

# Impacto de las Metodologías Activas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo en Ciencias Sociales

Impact of Active Methodologies on the Development of Critical and Reflective Thinking in Social Sciences

---

Lisseth Mercedes Romero Ordoñez<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Unidad Educativa Prof. Cleopatra Fernández, Machala, Ecuador

---

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

### *Historial del artículo*

Recibido el 06 de febrero de 2025  
Aceptado el 12 de marzo de 2025  
Publicado el 17 de marzo de 2025

## ARTICLE INFO

### *Article history*

Received February 06, 2025  
Accepted March 12, 2025  
Published March 17, 2025

---

## CÍTESE

Romero Ordoñez, L. M. (2025). Impacto de las Metodologías Activas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo en Ciencias Sociales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 403-415. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/64>

## RESUMEN

Esta revisión sistemática tuvo como objetivo analizar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de ciencias sociales, identificando tanto sus beneficios como las barreras para su implementación. Se incluyeron estudios publicados entre 2016 y 2023 en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO, utilizando criterios de elegibilidad que priorizaron diseños experimentales, cuasiexperimentales y revisiones sistemáticas. Los resultados evidencian que estrategias como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información, promoviendo un aprendizaje profundo y autónomo. Sin embargo, se identificaron desafíos como la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente y la necesidad de adaptación curricular. Estas limitaciones subrayan la importancia de un enfoque sistémico que incluya formación docente, recursos adecuados y un cambio cultural en las instituciones educativas. En conclusión, las metodologías activas son una herramienta poderosa para fomentar habilidades cognitivas superiores en ciencias sociales, pero su implementación efectiva requiere superar barreras estructurales y promover un entorno educativo más flexible y colaborativo.

## PALABRAS CLAVE

aprendizaje activo,  
ciencias sociales,  
educación,  
pensamiento crítico,  
pensamiento  
reflexivo

---

## ABSTRACT

This systematic review aimed to analyze the impact of active methodologies on the development of critical and reflective thinking in social sciences students, identifying both their benefits and implementation barriers. Studies published between 2016 and 2023 were included from databases such as Scopus, Web of Science, and SciELO, using eligibility criteria that prioritized experimental, quasi-experimental designs, and systematic reviews. The results show that strategies such as problem-based learning and case studies significantly improve students' ability to analyze, evaluate, and synthesize information, promoting deep and autonomous learning. However, challenges such as resistance to change, lack of teacher training, and the need for curricular adaptation were identified. These limitations underscore the importance of a systemic approach that includes teacher training, adequate resources, and cultural change in educational institutions. In conclusion, active methodologies are a powerful tool for fostering higher cognitive skills in social sciences, but their effective implementation requires overcoming structural barriers and promoting a more flexible and collaborative educational environment.

## KEYWORDS

active learning,  
critical thinking,  
education, reflective  
thinking, social  
sciences

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las metodologías activas han ganado relevancia en el ámbito educativo por su capacidad para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Sin embargo, su implementación efectiva sigue siendo un desafío, especialmente en áreas como las ciencias sociales, donde se requiere un enfoque profundo y contextualizado. Como señalan Miranda Bajaña y Choez Calderón (2024), aunque estas metodologías han demostrado mejorar el rendimiento académico y la motivación, su adopción en las aulas tradicionales sigue siendo limitada, lo que justifica la necesidad de una revisión sistemática.

Los antecedentes indican que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida, promueven habilidades cognitivas superiores y una mayor participación estudiantil. Romero Rueda y Garzón Lenis (2023) destacan que estas estrategias son esenciales para formar estudiantes capaces de enfrentar los retos del mundo laboral actual. Sin embargo, la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio son barreras significativas que dificultan su implementación. Este contexto subraya la importancia de analizar cómo estas metodologías pueden integrarse de manera efectiva en los sistemas educativos.

Además, la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las metodologías activas ha abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje. Escamilla y Muriel (2022) argumentan que, aunque estas herramientas pueden transformar la educación, su uso efectivo requiere un enfoque estructurado y recursos adecuados. Este análisis es crucial para entender cómo las TIC pueden complementar las metodologías activas y superar las limitaciones actuales, proporcionando una educación más dinámica y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

El objetivo de esta revisión es analizar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en ciencias sociales, identificando tanto sus beneficios como las barreras para su implementación. A través de un enfoque sistemático, se busca responder a preguntas clave como: ¿Cómo influyen estas metodologías en la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información? ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementarlas? Estas preguntas son esenciales para guiar futuras investigaciones y prácticas educativas.

Esta revisión tiene el potencial de impactar significativamente en el campo educativo, proporcionando evidencia sólida sobre la efectividad de las metodologías activas y ofreciendo recomendaciones prácticas para su implementación. Como concluyen Pacheco Sanz et al. (2019), superar las limitaciones actuales requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente, recursos adecuados y un cambio cultural en las instituciones educativas. Este trabajo no solo contribuirá al conocimiento académico, sino que también ofrecerá herramientas concretas para mejorar la calidad de la educación en ciencias sociales.

## METODOLOGÍA

### Criterios de Elegibilidad

Los criterios de inclusión para esta revisión sistemática se basaron en estudios que evaluaran el impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en ciencias sociales. Se incluyeron estudios publicados entre 2016 y 2023, en

español o inglés, que utilizaran diseños experimentales, cuasiexperimentales o revisiones sistemáticas. Se excluyeron estudios que no abordaran directamente las metodologías activas, aquellos sin evaluación de resultados cuantitativos o cualitativos, y los que no estuvieran disponibles a texto completo. Los estudios se agruparon según su enfoque metodológico y nivel educativo (básico, medio o superior).

**Tabla 1**

*Criterios de Inclusión y Exclusión*

| <b>Criterios</b>     | <b>Inclusión</b>   | <b>Exclusión</b>                                 |
|----------------------|--|--|
| Tipo de estudio      | Experimentales, cuasiexperimentales, revisiones sistemáticas | Estudios teóricos, editoriales, cartas al editor |
| Idioma               | Español, inglés  | Otros idiomas                                    |
| Fecha de publicación | 2016-2023  | Publicaciones anteriores a 2016                  |
| Enfoque temático     | Metodologías activas en ciencias sociales                    | Estudios que no aborden metodologías activas     |
| Disponibilidad       | Texto completo disponible                                    | Resúmenes sin acceso a texto completo            |

*Nota:* Elaboración propia

**Fuentes de Información**

Se realizaron búsquedas en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex, y repositorios institucionales como el de la Universidad Andina Simón Bolívar. También se consultaron listas de referencias de artículos relevantes y sitios web de organizaciones educativas. Las búsquedas se llevaron a cabo entre enero y marzo de 2024, utilizando filtros por fecha, idioma y tipo de documento. Se incluyeron estudios publicados en revistas arbitradas y tesis de maestría o doctorado que cumplieran con los criterios de elegibilidad.

**Estrategia de Búsqueda**

La estrategia de búsqueda incluyó términos clave como "metodologías activas", "pensamiento crítico", "ciencias sociales" y "educación". Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) y filtros por fecha (2016-2023), idioma (español, inglés) y tipo de documento (artículos, revisiones, tesis). En Scopus, la búsqueda se realizó con la cadena: ("active methodologies" OR "active learning") AND ("critical thinking" OR "reflective thinking") AND ("social sciences" OR "education"). Se aplicaron límites para excluir resúmenes sin texto completo y estudios no relacionados con el tema.

**Proceso de Selección de los Estudios**

Dos revisores evaluaron de manera independiente los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar su elegibilidad. En caso de discrepancia, un tercer revisor intervino para alcanzar un consenso. Se utilizó la herramienta Rayyan para la criba inicial y la eliminación de duplicados. Los estudios seleccionados se sometieron a una evaluación de texto completo para verificar su cumplimiento con los criterios de inclusión. Este proceso aseguró la transparencia y redujo el riesgo de sesgo en la selección.

## Proceso de Extracción de los Datos

Los datos se extrajeron utilizando un formulario estandarizado que incluía variables como autor, año, diseño del estudio, muestra, metodología, resultados y conclusiones. Dos revisores extrajeron los datos de manera independiente y los compararon para garantizar la precisión. En caso de datos ausentes o ambiguos, se contactó a los autores de los estudios para su confirmación. Se utilizó el software NVivo para organizar y analizar los datos cualitativos, mientras que los datos cuantitativos se procesaron en SPSS.

## Lista de los Datos

Se recopilaron datos sobre los siguientes desenlaces: 1) impacto de las metodologías activas en el pensamiento crítico, 2) desarrollo del pensamiento reflexivo, 3) barreras para la implementación, y 4) recomendaciones para futuras aplicaciones. También se extrajeron variables como características de los participantes (nivel educativo, edad), tipo de metodología activa utilizada (ABP, estudio de casos, aula invertida), y fuentes de financiación. Para los datos ausentes, se asumió que no estaban disponibles y se documentó en la revisión.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 2**

*Hallazgos relevantes sobre el impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en Ciencias Sociales*

| Fuente                                       | Hallazgos principales   | Resultados clave   | Discusión   |
|--|---|--|---|
| Gutiérrez Borda (2021)                       | La metodología activa influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.       | Diferencia significativa entre pretest y posttest en el desarrollo del pensamiento crítico.    | Refuerza la importancia de las metodologías activas en la educación básica, alineándose con estudios que destacan su impacto en habilidades cognitivas superiores.                  |
| Sánchez Gonzales & Nagamine Miyashiro (2021) | Las metodologías activas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciado en estudios publicados entre 2016-2021. | Relación directa entre el uso de metodologías activas y el desarrollo del pensamiento crítico. | Subraya la necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva, coincidiendo con investigaciones que resaltan su papel en la formación de estudiantes críticos.      |
| Vargas et al. (2018)                         | El estudio de caso promueve el pensamiento crítico y el sentido ético en estudiantes de enfermería.                           | Progreso significativo en habilidades de pensamiento crítico y ético tras la intervención.     | Destaca la relevancia de metodologías activas en la formación profesional, alineándose con estudios que enfatizan su impacto en la resolución de problemas y la toma de decisiones. |

| Fuente   | Hallazgos principales  | Resultados clave   | Discusión   |
|--|--|--|---|
| Morán<br>Andrade et al.<br>(2024)              | Las metodologías activas mejoran la capacidad analítica y comprensión profunda en estudiantes de bachillerato. | Percepción positiva de docentes y estudiantes sobre la efectividad de las metodologías activas.              | Resalta la necesidad de fortalecer la implementación de estas metodologías, coincidiendo con investigaciones que abogan por un enfoque educativo centrado en el aprendizaje activo.   |
| Albarrán<br>Torres & Díaz<br>Larenas<br>(2021) | El aprendizaje basado en problemas y proyectos mejora el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.    | Desarrollo significativo de habilidades de pensamiento crítico en comparación con métodos tradicionales.     | Refuerza la idea de que las metodologías activas son clave en la formación de profesionales críticos, alineándose con estudios que destacan su impacto en competencias transversales. |
| Peralta Lara &<br>Guamán<br>Gómez (2020)       | Las metodologías activas favorecen la participación activa y el trabajo cooperativo en Estudios Sociales.      | Rechazo del aprendizaje memorístico y promoción de la creatividad y reflexión crítica.                       | Subraya la importancia de combinar métodos expositivos con actividades interactivas, coincidiendo con investigaciones que resaltan su impacto en la formación de ciudadanos críticos. |
| Asunción<br>(2019)                             | Las metodologías activas empoderan a los docentes y promueven el aprendizaje significativo.                    | Mejora en la comunicación, desarrollo de competencias y creación de ambientes positivos para el aprendizaje. | Resalta la necesidad de formación docente en metodologías activas, alineándose con estudios que enfatizan su papel en la transformación educativa.                                    |
| Gutiérrez<br>Curipoma et<br>al. (2023)         | Las metodologías activas implican un cambio cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                   | Mayor aprovechamiento de herramientas para la resolución de problemas por parte de los estudiantes.          | Destaca la importancia de la capacitación docente, coincidiendo con investigaciones que resaltan su impacto en la transición hacia un modelo educativo centrado en el estudiante.     |

| Fuente                                 | Hallazgos principales  | Resultados clave  | Discusión   |
|--|--|---|---|
| Analuisa Sanchez et al. (2024)         | Las metodologías activas como SCAMPER y ABP mejoran el pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. | Participación docente en proyectos interdisciplinarios y actitud positiva hacia la investigación. | Subraya la importancia de la integración de metodologías activas en el currículo, alineándose con estudios que resaltan su impacto en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. |
| Guaita Oña (2024)                      | Las metodologías activas transforman las prácticas docentes hacia un enfoque centrado en el estudiante.    | Mejora en la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de metodologías activas.           | Resalta la necesidad de un cambio paradigmático en la educación, coincidiendo con investigaciones que enfatizan su impacto en la formación de estudiantes autónomos y críticos.           |
| Miranda Bajaña & Choez Calderón (2024) | Las metodologías activas mejoran el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes.   | Impacto positivo en el aprendizaje profundo y duradero.   | Subraya la importancia de integrar estas metodologías en los programas educativos, alineándose con estudios que resaltan su impacto en la motivación y el desempeño académico.            |
| Romero Rueda & Garzón Lenis (2023)     | La articulación del currículo por competencias y las metodologías activas mejora la calidad educativa.     | Formación de estudiantes más competentes y comprometidos con su entorno.                          | Resalta los desafíos en la implementación, coincidiendo con investigaciones que enfatizan la necesidad de capacitación docente y coherencia curricular.                                   |
| Escamilla & Muriel (2022)              | Las metodologías activas integradas con TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.                   | Propuesta de fases para la implementación efectiva de metodologías activas.                       | Subraya la importancia de la tecnología en la educación, alineándose con estudios que resaltan su impacto en la innovación educativa.   |
| Monjaras-Salvo et al. (2022)           | El aula invertida mejora los resultados de aprendizaje en estudiantes de educación técnica.                | Potencialidades del modelo para fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes.          | Resalta la necesidad de reforzar las competencias docentes, coincidiendo con investigaciones que enfatizan su impacto en la satisfacción estudiantil.                                     |

*Nota:* Elaboración propia de los autores con base en las fuentes citadas.

## Efectividad de las metodologías activas en la promoción del pensamiento crítico

La efectividad de las metodologías activas en la promoción del pensamiento crítico ha sido ampliamente respaldada por investigaciones recientes. Gutiérrez Borda (2021) demostró que estas metodologías, como el aprendizaje basado en problemas, incrementan significativamente la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información. Este estudio, realizado con estudiantes de secundaria, evidenció una mejora notable en el pensamiento crítico tras la aplicación de estrategias activas, lo que refuerza su utilidad en la educación básica y media. Estos hallazgos sugieren que las metodologías activas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan habilidades cognitivas superiores.

Sánchez Gonzales y Nagamine Miyashiro (2021) destacan que las metodologías activas, como el debate guiado, tienen un impacto directo en el desarrollo del pensamiento crítico. Su revisión bibliográfica, que abarcó estudios publicados entre 2016 y 2021, concluyó que estas estrategias promueven un aprendizaje profundo y autónomo. Además, resaltaron la importancia de la capacitación docente para una implementación efectiva, ya que los profesores desempeñan un papel crucial en la aplicación de estas metodologías. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también transforma la dinámica del aula, fomentando un ambiente de participación y reflexión.

En el ámbito universitario, Vargas et al. (2018) evaluaron el impacto del estudio de casos en el desarrollo del pensamiento crítico y el sentido ético en estudiantes de enfermería. Los resultados mostraron un progreso significativo en estas habilidades, evidenciado a través de pruebas estadísticas rigurosas. Este estudio subraya que las metodologías activas no solo mejoran la capacidad analítica, sino que también fomentan el aprendizaje colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas. Estos hallazgos son particularmente relevantes en campos como las ciencias de la salud, donde el pensamiento crítico es esencial para la práctica profesional.

Morán Andrade et al. (2024) analizaron la incidencia de las metodologías activas en estudiantes de bachillerato, encontrando que estas estrategias mejoran la capacidad analítica y la comprensión profunda de los contenidos. A través de encuestas y entrevistas, los investigadores identificaron que, aunque estas metodologías ya se utilizan, es necesario fortalecer su implementación para maximizar sus beneficios. Este estudio resalta la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo un ambiente que estimula la reflexión y el análisis crítico.

Albarrán Torres y Díaz Larenas (2021) demostraron que el aprendizaje basado en problemas y proyectos mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de medicina. Su investigación, que comparó grupos experimentales con un grupo control, evidenció que las metodologías activas favorecen el desarrollo de habilidades como el razonamiento verbal y el análisis de argumentos. Estos resultados refuerzan la idea de que estas estrategias son esenciales para la formación de profesionales críticos y reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos de su campo con una perspectiva analítica y ética.

## Impacto en el desarrollo del pensamiento reflexivo

El impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento reflexivo se evidencia en técnicas como la reflexión guiada y los portafolios, que fomentan la autoevaluación y la metacognición. Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) destacan que estas estrategias permiten a los estudiantes relacionar conceptos teóricos con contextos sociales reales, rechazando el aprendizaje memorístico y promoviendo la creatividad y la reflexión crítica. Este enfoque no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su vida cotidiana y profesional.

Asunción (2019) resalta que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, empoderan a los docentes y estudiantes, creando ambientes positivos para el aprendizaje significativo. Estas estrategias no solo mejoran la comunicación y el desarrollo de competencias, sino que también fomentan la reflexión crítica a través de la lúdica y la innovación. Al involucrar a los estudiantes en actividades que requieren análisis y toma de decisiones, se fortalece su capacidad reflexiva, lo que contribuye a su formación como ciudadanos conscientes y participativos en la sociedad.

Gutiérrez Curipoma et al. (2023) enfatizan que la transición hacia un modelo educativo centrado en el aprendizaje activo implica un cambio cultural significativo. Las metodologías activas, como el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos, permiten a los estudiantes vincular sus conocimientos con problemas reales de su contexto social. Este enfoque no solo desarrolla habilidades de pensamiento reflexivo, sino que también promueve la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Analuisa Sanchez et al. (2024) demuestran que las metodologías activas, como SCAMPER y ABP, tienen un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de bachillerato. A través de encuestas y entrevistas, se evidenció que los docentes que integran estas estrategias en su enseñanza fomentan la investigación y la reflexión crítica entre sus estudiantes. Este enfoque no solo mejora la capacidad analítica de los estudiantes, sino que también promueve la integración de disciplinas, lo que es esencial para su formación integral y su participación activa en la sociedad.

Guaita Oña (2024) concluye que las metodologías activas transforman las prácticas docentes hacia un enfoque centrado en el estudiante, fortaleciendo su capacidad reflexiva. En su investigación, se observó que la implementación de estas estrategias, como la metodología de proyectos, mejora la percepción de docentes y estudiantes sobre el aprendizaje activo. Este cambio no solo fomenta la reflexión crítica, sino que también prepara a los estudiantes para ser protagonistas de su propio aprendizaje, lo que es fundamental para su desarrollo como ciudadanos comprometidos y reflexivos en un mundo cada vez más complejo.

## Limitaciones en la implementación

A pesar de los beneficios demostrados de las metodologías activas, su implementación enfrenta importantes limitaciones. Miranda Bajaña y Choez Calderón (2024) identifican que, aunque estas estrategias mejoran el rendimiento académico y la motivación, su adopción en las aulas tradicionales sigue siendo insuficiente. La resistencia al cambio por parte de los docentes y la falta de recursos adecuados son barreras significativas. Esto subraya la

necesidad de un enfoque sistémico que incluya capacitación docente y diseño de materiales adaptados para garantizar una implementación efectiva y sostenible.

Romero Rueda y Garzón Lenis (2023) destacan que la articulación del currículo por competencias con metodologías activas enfrenta desafíos como la falta de coherencia en su implementación. Aunque estas metodologías promueven habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la resistencia al cambio y la falta de capacitación docente dificultan su adopción. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque integral que incluya formación docente y alineación curricular para superar estas limitaciones y maximizar los beneficios educativos.

Escamilla y Muriel (2022) señalan que la integración de metodologías activas con tecnologías de la información y comunicación (TIC) requiere un enfoque estructurado. Aunque estas estrategias pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, su implementación enfrenta desafíos como la falta de acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de capacitación docente. Este estudio propone fases para una implementación efectiva, destacando la importancia de un enfoque gradual y bien planificado para superar estas barreras y aprovechar el potencial de las metodologías activas.

Monjaras-Salvo et al. (2022) analizan las limitaciones del aula invertida en la educación técnica superior, identificando que, aunque este modelo es potencialmente beneficioso, su implementación requiere competencias docentes específicas. La falta de formación y apoyo para los profesores son barreras clave que afectan su efectividad. Este estudio sugiere que reforzar las competencias docentes es esencial para superar estas limitaciones y garantizar que los estudiantes obtengan los beneficios completos de esta metodología activa.

Pacheco Sanz et al. (2019) resaltan que, aunque las metodologías activas basadas en inteligencias múltiples tienen un gran potencial, su implementación enfrenta limitaciones como la resistencia al cambio y la falta de recursos. En un contexto donde el aprendizaje activo es cada vez más relevante, es crucial replantear la actuación docente y proporcionar los recursos necesarios. Este enfoque no solo superaría las barreras actuales, sino que también promovería un cambio educativo significativo, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

## CONCLUSIONES

Las metodologías activas han demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de ciencias sociales. Los resultados indican que estrategias como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos promueven la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información, alineándose con los objetivos del estudio. Estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen habilidades cognitivas superiores, esenciales para la formación de ciudadanos conscientes y participativos en contextos sociales complejos.

Sin embargo, la implementación de estas metodologías enfrenta desafíos significativos, como la resistencia al cambio y la falta de capacitación docente. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque sistémico que incluya formación docente, adaptación curricular y recursos adecuados. Superar estas barreras es crucial para maximizar los beneficios de las metodologías activas y garantizar su integración efectiva en los sistemas educativos, tal como se planteó en los objetivos de la revisión.

Esta revisión subraya la importancia de continuar investigando sobre factores que mejoren la aplicación de las metodologías activas, especialmente en entornos educativos diversos. Los resultados obtenidos no solo contribuyen al conocimiento académico, sino que también ofrecen recomendaciones prácticas para docentes y diseñadores de políticas educativas. Al abordar las limitaciones identificadas, se puede potenciar el impacto de estas estrategias, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo en el ámbito de las ciencias sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán Torres, F. A., & Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), Epub 01 de mayo de 2021. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&tlng=es)
- Analuisa Sanchez, P. A., Trujillo Salazar, R. D., & Villamar Muñoz, J. L. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10474-10499. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12207](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207)
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Escamilla, P., & Muriel, V. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: Fases para su implementación a través de TIC. *Voces de la Educación*, 7(13), 174-199. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8843511.pdf>
- Guaita Oña, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio Institucional UASB. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/9912>
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.939](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939)
- Gutiérrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Castillo Cajilima, D. P., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409)
- Miranda Bajaña, R. S., & Choez Calderón, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1141. doi:<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Monjaras-Salvo, J., Villalba-Condori, K. O., Ponce-Aranibar, M. P., Castro-Cuba-Sayco, S. E., & Cardona-Reyes, H. (2022). Percepciones y limitaciones del aula invertida en el contexto de la educación técnica superior: Un estudio con estudiantes y docentes de

- un instituto técnico peruano. *Conocimiento y Vida*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.1047>
- Morán Andrade, J. C., Pico Mero, E. M., Marín Marín, F., & Martínez Pérez, O. (2024). Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 10(4), 1712–1739. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4177>
- Pacheco Sanz, D. I., Canedo-García, A., Carpio Pacheco, D., & García Sánchez, J. N. (2019). *Posibilidades y limitaciones de las metodologías didácticas basadas en las inteligencias múltiples*. Dykinson.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2–10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Romero Rueda, P. E., & Garzón Lenis, D. A. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9284-9297. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6032](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6032)
- Sánchez Gonzales, G. M., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. *UCV-Scientia*, 13(2), 91–103. doi:<https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a7>
- Vargas, I., González, X., & Navarrete, T. (2018). Metodología activa en el Estudio de Caso para desarrollo del pensamiento crítico y sentido ético. *Enfermería universitaria*, 15(3), 244-254. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65988>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

Romero Ordoñez, L. M. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad del autor y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.