

Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa en Niños con Necesidades Educativas Especiales

Attention to Educational Diversity as Well as Inclusion in Children with Special Education Needs

Carlos Fernando Moya López¹  

María José Castro Castro²  

Gina Jazmín Pardo Luzón³  

Judith Amada Fajardo Sánchez⁴  

Julia Esthela Malla Morocho⁵  

¹ Autor independiente, Ecuador

² Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

³ Unidad Educativa Ciudad de Portoviejo, Ecuador

⁴ Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

⁵ Unidad Educativa Shushufindi, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

ARTICLE INFO

Historial del artículo

Article history

Recibido el 28 de febrero de 2025

Aceptado el 21 de marzo de 2025

Publicado el 27 de marzo de 2025

Received February 28, 2025

Accepted March 21, 2025

Published March 27, 2025

CÍTESE

Moya López, C. F., Castro Castro, M. J., Pardo Luzón, G. J., Fajardo Sánchez, J. A., & Malla Morocho, J. E. (2025). Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa en Niños con Necesidades Educativas Especiales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 448-467. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.61>

RESUMEN

La atención a la diversidad basada en inclusión educativa, es de vital importancia en el ámbito educativo como en el contexto familiar. Las prácticas y políticas inclusivas juegan un rol fundamental en la formación de una sociedad más justa y tolerante. Tanto las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad como las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, requieren un abordaje basado en la necesidad individual de cada estudiante. En los contextos educativos, aún se evidencian prácticas de integración y no de una verdadera inclusión educativa. El objetivo del presente estudio es proporcionar una visión amplia de la atención a la diversidad, dejando atrás el modelo clínico rehabilitador, que concibe a la discapacidad como una enfermedad. El método utilizado se fundamenta en una exhaustiva revisión de literatura especializada, albergada en bases de datos: Scopus, WOS, Latindex catálogo 2.0. Entre los resultados más relevantes se evidencia que existe mucho trabajo por hacer frente a las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes. Por tanto, se concluye que la atención a la diversidad no solo comprende el abordaje de dificultades de aprendizaje, sino también la atención a las esferas: familiar, educacional, social, emocional, y contextual.

PALABRAS CLAVE

discapacidad,
diversidad,
integración, inclusión

ABSTRACT

Attention to diversity based on educational inclusion is highly important in the educational field as well as in the family context. Inclusive practices and policies play a fundamental role in achieve a more just and tolerant society. Both Special Educational Needs associated with disability and Special Educational Needs not associated with disability require an approach based on the individual needs of each student. In educational contexts, integration practices versus educational inclusion are still evident. The objective of this study is to provide a broad vision of attention to diversity, leaving behind the rehabilitative clinical model, which conceives disability as an illness. The method used is based on an exhaustive review of specialized literature, housed in databases: Scopus, WOS, Latindex catalog 2.0. Among the most relevant results, it is evident that there is a lot of work to address the educational needs of boys, girls and adolescents, therefore it is concluded that attention to diversity not only includes addressing learning difficulties, but also attention to the spheres: family, educational, social, emotional, and contextual.

KEYWORDS

disability, diversity,
integration, inclusion

INTRODUCCIÓN

Al hablar de derechos para personas en condición de discapacidad, aún se evidencian barreras sociales. En la actualidad aún no se supera la mirada biomédica de la discapacidad. Es decir, es concebida como una enfermedad más no como una condición limitante. Concomitante a ello, se incorporan factores: contextuales y / o sociales como entes determinantes de bienestar, desde una concepción biopsicosocial (González et. al, 2020)

Los movimientos de personas con discapacidad en Norteamérica y Europa han contribuido a la toma de conciencia de sus derechos como ciudadanos, promoviendo la asistencia personal, a través de diferentes iniciativas y normativas nacionales, como un modelo que contribuye al logro de valores y principios (Minoletti et al., 2020)

En el Ecuador, el Síndrome de Down (SD) es una realidad que ha ido en aumento con el transcurrir de los años. Basado en el (SD) se concibe clave el estudio de los déficits, en particular en las esferas: sociales, afectivas, cognitivas y motrices. Destrezas determinantes para la adquisición de la escritura, lectura, y lenguaje. Desde una perspectiva educativa, el desarrollo de las competencias curriculares en niños, niñas, y adolescentes (Naranjo et al., 2023)

La condición de discapacidad en un miembro de la familia puede conllevar a que el funcionamiento y estilo de vida habitual de la familia se vea transformado. La parentalidad de un hijo con discapacidad genera, en el sistema familiar, la coexistencia de una serie de experiencias tanto positivas como negativas que condicionan su dinámica, así como la vivencia de la paternidad y crianza del hijo con discapacidad (Serrano, 2022)

Por otra parte (Berrástegui y Corral, 2020) encontraron resultados significativos en relación con la calidad de vida de jóvenes con Síndrome de Down, información obtenida por observación directa por parte de los padres o cuidadores. Los progenitores de jóvenes con SD informan mejores niveles de calidad de vida en el desarrollo: personal, el bienestar físico, y el bienestar emocional. En contraste (González et al., 2022) consideran que las personas que padecen de discapacidad intelectual suelen presentar un mayor número de problemas de salud comparado con la población general; sin embargo, los progresos médicos y cuidados parentales en etapas tempranas han incrementado notablemente la esperanza de vida, pasando de un promedio de entre 9 y 11 años a principios del siglo pasado a más de 60 años en la actualidad. Por su parte (Villegas y Tulcanazo, 2023) en su investigación demostraron que existe una mejoría significativa en el desarrollo del niño cuando las condiciones que afectan el desarrollo son detectadas y atendidas en los primeros años de vida.

En lo que respecta al desarrollo normativo sobre atención a la diversidad, se han producido avances en investigación educativa que tienen como centro de análisis la atención a la diversidad. Así, se han desarrollado instrumentos como el denominado Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión (ACADI) u otros como la escala ACOGE. La investigación educativa en este ámbito ha abarcado aspectos como el análisis de distintos instrumentos para la evaluación y la medición de colectivos implicados en la atención a la diversidad. También, se han explorado las fortalezas y las debilidades de la atención a la diversidad (Rodríguez et al., 2022)

El diagnóstico precoz de los trastornos del desarrollo permite detectar causas tratables, realizar intervenciones oportunas y responder a las inquietudes familiares (Avaria,

2022). En esta misma línea de investigación (Sánchez et al., 2018) manifiestan que es importante la supervisión oportuna, longitudinal y en equipo de los TD, así como hablar con los padres de sus preocupaciones sobre el desarrollo en cada oportunidad que tenga el profesional de Atención Primaria (AP)

Fundamentación

Discapacidad, transición desde la integración a la inclusión educativa

Desde la perspectiva de la integración educativa (Acevedo, 2022) destaca la importancia del ambiente social y cultural en el que se produce el aprendizaje, así como la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por otra parte, el desarrollo cognitivo, describe los diferentes estadios por los que atraviesan los niños en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Por tanto, este aporte está fundamentado en la teoría Vygotskiana como en la teoría Piagetiana, esta teoría enfatiza en una educación basada en el desarrollo socio cultural, y también en los estadios de desarrollo.

Desde el enfoque inclusivo (Belmonte et al., 2022) Con respecto a la detección de las barreras que impiden la inclusión según la valoración de profesionales educativos. Por un lado, se evidencian barreras a nivel macrosistema y, por otro, se han planteado en una misma categoría las barreras a nivel meso y microsistema. En el nivel macro se incluyen aquellos códigos que hacen referencia a la legislación educativa, la gestión por parte de la administración educativa, las políticas de formación docente o la continua movilidad de profesorado entre centros.

La discapacidad ha sido objeto de estudio desde diferentes ámbitos. Aun así, en la mayoría de las investigaciones realizadas se evidencia que no se define una clasificación que tenga en cuenta la diversidad que existe en la discapacidad. Es relevante esta distinción puesto que todas las medidas y políticas públicas vinculadas a este sector deberían tenerla en cuenta. Es preciso dar un tratamiento específico a aquellas personas que tienen mayores dificultades, con el fin de ofrecerles un apoyo adaptado y personalizado según sus necesidades. Asimismo, es necesario que se concientice de esta realidad a la sociedad (Carrillo, 2022)

El concepto de inclusión ha sido ampliamente abordado, como un proceso que trata de identificar y suprimir barreras; que incorpora la presencia, participación y logro de todos los estudiantes sin excepción; e implica un énfasis particular en aquellos y aquellas que se encuentran en riesgo de exclusión, marginalización o bajo rendimiento. La construcción de sistemas educativos que garanticen la calidad educativa con equidad, para todos los niños, jóvenes y adultos a lo largo de la vida (Life Long Learning), sin estar condicionada por razones de salud, procedencia, lugar de residencia, etnia, capacidad económica, género, orientación afectivo-sexual o cualquier otra casuística (Azorín y Sandoval, 2019)

La inclusión consiste en aclarar las intenciones de la familia, en intentar confirmar el compromiso hacia sus hijos con necesidades especiales. Por tanto, es importante conocer los sueños y pesadillas, como también las potencialidades del niño para ayudar a dar el primer paso hacia la inclusión en la escuela y el entorno conocido (Ortiz, 2023). En el estudio desarrollado por (Morán, Gómez, y Alcedo, 2019) se obtuvieron resultados significativos, con

la aplicación de instrumentos de recogida de información. Se evidenció mayor dificultad en dimensiones como: inclusión social y autodeterminación.

Discapacidad intelectual, un camino hacia la autonomía

La Discapacidad Intelectual (DI) se ubica en la clasificación de problemas o trastornos globales del desarrollo infantil o neurodesarrollo. Se puede definir la DI según cuatro criterios fundamentales: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico (Guillen y Castellano, 2022). Por otra parte (Santander et al., 2022) definen a la discapacidad intelectual, basados en la presencia de limitaciones significativas, tanto En el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. La disfunción intelectual incluye limitaciones en la capacidad de razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, y toma de decisiones. Mientras que (Moya y Malla, 2022) consideran que la discapacidad intelectual, afecta al niño, niña o adolescente significativamente en la adaptación que se relaciona con la competencia social y práctica para vivir de forma independiente. En cuanto a los trastornos del neurodesarrollo (López y Förster, 2022) consideran que se debe cultivar un pensamiento clínico flexible y crítico. Sin dejar de lado la carga de psicopatología y multimorbilidad. Por tanto, el abordaje responde a una evaluación de la esfera: familiar, educacional, social y de recursos. En lo que respecta al diagnóstico de DI (Jimpikit et al., 2023) con el desarrollo de su investigación obtuvieron una mejora significativa de la productividad medida en función del tiempo operativo, en actividades relacionadas al proceso de diagnóstico de discapacidad intelectual.

Desde la esfera familiar (Garrido et al., 2022) han surgido otras necesidades que se trasladan a los centros. Tanto los profesionales como las familias demandan más participación familiar y más trabajo en equipo entre profesionales y familias, con la finalidad de dar apoyos de mejor calidad. Desde esta misma perspectiva (Martínez, 2020) considera que la pérdida de un ser querido y, en general, todas las pérdidas afectivas despiertan en la persona un conjunto de reacciones: afectivas, conductuales y cognitivas, definidas como duelo; y en el caso de las personas con discapacidad intelectual, atraviesan por distintas etapas, respondiendo a la muerte en la mayoría de los casos de una índole similar a como lo hace la población en general: tristeza, ansiedad, angustia, llanto, hiperactividad y comentarios inapropiados. En contraste (Pedreira y González, 2017) consideran que la infancia no es un problema psiquiátrico. Porque más allá de la prevención primaria, secundaria y terciaria, se debe considerar la prevención cuaternaria, que consiste en evitar el exceso de celo en intervenciones diagnósticas, terapéuticas y preventivas que podrían producir un efecto opuesto al buscado. Mientras que (Yurrebaso et al., 2020) se centran en políticas y prácticas inclusivas, que faciliten procesos de transición para la concreción de programas y servicios para la intervención diaria de personas en condición de discapacidad y sus familias.

(García y Sánchez, 2020) establecen que el apego es cualquier comportamiento orientado a alcanzar o conservar proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido, subrayando que dicho vínculo permite construir representaciones mentales sobre la figura de apego, sobre sí mismo y la relación con esta.

Estudios recientes muestran la alta probabilidad que presentan las personas con DI de desarrollar algún tipo de psicopatología, en comparación con la población general; sin embargo, las personas con SD presentan menos probabilidad de tener trastornos psicopatológicos que otras personas con DI. No obstante, diferentes investigaciones han

demostrado que las personas con SD desarrollan algunas patologías con bastante frecuencia, como la depresión o la ansiedad. De hecho, la depresión es la psicopatología más frecuente en personas con SD, con tasas de entre el 5% y el 12%, con una mayor incidencia durante la juventud y la adultez. En esta línea, se ha demostrado que la depresión en personas con SD aumenta a medida que aumenta la edad (Álvarez et al., 2019).

Discapacidad auditiva e inclusión educativa

La discapacidad auditiva es una diversidad funcional de tipo sensorial que consiste en la pérdida total o parcial del sentido auditivo. La pérdida auditiva implica dificultades o impedimento absoluto de usar el sentido del oído. La pérdida de la sensibilidad puede ser parcial, también es conocida como hipoacusia, o total, en cuyo caso se denomina cofosis. Asimismo, es posible sufrir sordera bilateral o unilateral. Estas discapacidades vienen determinadas por causas hereditarias, enfermedades, traumatismos, medicación dañina para el nervio auditivo, envejecimiento o exposición constante a ruidos fuertes, entre otras razones de la vida cotidiana que van disminuyendo el sentido auditivo (Rojas et al., 2020)

En cuanto a educación inclusiva (Garzón, 2020) hace referencia al marco normativo en ascenso en pro de afianzar normas que protejan la inclusión en todos los órdenes. Amparado en: la igualdad, tolerancia, respeto, autonomía y dignidad humana. Sin embargo, se observa un vacío normativo en cuanto que se han limitado a garantizar o respaldar a población con discapacidad o con habilidades especiales, dejando de lado a etnias, LGTBI, población desplazada y población migrante.

En el Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) desde hace varias décadas inicio programas de puesta en marcha para asistencia en educación de este grupo poblacional. Además, dentro de la Ley General de Educación se establece que la educación especial es responsabilidad del Estado (Soto et al.2022). Mientras que (Menault et al., 2019) definen a la discapacidad auditiva como una alteración del sentido del oído, y es en función de las características de la pérdida auditiva que se puede definir el nivel de la problemática. Se considera sordera cuando la pérdida de audición es total, o en otro caso se considera hipoacusia. Es decir, cuando existe una audición deficiente, pero puede llegar a ser funcional con prótesis o sin ellas, logrando en ocasiones adquirir el lenguaje por vía auditiva, aunque en el se noten algunas deficiencias de articulación, de léxico,

En Guatemala dentro de sus iniciativas para regular las necesidades educativas de la población, cuenta con la herramienta de la Política de Educación Inclusiva en la que se contemplan las Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad, el ente designado para su monitoreo y ejecución es el Ministerio de Educación de Guatemala donde se establece que: los habitantes del territorio guatemalteco tienen derecho a recibir educación con respeto sin hacer diferenciación por características personales o factores culturales (Laparra, 2021)

Las áreas de discapacidad agrupadas por la OMS (Organización mundial de la salud), la discapacidad auditiva es una de las que presenta mayor conflicto en la inclusión educativa, debido a la dificultad para discriminar los sonidos ambientales, que se unen a los inconvenientes relacionados con: la producción, desarrollo y comprensión del lenguaje oral, por lo tanto está negada la posibilidad de que los estudiantes aprendan los

contenidos de manera directa, a través de la audición, aunque posean una inteligencia y capacidad intelectual alta, donde surgen las barreras de tipo pedagógico (Luzardo, 2022)

En esta misma línea, no todas las instituciones educativas tienen un programa de inclusión propiamente, algunas contribuyen a mejorar los procesos inclusivos desde los departamentos de bienestar estudiantil y otras lo hacen desde la voluntad de entregar igualdad de oportunidades (Gutierrez y San Martin, 2020)

La pedagogía crítica entiende que, cada individuo interactúa e interpreta de manera diferente la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en que así como son las representaciones e interpretaciones internas que se construyen (García, Marroquin, & Martínez, 2020). Por su parte (Ahumada & Mora, 2020) plantean que existen amplias desigualdades que se evidencian en las tasas de graduación tanto en Latino América como en EEUU relacionadas con las diferencias socio económicas de los/las estudiantes en los últimos 20 años.

Discapacidad visual

Para (Jaramillo et al., 2022) La discapacidad visual en niños impacta el desarrollo, generando desventajas en cuanto a procesos educativos, de independencia, aprendizaje y adaptación; la mitad de los niños con deficiencias visuales moderadas a graves (baja visión) y ceguera tienen concomitantemente deficiencias motoras o sensoriales. Se reporta que esta población tiene mayor frecuencia de hospitalizaciones y mortalidad en todos los países, sean de altos o bajos ingresos. Mientras que (Barrero et al., 2020) consideran que la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje de la población con discapacidad visual tiene en cuenta la metodología implementada, con acciones transformadoras que coinciden con los intereses del grupo y del investigador para dar solución a la problemática planteada anteriormente.

Desarrollo motriz

En lo que respecta al desarrollo motriz (Cárdenas y Zabala, 2022) consideran que, en la primera infancia, los docentes tienen que abordar el tema de adaptaciones curriculares para de este modo poder fortalecer esta área en cada uno de sus estudiantes, las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Por su parte (Hernández y Grasst, 2021) sostienen que la educación inclusiva se basa en adaptar el sistema escolar a las necesidades de los estudiantes, en lugar de que los estudiantes se adapten al sistema. Su implementación en la escuela regular requiere una formación constante de los docentes para brindar atención educativa diferenciada.

Dificultades de aprendizaje, desde una perspectiva de inclusión educativa

Por su parte (González et al., 2022) defienden que el aprendizaje de los niños en edad escolar ha sido tema de estudio de muchas investigaciones. Sin embargo, en la actualidad surgen nuevas teorías y paradigmas que han permitido desglosar aún más el proceso de aprendizaje en los niños desde temprana edad. Mientras que (García et al.2023) manifiestan que el niño desde pequeño va logrando su desarrollo sensorial, a través de diversas estimulaciones visuales, auditivas y táctiles que les van ayudando a reconocer formas, tamaños, texturas, olores, masas, temperaturas.

La enseñanza y el aprendizaje en niños y jóvenes constituyen aspectos fundamentales en el ámbito educativo. En la actualidad, se han implementado diversas estrategias y soluciones tecnológicas para mejorar estos procesos (Guaña et al.2023). Para (Balás et al., 2020) el proceso de enseñanza-aprendizaje y los múltiples factores que se relacionan entre sí, dan lugar a un enfoque contextual. Desde la escuela, los maestros notan en los niños muchas veces una conducta agresiva, desobediente y con falta de atención en sus actividades dentro del salón de clase.

Los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes del fracaso escolar de muchos menores, que a pesar de que realizan un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros y al no lograrlo, se presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo (Ramírez, 2011). En lo que respecta al aprendizaje basado en problemas (Valderrama y Castaño, 2017) conciben que la motivación de los alumnos por el aprendizaje, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza, favorece el aprendizaje activo relacionando los conocimientos adquiridos en el aula con la vida real.

Las dificultades de aprendizaje (DA) que se presentan en niños son: la lectura, escritura y matemáticas en sujetos que tiene un coeficiente intelectual normal, mientras dentro de los trastornos de aprendizaje incluyen: trastornos de la lectura, trastornos del cálculo, trastornos de la expresión escrita, trastornos del aprendizaje no especificados (Vilcanqui, 2019). Por su parte (Moya-López et al., 2024) mencionan que las (DA) pueden tener su origen en factores genéticos, ambientales o de otra índole; que por lo general son evidenciables en: la lectura, la escritura, la resolución de problemas matemáticos. Además de funciones cognitivas básicas como: la atención y la memoria.

Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico (Saltos y Rodríguez, 2020). Para (Aquino et al., 2020) los niños con dificultades de aprendizaje son aprendedores lentos porque presentan dificultades en la velocidad de nombrado frente a un estímulo. También refiere que el “etiquetado” produce efectos nocivos, partiendo el autor de la idea de que todos los niños muestran comportamientos inapropiados para su edad en algún momento de su desarrollo.

Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia

Los problemas externos o conductuales pueden derivarse de los siguientes internalizantes como: el fracaso escolar, intento autolítico, entre otros. En cuanto al maltrato infantil se pueden definir las siguientes tipologías: abandono o actos de violencia emocional (Moya-López et al., 2024).

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por los siguientes síntomas: escasa atención, impulsividad e hiperactividad. En el contexto educativo la atención que el docente brinda al estudiante que presenta este tipo de necesidad educativa, es de gran importancia, porque no sólo se logra ver la discapacidad que presenta el niño, si no que se pueden identificar las principales dificultades para el proceso de aprendizaje (García y Briones, 2023). El TDAH tiene una causa compleja que involucra factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. El diagnóstico se realiza mediante una evaluación clínica exhaustiva que no solo se enfoca en los síntomas principales, sino también en las áreas de

dificultad asociadas. El tratamiento del TDAH es integral e incluye opciones farmacológicas e intervenciones psicosociales con el objetivo de mejorar el funcionamiento diario y mantener un control constante de los síntomas (Ramos et al., 2022)

El TDAH es una condición que mantiene algunas controversias y debates entre profesionales de salud y educación, pero también en los medios y opinión pública (Rusca y Cortez, 2020)

Los estudios en niños con TDAH han evidenciado alteraciones en determinadas fases del procesamiento cognitivo (Idiazabal et al., 2023)

La infancia es la etapa que determina el desarrollo de la personalidad del individuo. En esta fase se consolidan la mayor cantidad de fijaciones o traumas que tienen su repercusión en la adolescencia y en la vida adulta. Por otra parte, la familia juega un papel fundamental desde el punto de vista que no existe un estilo educativo parental perfecto. Es decir, no se puede ser cien por ciento democrático o autoritario, sin un establecimiento de normas y reglas que posee el modelo autoritario. El concepto de TDAH ha evolucionado desde un trastorno psiquiátrico hasta trastorno del neurodesarrollo. Esto ha contribuido a un abordaje más holístico. Tratar el TDAH no únicamente desde un modelo clínico o farmacéutico; sino desde un enfoque contextual. De inclusión educativa y de inclusión social (Moya-López et al., 2023).

En lo que respecta a la intervención psicológica en la infancia (Moya-López et al., 2024) mencionan que esta dependerá del caso particular a abordar y del desarrollo evolutivo del individuo objeto de evaluación. Siendo la primera infancia una etapa de desarrollo crucial, en términos de consolidación de la personalidad.

El TDAH se define como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento o el desarrollo, con una sintomatología que se divide en dos bloques: la inatención y la hiperactividad e impulsividad. (Álvarez y Ferreira, 2021)

Las evaluaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se realizan más a nivel conductual y desde el rendimiento académico de los niños. Las respuestas a las actividades cognitivas superiores son poco estudiadas (Serrano y Villavicencio, 2022). Para (Muñoz y Triviño, 2023) la implementación de recursos didácticos gamificados y herramientas tecnológicas innovadoras, como Kahoot, puede ser una estrategia efectiva para mejorar la concentración y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Se ha constatado cómo plasman los resultados, que predomina el TDAH en el alumnado investigado, convirtiéndose ésta en la principal dificultad de aprendizaje, el TDAH se concibe como una de las alteraciones más frecuentes actualmente. Se estima que un 5% de la población infanto-juvenil lo posee. Se considera que la dislexia y la disortografía como DA también son frecuentes en lo que respecta a rango de edad (Armenteros, 2017)

El déficit de atención afecta negativamente el rendimiento académico y se caracteriza por dificultades en la atención, concentración y organización. El uso de estímulos auditivos, como onomatopeyas, música y situaciones sonoras, puede mejorar la atención de los estudiantes. Al aplicar la actividad con estímulos auditivos se observó mejoría en la atención, especialmente en las dificultades de prestar atención, concentración y distracción (Villagómez y Campos, 2023). Desde esta misma perspectiva (Machado et al., 2021) consideran que los

estudiantes con TDAH se distraen con facilidad. Por tanto, el aprendizaje y el rendimiento académico pueden verse afectados. En lo que se refiere al desarrollo de los procesos cognitivos, así como al desarrollo del aprendizaje, los docentes deben profundizar continuamente en los fundamentos anatómicos y funcionales, psicológicos y pedagógicos del desarrollo de los procesos cognitivos. Según (Sánchez, 2019) el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje. Desde esta misma perspectiva (Escobar et al., 2018) consideran que los niños prestan más atención cuando se emplea material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, colocar un cubo de acuerdo a un color indicado, permite desarrollar la atención frente a un estímulo determinado.

En cuanto al Trastorno del Espectro Autista (Vives et al., 2022) consideran que para comprender como el sistema nervioso es el responsable de coleccionar e interpretar información, se introduce la idea de integración sensorial. Para proveer una explicación detallada desde el momento de la recolección de información desde los sentidos hasta el momento en que el sistema nervioso crea una respuesta para adaptarse al entorno. Para (Del Ángel et al., 2019) las personas con autismo sufren de discriminación, al ser consideradas como una carga o personas no productivas dentro de la sociedad como en el ámbito familiar, lo cual repercute mayoritariamente afectando a su autoestima dentro del sector educativo. Por su parte (Fernández, 2022) hace énfasis en la inclusión de niños con TEA en ambientes normales con ayuda de terapia, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con trastorno de espectro autista.

Regulación de emociones para una educación más inclusiva

Los individuos autistas que presentan elevados síntomas de ansiedad suelen experimentar más dificultades sociocognitivas y emocionales que aquellas personas autistas que no los presentan. Por tanto, se concluye que los niños y adolescentes autistas tienen dificultades para gestionar sus emociones (Sánchez et al., 2022). Frente a lo expuesto (Gavín et al., 2022) reconocen la importancia de la inteligencia emocional (IE) en pacientes con discapacidad intelectual (DI) por ser un pilar fundamental en los procesos adaptativos que llevan a la inclusión de este colectivo, independientemente de su condición. El desarrollo de la inteligencia emocional permite desarrollar la habilidad emocional para: percibir, entender, y regular sus propias emociones.

En la inteligencia emocional también están implícitos: el conocimiento, habilidades, y rasgos de personalidad. Desde esta perspectiva, se considera a la IE como un aspecto significativo en el campo de la intervención psicológica. Específicamente, en la psicoterapia focalizada en el manejo de emociones o también conocida como (TFE) Terapia Focalizada en Emociones, desde la evolución de la primera y segunda ola de tratamientos psicológicos (Moya-López et al., 2023). Por su parte (Gavín y Molero, 2019) consideran que el desarrollo de capacidades emocionales, permiten afrontar situaciones adversas, mejorando la satisfacción vital desde las esferas: emocional, afectiva, o cognitiva.

Psicomotricidad

La motricidad fina, son las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil. La motricidad gruesa abarca todas las acciones que requieren la participación de grandes grupos musculares, refiriéndose a los movimientos de secciones importantes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo mismo (Lizán et al., 2023). En contraste (Bran, 2023) sostiene la importancia del estudio de las neurociencias para comprender las nociones que implican: espacialidad, lateralización, y temporalidad, en la primera infancia. Con el fin de identificar trastornos del neuro desarrollo y del aprendizaje.

Dificultades Específicas de aprendizaje (DEA)

Por su parte la lecto-escritura es la capacidad que tiene un sujeto para comunicarse, por medio de un proceso de aprendizaje de tipo intelectual en el cual se decodifica los signos y símbolos que tienen las palabras. La lecto-escritura es fundamental en la formación académica porque por medio de su aprendizaje las personas tienen autonomía en sus procesos comunicativos para comprender el mundo, emitir criterios, transmitir ideas, habilidades que son la base para el desarrollo de procesos conductuales, sociales y cognitivos (Buñay y Cazorla, 2023).

La inclusión educativa cumple una función más allá que atender a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas de clase ordinarias. Sino también erradicar barreras de participación. La inclusión educativa contempla tanto a estudiantes con NEE, altas capacidades y dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Entre estas: discalculia, dislexia, entre otras (Moya-López et al., 2023)

METODOLOGÍA

El objetivo de la presente revisión bibliográfica es abordar una amplia visión de la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Desde diversos enfoques, que garanticen una educación de calidad y calidez en los contextos educativos; que incluyan a niños y niñas con alguna dificultad específica de aprendizaje, o de adaptación al entorno socio cultural.

La revisión bibliográfica narrativa tiene como finalidad analizar y sintetizar literatura científica vigente, relacionada a la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales. Sin hacer uso de métodos estadísticos formales. Siendo un enfoque de visión general y contextualizada de investigaciones relevantes y actualizadas en el ámbito de la inclusión educativa (Canuto y Oliveira, 2020).

En cuanto a criterios de elegibilidad. Las investigaciones fueron seleccionadas, aplicando criterios tanto de inclusión como de exclusión.

Criterios de inclusión

- Artículos publicados en los últimos 5 años
- Investigaciones científicas originales.
- Investigaciones en español, y en inglés

- Contenido relacionado con atención a la diversidad y necesidades educativas especiales en niños y niñas.

Criterios de exclusión

- Tesis, libros y cartas a l editor
- Estudios no relacionados con contenido afín a atención a la diversidad y necesidades educativas especiales

Estrategias de búsqueda

La estrategia utilizada fue a través de una matriz de sistematización de información (recurso propio), que permite recopilar literatura científica de fuentes como: Google Académico, Scopus, WOS, y Scielo. Con el uso de palabras claves como: atención a la diversidad, inclusión educativa, necesidades educativas especiales, infancia. Además de buscadores booleanos como: AND o OR.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La atención a la diversidad, juega un rol fundamental en la práctica de una verdadera inclusión educativa. Partiendo de la premisa de que todos los niños, niñas o adolescentes son diferentes. Sin embargo, son sujetos de derechos.

Desde la integración educativa, se enfatiza en el ambiente social y cultural del estudiante. Lo que significa que el estudiante es ubicado en el aula clase, sin recibir atención individualizada a su necesidad educativa; es decir recibe una educación que solo responde a un rol social, y no inclusivo. Desde la perspectiva de la inclusión, el docente de aula es el encargado de identificar y suprimir barreras que impiden garantizar una calidad educativa con equidad. Por tanto, el docente es el llamado a instaurar una verdadera inclusión educativa, dejando atrás las prácticas integradoras, que no responden a solventar las necesidades individuales de cada estudiante.

En lo que respecta a la discapacidad intelectual (DI), aparece en edades tempranas, se caracteriza por limitaciones significativas del funcionamiento intelectual como de la conducta adaptativa. Principalmente se presentan dificultades o limitaciones en la capacidad de: razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, y toma de decisiones. El abordaje de esta condición debe ser desde los siguientes criterios: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico.

En la población de estudiantes con discapacidad intelectual, como en estudiantes que no padecen de esta condición; afrontan situaciones críticas del cotidiano. En particular, los estudiantes con (DI) frente a una pérdida significativa o duelo, somatizan: tristeza, ansiedad, angustia, llanto, como conductas motoras (hiperactividad y comentarios irracionales).

En lo que respecta al desarrollo motriz, son de vital importancia los factores tanto prenatales como natales. Por tanto, si el niño se saltó la etapa de gateo; es altamente probable que se presente problemas motrices.

Por otra parte, las dificultades específicas de aprendizaje tienen una alta incidencia en el fracaso escolar. Por tanto, los maestros deben basar su praxis docente en la motivación y dejar de lado los métodos tradicionales de enseñanza. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes son las relacionadas con: lectura, escritura, y cálculo, también conocidas como

competencias curriculares. Es decir, lo que el estudiante conoce y lo que debería conocer según su grado académico, como también según la edad cronológica.

Desde otra perspectiva, el abordaje de trastornos de la niñez y la adolescencia, como son: el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC), entre otros. También requieren ser abordados desde una perspectiva de atención a la diversidad e inclusión educativa.

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad del individuo, algunos autores consideran que el 60% de la personalidad se desarrolla de 0 a 5 años. Por tanto, durante este ciclo de vida es altamente probable el desarrollo de fijaciones o traumas.

Para concluir, el aporte de la regulación emocional ha demostrado resultados significativos en la atención a la diversidad, sobre todo en el tratamiento de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Entre las terapias psicológicas más utilizadas, se destacan: Mindfulness o atención plena, Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. (2022). Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. AMEXCO Revista Electrónica Educativa. Obtenido de <https://shorturl.at/Rc049>
- Ahumada, P., y Mora, C. (2020). Políticas Chilenas: Un largo camino para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad que transitan por la Educación Superior. Psicología. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp30-38p>
- Álvarez, M., y Ferreira, C. (2021). El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: historias de vida de estudiantes universitarios. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022531137157>
- Álvarez, M., Sáez, G., y D Orey, M. (2019). El bienestar emocional de los adultos con síndrome de Down: una mirada transdiagnóstica. Siglo cero. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero2019504721>
- Aquino, G., Méndez, S., y Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. Revista Científica de la UCSA. doi:<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.018>
- Armenteros, M. (2017). Principales dificultades de aprendizaje en las aulas ordinarias de educación primaria de la región de Murcia. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Obtenido de <https://shorturl.at/fgiOS>
- Avaria, M. d. (2022). Aproximación clínica al Retardo del Desarrollo Psicomotor y Discapacidad intelectual. Revista Médica Clínica Las Condes. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.003>
- Azorín, C., y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. Siglo cero. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero2019503727>

- Balás, M., Gómez, R., y Tircio, K. (2020). Atención dispersa en el proceso del inter-aprendizaje en la educación inicial en el Ecuador. *Revista Universciencia*. Obtenido de <https://shorturl.at/GMQ12>
- Barrero, S., Ruiz, F., y De la Hoz, V. (2020). Propuesta didáctica para fortalecimiento de los procesos cognitivos en estudiantes con discapacidad auditiva incluidos en la educación superior basados en su estilo de aprendizaje. *Universidad del atlántico*. Obtenido de <https://shorturl.at/dwyDU>
- Belmonte, C., Porto, M., y García, M. (2022). La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202354127803>
- Berrástegui, A., y Corral, S. (2020). La “ventaja del síndrome de Down” en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20205143951>
- Bran, H. (2023). Psicomotricidad en niños de etapa escolar. *Revista del Centro Universitario de Zacapa*. doi:<https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.88>
- Buñay, R., y Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Revista Polo de Conocimiento*. doi:10.23857/pc.v8i5
- Canuto, L., y Oliveira, A. (2020). Métodos de revisão bibliográfica nos estudos científicos. *Psicologia Em Revista*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2020v26n1p82-100>
- Cárdenas, L., y Zabala, S. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Revista Killkana Sociales*. doi:<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i2.1010>
- Carrillo, J. (2022). La discapacidad de especial dificultad. *Perspectivas y líneas de actuación*. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20225345367>
- Del Ángel, H., Oros, L., & Flores, M. (2019). Cubo Didáctico como complemento a terapias de desconcentración intelectual. *Revista de Educación Básica*. doi:<https://doi.org/10.35429/JBE.2019.10.3.21.28>
- Escobar, I., Guanoluisa, P., Montaluisa, J., Pruna, E., y Duque, C. (2018). Herramienta virtual usando dispositivo háptico para terapias de concentración en niños con déficit atencional. *Revista Risti*. Obtenido de <https://shorturl.at/fjmt7>
- Fernández, N. (2022). Taller escuela y familia de alumnado TEA. Propuesta y valoración práctica. *Revista internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*. Obtenido de <https://shorturl.at/SVX36>
- García, C., Marroquín, M., y Martínez, M. (2020). Educación para la inclusión: análisis del proceso de pedagógico de personas sordas que ingresan a la educación superior. *Sinergias educativas*. Obtenido de <https://shorturl.at/beKWZ>
- García, M., y Sánchez, M. C. (2020). Experiencias de apego en madres de niños con retraso madurativo: análisis de contenido. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202051189109>

- García, M., Távora, Y., y Pacherez, R. (2023). Juegos infantiles para estimular el aprendizaje en niños de educación inicial, Querecotillo-Sullana. Scienceevolution. Obtenido de <https://shorturl.at/hnuJZ>
- García, S., & Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Cubana de Educación Superior. Obtenido de <https://shorturl.at/adyFN>
- Garrido, A., Martín, N., y Galindo, L. (2022). Detección de necesidad en personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo con problemas de conducta: un estudio cualitativo. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022535374>
- Garzón, C. (2020). Educación inclusiva en las instituciones de educación superior que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010-2020: revisión de la literatura. Redipe. Obtenido de <https://shorturl.at/jEIJW>
- Gavín, O., y Molero, D. (2019). Estudio sobre inteligencia emocional, satisfacción vital y optimismo disposicional en un centro de día ocupacional de personas con discapacidad intelectual. Siglo cero. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero20195034765>
- Gavín, O., Molero, D., y Rodríguez, S. (2022). Mediación de la satisfacción vital entre la inteligencia emocional y el optimismo en personas con discapacidad intelectual. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202253145166>
- González, A., Roth, E., y García, O. (2022). Competencias socioemocionales en personas con síndrome de Down. Siglo Cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022534149164>
- González, D., Ducca, L., y García, C. (2020). La incidencia del apoyo social comunitario en la calidad de vida de personas con discapacidad. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202051383103>
- González, M., González, E., y Medrano, E. (2022). La Neurociencia aplicada como factores biopsicosociales que inciden en el aprendizaje de niños en edad escolar. Digital Publisher. doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1251
- Guaña, J., Ushiña, J., y Valenzuela, C. (2023). Estrategias y soluciones tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en niños y jóvenes. FIPCAEC. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Guillen, V., y Castellano, N. (2022). Desarrollo de competencias gerenciales para el abordaje de la discapacidad intelectual. Revista Científica Electrónica de Negocios. Obtenido de <https://shorturl.at/dqx7D7>
- Gutierrez, Y., y San Martin, M. (2020). Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de Educación Superior. Calidad en la educación. Obtenido de <https://shorturl.at/ewxM3>
- Hernández, P., y Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

- Idiazabal, M., Palau, M., Fernández, E., y Fierro, G. (2023). Estudios neurofisiológicos en los trastornos del neurodesarrollo: potenciales evocados cognitivos. *Revista Medicina*. Obtenido de <https://shorturl.at/nwzHQ>
- Jaramillo, A., Torres, V., Franco, I., Llano, Y., Arias, J., y Suarez, J. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista Mexicana de Oftalmología*. doi:<http://dx.doi.org/10.24875/RMO.M21000202>
- Jimpikit, L., Aguilar, W., y Naranjo, B. (2023). Diagnóstico de discapacidad intelectual. Una propuesta de automatización. *Revista Boletín Redipe*. Obtenido de <https://shorturl.at/ewNS7>
- Laparra, A. (2021). RGC Técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en educación superior del departamento de Sololá. *Revista científica internacional*. Obtenido de <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.44>
- Lizán, D., Moreira, J., Delgado, E., Macías, M., Aguilera, C., y Molina, G. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
- López, I., y Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.004>
- Luzardo, L. (2022). Responder a la diversidad funcional auditiva en la educación superior: estudio y propuesta de un modelo teórico. *Revista encuentros*. Obtenido de <https://shorturl.at/kCXZ9>
- Machado, M., Marquéz, A., y Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://shorturl.at/ACKLO>
- Martínez, N. (2020). Análisis cuantitativo de mayor impacto acerca del duelo y la pérdida en personas con discapacidad intelectual. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20205134760>
- Menault, E., Acevedo, N., Pérez, I., y Galindo, C. (2019). Implementación de un curso remedial para el fortalecimiento de la atención y la memoria en jóvenes con discapacidad auditiva. Inclusión en la educación superior. *Revista de pedagogía crítica*. Obtenido de <https://shorturl.at/afiDO>
- Minoletti, A., Gutierrez, P., Poblete, M. J., López, B., Bustos, J., Muñoz, C., y Encina, E. (2020). Diseño de un modelo de asistencia personal breve para personas con discapacidad intelectual en Chile. *Siglo cero*. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202051299117>
- Morán, M. L., Gómez, L., y Alcedo, M. Á. (2019). Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual. *Siglo cero*. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero20195032946>

- Moya López, C., y Malla Morocho, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Moya López, C., Arias Céspedes, L., López Tobar, F., Malla Morocho, J., y Malla Morocho, V. (2024). Bases biológicas y psicofisiológicas: córtex cerebral y su relación con el aprendizaje en la infancia y la adolescencia. *Arandu Utic*. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.361>
- Moya López, C., Castro - Castro, M., Paredes Ponluisa, B., Carrillo - Sangotuña, J., Adame - Campaña, M. J., y Ortega Poveda, N. (2023). Esfera familiar, escolar y social del TDAH: una revisión teórica. *Eticanet*. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/eticanet.v23i1.27051>
- Moya López, C., Estrada Basantes, A., Freire Espinoza, L., Lliguin Araujo, N., y Iza Vizúete, S. (2024). Técnicas de evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia: una revisión teórica. *Eticanet*. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.28432>
- Moya López, C., López Tobar, F., Ortega Poveda, N., Malla Morocho, J., y Espinoza Cacay, D. (2024). Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje. *Arandu Utic*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.255>
- Moya López, C., Paredes Ponluisa, B., Ortega Poveda, N., y Sabando Murillo, G. (2023). Inclusión educativa y discapacidad intelectual. *Eticanet*. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/eticanet.v23i2.27259>
- Moya López, C., Urgiles Lozada, E., Ulloa Espin, M., Gaibor Sangache, M., Condor Masapanta, K., Ramos Granda, V., y Galindo Almeida, C. (2023). Inteligencia emocional desde una perspectiva: educativa, psicopatológica, y de satisfacción laboral. *Revista Psicología UNEMI*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp116-125p>
- Muñoz, N., y Triviño, J. (2023). Uso de la Herramienta kahoot para elevar el nivel de concentración de los estudiantes. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*. Obtenido de <https://shorturl.at/fzBEQ>
- Naranjo, J., Luperón, J., y López, G. (2023). Evaluación de los patrones motrices básicos en los niños escolarizados con Síndrome de Down. *Revista Talentos*. [doi:https://doi.org/10.33789/talentos.10.1.179](https://doi.org/10.33789/talentos.10.1.179)
- Ortiz, M. d. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial, ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*. [doi:https://doi.org/10.14201/scero202354125096](https://doi.org/10.14201/scero202354125096)
- Pedreira, M., y González, D. (2017). Trastornos generalizados del desarrollo. *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de <https://shorturl.at/ACHX5>
- Ramírez, C. (2011). Problemáticas de Aprendizaje en la Escuela. *Revista Iberoamericana Corporación Universitaria*. Obtenido de <https://shorturl.at/ajSY1>

- Ramos, I., López, L., Matin, A., Martin, A., y Miñana, A. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños. Artículo monográfico. Revista sanitaria de investigacion. Obtenido de <https://shorturl.at/szCR2>
- Rodríguez, M., Jenaro, C., y Castaño, R. (2022). La provisión de apoyos fuera del aula como medida de atención a la diversidad y sus efectos en la inclusión educativa. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022537594>
- Rojas, J., Abello, R., Simanca, F., y Blanco, F. (2020). EAPP: Plataforma tecnológica para la traducción de voz a texto como apoyo a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza en la educación superior. Avenir. Obtenido de <https://shorturl.at/Scej9>
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Rev Neuropsiquiatr. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Saltos, A., y Rodríguez, M. (2020). Los problemas de aprendizaje. Revista Atlante. Obtenido de <https://shorturl.at/cixQ9>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. Alternancia-Revista de Educación e Investigación. Obtenido de <https://shorturl.at/vwV19>
- Sánchez, J., Merino, M., Pallás, C., Diego, A., Sánchez, F., Colomer, J., . . . Mengual, J. (2018). Detección precoz de los trastornos del desarrollo. Pediatría Atención Primaria. Obtenido de <https://shorturl.at/sxJVW>
- Sánchez, M., Alcantud, F., y Alonso, Y. (2022). Ansiedad y trastornos del espectro del autismo: notas para la intervención psicoeducativa. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero2022534930>
- Santander, P., Cardenas, A., Troncoso, M., Pedemonte, M. J., Yáñez, C., López, C., . . . Gallegos, S. (2022). Estudio de calidad de vida y comportamiento adaptativo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Siglo cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202253127143>
- Serrano, L. (2022). Perspectivas familiares sobre la vivencia paternofamiliar de la discapacidad intelectual: una mirada fenomenológica. Siglo Cero. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202253927>
- Serrano, O., & Villavicencio, C. (2022). Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. Revista ACADEMO. doi:<https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.2>
- Soto, M., Cuenca, S., Baque, T., Valencia, X., y Guachamin, D. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior técnica y tecnológica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2084
- Valderrama, M., y Castaño, G. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. . Revista Cuidarte. Obtenido de <https://shorturl.at/gtFZ6>

- Vilcanqui, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de investigaciones*. doi: <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.766>
- Villagómez, S., y Campos, H. (2023). El déficit de atención afecta negativamente el rendimiento académico y se caracteriza por dificultades en la atención, concentración y organización. El uso de estímulos auditivos, como onomatopeyas, música y situaciones sonoras, puede mejorar la atención. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria. Polo del conocimiento*. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Villegas, V., y Tulcanazo, G. (2023). Detección temprana de Trastornos y Alteraciones del Desarrollo. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6367
- Vives, J., Ruiz, P., y García, A. (2022). Sensory integration and its importance in learning for children with autism spectrum disorder. *Revista Terapia Ocupacional*. doi: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22662988>
- Yurrebaso, G., Martínez, N., y Galarreta, J. (2020). Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo: una revisión de la literatura. *Siglo cero*. doi: <https://doi.org/10.14201/scero2020511730>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Moya López, C. F., Castro Castro, M. J., Pardo Luzón, G. J., Fajardo Sánchez, J. A., & Malla Morocho, J. E. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.