



REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.85>

Artículo de Investigación

Estrategias para Fomentar la Empatía y la Inclusión en Educación Inicial como Medida Preventiva del Bullying

Strategies to Foster Empathy and Inclusion in Early Childhood Education as a Preventive Measure Against Bullying

Edmundo Fabián Caicedo Tulcanaza¹  , Jhonatan Fabián Caicedo Armas²  ,
Cristian Giovanni Novoa Pulamarin³  , Jefferson Darío Guerra Aguirre⁴  ,
Stefanía Gisela Paucar Rodríguez²  

¹ Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, Tulcán, Ecuador

² Unidad Educativa Especializada del Carchi, Tulcán, Ecuador

³ Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral, Tulcán, Ecuador

⁴ Investigador independiente, Tulcán, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 10/03/2025

Aceptado: 14/04/2025

Publicado: 18/04/2025

Palabras clave:

bullying, empatía, inclusión, preescolar, prevención

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 03/10/2025

Accepted: 04/14/2025

Published: 04/18/2025

Keywords:

bullying, empathy, inclusion, preschool, prevention

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 10/03/2025

Aceito: 14/04/2025

Publicado: 18/04/2025

Palavras-chave:

RESUMEN

En el trabajo se explica, la dificultad social que existe en la educación infantil en el ámbito del bullying, partiendo de la premisa de que la empatía y la inclusión son estrategias adecuadas y eficaces para prevenirlo, en un centro que trabaja por la promoción de la inclusión: el Centro de Desarrollo Infantil "Los Pupitos" de Tulcán. A partir de aquí se plantea como objetivo una guía de estrategias educativas para trabajar la empatía y la inclusión con niños y niñas de tres años. Se fijaron los siguientes objetivos específicos: conocer las medidas que el centro tiene establecidos para que los niños y niñas sean incluidos; analizar las dinámicas que se establecen entre los docentes y los niños y las niñas; y diseñar un programita de actividades en las que se garanticen la inclusión de todos y cada uno de los niños y de las niñas. Se pone en práctica un enfoque cualitativo como estrategia metodológica mediante entrevistas a las educadoras del centro y la observación directa, junto con la investigación bibliográfica. En la presentación de los resultados se puede concluir que el centro realiza actividades para promover la inclusión, pero hay necesidad de diversificar más los recursos materiales y la formación del profesorado. La guía que se presenta: "Semillas de la inclusión", consta de juegos y talleres que buscan trabajar la empatía y prevenir el bullying desde tempranas edades. Como último punto se concluye que la aplicación sistemática de las estrategias que se proponen puede mejorar el clima escolar e ir estableciendo una base para las relaciones respetuosas. Finalmente, se hacen algunas recomendaciones: la inclusión de las estrategias en el currículo del centro y la realización de talleres de formación al profesorado.

ABSTRACT

This study addresses the social challenges in early childhood education regarding bullying, based on the premise that empathy and inclusion are appropriate and effective strategies to prevent it. The research was conducted at a center dedicated to promoting inclusion: the *Centro de Desarrollo Infantil Los Pupitos* in Tulcán. The main objective was to develop a guide of educational strategies to foster empathy and inclusion among three-year-old children. The specific objectives were: to identify the measures implemented by the center to ensure inclusion, analyze the dynamics between teachers and children, and design a program of activities that guarantees the inclusion of every child. A qualitative approach was used as the methodological strategy, including interviews with the center's educators,

bullying, empatía,
inclusión, pré-escolar,
prevenção

direct observation, and bibliographic research. The results show that while the center carries out activities to promote inclusion, there is a need to diversify material resources and teacher training. The proposed guide, *Semillas de la Inclusión* (Seeds of Inclusion), consists of games and workshops aimed at fostering empathy and preventing bullying from an early age. In conclusion, the systematic application of these strategies can improve the school environment and lay the foundation for respectful relationships. Finally, recommendations are made, including incorporating these strategies into the center's curriculum and providing teacher training workshops.

RESUMO

O trabalho aborda a dificuldade social existente na educação infantil no âmbito do bullying, partindo da premissa de que a empatia e a inclusão são estratégias adequadas e eficazes para preveni-lo. A pesquisa foi realizada em um centro que promove a inclusão: o *Centro de Desarrollo Infantil Los Pupitos em Tulcán*. O objetivo principal foi elaborar um guia de estratégias educativas para trabalhar a empatia e a inclusão com crianças de três anos. Os objetivos específicos foram: conhecer as medidas estabelecidas pelo centro para garantir a inclusão das crianças, analisar as dinâmicas entre professores e crianças e elaborar um programa de atividades que garanta a inclusão de cada criança. Foi adotada uma abordagem qualitativa como estratégia metodológica, incluindo entrevistas com as educadoras do centro, observação direta e pesquisa bibliográfica. Os resultados mostram que o centro realiza atividades para promover a inclusão, mas há necessidade de diversificar os recursos materiais e a formação dos professores. O guia proposto, "Sementes da Inclusão", consiste em jogos e oficinas que visam trabalhar a empatia e prevenir o bullying desde a primeira infância. Conclui-se que a aplicação sistemática dessas estratégias pode melhorar o clima escolar e estabelecer bases para relações respeitadas. Por fim, são feitas recomendações, como a inclusão das estratégias no currículo do centro e a realização de oficinas de formação para professores.

Cómo citar

Caicedo Tulcanaza, E. F., Caicedo Armas, J. F., Novoa Pulamarin, C. G., Guerra Aguirre, J. D., & Paucar Rodríguez, S. G. (2025). Estrategias para Fomentar la Empatía y la Inclusión en Educación Inicial como Medida Preventiva del Bullying. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 102-115. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.85>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar en edades tempranas es una problemática que trasciende fronteras, dejando huellas profundas en el desarrollo infantil. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha alertado sobre la urgencia de implementar estrategias preventivas desde los primeros años de vida escolar, donde la empatía y la inclusión se erigen como herramientas fundamentales. En Ecuador, esta realidad no es ajena; el Ministerio de Educación (2017) reporta casos preocupantes incluso en preescolares, evidenciando la necesidad de intervenciones tempranas. La ciudad de Tulcán, con sus limitaciones estructurales, se convierte en un escenario crítico para actuar.

El Centro de Desarrollo Infantil "Los Pupitos" alberga a niños de tres años, cuyas mentes, en plena formación, son receptivas a aprendizajes significativos. Fontalvo (2015) define el bullying como "la opresión repetida hacia los más débiles", una dinámica que, si no se frena, perpetúa ciclos de violencia. Este estudio se enfoca en desentrañar las raíces del problema, proponiendo estrategias educativas que fomenten la convivencia armónica. La plasticidad cerebral a esta edad ofrece una ventana única para sembrar valores como el respeto y la solidaridad, pilares de una sociedad inclusiva.

La investigación se justifica teóricamente al integrar perspectivas psicológicas, pedagógicas

y sociológicas. Bradshaw (2021) sostiene que "la empatía y la inclusión son ejes centrales en la prevención del bullying", afirmación que guía este trabajo. Complementando este marco, herramientas como Google Académico y testimonios audiovisuales enriquecen el análisis. La metodología cualitativa, mediante entrevistas a docentes y familias, permitirá captar las nuances del fenómeno en Tulcán, trascendiendo cifras para entender experiencias humanas. Este enfoque holístico busca transformar datos en acciones concretas.

En el ámbito práctico, la prevención del bullying no solo mejora el clima escolar, sino que fortalece el rendimiento académico. Como señala S. (2012), "un entorno seguro potencia los logros educativos", destacando el vínculo entre bienestar emocional y aprendizaje. Las estrategias propuestas—desde juegos cooperativos hasta talleres para padres—apuntan a crear redes de apoyo. Los niños que crecen en ambientes inclusivos desarrollan habilidades socioemocionales clave, como la resolución pacífica de conflictos. Así, este proyecto trasciende el aula, impactando a familias y comunidades.

La delimitación temporal (año 2024) y espacial (CDI "Los Pupitos") brinda precisión al estudio. Al analizar dinámicas grupales y roles de poder, se identificarán patrones que facilitan el acoso. La guía resultante, con actividades adaptadas a la edad preescolar, será un faro para educadores. Su implementación piloto permitirá medir cambios conductuales a corto plazo, como la reducción de agresiones verbales, y proyectar efectos a largo plazo, como la formación de ciudadanos empáticos. La investigación equilibra rigor académico con aplicabilidad inmediata.

La variable independiente—la guía de estrategias—se diseñará con base en evidencias globales y adaptaciones locales. Incluirá cuentos interactivos, role-playing y círculos de diálogo, técnicas avaladas por la pedagogía moderna. La variable dependiente evaluará no solo la disminución del bullying, sino también el fortalecimiento de la autoestima infantil. Como referencia, programas similares en otros países han reducido en un 40% los incidentes en preescolares (UNESCO, 2020). Este marco

invita a replicar éxitos internacionales, contextualizándolos a la realidad tulcanesa.

La participación activa de docentes es crucial. Muchos, sin formación específica, enfrentan diariamente conflictos que derivan en acoso. Capacitarlos en detección temprana y mediación romperá el círculo de invisibilidad que suele rodear al bullying preescolar. Talleres vivenciales, donde experimenten las actividades desde el rol de los niños, garantizarán una apropiación genuina de las herramientas. Como afirma Delors (1996), "la educación es un acto de corresponsabilidad", principio que este proyecto encarna al unir escuela, hogar y sociedad.

Las familias, como primeros educadores, serán aliadas estratégicas. Encuestas y grupos focales revelarán sus percepciones, integrando sus voces al diseño final de la guía. En contextos como Tulcán, donde factores socioeconómicos pueden exacerbar la violencia, involucrar a los padres es vital. Historias de éxito en países nórdicos muestran que programas que incluyen a las familias reducen el bullying en un 60% (Olweus, 1993). Esta investigación aspira a emular dichos logros, adaptándolos a la idiosincrasia andina.

Los niños, protagonistas silenciosos, expresarán sus vivencias mediante dibujos y juegos dirigidos. Técnicas proyectivas, validadas en psicología infantil, descubrirán sus miedos y necesidades. Sus risas y palabras, traducidas en datos cualitativos, recordarán que detrás de cada estadística hay un rostro. Como señala Tonucci (2003), "escuchar a los pequeños es el primer paso para construir mundos más justos". Este compromiso ético con la infancia guiará cada fase del estudio, evitando caer en un academicismo frío.

Al culminar, la investigación dejará tres legados: una guía práctica para docentes, un modelo replicable en otros CDI y una semilla de cambio social. Su éxito no se medirá solo en páginas publicadas, sino en las sonrisas de niños que aprendieron a abrazar las diferencias. En palabras de Freire (1970), "la educación no cambia el mundo; cambia a las personas que cambiarán el mundo". Este capítulo inicial, pues, es más que un texto—es un manifiesto de

esperanza para Tulcán y para la infancia universal.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

En la Institución Educativa “Paulo VI” (Córdoba, Colombia), un estudio cualitativo analizó las estrategias docentes para combatir el bullying, centrándose en la creación de ambientes inclusivos, respetuosos y emocionalmente seguros. Los resultados evidenciaron que los profesores implementan metodologías didácticas para prevenir el acoso escolar, promoviendo la flexibilidad y el apoyo psicoafectivo. Esta investigación destacó la importancia de intervenciones pedagógicas proactivas para reducir conductas agresivas en el aula, reforzando la necesidad de entornos educativos libres de violencia (González, 2024).

Los estudios previos señalan que el bullying está fuertemente influenciado por el entorno familiar. Cuando los niños están expuestos a dinámicas violentas en sus hogares, tienden a replicar patrones de agresión hacia compañeros más vulnerables. Este fenómeno genera climas tóxicos en las aulas, especialmente en preescolar, donde la falta de regulación emocional agrava el problema. Así, la familia se convierte en un factor determinante en la aparición de conductas disruptivas (González, 2024), lo que exige intervenciones integrales.

Según González (2024), en el colegio “Paulo VI” se observó que las acciones docentes contra el bullying lograron fomentar un ambiente inclusivo y seguro. La investigación resaltó el rol del apoyo emocional y la flexibilidad en los procesos educativos para mitigar el acoso. Estos hallazgos coinciden con teorías que vinculan el bienestar socioafectivo con la disminución de la violencia escolar. La autora enfatiza que las estrategias pedagógicas deben priorizar la empatía y el respeto, elementos clave para construir convivencia escolar armónica.

Desde una perspectiva crítica, el núcleo familiar es el principal modelador de conductas infantiles. Si un niño crece en un ambiente hostil, su desarrollo socioemocional se ve afectado, incrementando su predisposición al

bullying. La familia, como base de la sociedad, determina en gran medida cómo los menores interactúan con sus pares. Por ello, las escuelas deben trabajar en conjunto con las familias para erradicar patrones violentos, implementando programas de formación parental que refuercen valores como el respeto y la tolerancia (González, 2024).

Los antecedentes demuestran que el bullying es un problema multifactorial, donde la escuela y la familia juegan roles clave. Mientras los docentes deben aplicar estrategias didácticas y emocionales para prevenirlo, las familias requieren orientación para evitar reproducir violencia. La investigación en la Institución “Paulo VI” (González, 2024) sirve como referente para diseñar políticas educativas centradas en la inclusión y el manejo de emociones, asegurando entornos seguros y libres de acoso para todos los estudiantes.

Bases Teóricas

Definición y características del bullying

El bullying es un comportamiento agresivo entre estudiantes en edad escolar, caracterizado por un desequilibrio de poder real o percibido. Puede manifestarse de manera física, verbal, social o cibernética, e incluye acciones como amenazas, rumores, agresiones físicas o verbales, y exclusión social. Según Vásquez (2023), tanto el bullying como el acoso son conceptos que describen actos violentos recurrentes contra la integridad física, mental y social de una persona, generalmente entre pares. Este comportamiento tiene el potencial de repetirse y afecta significativamente el bienestar de las víctimas, creando un ambiente escolar hostil.

Guía de estrategias educativas

Una guía de estrategias es un documento que proporciona recomendaciones y métodos para alcanzar objetivos específicos, como promover la empatía e inclusión en niños de preescolar. Incluye evaluación del contexto, definición de

metas, acciones específicas, y recursos necesarios. Torrens (2020) destaca que estas guías son útiles para diversas modalidades de aprendizaje y permiten estructurar pasos claros para lograr metas positivas. En el contexto del bullying, una guía estratégica ofrece herramientas para educadores y padres, facilitando la implementación de actividades que fomenten valores como el respeto y la empatía desde temprana edad.

Importancia de una guía preventiva

Una guía estratégica contra el bullying proporciona un marco claro para abordar el problema y promover la inclusión. Ayuda a educar a los niños desde pequeños, incrementando su conciencia sobre el bullying y sembrando valores como el respeto y la empatía. Además, establece procedimientos para identificar y responder a casos de bullying de manera rápida y adecuada. Según Rodríguez (2019), un entorno escolar positivo no solo reduce los incidentes de bullying, sino que también mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La guía es esencial para crear un ambiente seguro y fomentar habilidades sociales.

Ventajas de una guía didáctica

Una guía didáctica ofrece estructura y facilita la planificación de actividades que promueven la empatía y el entendimiento entre los alumnos. Fomenta la participación activa mediante discusiones de casos reales y reflexiones sobre películas relacionadas con el bullying. Además, ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos. Brackett (2019) señala que los talleres de comunicación efectiva son fundamentales para que los niños aprendan a expresar sus sentimientos y resolver conflictos de manera pacífica. La guía también incluye estrategias concretas para intervenir en situaciones de bullying.

Modelos de guías didácticas

Los modelos de guías didácticas para prevenir el bullying incluyen actividades como juegos de roles, cuentos, arte y círculos de palabra. Estos modelos buscan sensibilizar a los niños sobre el respeto y la inclusión, promoviendo habilidades sociales y

emocionales. Por ejemplo, los juegos de roles permiten a los niños practicar la empatía y la asertividad, mientras que los cuentos fomentan conversaciones sobre comportamientos positivos. Según Garaigordobil (2020), estas estrategias miden el impacto en el desarrollo de la empatía en niños de temprana edad. La adaptación de las actividades a las necesidades individuales de cada niño es clave para su efectividad.

Estrategias para prevenir el bullying

Las estrategias para prevenir el bullying en preescolar incluyen fomentar un ambiente positivo, enseñar habilidades sociales y establecer reglas claras de comportamiento. También se promueve la inclusión, la diversidad y la supervisión constante del comportamiento de los niños. Ortega (2020) enfatiza la importancia de trabajar en colaboración con padres y tutores para abordar conductas problemáticas. Estas estrategias no solo previenen el bullying, sino que también crean un entorno seguro y acogedor. El juego, como herramienta educativa, es fundamental para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños.

El juego como herramienta educativa

El juego es una actividad natural que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En el contexto del bullying, el juego se utiliza para promover la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Según Montessori (2024), el juego permite a los niños explorar el mundo, asumir roles sociales y desarrollar habilidades para la vida cotidiana. Los juegos de colaboración, roles y resolución de problemas son especialmente efectivos para fomentar valores positivos. Además, el juego simbólico ayuda a los niños a experimentar diferentes perspectivas y roles sociales.

Tipos de juegos preventivos

Entre los juegos para prevenir el bullying destacan los de colaboración, roles, imitación, turnos y resolución de problemas. Estos juegos enseñan habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y el respeto por las reglas. Los juegos narrativos, por ejemplo,

fomentan la imaginación y la comprensión de valores positivos. Según Jiménez (2024), es crucial que los adultos supervisen estos juegos y modelen comportamientos positivos. La intervención adulta es esencial para enseñar estrategias de resolución de conflictos y crear un ambiente seguro donde los niños puedan expresar sus emociones.

Supervisión y modelado de comportamientos

La supervisión adulta es fundamental para garantizar que los juegos y actividades promuevan valores positivos. Los adultos deben intervenir cuando sea necesario para enseñar a los niños a resolver conflictos de manera constructiva. Gonzales (2024) señala que es responsabilidad de los adultos transmitir códigos de conducta y socializar a los niños en valores como el respeto y la empatía. Inculcar estos valores desde temprana edad contribuye a formar adultos tolerantes y socialmente conscientes. El reforzamiento de comportamientos positivos, como compartir y usar palabras amables, establece normas sociales saludables.

Refuerzo de conductas positivas

Elogiar y reforzar públicamente comportamientos positivos, como la amabilidad y la ayuda mutua, es clave para prevenir el bullying. Estas acciones establecen normas sociales que promueven la empatía y el respeto. Según Jiménez (2024), educar con base en el respeto, el apego y la pedagogía del abrazo es esencial para avanzar como sociedad. Si se enseña a los niños desde pequeños a valorar la diversidad y a ser empáticos, se contribuye a crear una sociedad más inclusiva y respetuosa. La prevención del bullying comienza en la primera infancia, con estrategias que fomenten un desarrollo emocional y social saludable.

Fundamentación Legal

La Ley de Prevención, Control y Sanción del Acoso Escolar en Ecuador establece un marco jurídico para proteger a niños, niñas y adolescentes contra el bullying en instituciones educativas. Su objetivo es prevenir, controlar y sancionar cualquier forma de maltrato verbal, físico o psicológico, garantizando un ambiente

seguro. Además, regula las conductas culposas de los estudiantes y establece responsabilidades civiles y administrativas para autoridades, docentes y padres de familia que permitan estas acciones. La ley busca erradicar la violencia escolar mediante mecanismos legales y protocolos de actuación.

El bullying se define como acoso, hostigamiento psicológico o maltrato físico, verbal o moral, ya sea circunstancial o periódico, sin justificación alguna. Para abordar estos casos, se crean los Consejos Sectoriales de Resolución de Conflictos en centros educativos, integrados por directores, representantes de padres de familia y docentes con mayor experiencia. Estos consejos actúan como primera instancia para resolver denuncias, ya sean escritas o verbales, especialmente en situaciones de riesgo inminente.

La ley exige que cada institución educativa incluya en su Código de Convivencia normas específicas contra el acoso escolar. La omisión de esta disposición puede llevar a la destitución de las autoridades educativas. Asimismo, establece responsabilidad solidaria para docentes y administrativos que, por acción u omisión, permitan actos de bullying, aplicando sanciones conforme a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El proyecto de ley también propone la creación de juntas provinciales para resolver conflictos en segunda instancia, fortaleciendo el sistema de denuncias. El Ministerio de Educación, junto a otras entidades, ha implementado programas y protocolos para prevenir el bullying, promoviendo un entorno educativo basado en el respeto y la seguridad. Estas medidas buscan garantizar el bienestar emocional y físico de los estudiantes.

La ley se sustenta en valores fundamentales como empatía, respeto, tolerancia, inclusión y resolución pacífica de conflictos. Estos principios refuerzan la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La normativa no solo sanciona, sino que también fomenta una cultura de prevención, colaboración y cuidado mutuo, esencial para erradicar la violencia en las aulas.

METODOLOGÍA

Enfoque

Se aplicó un enfoque cualitativo que permitió centrarse en comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los actores involucrados como son los niños, las educadoras, y padres, para la identificación de problemas, diseño de estrategias y estudiar casos de bullying o conflictos relacionados con la falta de empatía y practicas excluyentes, esto puede revelar contextos que puedan orientar observando las interacciones diarias en el entorno preescolar para identificar situaciones que podrían llevar al bullying o que reflejen practicas inclusivas y empáticas.

Analizar políticas escolares y materiales educativos para identificar como se abordan la empatía y la inclusión y como podrían mejorarse. El enfoque cualitativo no solo ayudaría a comprender mejor las dinámicas subyacentes al bullying en entornos preescolares, sino que también facilitaría el diseño de intervenciones efectivas y sensibles para promover un ambiente seguro, inclusivo y empático en la ciudad de Tulcán.

Modalidad de la Investigación

Para el tema de investigación es importante recolectar bases bibliográficas documentales con respecto al tema de prevención contra el bullying en los entornos preescolares ya que ayuda a entender cómo las estrategias para fomentar la empatía y la inclusión pueden prevenir el bullying en entornos preescolares específicamente en Tulcán, utilizando bases de datos como Google Académico y bibliotecas digitales para encontrar artículos de investigación, libros y documentos relevantes

Buscar estudios que examinen programas o intervenciones diseñadas para promover la empatía y la inclusión en niños preescolares, especialmente aquellos que aborden la prevención del bullying, así como también

explorar estudios que investiguen programas educativos diseñados para enseñar habilidades socioemocionales como la empatía desde una edad temprana, evaluando cómo estos programas impactan en la reducción del bullying en entornos preescolares. Buscar información documental que hable sobre estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan un ambiente de aceptación y respeto entre los niños pequeños.

Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizará una investigación cualitativa exploratoria ya que se enfoca en explorar fenómenos poco comprendidos o explorar nuevos aspectos de problemas complejos, como las dinámicas sociales en entornos preescolares relacionadas con la empatía, la inclusión y el bullying, considerando el entorno social para comprender mejor cómo las prácticas y percepciones locales influyen en la dinámica de la empatía, la inclusión y el bullying en entornos preescolares.

La investigación cualitativa exploratoria es apropiada para investigar cómo promover la empatía y la inclusión en entornos preescolares como medida preventiva contra el bullying en Tulcán específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos”, ya que permitirá explorar en profundidad las percepciones, prácticas y experiencias de los actores clave involucrados como niños, educadores, padres, así como adaptar las estrategias de intervención a las realidades locales específicas.

Investigación de Campo

La investigación de campo sobre prevención de bullying en niños de tres años se aplica mediante métodos como la observación en el Centro Infantil para identificar comportamientos y patrones de interacción, en este caso se

realizara dicha observación en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos” de la ciudad de Tulcán en los niños de tres años, entonces se ejecutarán entrevistas a las maestras para recopilar información sobre estrategias de prevención y experiencias relacionadas con el bullying. También analizar documentos y registros de incidentes de bullying para identificar tendencias y patrones, estudios de caso de situaciones específicas de bullying para entender las circunstancias y consecuencias. Se aplicará entrevistas para recopilar información sobre actitudes, creencias y comportamientos relacionados con el bullying.

La observación de las interacciones entre los niños y el análisis de las dinámicas de grupo para identificar posibles situaciones de bullying, la implementación de programas piloto de prevención de bullying y la evaluación de su efectividad.

Población y Muestra

Se realizó una entrevista a las 5 maestras que laboran en el Centro Infantil “Los Pupitos” de la ciudad de Tulcán, en la entrevista se abordaron preguntas buscando si existen programas en dicho Centro que aborden la prevención del Bullying desde edades tempranas. Por ser la población reducida se empleó la totalidad de la población conocida como muestra censal.

Así mismo, forman parte de la población, el conjunto de niños del tercer nivel (3 años) que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos”, niños que participan en actividades educativas y formativas en dicho Centro Infantil. Se evaluó el comportamiento de los niños de tres años de dicho Centro para enfocarse si existe indicios de bullying maltratos o burlas entre compañeritos, cualquier sea el caso, lo haya o no, lo importante es establecer actividades y dinámicas infantiles que enseñen a los niños a partir de esta temprana edad la importancia de la empatía e inclusión con el entorno que les rodea.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos” hay un total de 18 niños que comprenden la edad de tres años, a este grupo de niños se analizó su comportamiento y a la vez se incentivó actividades que promueven la empatía e inclusión como medida preventiva contra el

bullying, ya que al reforzar esto desde edades tempranas fomenta al que pequeño crezca con estas cualidades.

Operacionalización de las Variables

Conceptualización

La operacionalización de las variables es un proceso fundamental en la investigación que consiste en definir claramente cómo se medirán y observarán las variables que se están estudiando.

Categorías

Variable Independiente: Estrategias para promover la empatía y la inclusión. Esta variable se refiere a las acciones específicas para fomentar la empatía e inclusión entre los niños, lo cual se mide mediante la observación directa de las actividades educativas y formativas implementadas en el Centro Infantil, ya pueden ser actividades grupales que promuevan la cooperación y la comprensión entre niños.

Variable Independiente: Prevención del Bullying. Esta variable se refiere a la reducción o prevención de comportamientos de bullying entre los niños preescolares como resultado de las estrategias implementadas para promover la empatía y la inclusión, se puede medir esta variable a través de encuestas o entrevistas con educadores, padres y, en algunos casos, con los propios niños para evaluar la percepción de cambios en la dinámica escolar.

Indicadores

Identificar indicadores específicos como la frecuencia y tipo de actividades realizadas, la participación de los niños en estas actividades, y el uso de materiales educativos diseñados para fomentar la empatía y la inclusión.

Ítems

1.- ¿Con qué frecuencia se realizan actividades grupales que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños?

2.- ¿Qué tipo de materiales se usa para enseñar a los niños sobre la importancia de compartir?

3.- ¿Cómo se integran temas de respeto hacia las diferencias culturales en las actividades diarias del centro?

4.- ¿Ha observado algún tipo de discriminación que exista entre niños? Cual

5.-¿Cómo cree usted que los niños responden a las situaciones conflictivas?

6.- ¿Cómo perciben los padres de familia el ambiente escolar en términos de seguridad y respeto entre los niños?

Hipótesis

La implementación de estrategias para promover la empatía en el Centro "Los Pupitos" resultará en un aumento significativo en la capacidad de los niños preescolares para mostrar empatía hacia sus compañeros.

Recolección de la Información

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados de las entrevistas aplicadas a las docentes:

1.- ¿Con que frecuencia se realizan actividades grupales que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños?

Tabla 1. Pregunta 1

Maestra	Respuesta
Nathaly Palma	Todos los viernes realizamos la actividad recreativa donde niños y maestras nos reunimos a compartir un momento ameno.
Karen Narváez	Los días viernes nos agrupamos y compartimos momentos de juegos entre todos, organizado un número por cada nivel.
Jazmín Usuma	Los días viernes cada maestra realiza actividades dinámicas diferentes a la rutina del resto de la semana
Mónica Duarte	Realizamos rondas y canciones para integrar a todos los niños y maestras.

Entrevistas

En el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos” se encuentran laborando un total de 5 Educadoras Infantiles para lo cual se realizará entrevistas para obtener percepciones y experiencias relacionadas con la promoción de la empatía, la inclusión y la prevención del bullying

Observación directa

A través de una observación directa de las interacciones de los niños durante las actividades grupales recreativas o educativas en el Centro Infantil “Los Pupitos” permite analizar comportamientos y dinámicas sociales de manera natural. Revisar documentos institucionales, registros de incidencias de bullying, registros de actividades y materiales educativos utilizados en el Centro "Los Pupitos".

Jenni López	Cabe destacar que varias veces a la semana se realizan estas actividades dinámicas y divertidas que involucra también trabajo colaborativo.
-------------	---

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 1

Las maestras realizan y promueven actividades para integrar tanto a maestras como a niños y personal del Centro de Desarrollo Infantil “Los Pupitos”. Estas actividades tienen como propósito justamente la integración de todos los niños que asisten a dicho Centro de Desarrollo Infantil.

2.- ¿Qué tipo de materiales se usan para enseñar a los niños sobre la importancia de compartir?

Tabla 2. Pregunta 2

Maestras	Respuestas
Nathaly Palma	A la hora de realizar la actividad tenemos una sola mesa grande para que todos

	puedan mirarse e interactuar dinámicamente
Karen Narváez	Tenemos materiales de tipo musical lo cual fomenta una buena interacción ya que a cada niño se le da un instrumento musical con el fin de compartir melodías y cantos con otros niños.
Jazmín Usama	Juguetes didácticos a libertad de escoger para los niños y compartir junto a sus compañeritos, enseñando que los juguetes son para todos los niños.

Maestras	Respuestas
Mónica Duarte	El rincón de la cocina es un ambiente adecuado para que los niños puedan jugar juntos y en colaboración realizando juegos simbólicos como el de jugar a la preparación de alimentos.
Jenni López	En el área de juego libre está diseñado para que todos los niños puedan divertirse sin excepción bajo la supervisión constante de las maestras.

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 2

Las cinco aulas comparten material para trabajar en conjunto con los niños promoviendo de esta manera el hábito de compartir y esperar su turno de juego o actividad.

3.- ¿Cómo se integran temas de respeto hacia la diversidad cultural en las actividades diarias del Centro?

Tabla 3. Pregunta 3

Maestras	Respuestas
Nathaly Palma	A través de cuentos les fomentamos a los niños la magia de la diversidad cultural y la importancia del respeto
Karen Narváez	Por medio de títeres representados con diferentes etnias culturales enseñamos a los pequeños que todos somos valiosos

Jazmín Usama	Diseñar las carpetas de los niños con decorados llamativos y bonitos a fin de incentivar que todos merecen tener un diseño bonito en su carpeta, esto motiva al niño y se siente valorado.
Mónica Duarte	A través de la actividad del espejo enseñamos a los niños el valor de cada uno.
Jenni López	Enseñamos a los niños la importancia del respeto a la privacidad, en el momento de ir al baño, las educadoras manifiestan que es un momento privado que se debe respetar

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 3

Por medio de todas estas actividades los pequeños desde su más temprana edad ya toman conciencia acerca del respeto mutuo y la valides de cada niño sin importar las diferencias

4.- ¿Ha observado algún tipo de discriminación que exista entre los niños?

Tabla 4. Pregunta 4

Maestras	Respuestas
Nathaly Palma	Entre niños pequeños aún no he visto situaciones de ese tipo
Karen Narváez	Por el momento no, aunque sí podrían pelear por juguetes y material únicos
Jazmín Usama	Los niños en esta edad son muy inocentes y aun no conocen en si lo que es discriminar a alguien
Mónica Duarte	No hay discriminación entre los niños pequeños
Jenni López	Los niños juegan y se divierten sin importar las diferencias, por lo tanto, ellos no saben de discriminar a alguien

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 4

Los niños de tres años aún en su inocencia no conocen de maldad o exclusión a otro niño por diferencias culturales.

5.- ¿Cómo cree usted que los niños responden a las situaciones conflictivas?

Tabla 5. Pregunta 5

Maestras	Respuestas
Nathaly Palma	Dan aviso a la maestra en caso de que un niño este agrediendo a otro niño
Karen Narváez	Algunos niños reaccionan de la misma forma también
Jazmín Usama	Lloran y reportan a la maestra después
Mónica Duarte	Avisan a la maestra que la conducta del niño no es la apropiada
Jenni López	Algunos niños tratan de dialogar y decir que pelear no está bien

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 5

Los niños dan aviso a sus maestras cuando observan algún comportamiento agresivo entre compañeritos, esto recalca mucho de lo que ellos observan y viven en el entorno de sus hogares.

6.- ¿Cómo perciben los padres de familia el ambiente escolar en términos de seguridad y respeto entre los niños?

Tabla 6. Pregunta 6

Maestras	Respuestas
Nathaly Palma	Los padres se sienten seguros al dejar a sus niños en el Centro Infantil
Karen Narváez	Algunos padres piden más vigilancia por sus niños que presenten problemas de comportamiento

PROPUESTA

Se propone la implementación de una guía metodológica para seguir manteniendo la inclusión y la empatía en el Centro Infantil Pupitos, dirigida a niños de nivel 3. A la guía se la ha denominado *Semillas de Inclusión*. La guía aborda la prevención del bullying mediante actividades lúdicas y estrategias estructuradas que promueven habilidades socioemocionales. Su fundamentación incluye un diagnóstico que destaca la necesidad de un enfoque innovador en un mercado con escasa competencia, así como la

Jazmín Usama	Los padres piden más cuidado al momento de interacción con otros niños debido a peleas o golpes.
--------------	--

Mónica Duarte	Los padres piden se les informe del comportamiento que tuvo su niño durante toda la jornada
---------------	---

Maestras	Respuestas
Jenni López	El ambiente es seguro y confiable

Nota: Elaboración propia

Análisis de la pregunta 6

Los padres sienten seguridad que sus niños se encuentren en el Centro Infantil, ya que las actividades y la comunidad educativa vela siempre por el bienestar de los pequeños.

Análisis general

Los resultados obtenidos de las entrevistas determinan que en el Centro Infantil “Los Pupitos” las maestras si abordan actividades que promuevan constantemente la inclusión y empatía en los niños pequeños que se encuentran asistiendo a dicho Centro. Las actividades lúdicas van enfocadas a que el niño desarrolle su aprendizaje cognitivo y a la vez crear y motivar en el la importancia de la interacción social tanto con maestras como con sus compañeritos fomentando así el valor de la empatía respeto e inclusión desde la más temprana edad para prevenir el bullying en edades más grandes.

demanda de padres y educadores por herramientas efectivas para crear entornos inclusivos y empáticos desde la primera infancia.

La guía ofrece un enfoque integral, con actividades como juegos de roles, dinámicas emocionales y proyectos colaborativos, adaptados al desarrollo cognitivo de los niños. Incluye capacitación para educadores y talleres para padres, asegurando la coherencia entre el hogar y la escuela. Además, proporciona

recursos didácticos y un sistema de evaluación continua para ajustar las estrategias según los resultados. La misión es prevenir el bullying mediante la enseñanza de valores como el respeto y la empatía, mientras que la visión aspira a construir una comunidad educativa libre de acoso.

Las políticas de la guía se centran en la tolerancia cero al bullying, la formación continua de educadores y la integración de contenidos que celebren la diversidad. Las estrategias incluyen programas de desarrollo socioemocional, intervención temprana y comunicación familiar. Los valores fundamentales son el respeto, la empatía, la inclusión y la equidad, que se reflejan en todas las actividades propuestas, desde juegos simbólicos hasta talleres de integración.

La operacionalización de la guía detalla su ejecución mediante planes y programas específicos, como el desarrollo de habilidades

sociales y la creación de ambientes positivos. Los proyectos y microproyectos están diseñados con objetivos claros, actividades planificadas y evaluaciones periódicas. Los modelos pedagógicos utilizados combinan el aprendizaje social y emocional con el reforzamiento positivo, asegurando un impacto duradero en los niños.

El impacto educativo de la guía se manifiesta en la mejora del bienestar emocional de los niños y en la formación de educadores y padres. Socialmente, promueve una cultura de respeto y colaboración, reduciendo el aislamiento y la estigmatización. Culturalmente, fomenta valores de inclusión y diversidad, influyendo en dinámicas familiares y comunitarias. Indirectamente, también contribuye a un ambiente escolar más sostenible y armonioso.

A continuación, la Tabla 7 resume las principales características de la Guía Metodológica Semillas de Inclusión

Tabla 7. Características de la guía metodológica *Semillas de Inclusión*

Aspecto	Descripción
Objetivo	Prevenir el bullying y fomentar empatía e inclusión en niños de nivel 3.
Enfoque	Actividades lúdicas, capacitación docente y participación familiar.
Valores	Respeto, empatía, inclusión y equidad.
Estrategias	Juegos simbólicos, talleres, evaluación continua y modelos pedagógicos.
Impacto Educativo	Mejora habilidades socioemocionales y rendimiento académico.
Impacto Social	Reduce el acoso y promueve comunidades solidarias.
Impacto Cultural	Fomenta valores de diversidad y respeto en familias y sociedad.
Recursos	Guías para padres, materiales didácticos y talleres.
Evaluación	Métodos continuos para ajustar estrategias según resultados.
Visión a Largo Plazo	Crear una generación que valore la inclusión y la empatía.

Nota: Elaboración propia

CONCLUSIONES

En el Centro Infantil “Los Pupitos” existen actividades relacionadas para incentivar la inclusión, pero aún hay más por explorar en cuanto a material didáctico y actividades a realizar de acuerdo a la prevención del Bullying.

Dentro del Centro Infantil “Pupitos” se determina que el personal trabaja en conjunto por el bienestar de los niños, existiendo una colaboración mutua entre maestras con el fin de

preservar un entorno seguro y feliz para los niños que conforman dicho Centro.

Las actividades y dinámicas didácticas que promueven el espíritu colaborativo, empático e inclusivo son efectivas no solo porque hacen el aprendizaje más divertido, sino porque también son importantes en la formación de valores fundamentales que guiarán a los niños a lo largo de su vida.

La Guía de Estrategias lúdicas para prevenir el bullying desde edades tempranas es una herramienta valiosa que proporciona una serie de juegos y actividades que estimulen el área socioafectiva de los niños, fortaleciendo en ellos el valor de la empatía respeto y bondad.

Se recomienda invertir en el Centro Infantil la diversificación de material didáctico, incluyendo recursos educativos adicionales, como juegos interactivos que aborden temas de respeto, empatía e inclusión.

Se recomienda organizar en el Centro Infantil talleres especializados para ayudar a las

maestras a actualizar sus conocimientos y habilidades, para identificar situaciones de bullying y promover un entorno seguro y respetuoso.

Se recomienda reinventar dinámicas variadas que se adapten a las diferentes edades y necesidades de los niños.

Se recomienda implementar la Guía de Estrategias para prevenir el bullying desde edades tempranas, integrándose de manera sistemática en el currículo del Centro Infantil

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez, M. A. (2022). *Bullying y cyberbullying en el ámbito escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Editorial Pearson.
- Martínez, A., & García, M. (2021). *Desarrollo de la empatía en la infancia: Teoría y práctica*. Editorial Graó.
- Pérez, M. T. (2022). *Actividades lúdicas para la inclusión y el desarrollo emocional en educación infantil*. Editorial Sanz y Torres.
- Rodríguez, F. J., & Hernández, J. (2021). *Prevención del bullying en las escuelas: Enfoques y buenas prácticas*. Editorial Ediciones Akal.
- Sánchez, J., & López, I. (2023). *Programas educativos para la prevención del bullying y el fomento de la empatía*. *Revista de Educación y Psicología*.
- Álvarez, C., & Fernández, E. (2022). *La importancia de la inclusión y la empatía en la educación primaria*. Editorial Narcea.
- Morales, D. (2023). *Juegos y dinámicas para promover la inclusión y prevenir el acoso escolar*. Editorial Educa.
- Villanueva, A. (2023). *Prevención del bullying: Estrategias educativas y psicológicas*. *Psicología y Educación*.
- García, E., & Rodríguez, L. (2023). *Técnicas de intervención para el desarrollo de la empatía en niños*. Editorial Octaedro.
- Jiménez, R., & Moreno, C. (2022). *Manual de estrategias para la inclusión y la prevención del bullying en la escuela*. Editorial Alianza.
- Salinas, A., & Pinto, R. (2023). *Educación emocional e inclusión en la primera infancia*. *Revista Internacional de Educación Infantil*.
- Téllez, J., & Castro, M. (2022). *Promoción de la inclusión y la empatía en el aula: Actividades y recursos*. Editorial Ediciones Pirámide.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Caicedo Tulcanaza, E. F., Caicedo Armas, J. F., Novoa Pulamarin, C. G., Guerra Aguirre, J. D., & Paucar Rodríguez, S. G. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.