

Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra de la Población Ecuatoriana

Relationship Between Self-Concept, Emotional Intelligence, and Anxiety in a Sample of the Ecuadorian Population

Sandra Jaritza Game Coello¹  
Wladimir Rodolfo Serrano Garcés¹  
Alba Stefani Barzola Cevallos¹  
Ashley Guicela Velastegui Locke¹  
Marlyn Dayanira Solis Almeida¹  

¹ Centro de Innovación y Desarrollo Profesional (CIDPROS S.A.S.), Milagro, Guayas, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido el 12 de febrero de 2025
Aceptado el 19 de marzo de 2025
Publicado el 21 de marzo de 2025

ARTICLE INFO

Article history

Received February 12, 2025
Accepted March 19, 2025
Published March 21, 2025

CÍTESE

Game Coello, S. J., Serrano Garcés, W. R., Barzola Cevallos, A. S., Velastegui Locke, A. G., & Solis Almeida, M. D. (2025). Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra Ecuatoriana. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 430-447. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.65>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad en adolescentes ecuatorianos. Su metodología fue correlacional y transversal con una muestra de 731 estudiantes. Se utilizaron instrumentos estandarizados (AF5; TMMS-24 y STAI-STAIC). Los resultados indicaron una relación entre la inteligencia emocional y autoconcepto ($p < 0.01$), destacándose la regulación emocional como factor con correlaciones más elevadas. Se halló una correlación negativa entre la ansiedad y el autoconcepto; la ansiedad rasgo presentó el mayor impacto en el autoconcepto emocional ($r = -0.128$) y familiar ($r = -0.103$). En las diferencias sociodemográficas, la edad demostró ser predictor del autoconcepto emocional y físico ($p < 0.05$), y el sexo fue un predictor de la ansiedad estado y rasgo ($p < 0.05$). Se concluye que la inteligencia emocional puede funcionar como factor protector ante la ansiedad, favoreciendo el desarrollo del autoconcepto positivo en adolescentes.

PALABRAS CLAVE

autoconcepto,
inteligencia
emocional, ansiedad,
regulación emocional

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the relationship between self-concept, emotional intelligence and anxiety in Ecuadorian adolescents. Its methodology was correlational and cross-sectional with a sample of 731 students. Standardized instruments were used (AF5; TMMS-24 and STAI-STAIC). The results indicated a relationship between emotional intelligence and self-concept ($p < 0.01$), with emotional regulation standing out as the factor with the highest correlations. A negative correlation was found between anxiety and self-concept; trait anxiety had the greatest impact on emotional ($r = -0.128$) and family ($r = -0.103$) self-concept. In sociodemographic differences, age proved to be a predictor of emotional and physical self-concept ($p < 0.05$), and gender was a predictor of state and trait anxiety ($p < 0.05$). It is concluded that emotional intelligence may function as a protective factor against anxiety, favoring the development of positive self-concept in adolescents.

KEYWORDS

self-concept,
emotional
intelligence, anxiety,
emotional regulation

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es un constructo psicológico que abarca la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma en distintas dimensiones, incluyendo la académica, emocional, social y física (Negrette & Ruiz, 2024; Mato, Matos, Prieto, Hernández, & Yocupicio, 2023). Su desarrollo se encuentra influenciado por múltiples factores, tales como la interacción social, la retroalimentación del entorno y la experiencia individual (Chávez & Salazar, 2024). Un autoconcepto positivo se ha asociado con una mayor estabilidad emocional, mayor rendimiento académico y mejores relaciones interpersonales, mientras que un autoconcepto negativo puede contribuir a dificultades emocionales y conductuales (Blanco, Hernández, Contreras, & Aguirre, 2025). En adolescentes, esta variable adquiere una relevancia particular, ya que durante esta etapa se consolidan aspectos fundamentales de la identidad personal y social (Azhari, 2024; Polychroni, Alexandros, Kofa, & Charitaki, 2024; Kynat, y otros, 2024).

Por su parte, la inteligencia emocional (IE) se refiere a la capacidad de percibir, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás (Sánchez & Grane, 2022; Gómez, Holzer, Bradley, Fernández, & Patti, 2022). Este constructo ha sido ampliamente estudiado en los últimos años debido a su influencia en diversas esferas del bienestar psicológico y social (Arias, Soto, & Pino, 2022). Se ha identificado que una mayor inteligencia emocional facilita la adaptación a situaciones estresantes, fomenta la resiliencia y mejora la calidad de las relaciones interpersonales (Figueroa, 2023; Zela, 2022). En el ámbito educativo, el desarrollo de la IE se ha relacionado con un mejor rendimiento académico, una mayor motivación intrínseca y un mejor ajuste emocional, lo que resalta su importancia en la formación de adolescentes y jóvenes (Navarro, Flores, & González, 2022; Quezada, Navarrete, & Sánchez, 2023; Fragoso & Ramírez, 2022).

En contraste, la ansiedad es un estado emocional caracterizado por una sensación de inquietud, miedo o preocupación que puede afectar el desempeño cotidiano de una persona (Méndez, Nicolalde, Oñate, & Mantilla, 2024; Álamo & Llorent, 2024). En niveles elevados, la ansiedad puede interferir en el bienestar emocional y en la capacidad de afrontamiento ante situaciones desafiantes (Galindo & Losada, 2023). Durante la adolescencia, los niveles de ansiedad pueden incrementarse debido a los cambios físicos, emocionales y sociales característicos de esta etapa del desarrollo (Joaquin & Mamani, 2023). Se ha reportado que la ansiedad está inversamente relacionada con la percepción del autoconcepto y con la inteligencia emocional, ya que individuos con una mayor IE suelen presentar menores niveles de ansiedad al contar con mejores estrategias de regulación emocional y afrontamiento (Cofré, Gallardo, Maripillán, Sepúlveda, & Parra, 2022; García & Trujillo, 2022).

La relación entre autoconcepto, inteligencia emocional y ansiedad en conjunto no ha sido ampliamente investigada en la literatura científica (Sánchez, y otros, 2022). Sin embargo, estudios recientes han evidenciado que el desarrollo de la inteligencia emocional puede actuar como un factor protector ante la ansiedad, facilitando una mejor regulación emocional y promoviendo una autoimagen positiva (Moral & Pérez, 2022). Asimismo, se ha identificado que adolescentes con un autoconcepto más elevado tienden a experimentar menores niveles de ansiedad, lo que sugiere una relación bidireccional entre estos constructos (Montero, López, & Higareda, 2022; Sánchez, y otros, 2022).

El interés científico en esta área radica en la necesidad de comprender de manera más profunda los factores que contribuyen al bienestar emocional de los adolescentes y cómo estos pueden ser potenciados a través de intervenciones dirigidas (Leñador, Gragera, Córdoba, & Feu, 2023). Investigaciones previas han sugerido que programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la inteligencia emocional pueden impactar positivamente en el autoconcepto y reducir los niveles de ansiedad en adolescentes (Torres & Alchundia, 2024). Además, la comparación entre distintas poblaciones permite explorar el papel de los factores culturales y sociales en la configuración de estos constructos, lo que aporta un enfoque más amplio y contextualizado sobre la interacción entre ellos (Cholango & Guerrero, 2024; Zambrano & Triviño, 2022).

La relación entre estas variables es de especial interés en contextos educativos y psicológicos, dado que pueden influir en múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes (Negrette & Ruiz, 2024; Cañar & Sánchez, 2024). En el ámbito académico, un autoconcepto positivo y una alta inteligencia emocional se han asociado con un mejor desempeño escolar, mayor motivación intrínseca y una mayor capacidad para afrontar desafíos académicos (Chávez & Salazar, 2024; Navarro, Flores, & González, 2022). A nivel social, estas variables impactan en la calidad de las interacciones interpersonales, facilitando la comunicación, la empatía y la construcción de relaciones saludables con pares y docentes (García, Augusto, León, & Quijano, 2023; Martínez, García, Morales, & Pérez, 2023). En cuanto a la adaptación emocional, la inteligencia emocional y el autoconcepto juegan un papel crucial en la regulación del estrés y la ansiedad, permitiendo a los adolescentes desarrollar estrategias de afrontamiento más eficaces ante situaciones de presión o incertidumbre. Comprender cómo estas variables interactúan no solo aporta conocimientos fundamentales para la psicología del desarrollo, sino que también ofrece información clave para la implementación de programas de intervención que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes (Abdullah, y otros, 2022; Mancini, Mameli, & Biolcati, 2022; Mirzaei, 2023).

La interrelación entre autoconcepto, IE y ansiedad ha sido objeto de estudio en diversas poblaciones. En el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Cañar y Sánchez (2024) han explorado cómo estas variables se manifiestan en adolescentes, encontrando que un autoconcepto positivo y una alta IE actúan como factores protectores contra la ansiedad social.

En este sentido, el presente estudio busca analizar la relación entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad en adolescentes ecuatorianos, basándose en la investigación previa realizada por Guerrero et al. (2019) en una muestra de adolescentes españoles. Este estudio pretende corroborar los hallazgos previos en un contexto ecuatoriano y establecer comparaciones entre ambas poblaciones, con el fin de identificar similitudes y diferencias en la manera en que estos constructos interactúan en distintos entornos culturales. Los resultados de esta investigación aportarán evidencia relevante para el diseño de estrategias de intervención y promoción del bienestar emocional en contextos educativos, fortaleciendo la comprensión sobre el impacto de la inteligencia emocional y el autoconcepto en la reducción de la ansiedad en adolescentes.

METODOLOGÍA

Se aplicó un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su estado natural. El alcance correlacional permitió examinar las

asociaciones entre las variables, mientras que la naturaleza transversal implicó la recolección de datos en un único momento temporal. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia, considerando estudiantes de colegios privados de la ciudad de Milagro, Ecuador. El análisis de datos se llevó a cabo utilizando estadística descriptiva e inferencial, mediante correlaciones de Pearson, pruebas t de Student, análisis de varianza (ANOVA) y regresión múltiple, con el fin de evaluar la magnitud y dirección de las relaciones entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad.

Participantes

Participaron un total de 24 aulas de cuatro colegios privados de la ciudad de Milagro, Ecuador. El número total de participantes fue de 731 estudiantes, 368 mujeres (50,34%) y 363 hombres (49,66%). Las edades de los participantes oscilaron entre los 12 y 18 años ($M = 15,07$ años; $DT = 1,99$). Según el grado académico, la muestra se distribuyó de la siguiente manera: 205 estudiantes de 8.º de Básica Superior (28%), 175 de 9.º (23,9%), 122 de 10.º (16,7%), 108 de 1.º de Bachillerato (14,8%), 74 de 2.º de Bachillerato (10,1%) y 47 de 3.º de Bachillerato (6,4%).

Respecto a la repitencia escolar, 418 estudiantes (57,2%) nunca habían repetido un grado, mientras que 313 (42,8%) lo habían hecho al menos una vez. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Algunos estudiantes fueron excluidos por no presentar el consentimiento informado de sus padres o por tener cuestionarios incompletos, lo que implicaba pérdida significativa de datos.

Los cuatro colegios participantes están ubicados en zonas urbanas de Milagro, con economías basadas en actividades comerciales, agrícolas y de servicios. Las familias tienen en su mayoría un nivel socioeconómico medio o medio-bajo, lo que genera expectativas de que los adolescentes abandonen los estudios para contribuir económicamente al hogar. La mayoría de los estudiantes son de origen ecuatoriano, y menos del 2% pertenece a otras nacionalidades, como venezolana o colombiana.

Instrumentos

a) Autoconcepto Forma 5 (AF5): El AF5 (García & Musitu, 2001) evalúa el autoconcepto en cinco áreas: académica/laboral, social, emocional, familiar y física, a través de 30 ítems distribuidos equitativamente entre estas dimensiones. Los participantes responden en una escala Likert de 100 puntos (0=totalmente en desacuerdo, 99=totalmente de acuerdo), permitiendo medir con alta precisión el autoconcepto y sus variaciones, donde puntuaciones más altas reflejan un mejor autoconcepto. Diseñado para estudiantes desde primaria hasta adultos, su aplicación colectiva dura unos 15 minutos. Investigaciones respaldan su validez y consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach entre 0,69 y 0,88 según la dimensión.

b) Escala Rasgo de Metaconocimiento de los Estados Emocionales (TMMS-24): La TMMS-24 adaptado al español por Mamani et al. (2022) mide la inteligencia emocional percibida a través de tres subescalas: atención, claridad y regulación emocional, con 8 ítems cada una. Los ítems se responden en una escala Likert de 5 puntos (1=nada de acuerdo a 5=totalmente de acuerdo), y los resultados se interpretan como capacidades "escasas", "adecuadas" o "excesivas". Estudios previos confirman su fiabilidad (alfa de Cronbach de 0,530 y 0,689) y validez psicométrica.

c) Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI y STAIC): El STAI mide la ansiedad en dos dimensiones: ansiedad rasgo (estado general) y ansiedad estado (situacional), mediante dos escalas de 20 ítems cada una, con respuestas en formato Likert de 0 a 3. Dirigido a adolescentes y adultos, la prueba dura de 15 a 20 minutos, y los coeficientes alfa de Cronbach total de 0.60. Para niños de 8 a 15 años, se utiliza el STAIC, adaptado al español por Castrillon y Borrero (2005), con características similares pero una escala Likert de 1 a 3. Ambas pruebas han demostrado fiabilidad y validez psicométrica en diversos estudios, con índices alfa de Cronbach adecuados y validez estructural confirmada mediante análisis factorial.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y la autorización de los colegios participantes. Posteriormente, los instrumentos fueron aplicados en sesiones colectivas dentro del horario escolar, con la supervisión de docentes y del equipo investigador. Se garantizó la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria de los estudiantes.

Los cuestionarios fueron administrados en formato papel y lápiz, con instrucciones claras proporcionadas previamente. El tiempo promedio de aplicación fue de entre 30 a 45 minutos, enfatizando la importancia de proporcionar respuestas veraces y espontáneas, sin reflexionar excesivamente en cada pregunta. Una vez recopilados los datos, se procedió a su digitalización y análisis estadístico mediante software especializado, con el fin de evaluar las relaciones entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se empleará el software estadístico SPSS 26. Se realizarán análisis correlacionales de Pearson para examinar las relaciones entre las variables del estudio. Además, se aplicarán pruebas t de Student para muestras independientes, análisis de varianza (ANOVA) y análisis de regresión múltiple para determinar el impacto conjunto de las variables predictoras.

RESULTADOS

El siguiente análisis presenta los resultados descriptivos de las dimensiones del autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad en una muestra de 731 participantes, diferenciados por sexo. Se incluyen medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica) para cada variable, lo que permite observar diferencias generales entre hombres y mujeres en estos constructos psicológicos. A continuación, se muestra la tabla 1 con los resultados obtenidos.

Tabla 1

Resultados descriptivos de las variables en relación al sexo

Instrumentos / Variables		Total (N=731)		Hombres (N=363)		Mujeres (N=368)	
		M	DT	M	DT	M	DT
AF5	Autoconcepto emocional	128,9	80,8	126,2	79,5	131,5	82,1
	Autoconcepto social	199,9	86,9	205,6	90,5	194,4	83,1
	Autoconcepto familiar	129,5	84,7	127,2	85,8	131,7	83,6
	Autoconcepto académico	178,7	87,4	178,1	89,3	179,3	85,6
	Autoconcepto físico	122,4	84,2	120,5	86,2	124,3	82,2
TMMS-24	Atención emocional	30,1	6,9	29,7	7,2	30,4	6,5
	Claridad emocional	27,2	5,2	27,0	5,3	27,4	5,1
	Regulación emocional	24,3	5,8	24,1	5,9	24,5	5,6
STAI - STAIC	Ansiedad estado (AE)	35,1	16,8	36,3	16,4	33,9	17,2
	Ansiedad rasgo (AE)	34,5	17,0	35,8	16,6	33,2	17,3

Nota. La tabla presenta los estadísticos descriptivos como media (M) y desviación típica (DT). El instrumento AF5 evalúa el autoconcepto en cinco dimensiones: emocional, social, familiar, académico y físico. El TMMS-24 mide la atención, claridad y regulación emocional. El STAI-STAIC= ansiedad estado y rasgo.

El análisis de la tabla 2 muestra una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional (IE) y las diferentes dimensiones del autoconcepto. En particular, la atención emocional, la claridad emocional y la regulación emocional presentan correlaciones positivas con todas las dimensiones del autoconcepto ($p < 0.01$), destacando la regulación emocional como el factor con las correlaciones más elevadas. Esto sugiere que una mayor capacidad de gestionar y comprender las emociones está asociada con un mejor autoconcepto en los ámbitos emocional, social, familiar, académico y físico. La relación más fuerte se observa en el autoconcepto académico y físico, lo que indica que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a percibirse más positivamente en estas áreas.

Tabla 2

Correlaciones del autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional

Instrumentos / Variables	Autoconcepto									
	Emocional		Social		Familiar		Académico		Físico	
	p	Sig.	p	Sig.	p	Sig.	p	Sig.	p	Sig.
Inteligencia emocional										
TMMS-24										
Atención emocional	,254**	0,00	,222**	0,00	,241**	0,00	,314**	0,00	,262**	0,00
Claridad emocional	,240**	0,00	,218**	0,00	,222**	0,00	,218**	0,00	,226**	0,00
Regulación emocional	,259**	0,00	,234**	0,00	,245**	0,00	,296**	0,00	,295**	0,00
Ansiedad										
STAI - STAIC										
Ansiedad estado (AE)	-,127**	0,001	-,094*	0,011	-,106**	0,004	-,079*	0,032	-,094*	0,011
Ansiedad rasgo (AE)	-,128**	0,001	-,082*	0,026	-,103**	0,005	-,084*	0,024	-,082*	0,027

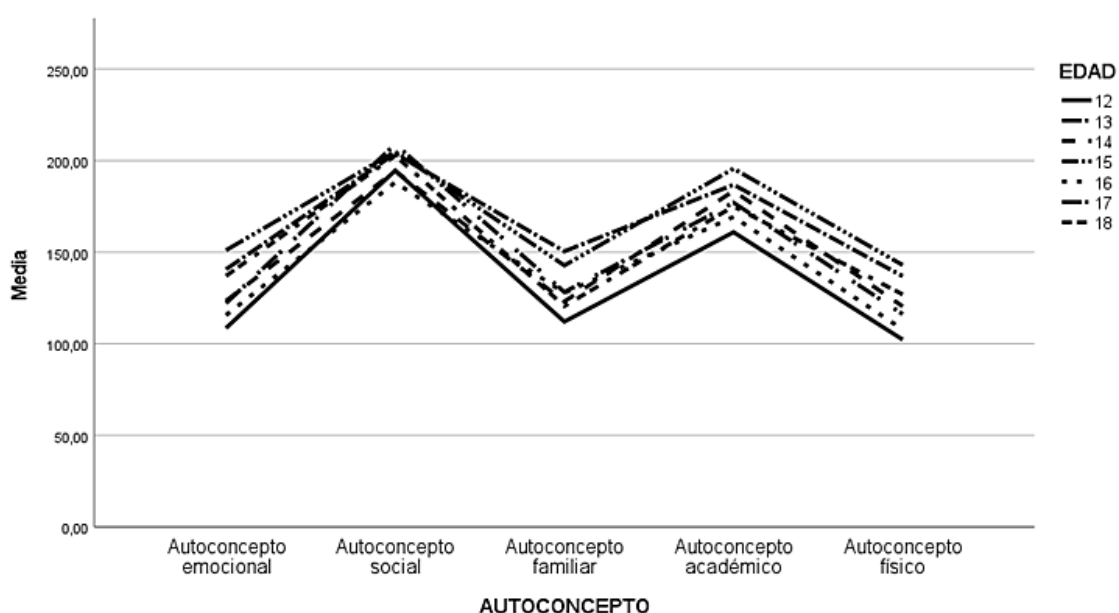
Nota: Se presentan las correlaciones de Pearson (p) entre el autoconcepto, la inteligencia emocional (TMMS-24) y la ansiedad (STAI-STAIC), con sus niveles de significación ($p < .05^*$, $p < .01^{**}$).

Por otro lado, la ansiedad, tanto en su dimensión de estado (AE) como de rasgo (AR), muestra correlaciones negativas con todas las dimensiones del autoconcepto ($p < 0.05$), aunque de menor magnitud en comparación con la inteligencia emocional. Específicamente, la ansiedad rasgo tiene una influencia negativa más pronunciada en el autoconcepto familiar ($r = -0.103$, $p = 0.005$) y emocional ($r = -0.128$, $p = 0.001$), lo que indica que los individuos con niveles elevados de ansiedad persistente tienden a tener una percepción más negativa de su bienestar emocional y de sus relaciones familiares. Estos resultados refuerzan la idea de que la ansiedad puede actuar como un factor limitante en el desarrollo de una autoimagen positiva, mientras que la inteligencia emocional puede jugar un papel protector en la construcción del autoconcepto.

En torno a las diferencias de las variables principales se determinó que los 3 constructos no presentan diferencias con relación al sexo por lo que no se determina influencia de esta variable demográfica en el autoconcepto en general, sin embargo, la dimensión autoconcepto emocional, familiar y físico presentaron diferencias por la edad ($p < 0.05$) lo que se demuestra en el siguiente gráfico. La prueba post hoc muestra que el autoconcepto emocional es más bajo a los 12 años y alcanza sus valores más altos a los 17 años, mientras que el autoconcepto social, los valores más bajos se presentan a los 16 años, y los más altos corresponden a los 13 años. El autoconcepto familiar muestra sus puntuaciones más bajas a los 12 años y las más altas a los 15 años. En el autoconcepto académico, se observa un aumento progresivo, con los valores más bajos a los 12 años y los más altos a los 17 años. Finalmente, en el autoconcepto físico, las puntuaciones más bajas aparecen a los 12 años y las más altas a los 17 años (figura 1).

Figura 1

Dimensiones del autoconcepto según la edad



Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre las medidas de los constructos en relación con los cursos y la repetición de estos, ya que en todas las dimensiones del autoconcepto se obtuvo un valor de p mayor a 0.05. En cuanto al análisis del sexo y la ansiedad, los resultados mostraron diferencias significativas en la ansiedad rasgo (AR) ($F = 4.456$; $p < 0.05$), mientras que en la ansiedad estado (AE) no se encontraron diferencias concluyentes ($F = 3.551$; $p > 0.05$). Se observó que los niveles más altos de ansiedad estado se presentaron en los hombres (Figura 2). Asimismo, se identificó una correlación significativa entre ansiedad rasgo y sexo ($p = 0.035$). Sin embargo, no se evidenciaron diferencias significativas en AE y AR en función de la edad, el curso o la repetición de cursos ($p > 0.05$).

Figura 2

Dimensiones de ansiedad según el sexo



El análisis de regresión múltiple que se presenta en la tabla 3 indica que la edad es un predictor significativo del autoconcepto emocional ($p < 0,05$) y del autoconcepto físico ($p < 0,05$), lo que sugiere que a medida que aumenta la edad, se observa una mayor percepción en estas dimensiones del autoconcepto. En contraste, el sexo, el curso y la repetición escolar no son predictores significativos en ninguna de las dimensiones evaluadas ($p > 0,05$), aunque se observa una tendencia no significativa del sexo en el autoconcepto social ($p = 0,09$) y del curso en el autoconcepto físico ($p = 0,07$), lo que podría indicar una relación que no alcanza el umbral de significación estadística.

Tabla 3

Análisis de regresión múltiple del autoconcepto en relación con los cursos, el sexo, la edad y la repetición.

Variables	Autoconcepto														
	Emocional			Social			Familiar			Académico			Físico		
	β	t	Sig.	β	t	Sig.	β	t	Sig.	β	t	Sig.	β	t	Sig.
Sexo	0,04	1,01	0,32	-0,06	-1,72	0,09	0,03	0,76	0,45	0,01	0,22	0,83	0,03	0,70	0,48
Edad	0,12	3,17	0,00	0,01	0,28	0,78	0,05	1,36	0,17	0,05	1,39	0,17	0,11	2,86	0,00
Curso	0,01	0,24	0,81	-0,04	-1,07	0,29	-0,04	-0,94	0,35	-0,02	-0,43	0,67	-0,07	-1,83	0,07
Repetición escolar	-0,02	-0,41	0,68	-0,05	-1,30	0,20	-0,03	-0,77	0,44	0,00	0,04	0,97	-0,04	-1,09	0,28
R ² = 0,016			R ² = 0,008			R ² = 0,005			R ² = 0,003			R ² = 0,016			

Nota: Se presentan en negrita los valores que muestran significancia estadística.

El análisis de regresión de la tabla 4 indica que el sexo es un predictor significativo de la ansiedad en sus dimensiones de estado ($p = 0,05$) y rasgo ($p = 0,03$), lo que sugiere que esta variable influye en la probabilidad de experimentar ansiedad. Sin embargo, en las dimensiones de la inteligencia emocional, como atención ($p = 0,14$), claridad ($p = 0,29$) y regulación ($p = 0,43$), el sexo no se consolida como un predictor relevante. Por otro lado, la edad, el curso y la repetición escolar no se establecen como predictores significativos en ninguno de los modelos, ya que sus valores de significancia superan el umbral de $p < 0,05$, lo que indica que no aportan una capacidad explicativa relevante sobre la ansiedad ni la inteligencia emocional en esta muestra.

Tabla 4

Análisis de regresión múltiple de la ansiedad y la inteligencia emocional en relación con los cursos, el sexo, la edad y la repetición.

Variables	Ansiedad						Inteligencia emocional								
	Estado (AE)			Rasgo (AR)			Atención			Claridad			Regulación		
	Beta	t	Sig.	Beta	t	Sig.	Beta	t	Sig.	Beta	t	Sig.	Beta	t	Sig.
Sexo	-0,07	-1,93	0,05	-0,08	-2,14	0,03	0,05	1,47	0,14	0,04	1,05	0,29	0,03	0,79	0,43
Edad	-0,03	-0,67	0,50	-0,02	-0,47	0,64	-0,02	-0,62	0,53	-0,03	-0,77	0,44	0,02	0,48	0,63
Curso	-0,06	-1,72	0,09	-0,06	-1,50	0,14	-0,02	-0,56	0,57	0,00	0,02	0,99	-0,02	-0,56	0,58
Repetición escolar	0,00	0,02	0,98	-0,01	-0,21	0,83	0,02	0,64	0,52	0,01	0,21	0,83	0,02	0,60	0,55
R ² = 0,010			R ² = 0,010			R ² = 0,005			R ² = 0,003			R ² = 0,002			

Nota: Se presentan en negrita los valores que muestran significancia estadística.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, se encontró una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en todas sus dimensiones, destacándose la regulación emocional como el factor con las correlaciones más altas, particularmente con el autoconcepto académico ($r = 0,296$, $p < 0,01$) y físico ($r = 0,295$, $p < 0,01$). Asimismo, la ansiedad mostró correlaciones negativas con el autoconcepto, siendo la ansiedad rasgo la que presentó mayor impacto en el autoconcepto emocional ($r = -0,128$, $p = 0,001$) y familiar ($r = -0,103$, $p = 0,005$). En cuanto a las diferencias sociodemográficas, no se encontraron diferencias significativas en el autoconcepto en función del sexo ($p > 0,05$), pero sí en la ansiedad rasgo, con puntuaciones más altas en hombres ($F = 4,456$, $p < 0,05$). Además, la edad se identificó como un predictor significativo del autoconcepto emocional ($\beta = 0,12$, $p < 0,05$) y físico ($\beta = 0,11$, $p < 0,05$), sugiriendo que con el tiempo los adolescentes mejoran su percepción en estas áreas.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados reportados por Guerrero et al. (2019) quienes también encontraron correlaciones positivas entre la inteligencia emocional y el autoconcepto, particularmente en la regulación emocional y el autoconcepto emocional ($r = 0,15$, $p < 0,01$), académico ($r = 0,14$, $p < 0,01$) y físico ($r = 0,13$, $p < 0,01$). Sin embargo, en su estudio la ansiedad mostró una relación aún más negativa con el autoconcepto, especialmente en las dimensiones social ($r = -0,17$, $p < 0,01$), familiar ($r = -0,23$, $p < 0,01$) y física ($r = -0,15$, $p < 0,01$). Además, a diferencia del presente estudio, reportaron que las mujeres presentaban mayores niveles de ansiedad estado ($t = 2,077$, $p < 0,05$) y rasgo ($t = 2,457$, $p < 0,05$). También se identificó una correlación negativa entre la edad y el autoconcepto emocional ($r = -0,03$), social ($r = -0,05$), académico ($r = -0,02$) y físico ($r = -0,01$), sugiriendo que el autoconcepto disminuye con el tiempo. Estas diferencias podrían atribuirse a factores contextuales y culturales, lo que subraya la necesidad de seguir explorando estas relaciones en diferentes poblaciones.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados reportados por Casino et al. (2021) quienes también encontraron una relación positiva entre la inteligencia emocional y el autoconcepto, con puntuaciones medias-altas en las dimensiones emocional ($M = 3,55$, $SD = 0,93$) y física ($M = 3,96$, $SD = 0,73$). Sin embargo, a diferencia del presente estudio, identificaron diferencias significativas en el autoconcepto social y familiar entre estudiantes con y sin alta dotación intelectual ($t = 3,92$, $p = 0,01$; $t = 2,63$, $p = 0,01$, respectivamente), mientras que en esta investigación no se evidenciaron diferencias relevantes en función de características sociodemográficas. En cuanto a la relación entre ansiedad y autoconcepto, ambos estudios confirman una asociación negativa, aunque el autor no encontró diferencias significativas en la influencia de la inteligencia emocional sobre la ansiedad a diferencias del presente trabajo.

Consecuentemente los hallazgos de la presente investigación coinciden con los resultados de Kayode y Lukman (2021), quienes evidenciaron una relación significativa entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. Este hallazgo es consistente con el estudio de Amirinia et al. (2024), donde se identificó una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el autoconcepto, destacando la importancia del manejo emocional en la percepción de la propia identidad y habilidades. Asimismo, el trabajo de Ubago et al. (2024) respalda esta relación, al demostrar que la inteligencia emocional influye en el autoconcepto académico y, a su vez, en el

desempeño académico. En conjunto, estos estudios refuerzan la idea de que el fortalecimiento de la inteligencia emocional puede ser un factor clave para mejorar el autoconcepto y reducir la ansiedad académica, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de educación emocional en entornos universitarios.

Los resultados de la presente investigación se alinean con diversos estudios que han examinado la relación entre la inteligencia emocional, la ansiedad y la autopercepción en distintos contextos. Se ha establecido que la inteligencia emocional puede funcionar como un factor protector contra la ansiedad, al facilitar la regulación emocional y la autoconfianza. En este sentido, Mercader et al. (2023) encontraron que la inteligencia emocional, en particular la atención y la regulación emocional, tiene un impacto significativo en la ansiedad somática y cognitiva, desempeñando un papel preventivo frente a la aparición de estos síntomas. De manera similar, Kaliska y Pellitteri (2023) evidenciaron que la inteligencia emocional predice significativamente la ansiedad rasgo y la autoestima en adolescentes, indicando que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con menores niveles de ansiedad y una mejor autovaloración. En un contexto deportivo, Mercader et al. (2022) identificaron que la inteligencia emocional no solo está relacionada con la motivación, sino que también influye en la ansiedad, lo que sugiere que su desarrollo es fundamental para mejorar el bienestar emocional en distintos ámbitos. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de la inteligencia emocional como un factor clave para la regulación del estrés y la mejora del desempeño en contextos académicos, deportivos y personales.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido analizar la relación entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad en una población de adolescentes ecuatorianos, aportando evidencia sobre la importancia de estos constructos en el bienestar psicológico y académico. Los hallazgos han confirmado que una mayor inteligencia emocional está asociada con un autoconcepto más positivo en diversas dimensiones, lo que sugiere que la capacidad de gestionar y comprender las emociones influye significativamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. Asimismo, se ha evidenciado que niveles elevados de ansiedad están relacionados con un autoconcepto más negativo, lo que resalta la necesidad de estrategias efectivas para la regulación emocional en esta etapa del desarrollo.

Además, se ha identificado que la inteligencia emocional no solo favorece una mejor percepción del autoconcepto, sino que también actúa como un factor protector frente a la ansiedad, permitiendo que los adolescentes desarrollen habilidades de afrontamiento más efectivas ante situaciones estresantes. Estos resultados refuerzan la importancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos educativos, ya que su fortalecimiento puede contribuir a una reducción de la ansiedad y a la construcción de una autoimagen más positiva en los jóvenes.

Desde una perspectiva aplicada, estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de intervención dirigidos al fortalecimiento del autoconcepto y la inteligencia emocional en adolescentes, con el fin de reducir los niveles de ansiedad y promover un desarrollo psicológico saludable. Estrategias educativas basadas en la educación emocional podrían tener un impacto significativo en la mejora del bienestar de los estudiantes, favoreciendo su adaptación académica y social.

En términos de limitaciones, este estudio se basó en una muestra de adolescentes de colegios privados de una sola ciudad, lo que podría influir en la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían ampliar el análisis a diferentes contextos educativos y poblaciones, explorando además otras variables que podrían mediar la relación entre autoconcepto, inteligencia emocional y ansiedad.

Finalmente, esta investigación contribuye a la literatura sobre el bienestar psicológico en adolescentes, proporcionando evidencia empírica que respalda la importancia del autoconcepto y la inteligencia emocional en la regulación de la ansiedad. Se espera que estos hallazgos sirvan como base para futuras intervenciones que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes, fomentando su resiliencia y fortaleciendo su capacidad de afrontar los desafíos emocionales y académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, A., Julius, E., Suhairom, N., Ali, M., Abdul, C., Ashari, Z., . . . Abd, S. (2022). Relationship between Self-Concept, Emotional Intelligence and Problem-Solving Skills on Secondary School Students' Attitude towards Solving Algebraic Problems. *Sustainability*, 14(21), 14402. doi:<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/21/14402/pdf>
- Álamo, M., & Llorent, V. (2024). Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 887-897. doi:10.5209/rced.90342
- Amirinia, M., Aghazadeh, P., & Baseri, A. (2024). The Effect of Implicit Attitude on Self-Concept, Emotional Intelligence, Personality Characteristics and Ego Defense Styles. *Psychology*(15), 92-112. doi:10.4236/psych.2024.151007
- Arias, J., Soto, J., & Pino, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35, 14. doi:10.1186/s41155-022-00216-0
- Azhari, M. (2024). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Authoritative dengan Prestasi Belajar. *Komprehensif*, 2(2), 275-284. doi:<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/komprehensif/article/download/760/588>
- Blanco, J., Hernández, R., Contreras, M., & Aguirre, S. (2025). Comparación del Autoconcepto entre Adolescentes Mexicanos: Diferencias entre Hombres y Mujeres. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 20(1), 1-11. doi:10.29105/rce-fod.v20i1.124
- Cañar, L. C., & Sánchez, A. C. (2024). Autoconcepto y ansiedad social en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 766-779. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7351/pdf>
- Casino, G. A., Llopis, B. M., & Llinares, I. L. (2021). Emotional Intelligence Profiles and Self-Esteem/Self-Concept: An Analysis of Relationships in Gifted Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1-23. doi:10.3390/ijerph18031006

- Castrillon, M. D., & Borrero, C. P. (2005). Validación Del Inventario De Ansiedad Estado - Rasgo (STAIC) En Niños Escolarizados Entre Los 8 y 15 Años. *Acta Colombiana de Psicología*, 8(1), 79-90. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v8n1/v8n1a05.pdf>
- Chávez, A., & Salazar, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. doi:10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-166
- Cholango, E., & Guerrero, M. (2024). El Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico y la Adaptación Social en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8965-8982. doi:10.37811/cl_rcm.v8i4.13040
- Cofré, A., Gallardo, G., Maripillán, L., Sepúlveda, L., & Parra, M. (2022). Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco. *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 24(1), 13-25. doi:10.17811/rema.24.1.2022.18-25
- Figueroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(21), 140-152. doi:10.37135/chk.002.21.09
- Fragoso, R., & Ramírez, I. (2022). Grooming e inteligencia emocional en adolescentes. ¿Puede el desarrollo emocional en la escuela prevenir este tipo de acoso cibernético? *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(2), 45-58. doi:10.17398/1695-288X.21.2.45
- Galindo, H., & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de psicodidáctica*, 28(2), 125-134. doi:10.1016/j.psicod.2023.02.001
- García, F., & Musitu, G. (2001). *AF5 Autoconcepto Forma 5*. TEA Ediciones, S.A. - Universidad de Valencia. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/af5-material-completo-3-pdf-free.html>
- García, I., Augusto, J., León, S., & Quijano, R. (2023). Pathways between self-concept and academic stress: the role of emotional intelligence and personality among university students. *Journal of Further and Higher Education*, 47(2), 182-196. doi:10.1080/0309877X.2022.2102413
- García, M., & Trujillo, A. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano. *Psicogente*, 25(47), 1-22. doi:10.17081/psico.25.47.4421
- Gómez, R., Holzer, A., Bradley, C., Fernández, P., & Patti, J. (2022). The relationship between emotional intelligence and leadership in school leaders: A systematic review. *Cambridge Journal of Education*, 52(1), 1-21. doi:10.1080/0305764X.2021.1927987
- Guerrero, B. E., Sánchez, H. S., Moreno, M. J., Sosa, B. D., & Durán, V. M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behavioral*

- Psychology*, 27(3), 455-476. Obtenido de <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3-3.pdf>
- Joaquin, D., & Mamani, Y. (2023). Nivel de ansiedad y miedo al COVID-19 en adolescentes durante la post pandemia en la ciudad de Juliaca y Tacna, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 42-51. doi:10.17162/rccs.v16i2.1974
- Kaliska, L., & Pellitteri, J. (2023). Trait emotional intelligence predicts selfesteem and trait anxiety in adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(3), 1-7. doi:10.21134/rpcna.2023.10.3.5
- Kayode, G. O., & Adaramaja, S. (2021). Emotional Intelligence and Self-Concept as Determinants of Test Anxiety among Undergraduate Students in Federal University Gusau, Zamfara State. *Kano Journal of Educational Psychology*, 3(1), 13-19. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97873755/3_Emoional_Intelligence_and_Self-Concept_as_Determinants-libre.pdf?1674826212=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEmoional_Intelligence_and_Self_Concept.pdf&Expires=1738339578&Signature=DF~sZ
- Kynat, Z., Mubashar, M., Mahmood, K., Noor, A., Javed, N., Akhtar, K., & Liaqat, A. (2024). Effect of Emotional Intelligence and Self-concept on Academic Performance: A Systematic Review of Cross-Cultural Research. *Bulletin of Business and Economics (BBE)*, 13(2), 189-199. doi:10.61506/01.00315
- Leñador, V., Gragera, A., Córdoba, L., & Feu, S. (2023). Práctica deportiva e Inteligencia Emocional en jóvenes. *Revisión sistemática. Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(3), 184-205. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/536391/346531>
- Mamani, P. G., Cunza, A. D., White, M., Quinteros, Z. D., Jaimes, S. J., & Morales, G. W. (2022). Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Psicología conductual= behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 30(2), 447-463. Obtenido de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/09/07.Ruiz_30-2Es.pdf
- Mancini, G., Mameli, C., & Biolcati, R. (2022). Burnout in Italian primary teachers: The predictive effects of trait emotional intelligence, trait anxiety, and job instability. *Europe's Journal of Psychology*, 18(2), 168. doi:10.5964/ejop.2685
- Martínez, I., García, A., Morales, F., & Pérez, J. M. (2023). Mindfulness Abilities Are Associated with Anxiety Levels, Emotional Intelligence, and Perceived Self-Efficacy. *Sustainability*, 15(6), 4729. doi:10.3390/su15064729
- Mato, O., Matos, J., Prieto, J., Hernández, F., & Yocupicio, L. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp2), 172-184. doi:10.62452/bnm4e232
- Méndez, G., Nicolalde, M., Oñate, J., & Mantilla, I. (2024). Relación entre Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista San Gregorio, Especial_1*(44-50), 1. doi:10.36097/rsan.v1iEspecial_1.2724

- Mercader, R. I., Ángel, N. G., Silva, S., Moisés, A., & Brito, C. S. (2023). Relationships between somatic anxiety, cognitive anxiety, self-efficacy, and emotional intelligence levels in university physical education students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-8. doi:10.3389/fpsyg.2022.1059432
- Mercader, R. I., Gutiérrez, Á. N., Pérez, E. M., & Oropesa, R. N. (2022). Emotional Intelligence as a Predictor of Motivation, Anxiety and Leadership in Athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 1-6. doi:10.3390/ijerph19127521
- Mirzaei, M. (2023). Comparison of the effects of emotional intelligence training and yoga exercises on the social anxiety of women with depression. *Journal of Preventive and Complementary Medicine*, 2(2), 82-91. doi:10.22034/NCM.2023.394935.1082
- Montero, B., López, J. P., & Higareda, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(26), 146-174. doi:10.36677/rpsicologia.v11i26.19075
- Moral, R., & Pérez, C. (2022). Inteligencia Emocional y Ansiedad en tiempos de pandemia: Un estudio sobre sus relaciones en jóvenes adultos. *Revista Ansiedad y Estrés*, 28(2), 122-130. doi:10.5093/anyes2022a14
- Navarro, G., Flores, G., & González, M. (2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 96-115. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n47/0718-5162-rexe-21-47-96.pdf>
- Negrette, I., & Ruiz, R. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023: Self-concept and academic performance in middle school students in 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. doi:10.56712/latam.v5i3.2213
- Polychroni, F., Alexandros, A., Kofa, O., & Charitaki, G. (2024). Reading self-concept, trait emotional intelligence and anxiety of primary school children with dyslexia. *In Frontiers in Education*, 9, 1371627. doi:https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2024.1371627/pdf
- Quezada, C., Navarrete, Z., & Sánchez, Y. (2023). El autoconcepto e inteligencia emocional como predictores del apoyo social percibido en adolescentes. *Rev. Fuentes*, 44, 78-91. doi:10.48082/espacios-a23v44n05p06
- Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., Lara, A., Shmatkov, D., & Zagalaz, M. (2022). Inteligencia emocional, autoconcepto y práctica de actividad física en estudiantes universitarios. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 135-148. doi:10.58727/jshr.90752
- Sánchez, R., & Grane, M. (2022). Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21-43. doi:10.23923/rpye2022.01.214
- Torres, J., & Alchundia, M. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(11), 33-515.

Obtenido

de

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/557/761>

Ubago, J. J., Zurita, O. F., Ortega, M. J., & Melguizo, I. E. (2024). Impact of emotional intelligence and academic self-concept on the academic performance of educational sciences undergraduates. *Heliyon*, 10(8), 1-8. doi:10.1016/j.heliyon.2024.e29476

Zambrano, Y., & Triviño, J. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*-ISSN: 2697-3456, 6(11), 137-147. doi:10.46296/yc.v6i11edespag.0207

Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. doi:10.17162/rccs.v15i1.1754

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Game Coello, S. J., Serrano Garcés, W. R., Barzola Cevallos, A. S., Velastegui Locke, A. G., & Solis Almeida, M. D. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.