso de investigación, permitiendo hacer análisis por cada categoría de análisis y

clasificarlas por el mayor número de respuestas repetitivas. Por medio de ese análisis facilito comprender y hacer lecturas de contexto sobre la importancia de enseñar en zonas rurales con pocos materiales y con bajo el olvido de entidades gubernamentales que muy poco invierten en infraestructura y materiales didácticos y tecnológico que de una u otra forma ayudan a los educadores a enriquecer sus sesiones de clases.

Fase 4. Socialización de resultados de la propuesta didáctica y elaboración del informe final.

Actividad 1. paseo turístico por las zonas más atractivas del corregimiento.

En esta actividad toda la comunidad educativa hizo acompañamiento a un paseo turístico por medio del cual se aprovechó para enseñarle a las personas palabras, frases y oraciones en inglés. Todo con el fin de establecer conexión con el idioma extranjero y poder valorar este (idioma) en sus vidas, haciendo posible la puesta en práctica del mismo en su contexto con sus seres queridos y demás conocidos de la zona.

Actividad 2. Diseño de folletos con lugares turísticos de la región.

En esta actividad se hizo un folleto con los lugares más significativos e interesantes del contexto, toda su escritura estuvo en inglés con el fin de que las personas aprendan a pensar en inglés. Así mismo, esta actividad permitió de forma atractiva, presentarle a las personas lugares, montañas, clases de árboles e historias relevantes sobre la comunidad. La comunidad educativa se mostró muy interesada en el recorrido realizado por los alrededores del corregimiento.

Después de este paseo, se realizó una lluvia de ideas donde se intercambiaron ideas, opiniones, argumentos, fortaleciendo la comunicación y otros aspectos o contenidos del lenguaje, continuamente se retroalimentó sobre lo observado y se le dieron a conocer muchas palabras, frases, oraciones en inglés para que las pusieran en práctica en su diario vivir.

Actividad 3. Sembrando en la granja escolar.

se le informó a cada estudiante que deben sembrar una planta de su interés en la huerta escolar y debe consultar su nombre tanto en inglés como español para dárselo a conocer a toda la comunidad educativa. Esta fue una sesión in interesante por medio de la cual se obtuvo un aprendizaje significativo debido a que tanto estudiantes como docentes tuvieron la oportunidad de interactuar con el entorno o naturaleza de forma directa y desarrollar habilidades integrales que les facilitan desenvolverse en cualquier espacio o cultura en la cual habitan. Así mismo, se le colocaron los nombres a todos los árboles que contienen frutos en pedazo de tabla pintada del color escogido por los educandos. En esta actividad también se contó con la presencia de algunos padres de familias quienes tenían mayor experiencia recursos del medio, y de esta forma se pudo hacer un trabajo comunitario e importante para toda la región.

Actividad 4. English Day

En esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en una jornada de English Day, con el fin de interactuar más con el idioma extranjero y demás compañeros, además de eso, esta actividad permitió fortalecer las habilidades y competencias en los estudiantes de forma creativa e innovadora. Ellos pudieron bailar, hablar, dialogar e interpretar canciones de acuerdo a sus intereses.

RESULTADOS

Los siguientes resultados reflejan el impacto de una propuesta didáctica contextualizada en la enseñanza del inglés en zonas rurales, analizada desde las percepciones de docentes y estudiantes. Los hallazgos abarcan dimensiones cognitivas, socioafectivas y pedagógicas, evidenciando cómo estrategias adaptadas al entorno rural potencian la confianza en el uso del idioma, el pensamiento crítico y la conciencia intercultural. Simultáneamente, se identifican desafíos estructurales que persisten en estos contextos. Esta síntesis presenta ocho categorías clave que emergieron del estudio,

las cuales permiten comprender tanto los logros en competencias comunicativas como las barreras socioeducativas que requieren atención para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en estas comunidades.

Mayor confianza en el uso del inglés

Al notar el éxito en los procesos comunicativos reales, los estudiantes se sienten más seguros al utilizar el inglés de forma habitual y con fines de establecer comunicación por medio de estructuras que les facilita la organización semántica y sintáctica

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

Las actividades que requieren resolver problemas o tomar decisiones en inglés que fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, con el fin de propiciar espacios de interacción e intercambio de opiniones y pensamientos. En este orden de ideas, se requiere potenciar habilidades lingüísticas para poder dominar con facilidad las diferentes reglas gramaticales y sintácticas que constituyen cada idioma como tal.

Mayor conciencia cultural

Al aprender sobre diferentes culturas a través del inglés donde los estudiantes puedan desarrollar una mayor conciencia intercultural y tolerancia. Por ello, se deben favorecer espacios de interacción con el medio, por medio del cual se pueda adquirir conocimientos y puedan ponerlos en práctica en su diario vivir, partiendo de su intereses y necesidades, por consiguiente. se debe despertar el sentido de pertinencia por su contexto.

Mayor motivación e interés

Al conectar el aprendizaje del inglés con la vida cotidiana y las experiencias de los estudiantes, se aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Todo esto se puede lograr diseñando actividades y estrategias de interés e innovadoras que promuevan el uso de recursos tecnológicos o didácticos que contribuyan a mejorar la educación en las zonas rurales del país.

Mejora en la comprensión oral

Las actividades contextualizadas, como simulaciones de situaciones reales o diálogos basados en temas locales, favorecen el desarrollo de la comprensión auditiva y mejora de forma relevante y significativa los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente en el área de inglés.

Aumento del vocabulario: Los estudiantes adquieren vocabulario relacionado con su entorno y sus intereses, lo que facilita la comunicación en situaciones reales, por ello, es necesario, utilizar materiales propios de la región debido a que motivan de forma agradable la adquisición de nuevos saberes.

Desarrollo de habilidades comunicativas básicas

Las actividades comunicativas permiten a los estudiantes practicar las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) en contextos auténticos y potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas

que ayudan a desenvolverse en cualquier contexto, sabiendo utilizar sus conocimientos y saber qué hacer con ellos en las diversas situaciones presentes en sus vidas.

Percepciones de los Docentes

Los docentes podrían reportar falta de capacitación adecuada, recursos limitados y dificultades para motivar a los estudiantes en entornos rurales. También podrían resaltar las dificultades para adaptar el currículo a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes rurales.

Percepciones de los Estudiantes

Los estudiantes pueden expresar falta de confianza en sus habilidades en inglés, oportunidades limitadas para practicar el idioma fuera del aula y una percepción de falta de relevancia del inglés para sus futuras carreras.

A continuación, la tabla 1 presenta una consolidación de los resultados obtenidos con la propuesta.

Tabla 1

Resultados consolidados del impacto de la propuesta didáctica en la enseñanza del inglés en contextos rurales

Categoría	Hallazgos principales	Evidencias/Manifestaciones
Confianza en el uso del inglés	Mayor seguridad en comunicación real mediante estructuras semántico-sintácticas.	Uso espontáneo en diálogos, reducción del miedo al error.
Pensamiento crítico	Desarrollo de habilidades para resolver problemas y debatir en inglés.	Participación en discusiones temáticas y toma de decisiones contextualizadas.
Conciencia cultural	Valoración de la diversidad cultural y tolerancia.	Comparaciones interculturales en clases y proyectos sobre tradiciones locales/globales.
Motivación e interés	Aumento del compromiso al vincular el inglés con su realidad.	Diseño de actividades con recursos tecnológicos y elementos locales (ej.: agricultura, folclor).
Comprensión oral	Mejora en la escucha activa mediante simulaciones de situaciones cotidianas.	Diálogos grabados, role-plays sobre temas comunitarios.
Vocabulario contextual	Adquisición de léxico relevante para su entorno e intereses.	Glosarios temáticos (ej.: cultivos, herramientas) y su aplicación en proyectos.
Habilidades comunicativas	Dominio progresivo de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer, escribir).	Producción de textos sencillos (cartas, descripciones) y conversaciones espontáneas.

Categoría	Hallazgos principales	Evidencias/Manifestaciones
Percepciones docentes	Necesidad de capacitación continua y adaptación curricular.	Reportes de falta de recursos y dificultades para contextualizar contenidos.
Percepciones estudiantiles	Desconfianza inicial y percepción de poca utilidad del inglés para su futuro.	Encuestas que revelan preferencia por actividades prácticas vinculadas a sus aspiraciones.

Nota: Los datos se obtuvieron mediante métodos cualitativos (entrevistas, grupos focales y observación en aula) en la Institución Educativa San Lucas, Bolívar (Colombia), durante el año 2023.

CONCLUSIONES

Se requiere de la implementación de programas que contribuyan al desarrollo profesional específico para docentes en áreas rurales, y mayor inversión en recursos educativos e infraestructura para brindar escenarios propicios para la enseñanza del idioma inglés.

Adaptar el currículo y enfoques Pedagógicos para implementar el uso de métodos de enseñanza innovadores, uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje basado en la comunidad, para mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Fortalecer el capital humano en las áreas rurales, para estimular la visión y las habilidades necesarias para encontrar en el ámbito rural la proyección de su vida laboral y familiar.

Brindar capacitaciones a los jóvenes sobre la importancia que tiene aprender inglés para su vida personal y profesional ´.

Los contextos rurales son el olvido de las entidades gubernamentales debido a que muy poco invierten en estas zonas y por ello, no hay la cantidad de recursos necesarios para orientar el quehacer pedagógico.

A modo de conclusiones ,los desafíos significativos en la enseñanza del idioma Inglés en contextos rurales, en la gran mayoría de zonas rurales existen numeroso obstáculos que dificultan los procesos de enseñanza aprendizaje tales como la carencia de profesores cualificados de formación ,recursos limitados como el poco acceso a libros de texto cono digitales ,conexión a la tecnología y materiales educativos para orientar los procesos educativos., niveles de motivación

muy bajos por parte de la comunidad educativa y algunos factores contextuales que inciden en este proceso como las diferencias culturales, socio económicas el aislamiento geográfico afectan negativamente la eficacia del proceso de enseñanza del idioma inglés en áreas rurales.

Necesidad de enfoques de enseñanza contextualizados en las comunidades rurales, como la implementación propia de recursos que representen su identidad cultural para aumentar su compromiso y motivación, integrar el conocimiento y la tecnología para hacer que el aprendizaje sea más relevante y así superar los obstáculos existentes y brindar educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arán Sanchez , A. (2020). *Representaciones sociales sobre el aprendizaje del inglés en estudiantes indígenas de una escuela normal rural*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ana-Aran-Sanchez-2/publication/356912187_Representaciones_sociales_sobre_el_aprendizaje_del_ingles_en_estudiantes_indigenas_de_una_escuela_normal_rural_Social_representations_about_English_learning_in_indigenous_studen
- Barros, C., & Monroy, O. (Junio de 2023). *Beneficios del translingüismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una escuela rural Colombiana*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2023, de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2723>
- Blanco,, M. (2011). *Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?scri>

- pt=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007
- Bravo, D. (2021). *Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960570>
- Cervantes-Intriago, M. (2023). Percepción acerca de la Enseñanza Actual del Inglés en los Colegios Fiscales de Esmeraldas. *Revista científica Hallazgos*, 8.(3.), 310-315. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Del Pilar, M., & Jiménez, G. (2021). *Cognitive discourse functions in content and language integrated learning an empirical study in secondary school science*. Obtenido de Portal Científico: <https://portalcientifico.unav.edu/documentos/652d7dcd7cecaf3177a50739?lang=en>
- Flores, F., Vasquez, C., & Campos, H. (2021). La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12.(22.). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.895>
- Jaime, B., Castillejos, W., & Reyes, A. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144015/521665144015.pdf>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Obtenido de file:///D:/Datos%20de%20Usuario/Downloads/Katayama_2014._INTRODUCCION_A_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf
- Mañay, H., Pomboza, E., Alvarez, J., & Ortiz, D. (2017). INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS EN EL APRENDIZAJE ORAL DEL IDIOMA INGLES. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/973>
- Meléndez, p., Gil, O., Avilés, I., & González, Y. (2024). Prácticas pedagógicas en el siglo XXI: Percepción del profesorado. [on line]. *Revista Chakiñan*.(23), 17-36. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.23.01>
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017 - 2023. *Episteme Koinonía [online]*. 2024, 7., 150-157. doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3727>.
- Molina. (1993). *Diseño y modelo de la investigación*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf;sequence=7>
- Osuna, S., & Gil, J. (03 de Enero de 2020). *sMOOC, un nuevo modelo de Formación en el aprendizaje del segundo Idioma*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2020, de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08923647.2019.1705085>
- Peñafort Camacho, L. (2024). *Implementación de una propuesta didáctica para la enseñanza de Inglés en un colegio bilingüe privado*. Obtenido de Doctoral thesis, Universidad Internacional Iberoamericana Puerto Rico.: <https://repositorio.unib.org/id/eprint/5780>
- Rodríguez, O., Gonzalo, H., & Tejada, R. (2023). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903863>
- Ruiz, D. (14 de Noviembre de 2023). Beneficios comunicativos, sociales y culturales de una inmersión lingüística en el extranjero. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/26390043.2023.2277471>
- Salamanca, O., & Mondragón, Y. (2021). *Programa Nacional de Inglés: Percepciones de una Comunidad Educativa Rural de Tuluá, Valle del Cauca, Colombia*. Obtenido de UCEVA.: <http://hdl.handle.net/20.500.12993/2656>
- Torres, L. (2022). *Limitaciones y propuestas para la Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en el contexto rural*. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4111/52585.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Ballesteros Carmona, K. Y. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.