



REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.68>

Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Año Educación Básica

Reading Comprehension and Its Impact on Mathematics Learning in Seventh-Year Basic Education Students

Liliana Elizabeth González Vargas¹  , Jhonny Alfredo Alban Alcívar¹  
Hernán David Jiménez Ordóñez¹  , José Yovany Cañar Cuenca¹  ,
Joffre Hernán Pineda Procel¹  

¹ Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind, Machala, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 13/02/2025

Aceptado: 22/03/2025

Publicado: 03/04/2025

Palabras clave:

comprensión lectora,
aprendizaje de matemáticas,
rendimiento académico,
estrategias pedagógicas,
educación básica

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 02/13/2025

Accepted: 03/22/2025

Published: 04/03/2025

Keywords:

basic education,
mathematics learning,
pedagogical strategies,
reading comprehension,
academic performance

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 13/02/2025

Aceito: 22/03/2025

Publicado: 03/04/2025

RESUMEN

El estudio analiza la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica de una institución educativa en Loja. Su objetivo es determinar cómo las deficiencias en la comprensión lectora afectan la interpretación y resolución de problemas matemáticos, proporcionando una base para estrategias pedagógicas efectivas. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, pruebas diagnósticas y análisis de rendimiento académico. Se espera encontrar una correlación significativa entre la capacidad lectora y el desempeño en matemáticas, identificando dificultades específicas que influyen en el aprendizaje. Los resultados evidencian que una baja comprensión lectora dificulta la interpretación de problemas matemáticos, lo que afecta la aplicación de soluciones y el desarrollo del pensamiento lógico. A partir de estos hallazgos, se concluye que fortalecer las habilidades lectoras contribuye directamente a la mejora del aprendizaje en matemáticas. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas integradoras que potencien ambas competencias, con el propósito de optimizar el desempeño académico y favorecer un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between reading comprehension and mathematics learning in seventh-year basic education students at an educational institution in Loja. Its objective is to determine how deficiencies in reading comprehension affect the interpretation and resolution of mathematical problems, providing a basis for effective pedagogical strategies. The research combines qualitative and quantitative methods, including surveys, diagnostic tests, and academic performance analysis. A significant correlation between reading ability and mathematics performance is expected, identifying specific difficulties that influence learning. The results show that low reading comprehension hinders the interpretation of mathematical problems, affecting the application of solutions and the development of logical thinking. Based on these findings, it is concluded that strengthening reading skills directly contributes to improving mathematics learning. It is recommended to implement integrative pedagogical strategies that enhance both competencies, aiming to optimize academic performance and promote more meaningful learning in students.

Palabras-clave:

educación básica,
aprendizaje de
matemática, estrategias
pedagógicas,
comprensión lectora,
desempeño académico

RESUMO

Este estudio analiza la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo año de la educación básica en una institución de enseñanza en Loja. Su objetivo es determinar cómo las deficiencias en la comprensión lectora afectan la interpretación y la resolución de problemas matemáticos, proporcionando una base para estrategias pedagógicas efectivas. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, pruebas diagnósticas y análisis del desempeño académico. Se espera una correlación significativa entre la habilidad de lectura y el desempeño en matemática, identificando dificultades específicas que influyen en el aprendizaje. Los resultados muestran que la baja comprensión lectora dificulta la interpretación de problemas matemáticos, afectando la aplicación de soluciones y el desarrollo del pensamiento lógico. Con base en estos hallazgos, se concluye que el fortalecimiento de las habilidades de lectura contribuye directamente a la mejora del aprendizaje de la matemática. Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas integradoras que fortalezcan ambas competencias, buscando optimizar el desempeño académico y promover un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

Cómo citar

González Vargas, L. E., Alban Alcívar, J. A., Jiménez Ordóñez, H. D., Cañar Cuenca, J. Y., & Pineda Procel, J. H. (2025). Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Año Educación Básica. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(2), 32-43. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.68>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo educativo, ya que permite la adquisición de conocimientos en distintas áreas del aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que su dominio influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación básica (Kintsch, 1998). En este contexto, la educación en América Latina enfrenta desafíos significativos, pues los informes internacionales, como el PIRLS 2021, evidencian bajos niveles de comprensión lectora en la región. Estos problemas afectan no solo la capacidad de interpretar textos, sino también la aplicación del pensamiento lógico y crítico en disciplinas como las matemáticas.

En el caso de la educación en Ecuador, las dificultades en la comprensión lectora han sido un obstáculo en la formación de los estudiantes. Según Snow (2002), el problema no solo radica en la decodificación de palabras, sino en la capacidad de inferir, interpretar y contextualizar la información. En muchas instituciones educativas, la falta de estrategias didácticas efectivas, materiales adecuados y docentes

capacitados ha intensificado estas deficiencias, afectando la capacidad de los alumnos para comprender problemas matemáticos y resolverlos eficazmente (López, 2010).

El problema central de esta investigación radica en la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica. Se ha identificado que los alumnos con deficiencias en lectura enfrentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos, pues no logran interpretar correctamente los enunciados. Entre las posibles causas de esta problemática se encuentran enfoques pedagógicos limitados, acceso insuficiente a recursos educativos y desigualdades socioeconómicas que afectan el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

Además, la falta de capacitación en estrategias de enseñanza de lectura comprensiva entre los docentes también contribuye a esta problemática (Sánchez, 2005). Muchos programas escolares priorizan la memorización de contenidos en lugar de promover una lectura crítica y reflexiva. Como resultado, los estudiantes presentan

dificultades para identificar palabras clave en los problemas matemáticos y establecer conexiones entre los datos proporcionados y las operaciones necesarias para su resolución.

El objetivo general de este estudio es identificar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Lázaro Cárdenas" en Loja. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: analizar los aportes teóricos sobre la relación entre lectura y matemáticas, identificar los niveles de comprensión lectora en relación con el aprendizaje matemático y establecer cómo estos niveles influyen en la interpretación y resolución de problemas numéricos.

La investigación es relevante porque la comprensión lectora es una habilidad fundamental que trasciende la asignatura de lengua y literatura, influyendo en todas las áreas del conocimiento. En matemáticas, la interpretación de problemas requiere la capacidad de decodificar información, analizar datos y aplicar soluciones adecuadas. Según Kintsch (1998), el pensamiento lógico y la lectura comprensiva están estrechamente vinculados, pues ambos procesos requieren habilidades cognitivas avanzadas que permiten la resolución de problemas.

Desde una perspectiva académica, este estudio busca contribuir al mejoramiento de las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje de las matemáticas. Investigaciones previas han demostrado que fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes tiene un impacto positivo en su desempeño en otras asignaturas (López, 2010). Además, los hallazgos de este trabajo pueden servir como base para el diseño de políticas

METODOLOGÍA

El estudio sigue un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener un análisis integral de la comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de matemáticas (Guevara et al., 2020). Tiene un alcance descriptivo y correlacional, ya que busca caracterizar la comprensión lectora de los estudiantes y analizar

educativas que promuevan una enseñanza más efectiva e integradora.

En el ámbito social, mejorar la comprensión lectora es clave para la reducción de desigualdades educativas. Estudios como el PIRLS 2021 han demostrado que los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorables tienen menor acceso a materiales de lectura de calidad, lo que limita su desarrollo cognitivo. Al abordar esta problemática, se pueden generar estrategias que permitan reducir la brecha de aprendizaje y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

En términos educativos, este estudio resalta la importancia de una formación integral que potencie tanto la comprensión lectora como el pensamiento matemático. Un estudiante que desarrolla habilidades lectoras avanzadas es capaz de enfrentarse a textos más complejos, interpretar datos y aplicar soluciones de manera efectiva. Por ello, el fortalecimiento de la lectura comprensiva desde las primeras etapas escolares resulta fundamental para mejorar el rendimiento académico en todas las disciplinas.

Por otra parte, las variables clave en esta investigación son la comprensión lectora, como variable independiente, y el aprendizaje en matemáticas, como variable dependiente. La comprensión lectora se define como la capacidad de procesar, interpretar y reflexionar sobre un texto para obtener significado de él (Kintsch, 1998). Por otro lado, el aprendizaje de matemáticas se entiende como el desarrollo de habilidades para resolver problemas numéricos, interpretar datos y aplicar conceptos matemáticos de manera efectiva. A partir de este análisis, se espera evidenciar la importancia de la lectura comprensiva en el desempeño académico de los estudiantes en matemáticas.

su relación con el rendimiento en matemáticas. La modalidad es aplicada, dado que pretende ofrecer soluciones a una problemática específica (Arias & Covinos, 2021). El diseño de investigación es no experimental y transversal, recolectando datos en un solo momento del tiempo sin manipular variables (Hernández & Mendoza, 2018).

La operacionalización de variables se basa en la comprensión lectora como variable independiente y el aprendizaje de matemáticas como variable dependiente. La comprensión lectora se mide a través de dimensiones como decodificación, identificación de ideas principales, inferencia y reflexión crítica. El aprendizaje matemático se evalúa en términos de reconocimiento de números, comprensión de símbolos y resolución de problemas. Se aplican escalas de medición para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes en ambas competencias.

La población del estudio está conformada por estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa "Lázaro Cárdenas" en Loja. La muestra se selecciona de manera no probabilística por conveniencia e incluye a estudiantes de cuarto y quinto grado, con edades entre 8 y 9 años. La selección responde a la necesidad de analizar la incidencia de la comprensión lectora en una etapa clave del aprendizaje escolar, en la cual se afianzan habilidades matemáticas fundamentales (Bernal, 2016).

Para la recolección de datos, se emplean encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres, además de guías de observación para analizar el desempeño en matemáticas y la lectura comprensiva. Las encuestas incluyen preguntas cerradas y escalas de Likert para medir percepciones y actitudes sobre el aprendizaje. Los datos obtenidos se analizan mediante herramientas estadísticas que permiten identificar patrones y correlaciones entre las variables de estudio (Kanire, 2017).

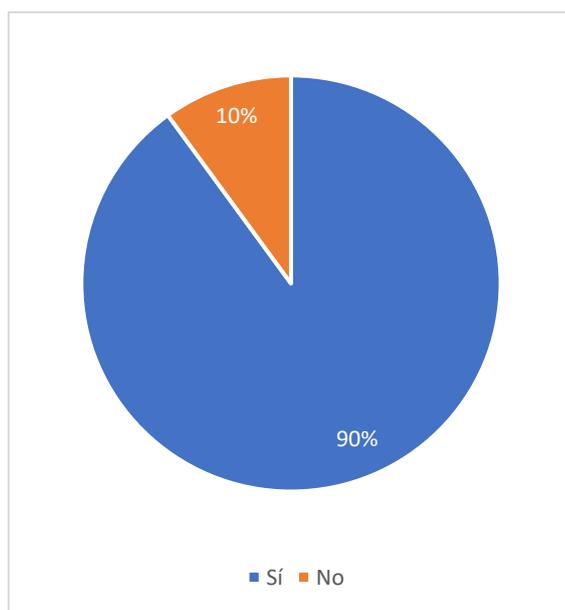
El análisis de datos combina enfoques cuantitativos y cualitativos. A nivel cuantitativo, se emplea Excel para tabular y presentar resultados en gráficos y tablas, además de aplicar medidas de tendencia central y análisis de correlación para determinar la relación entre lectura y matemáticas. En el análisis cualitativo, se realiza una triangulación de datos para contrastar los hallazgos de encuestas con otros estudios previos, proporcionando una perspectiva más profunda sobre el impacto de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández & Mendoza, 2018).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida al personal docente de la institución

Figura 1

Escritura correcta de números naturales



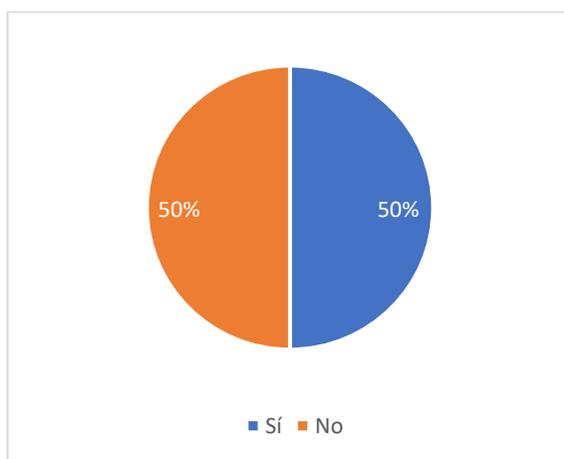
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De la encuesta realizada respecto de si los estudiantes escriben correctamente los números naturales, se determinó que el 10% no cumple con esta actividad, esto implica que el 90 % opina que 90 % saben escribir sin dificultad, esto representa un valor importante que deja entrever que si hay un trabajo adecuado de enseñanza y desarrollo de habilidades y destrezas en los

estudiantes, lo cual significa que la metodología que aplica el docente es la adecuada, así lo corrobora Celi et al. (2021), al manifestar la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico matemático, como base cognitiva para entender situaciones cognitivas elementales como la precitada en esta pregunta.

Figura 2

Identificación correcta de números primos y compuestos



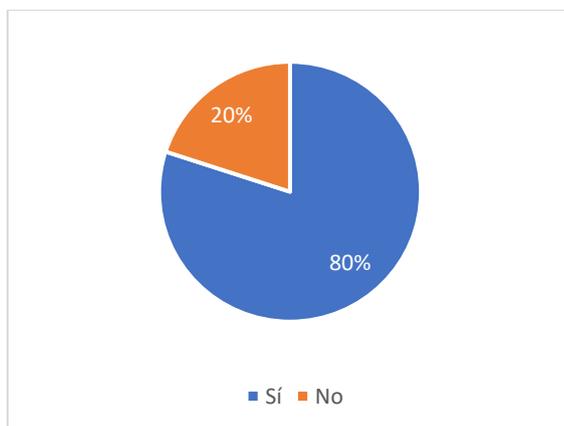
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

En cuanto se refiere a identificar correctamente los números primos y compuestos el resultado muestra que 50 % desarrolla esta habilidad y el 50 % no lo hace, pues esto según Celi (2021), una de las capacidades a desarrollar en esta área, está la seriación, establece, secuencia de manera ordenada y continua de los elementos, distinguir y construir patrones esto

indica que hay deficiencia en la comprensión lectora que relaciona directamente la interpretación y entendimiento de lo leído frente a la posibilidad de realizar los procesos planteados en el área de matemáticas, esto demuestra la necesidad de impulsar en el aula la comprensión lectora.

Figura 3

Identificación correcta de simbologías asociadas a las operaciones matemáticas



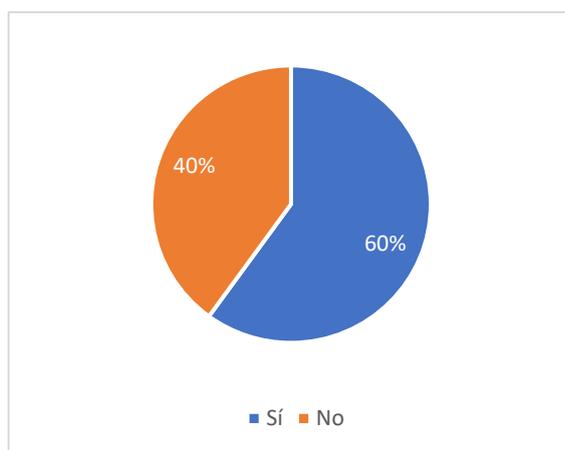
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Es importante tener en cuenta que la comprensión lectora, representa no únicamente al interpretación de contenidos sino también la inferencia de los mismos, de esta manera, en esta pregunta consultada se determinó que 80 % identifica correctamente las simbologías asociadas a las operaciones matemáticas, mientras un 20 % no las reconócelo cual dificulta significativamente el entendimiento para realizar

las operaciones fundamentales, esto representa que se hace necesario que se trabaje en función de potenciar al aspecto de la lectura del cual se desprenden algunas habilidades asociadas a otras áreas del conocimiento, puesto que según Gordon et al. (2022), uno de los ejes de aprendizaje lo constituyen temas importantes como bloque de relaciones y funciones y bloque numérico.

Figura 4

Identificación correcta de simbologías asociadas a las figuras geométricas



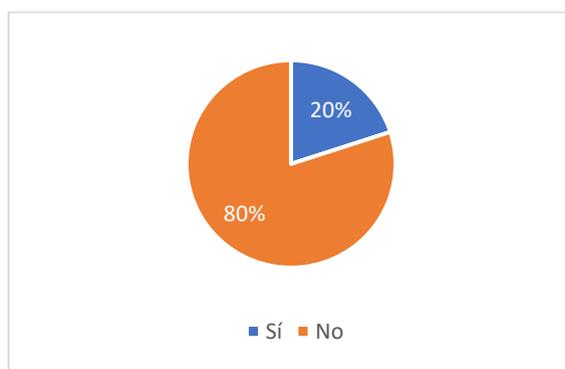
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Como se ha manifestado, importante es motivar la lectura comprensiva, una acción por demás importante en el contexto de aprendizajes, todo esto sumado a una interacción que se da entre las diferentes áreas del conocimiento, en relación a esto, se puede mencionar que en los resultados a esta pregunta planteada al docente se pudo determinar que el 60 % identifica correctamente la simbología asociada a las figuras geométricas, mientras el 40 % no lo hace,

considerando que la geometría es una parte esencial de las matemáticas y la vida en general, se debe a través de la lectura interpretar acciones conceptuales asociadas a este conocimiento de la realidad. Para enfatizar en este indicador Gordon et al. (2022), manifiesta la importancia de trabajar con la enseñanza de bloque geométrico dentro del contenido curricular para desarrollar la lógica matemática.

Figura 5

Comprensión lectora para la interpretación de problemas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Bajo el criterio de entender lo importante de saber leer, y promover la lectura como base fundamental para la consecución del entendimiento en otras áreas del conocimiento, se hace necesario que se promueva esta habilidad a través del uso de varias herramientas y recursos que motiven esta acción, en la pregunta planteada a los docentes respecto de la comprensión lectora para la interpretación de problemas, el 80% no interpreta correctamente el mensaje de los problemas planteados, mientras un 20 % si lo

hace, lo cual dificulta su resolución, pues no se entiende el contexto ni la realidad del problema planteado, lo cual así conozca el estudiante las fórmulas asociadas a la resolución del problema, el hecho es que no se sabe que hacer pues no se llega a un entendimiento claro del problema planteado, esto afirma Venegas et al., 2023, al destacar el dominio del pensamiento lógico como eje importante del desarrollo integral de la inteligencia del estudiante.

Figura 6

Comprensión lectora para la interpretación de problemas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

En relación al planteamiento anterior donde se consultaba la comprensión lectora para interpretación de problemas matemáticos, esta pregunta complementa la idea anterior, puesto que aquí se consulta si el estudiante tiene la capacidad de analizar con criticidad el planteamiento de problemas matemáticos, lo cual representa la posibilidad de poder accionar su entendimiento y saber la direccionalidad de la resolución entendiendo que debe hacer y como lo debe hacer, saber que fórmulas aplicar y como debe hacerlo, preocupa entonces que el 90 % no analice con criticidad el planteamiento de problemas matemáticos, y solo un 10 % lo haga de modo correcto, esto sin duda es una limitante importante a la hora de lograr aprendizajes contextualizados y reales relacionados con el área tan importante como lo es la matemática. Al respecto, Reyna et al., 2023, al enfatizar en la

importancia del desarrollo de las nociones lógico matemáticas, destaca también la capacidad de interpretar problemas a través de una correcta lectura.

Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación

Para analizar los resultados de la aplicación de la guía de observación, necesaria para valorar como el estudiante desarrolla su comprensión lectora en aula, y como el docente estimula su accionar a través de metodologías pertinentes y recursos necesarios que motiven el logro de esta habilidad, para este análisis de resultados se tomará en cuenta las variables e indicadores que evidencian lo observado, para lo cual se estructuran las tablas 1 y 2.

Tabla 1*Variable: Decodificación o reconocimiento de palabras*

Indicador	Descripción	Resultado
Indicador 1. Identificación de ideas principales	El estudiante casi siempre identifica las ideas principales del texto leído, aunque necesita mejorar su capacidad de análisis para comprender el contexto en profundidad. Además, casi siempre razona las ideas principales, pero su dificultad con la lectura literal limita su capacidad de inferencia y comprensión categorial. Es necesario avanzar progresivamente en el desarrollo de la lectura.	Casi Siempre
Indicador 2. Reflexión crítica sobre el texto	La reflexión crítica implica analizar, evaluar e interpretar un texto para entenderlo profundamente y formar una opinión fundamentada. El estudiante a veces desarrolla la criticidad en función del análisis del texto, lo que requiere fortalecer su capacidad de argumentación y autonomía intelectual. También a veces logra identificar y relacionar personajes, lugares y otros elementos narrativos, lo que limita su comprensión lectora global.	A Veces
Indicador 3. Resúmenes y síntesis	Se evaluó la capacidad del estudiante para elaborar resúmenes y sintetizar información clave del texto. Esta habilidad es crucial para captar la esencia del mensaje y facilitar el análisis de otros elementos. El resultado fue a veces, lo que indica dificultades en la selección y organización de las ideas principales. Es necesario reforzar esta habilidad para mejorar la comprensión lectora.	A Veces

Fuente: Guía de observación**Tabla 2***Variable: Comprensión lectora*

Indicador	Descripción	Nivel Observado
Indicador 1: Comprensión Literal del Texto	Desarrolla buenos argumentos basados en el mensaje del texto, lo que implica construir ideas claras, coherentes y fundamentadas que reflejan una comprensión profunda y análisis crítico.	Casi Siempre
	Comprende de forma literal lo que se manifiesta en el texto leído, identificando y captando exactamente lo que el autor expresa, sin interpretaciones subjetivas o análisis profundo.	A Veces
	Entiende las ideas explícitas del texto, identificando y comprendiendo la información clara y directa, sin realizar inferencias.	A Veces
	Relaciona experiencias personales con el mensaje del texto, haciendo el contenido significativo en un contexto personal.	Casi Siempre
Indicador 2: Comprensión Inferencial	Relaciona personajes, ideas, lugares, situaciones del texto, estableciendo conexiones entre los diferentes elementos que componen la narrativa.	A Veces
	Demuestra habilidad para inferir ideas, situaciones o datos implícitos en el texto, basándose en pistas proporcionadas por el autor.	A Veces

Fuente: Guía de Observación

PROPUESTA

Presentación de la propuesta

La presente propuesta se centra en el diseño de una guía didáctica basada en estrategias de comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Lázaro Cárdenas", en la ciudad de Loja, durante el período 2024-2025. La guía se fundamenta en un enfoque interdisciplinario que vincula la lectura con el razonamiento matemático, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad de análisis y resolución de problemas.

El diseño de la guía responde a la necesidad de fortalecer las competencias lectoras y matemáticas en un contexto educativo donde el bajo nivel de comprensión de textos dificulta la resolución de problemas matemáticos. A través de un enfoque modular y progresivo, se busca desarrollar habilidades lectoras en sus niveles literal, inferencial y crítico, aplicándolas a situaciones matemáticas contextualizadas. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo y una mayor motivación en los estudiantes.

Contribución de la propuesta a la solución de las insuficiencias identificadas

El diagnóstico realizado en la institución evidenció que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que limita su capacidad para interpretar y resolver problemas matemáticos. La guía aborda esta problemática al integrar estrategias de lectura con ejercicios matemáticos, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad de análisis y aplicación de conceptos matemáticos a partir de textos contextualizados.

Asimismo, se identificó que los estudiantes tienen dificultades para relacionar los contenidos matemáticos con situaciones cotidianas. La guía contribuye a solucionar esta deficiencia mediante la inclusión de problemas contextualizados, que permiten a los estudiantes desarrollar un pensamiento matemático aplicado a su entorno. Además, se promueve el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, lo que incrementa la motivación y participación en el aula.

Objetivos

El objetivo general de la propuesta es diseñar una guía didáctica basada en estrategias de comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Lázaro Cárdenas", promoviendo un aprendizaje significativo e interdisciplinario. Asimismo, se ha definido los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar las principales insuficiencias en la comprensión lectora y su impacto en la resolución de problemas matemáticos. 2) Desarrollar estrategias didácticas innovadoras que integren la comprensión lectora y las matemáticas. 3) Evaluar el impacto de la implementación de la guía didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes mediante herramientas de evaluación formativa.

Viabilidad

La propuesta es viable desde varias perspectivas. En el ámbito social, cuenta con el respaldo de la comunidad educativa, incluidos docentes y estudiantes, quienes reconocen la importancia de mejorar las competencias lectoras y matemáticas. Además, fomenta un entorno colaborativo entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo una cultura de aprendizaje activo.

Desde el punto de vista económico, la implementación de la guía requiere recursos accesibles, como materiales impresos o digitales, que pueden ser proporcionados por la institución educativa. Además, la capacitación docente para su aplicación puede integrarse en las actividades regulares de formación, minimizando costos adicionales.

Relevancia

La propuesta es relevante en el ámbito educativo, ya que se alinea con los estándares curriculares nacionales y responde a necesidades detectadas en la institución. Fomenta el uso de metodologías activas y progresivas, involucrando a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva científica, la propuesta se sustenta en teorías contemporáneas del

aprendizaje significativo y constructivista. Su diseño promueve el desarrollo de habilidades críticas como la interpretación y el razonamiento matemático, proporcionando un modelo educativo replicable y evaluable.

Procedimientos de elaboración y desarrollo de la propuesta

El proceso de elaboración de la guía inicia con un análisis del nivel de comprensión lectora y habilidades matemáticas de los estudiantes, lo que permite identificar las principales insuficiencias. A partir de estos hallazgos, se diseñan estrategias didácticas interdisciplinarias que combinan la lectura y las matemáticas en contextos significativos.

Una vez estructurada la guía, se procede a su validación a través de pruebas piloto con estudiantes y docentes, lo que permite realizar ajustes y mejoras antes de su implementación definitiva. Finalmente, se establece un sistema de evaluación formativa para monitorear el impacto de la guía en el aprendizaje y realizar modificaciones según las necesidades identificadas en el proceso. La Tabla 3 presenta los datos generales de la propuesta, incluyendo su nombre, grupo etario y objetivo general. La Tabla 4 detalla el contenido y desarrollo de las actividades según los temas trabajados. La Tabla 5 organiza el tiempo, los recursos necesarios y los responsables de la implementación.

Tabla 3

Datos Generales de la Propuesta

Nombre de la propuesta	Grupo etario	Objetivo general
Diseño de una guía didáctica basada en estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje de matemáticas en estudiantes del séptimo año de educación básica.	Estudiantes de 7° año de educación básica.	Fortalecer la comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos mediante actividades prácticas y reflexivas.

Fuente: Autores (2025)

Tabla 4

Contenido y Desarrollo de las Actividades

Tema	Contenido	Actividades
Aplicación de estrategias de comprensión lectora en problemas matemáticos	Problemas matemáticos contextualizados que requieren comprensión en niveles literal, inferencial y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos matemáticos. - Identificación de datos relevantes. - Resolución en equipos. - Exposición y reflexión.
Lectura y análisis de problemas matemáticos para fomentar el aprendizaje interdisciplinario	Problemas matemáticos narrativos que requieren análisis detallado, identificación de datos clave y aplicación de operaciones en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de problemas. - Resolución colaborativa. - Exposición de estrategias. - Reflexión final.
Comprensión lectora aplicada a la resolución de problemas matemáticos	Problemas matemáticos con estructura narrativa que requieren inferencia, interpretación y argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución en grupos. - Análisis de estrategias. - Presentación y debate de soluciones. - Reflexión final.

Fuente: Autores (2025)

Tabla 5*Organización y Recursos*

Tiempo	Recursos	Responsables
40 minutos (10 min inicio, 25 min desarrollo, 5 min cierre).	Problemas impresos/digitales, pizarra, hojas de papel, bolígrafos, cronómetro.	Docente: Facilita, guía y modera la actividad. Estudiantes: Resuelven en equipos, presentan estrategias y reflexionan sobre el proceso.

Fuente: Autores (2025)

CONCLUSIONES

La guía didáctica basada en estrategias de comprensión lectora permite una mejora integral en las habilidades lectoras y matemáticas de los estudiantes, estableciendo una conexión efectiva entre ambas áreas para fortalecer el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en séptimo año de educación básica.

La contextualización de los problemas matemáticos en situaciones reales fomenta un aprendizaje práctico y motivador, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios cotidianos, lo que fortalece su pensamiento crítico y lógico-matemático.

La implementación de estrategias didácticas interdisciplinarias en un formato estructurado y progresivo promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, contribuyendo al desarrollo de competencias

clave tanto en el ámbito académico como personal.

Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de la guía didáctica, asegurando su correcta implementación y adaptabilidad a las necesidades específicas de los estudiantes, maximizando su impacto en el aprendizaje matemático y lector.

Es fundamental realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias aplicadas, garantizando la eficacia de la guía y su alineación con los objetivos educativos planteados.

Promover la inclusión de actividades prácticas y colaborativas en otras áreas del currículo, replicando el enfoque interdisciplinario para potenciar el aprendizaje integral y fomentar el desarrollo de habilidades transferibles a diversos contextos académicos y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoy Metodologia>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Celi, D., Benavides, A., & Martínez, J. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación básica (Vol. 10, Issue 3, pp. 45–58).
- Gordon, A., Pérez, M., & Torres, R. (2022). Diseño de herramientas pedagógicas para la integración de competencias lectoras y matemáticas (Vol. 7, Issue 1, pp. 75–88).
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (Vol. 4, Issue 3, pp. 163–173).
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Educación.
- Kanire, G. (2017). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. Universidad Internacional de Kampala.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- López, C. (2010). *La enseñanza de la comprensión lectora: Estrategias para el aula*. Editorial Magisterio.

Sánchez, M. (2005). Desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria. Ediciones Santillana.

Snow, C. E. (2002). Academic language and the challenge of reading for understanding.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

González Vargas, L. E., Alban Alcívar, J. A., Jiménez Ordóñez, H. D., Cañar Cuenca, J. Y., & Pineda Procel, J. H. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.