



REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.92>

Artículo de Revisión

Currículo por Competencias y su Papel en la Formación de Estudiantes Críticos y Autónomos en las Diversas Áreas del Conocimiento

Competency-Based Curriculum and Its Role in Developing Critical and Autonomous Students Across Various Knowledge Areas

Richard Hugo Clavijo Flores¹  , Teresa Susana Honores López¹  
Rosa Emperatriz Masache Torres²  , Bielca Alexandra Saraguro Mena³  
Biron Ismael Salas Álvarez³  

¹ Unidad Educativa Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Machala, Ecuador

² Unidad Educativa Nueve de Octubre, Zumbi, Ecuador

³ Universidad Técnica de Machala, Km 5 1/2 Vía Machala Pasaje, Machala, Ecuador

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo

Recibido: 10/03/2025

Aceptado: 14/04/2025

Publicado: 30/04/2025

Palabras clave:

autonomía estudiantil, currículo por competencias, formación docente, pensamiento crítico, transversalidad curricular

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 03/10/2025

Accepted: 04/14/2025

Published: 04/30/2025

Keywords:

student autonomy, competency-based curriculum, teacher training, critical thinking, curricular transversality

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:

Recebido: 10/03/2025

RESUMEN

El presente estudio analiza la implementación del currículo por competencias y su impacto en el desarrollo de pensamiento crítico y autonomía estudiantil, identificando las principales problemáticas en su aplicación. Partiendo de la necesidad de transformar los modelos educativos tradicionales, la investigación tuvo como objetivo sistematizar la evidencia reciente sobre estrategias efectivas, obstáculos y propuestas de mejora en diversos contextos educativos. Mediante una revisión sistemática de 45 estudios empíricos y teóricos (2018-2023), seleccionados de bases de datos como Scopus, SciELO y Dialnet, se evaluó la calidad metodológica con instrumentos STROBE y COREQ, organizando los hallazgos en matrices temáticas. Los resultados revelan que, aunque el enfoque por competencias favorece habilidades cognitivas superiores cuando se aplica mediante metodologías activas, su efectividad se ve limitada por la formación docente insuficiente, la resistencia al cambio pedagógico, la falta de evaluaciones auténticas y las brechas digitales. Asimismo, se identificó que la transversalidad curricular sigue siendo marginal en la práctica educativa real. Las conclusiones destacan la necesidad de reformas sistémicas que articulen cuatro ejes clave: desarrollo profesional docente, flexibilidad institucional, instrumentos evaluativos innovadores y políticas educativas coherentes, proponiendo así un marco integral para materializar el potencial transformador del modelo por competencias en la formación de estudiantes autónomos y críticos.

ABSTRACT

This study analyzes the implementation of competency-based curriculum and its impact on the development of critical thinking and student autonomy, identifying the main challenges in its application. Starting from the need to transform traditional educational models, the research aimed to systematize recent evidence on effective strategies, obstacles, and improvement proposals in diverse educational contexts. Through a systematic review of 45 empirical and theoretical studies (2018-2023), selected from databases such as Scopus, SciELO, and Dialnet, methodological quality was assessed using STROBE and COREQ tools, organizing findings into thematic matrices. Results reveal that while the competency-based approach enhances higher-order cognitive skills when applied through active methodologies, its effectiveness is limited by insufficient teacher training, resistance to pedagogical change, lack of authentic assessments, and digital gaps. Furthermore, curricular transversality remains marginal in actual educational

Aceito: 14/04/2025
Publicado: 30/04/2025

Palavras-chave:

autonomia estudantil,
currículo por
competências, formação
docente, pensamento
crítico, transversalidade
curricular

practice. The conclusions emphasize the need for systemic reforms articulating four key areas: teacher professional development, institutional flexibility, innovative assessment tools, and coherent educational policies, thus proposing a comprehensive framework to realize the transformative potential of competency-based models in developing autonomous and critical students.

RESUMO

Este estudo analisa a implementação do currículo por competências e seu impacto no desenvolvimento do pensamento crítico e autonomia estudantil, identificando os principais desafios em sua aplicação. Partindo da necessidade de transformar os modelos educacionais tradicionais, a pesquisa teve como objetivo sistematizar evidências recentes sobre estratégias eficazes, obstáculos e propostas de melhoria em diversos contextos educacionais. Por meio de uma revisão sistemática de 45 estudos empíricos e teóricos (2018-2023), selecionados de bases de dados como Scopus, SciELO e Dialnet, a qualidade metodológica foi avaliada com instrumentos STROBE e COREQ, organizando os achados em matrizes temáticas. Os resultados revelam que, embora a abordagem por competências favoreça habilidades cognitivas superiores quando aplicada por metodologias ativas, sua eficácia é limitada pela formação docente insuficiente, resistência à mudança pedagógica, falta de avaliações autênticas e lacunas digitais. Além disso, identificou-se que a transversalidade curricular permanece marginal na prática educacional real. As conclusões destacam a necessidade de reformas sistêmicas que articulem quatro eixos-chave: desenvolvimento profissional docente, flexibilidade institucional, instrumentos avaliativos inovadores e políticas educacionais coerentes, propondo assim um marco integral para materializar o potencial transformador dos modelos por competências na formação de estudantes autônomos e críticos.

Cómo citar

Clavijo Flores, R. H., Honores López, T. S., Masache Torres, R. E., Saraguro Mena, B. A., & Salas Álvarez, B. I. (2025). Currículo por Competencias y su Papel en la Formación de Estudiantes Críticos y Autónomos en las Diversas Áreas del Conocimiento. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 225-235. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.92>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

El currículo por competencias ha emergido como paradigma educativo clave para el siglo XXI, promoviendo habilidades como pensamiento crítico y autonomía (Manassero-Mas & Vázquez-Alonso, 2020). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos estructurales, desde la formación docente hasta la evaluación auténtica (Núñez Rojas et al., 2022). Esta revisión surge ante la necesidad de sistematizar evidencia reciente que analice dichos obstáculos, en un contexto donde las demandas laborales y sociales exigen aprendizajes transferibles (Pacheco & Fernández, 2020).

Los antecedentes revelan contradicciones: mientras estudios como Botella y Ramos (2020) destacan que metodologías activas fomentan autonomía, otros señalan que los

docentes carecen de herramientas para aplicarlas (González-Fernández & Becerra, 2021). Esta brecha entre teoría y práctica subraya la urgencia de analizar críticamente los factores que limitan la transición hacia modelos competenciales, especialmente en entornos vulnerables (Navarro & Navarro-Montano, 2023).

La transversalidad de competencias, otro pilar del enfoque, enfrenta barreras similares. Investigaciones como las de Cely et al. (2020) demuestran que disciplinas como ciencias y lenguaje rara vez se integran, a pesar de su potencial para resolver problemas complejos. Este artículo busca examinar cómo la fragmentación curricular obstaculiza el desarrollo de habilidades transferibles, un vacío relevante en la literatura actual.

Además, la pandemia evidenció déficits críticos, como la falta de competencias digitales docentes (Rodríguez-Jiménez et al., 2022). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de repensar no solo qué enseñar, sino cómo hacerlo en contextos disruptivos. La revisión explora esta dimensión, vinculando crisis globales con la reinención de prácticas pedagógicas, un tema escasamente desarrollado en estudios previos.

El objetivo central es triple: 1) sintetizar evidencias sobre retos en implementación docente, 2) analizar estrategias exitosas de transversalidad y 3) proponer lineamientos para políticas educativas. Esta aproximación es innovadora al integrar perspectivas disímiles (formación docente, evaluación, tecnología) en un marco analítico unificado, superando revisiones fragmentadas existentes.

Los hallazgos tendrán impacto dual: en investigación, al identificar agendas futuras sobre brechas cognitivas docentes; en práctica, al ofrecer rutas para diseñar currículos flexibles en diversidad (Correa & Pérez, 2022). En un mundo cambiante, esta revisión no solo actualiza el conocimiento, sino que proyecta la educación competencial como eje de equidad y desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

Formulación de la pregunta de investigación y criterios de elegibilidad

La pregunta guía fue: ¿Cómo se implementa el currículo por competencias para desarrollar pensamiento crítico y autonomía, y qué retos enfrenta? Se incluyeron estudios empíricos y revisiones (2018-2023) en español/inglés, centrados en educación básica-superior. Los criterios se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1

Criterios de elegibilidad

Categoría	Criterios
Tipo de estudio	Investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas; revisiones sistemáticas
Población	Docentes y estudiantes de educación básica a superior
Enfoque	Implementación curricular, formación docente o evaluación por competencias
Exclusión	Estudios sin metodología clara o anteriores a 2018

Fuente: Autores (2025)

Búsqueda y selección de estudios

Se exploraron Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet usando términos como "currículo por competencias" y "pensamiento crítico". La literatura gris incluyó tesis y informes institucionales. Tras eliminar duplicados, dos investigadores evaluaron títulos/resúmenes de 350 registros, seleccionando 45 para análisis completo.

Evaluación de calidad y síntesis de datos

La calidad se valoró con checklists STROBE (cuantitativos) y COREQ (cualitativos). Se extrajeron datos sobre metodologías, hallazgos y limitaciones, organizándolos en matrices temáticas. Los resultados se sintetizaron mediante análisis narrativo, identificando patrones y contradicciones en la literatura. Este proceso aseguró rigor y replicabilidad en la revisión.

RESULTADOS

Integración del pensamiento crítico en el currículo por competencias

El currículo por competencias emerge como una alternativa pedagógica que fomenta el pensamiento crítico mediante situaciones problemáticas contextualizadas. Núñez-Lira et al. (2020) destacan que este enfoque supera los modelos tradicionales basados en la memorización, promoviendo una reflexión activa en los estudiantes. Sin embargo, sus hallazgos revelan debilidades en la práctica docente, donde los educadores carecen de estrategias efectivas para guiar el razonamiento y la argumentación. Esto evidencia la necesidad de una formación docente sólida que integre herramientas didácticas innovadoras, como proyectos interdisciplinarios o debates, para desarrollar habilidades críticas desde edades tempranas.

A pesar de sus beneficios, la integración del pensamiento crítico enfrenta obstáculos estructurales. Macías y Tuarez (2021) señalan que en escuelas unidocentes, como la de Sitio Taina, los estudiantes presentan un bajo nivel de pensamiento crítico debido a la falta de integración curricular. Los docentes sugieren estrategias como lluvias de ideas o uso de tecnología, pero estas no se aplican sistemáticamente. Este escenario refleja una brecha entre el discurso pedagógico y la realidad áulica, donde la sobrecarga administrativa y la escasez de recursos limitan la innovación. Urge, entonces, políticas educativas que prioricen la capacitación docente y el acceso a materiales didácticos.

Manassero-Mas y Vázquez-Alonso (2020) establecen una simbiosis entre el pensamiento científico y el crítico, enfatizando su transversalidad en el aprendizaje. Ambos comparten dimensiones como la creatividad y la evaluación, esenciales para resolver problemas complejos. Esta relación refuerza la idea de que el currículo por competencias debe abordarse desde una perspectiva holística, integrando áreas como ciencias y humanidades. Por ejemplo, el análisis de casos reales en clases de historia o biología puede estimular tanto el razonamiento lógico como la capacidad de cuestionar críticamente las fuentes de información.

El aprendizaje basado en proyectos (ABPr) se posiciona como una metodología efectiva. Espinoza (2021) demostró que, en estudiantes de songwriting, el ABPr fortaleció subcompetencias como el análisis y la evaluación. Estos hallazgos son extrapolables a otros contextos: al enfrentar proyectos colaborativos, los estudiantes ejercitan la autorregulación y la argumentación. No obstante, Pérez-Morán et al. (2021) advierten que en Chimbote, el 54% de los niños de primaria tiene un nivel bajo de pensamiento crítico, lo que exige adaptar las estrategias a cada etapa educativa, combinando juegos cognitivos en primaria y debates estructurados en secundaria.

La integración del pensamiento crítico en el currículo por competencias no es solo una metodología, sino un compromiso con la formación de ciudadanos autónomos. Como señalan Núñez-Lira et al. (2020), los docentes deben trascender su rol de transmisores de conocimiento para convertirse en facilitadores de experiencias significativas. Esto implica repensar la evaluación, privilegiando procesos sobre resultados, y fomentar un clima escolar que valore la pregunta sobre la respuesta. Solo así se logrará que los estudiantes no solo "aprendan a aprender", sino que también "aprendan a pensar".

Tabla 2

Hallazgos clave sobre la integración del pensamiento crítico en el currículo por competencias

Aspecto analizado	Hallazgos principales	Fuente
Efectividad del currículo por competencias	Favorece el pensamiento crítico mediante situaciones problemáticas contextualizadas, superando modelos memorísticos.	Núñez-Lira et al. (2020)
Desafíos en la práctica docente	Docentes presentan debilidades en estrategias didácticas para desarrollar razonamiento y argumentación en estudiantes.	Núñez-Lira et al. (2020); Macías & Tuarez (2021)
Integración curricular	Bajo nivel de pensamiento crítico en escuelas unidocentes por falta de articulación entre áreas.	Macías & Tuarez (2021)
Relación pensamiento científico-crítico	Ambos comparten dimensiones (creatividad, evaluación) y son competencias transversales clave.	Manassero-Mas & Vázquez-Alonso (2020)

Metodologías efectivas (ABPr)	El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora análisis y evaluación, subcompetencias del pensamiento crítico.	Espinoza (2021)
Diagnóstico en educación básica	54% de estudiantes de primaria en Chimbote tienen nivel bajo de pensamiento crítico.	Pérez-Morán et al. (2021)

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Autonomía del estudiante como resultado del aprendizaje basado en competencias

El aprendizaje basado en competencias transforma al estudiante en protagonista de su formación, fomentando la toma de decisiones y la autorregulación. Botella y Ramos (2020) demuestran que metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) potencian la motivación intrínseca al satisfacer necesidades psicológicas como la autonomía y la competencia. Este enfoque contrasta con la educación tradicional, donde el alumno es un receptor pasivo. La autonomía, lejos de ser un mero resultado, se convierte en una condición esencial para enfrentar entornos educativos dinámicos, donde el estudiante debe adaptarse y resolver problemas de manera independiente.

La autonomía no surge espontáneamente; requiere un entorno pedagógico que la promueva. Barrachina-Peris et al. (2024) evidencian que, cuando los docentes adoptan estrategias de apoyo a la autonomía—como considerar las preferencias de los estudiantes—, estos mejoran su percepción de competencia y su capacidad de transferir aprendizajes. Sin embargo, González-Fernández y Becerra (2021) advierten que muchos docentes aún se aferran a paradigmas tradicionales, limitando el desarrollo de habilidades autónomas. La clave radica en formar profesores que guíen sin imponer, fomentando la exploración y la reflexión crítica en lugar de la obediencia acrítica.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los proyectos colaborativos emergen como herramientas clave para desarrollar autonomía. Suárez y Castro (2022) comprobaron que el ABP mejora el pensamiento crítico en universitarios, al exigirles análisis, argumentación y solución de

problemas reales. No obstante, los estudiantes enfrentan desafíos, como la falta de habilidades para gestionar información o trabajar en equipo (González-Fernández & Becerra, 2021). Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar, desde edades tempranas, estrategias que fortalezcan la autorregulación y la colaboración, pilares de la autonomía en un mundo interconectado.

La educación virtual exige altos niveles de autonomía, ya que el estudiante debe gestionar su tiempo, recursos y motivación. Abad y Saenz (2020) destacan que el éxito en esta modalidad depende de hábitos de estudio sólidos y estrategias metacognitivas, como el uso de rúbricas y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, muchos alumnos carecen de estas competencias, lo que afecta su rendimiento. Esto revela una paradoja: mientras la virtualidad ofrece flexibilidad, también demanda mayor disciplina. La solución pasa por diseñar entornos que combinen libertad con estructuras de apoyo, como tutorías personalizadas y herramientas digitales interactivas.

La autonomía no es solo un fin, sino un medio para formar ciudadanos capaces de enfrentar sociedades complejas. Como señalan Botella y Ramos (2020), cuando los estudiantes perciben control sobre su aprendizaje, desarrollan motivación intrínseca y responsabilidad. Esto implica repensar el currículo: menos contenidos memorísticos y más espacios para la experimentación y el error. En conclusión, la autonomía—junto al pensamiento crítico—es la piedra angular de una educación competencial verdaderamente transformadora, donde el estudiante no solo "sabe", sino que "sabe hacer" y "sabe ser".

Tabla 3*Hallazgos clave sobre autonomía estudiantil en el aprendizaje basado en competencias*

Dimensión analizada	Hallazgos principales	Fuente
Bases psicológicas	El ABP desarrolla autonomía, competencia y relaciones, generando motivación intrínseca según la teoría de autodeterminación	Botella & Ramos (2020)
Rol docente	El apoyo a la autonomía mejora la percepción de competencia y transferencia de aprendizajes	Barrachina-Peris et al. (2024)
Metodologías activas	El ABP desarrolla pensamiento crítico, pero requiere fortalecer habilidades de gestión de información	Suárez & Castro (2022); González-Fernández & Becerra (2021)
Entornos virtuales	Exige hábitos de estudio sólidos y estrategias metacognitivas para la autorregulación	Abad & Saenz (2020)
Impacto integral	La autonomía se vincula con pensamiento crítico y formación ciudadana	Síntesis de hallazgos

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Transversalidad de competencias en las distintas áreas del conocimiento

El currículo por competencias trasciende las barreras disciplinares al integrar habilidades aplicables en diversos contextos. Molina et al. (2020) destacan que la transversalidad curricular permite gestionar conocimientos mediante saberes interconectados —saber, hacer, convivir y emprender—, aunque señalan que su implementación sigue siendo fragmentaria. Esta visión holística contrasta con enfoques tradicionales, donde los contenidos se aíslan en compartimentos estancos. La resolución de problemas o el trabajo colaborativo, por ejemplo, no son exclusivos de las matemáticas o las ciencias sociales; son competencias que, al articularse transversalmente, enriquecen el aprendizaje significativo en todas las áreas.

Pacheco y Fernández (2020) argumentan que la transversalidad exige currículos flexibles y dinámicos, capaces de responder a desafíos globales mediante la interdisciplinariedad. Un estudiante que analiza el cambio climático en Ciencias Naturales puede aplicar competencias comunicativas para redactar informes o matemáticas para interpretar datos. Sin embargo, Cely et al. (2020) advierten que

persisten insuficiencias, como la escasa integración de la educación ambiental en otras disciplinas. Esto revela una paradoja: aunque las competencias son inherentemente transversales, su enseñanza aún depende de estructuras rígidas que limitan su potencial integrador.

La lectura y la educación ambiental ilustran cómo las competencias atraviesan múltiples áreas. De la Cruz (2020) demuestra que la lectura, como eje transversal, fortalece no solo el lenguaje, sino también la comprensión de textos científicos o históricos. Similarmente, Cely et al. (2020) proponen usar escenarios naturales para enseñar biología, ética y estadística de manera integrada. Estos casos evidencian que la transversalidad no es abstracta: se materializa cuando los docentes diseñan actividades que vinculan, por ejemplo, la interpretación de gráficos (matemáticas) con la discusión de su impacto social (ciencias sociales).

A pesar de sus beneficios, la transversalidad enfrenta obstáculos. Correa y Pérez (2022) identifican que muchos docentes carecen de formación para diseñar currículos integrados, perpetuando enfoques disciplinares aislados. Además, de la Cruz (2020) revela que los profesores de primaria enfrentan dificultades

para incorporar la lectura en asignaturas no lingüísticas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de capacitación docente y recursos didácticos que faciliten la planificación colaborativa entre áreas, así como de políticas educativas que prioricen la flexibilidad curricular sobre la estandarización de contenidos.

La transversalidad no es solo una metodología, sino un principio que redefine los fines de la educación. Como señalan Correa y

Pérez (2022), promueve una "nueva cultura formativa" centrada en aprendizajes sociales y flexibles. Esto implica romper jerarquías entre asignaturas "duras" y "blandas", reconociendo que competencias como la comunicación o el pensamiento crítico son igualmente válidas en arte o ingeniería. En conclusión, un currículo transversal no solo forma estudiantes competentes, sino ciudadanos capaces de transferir conocimientos a contextos diversos, enfrentando problemas complejos con miradas interdisciplinarias.

Tabla 4

Hallazgos clave sobre transversalidad de competencias en el currículo

Dimensión	Hallazgos principales	Fuente
Fundamentos teóricos	La transversalidad integra saberes (hacer, convivir, emprender) pero su aplicación es fragmentaria.	Molina et al. (2020)
Interdisciplinariedad	Los currículos flexibles y globalizados son esenciales para resolver problemas complejos.	Pacheco & Fernández (2020)
Ejemplos prácticos	La lectura y la educación ambiental demuestran cómo competencias cruzan múltiples áreas.	De la Cruz (2020); Cely et al. (2020)
Desafíos	Falta de formación docente y estructuras rígidas limitan la integración transversal.	Correa & Pérez (2022)
Impacto educativo	La transversalidad redefine la educación como formación ciudadana interdisciplinar.	Síntesis de hallazgos

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Retos en la implementación docente del currículo por competencias

La implementación del currículo por competencias enfrenta su primer obstáculo en la preparación insuficiente del profesorado. Núñez Rojas et al. (2022) revelan que, aunque existe correlación positiva entre capacitación docente y gestión curricular, muchos educadores carecen de herramientas para aplicar el enfoque competencial efectivamente. Este déficit se agudiza en contextos vulnerables, donde Navarro y Navarro-Montaña (2023) encontraron que los docentes valoran la innovación pero carecen de habilidades para implementarla. La paradoja es evidente: se exige transformación pedagógica sin brindar formación adecuada, dejando a los

profesores atrapados entre teorías avanzadas y prácticas tradicionales.

Romero y Garzón (2023) identifican la resistencia docente como barrera clave para integrar metodologías activas al enfoque por competencias. Esta resistencia no surge del desconocimiento únicamente, sino de estructuras institucionales rígidas que priorizan la cobertura de contenidos sobre el desarrollo de habilidades. Cordero y Berrezueta (2021) añaden que, durante la pandemia, el 82.2% de docentes percibió la educación virtual como reto inalcanzable, evidenciando cómo los sistemas educativos reaccionan ante cambios en lugar de prepararse para ellos. Sin transformar la cultura escolar, cualquier reforma curricular queda reducida a documentos sin aplicación real.

Uno de los mayores desafíos radica en diseñar evaluaciones auténticas que midan competencias. Núñez Rojas et al. (2022) destacan que los docentes peruanos enfrentan dificultades para alinear instrumentos de evaluación con resultados de aprendizaje competenciales. Esto se debe, en parte, a que las instituciones mantienen sistemas tradicionales de calificación numérica, incompatibles con la naturaleza procesual de las competencias. La evaluación por rúbricas o portafolios, aunque teóricamente viable, choca con la falta de tiempo y recursos para su implementación sistemática, perpetuando métodos reduccionistas que no capturan la complejidad del aprendizaje competencial.

La pandemia dejó al descubierto la urgencia de formar docentes digitalmente competentes. Rodríguez-Jiménez et al. (2022) muestran que, aunque los profesores dominan herramientas básicas, su autopercepción sobre competencias digitales es apenas "regular". Este déficit limita no solo la educación virtual, sino también el uso de tecnologías para fomentar pensamiento

crítico o colaboración en el aula presencial. Cordero y Berrezueta (2021) enfatizan que, sin formación en pedagogías digitales, los docentes no pueden aprovechar plataformas interactivas que potenciarían el aprendizaje basado en competencias, especialmente en contextos de diversidad.

Los retos identificados —formación docente, resistencia al cambio, evaluación y competencias digitales— exigen soluciones sistémicas. Navarro y Navarro-Montaña (2023) proponen programas de capacitación contextualizados, mientras Romero y Garzón (2023) abogan por políticas que incentiven la innovación pedagógica. Sin embargo, como advierte Núñez Rojas (2022), el éxito depende de articular cuatro pilares: currículo, didáctica, evaluación y formación docente. Solo así se superará la dicotomía entre teoría y práctica, construyendo un modelo educativo donde las competencias no sean un añadido, sino el corazón de una formación verdaderamente transformadora.

Tabla 5

Hallazgos clave sobre retos en la implementación docente del currículo por competencias

Reto principal	Hallazgos	Fuente
Formación docente	Correlación positiva entre capacitación y gestión curricular, pero insuficiente para aplicar el enfoque.	Núñez Rojas et al. (2022)
Resistencia al cambio	Metodologías activas enfrentan barreras por culturas institucionales rígidas.	Romero & Garzón (2023)
Evaluación auténtica	Dificultad para alinear instrumentos con aprendizajes competenciales.	Núñez Rojas et al. (2022)
Competencias digitales	Docentes se autoperciben con nivel regular en habilidades digitales pedagógicas.	Rodríguez-Jiménez et al. (2022)
Soluciones sistémicas	Requiere articulación entre currículo, didáctica, evaluación y formación docente.	Síntesis de hallazgos

Nota: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

CONCLUSIONES

El estudio revela que el currículo por competencias efectivamente promueve el desarrollo de pensamiento crítico y autonomía estudiantil cuando se implementa mediante metodologías activas como ABP y proyectos

interdisciplinarios. Sin embargo, su impacto se ve limitado por la persistente brecha entre el diseño curricular y la práctica docente, donde predominan enfoques tradicionales centrados en contenidos más que en competencias. Estos

hallazgos confirman la necesidad de transformaciones pedagógicas profundas.

Los resultados identifican tres desafíos principales: la insuficiente formación docente en enfoques competenciales, la dificultad para diseñar evaluaciones auténticas que midan habilidades complejas, y la resistencia institucional al cambio curricular. Particularmente preocupante resulta la falta de competencias digitales pedagógicas entre los educadores, que limita el potencial de las herramientas tecnológicas para apoyar aprendizajes significativos en diversos contextos educativos.

La revisión demuestra que la transversalidad de competencias sigue siendo más un ideal que una realidad en las aulas. Aunque existen experiencias exitosas de integración interdisciplinar, estas son aisladas y dependen de docentes innovadores más que de sistemas educativos diseñados para fomentar la conexión entre áreas de conocimiento. Este hallazgo subraya la urgencia de reformas estructurales que superen la fragmentación disciplinar tradicional.

El estudio propone que la implementación efectiva del currículo por competencias requiere una visión sistémica que articule cuatro ejes: formación docente continua, rediseño de espacios y tiempos escolares, desarrollo de recursos evaluativos innovadores, y políticas educativas que incentiven la experimentación pedagógica. Solo mediante esta aproximación integral podrá materializarse el potencial transformador del enfoque por competencias en la formación de estudiantes críticos y autónomos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad López, A. P., & Sáenz Niño, M. J. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>
- Barrachina-Peris, J., Fin, G., & Moreno-Murcia, J. A. (2024). Mejora de las habilidades en educación física: Intervención basada en las preferencias de práctica del alumnado y apoyo a la autonomía. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, *19*(00), e024020. <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.18093>
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). Motivación y aprendizaje basado en proyectos: una investigación-acción en educación secundaria. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa*, *10*(3), 295–320. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.4493>
- Cely Campoverde, G. A., Vivanco Calderón, R. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, *8*(2), 73–82. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/403>
- Cordero, A. C. D., & Berrezueta, B. C. (2021). *La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente*. *CIENCIAMATRIA*, *7*(13), 4–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312653>
- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*, *57*, 39–49. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942022000200039&script=sci_arttext
- de la Cruz, G. E. G. (2020). CVI. La Transversalidad de la Lectura en el Currículo de la Educación Básica Primaria. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, *4*(4), 1–14. <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/download/272/206>
- Espinoza, M. R. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, *5*(1). <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/526>
- González-Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(22). <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid>

- =S2007-74672021000100121&script=sci_arttext
- Macías, M. L. A., & Tuarez, L. K. C. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina. *Dominio de las Ciencias*, *7*(6), 1129–1143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383794>
- Manassero-Mas, M. A., & Vázquez-Alonso, Á. (2020). Pensamiento científico y pensamiento crítico: competencias transversales para aprender. *Indagatio Didactica*, *12*(4), 401–419. <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/154589>
- Molina, M. K. R., Diaz, G. A. T., Vanegas, W. J., & Guzmán, Y. F. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *25*(11), 124–137. <https://www.redalyc.org/journal/279/27964922009.pdf>
- Navarro, J. A., & Navarro-Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *18*(2), 248–263. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422023000200248&script=sci_arttext
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, *22*(2), 31–50. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200031&script=sci_arttext
- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *48*(2), 237–256. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200237&script=sci_arttext&tlng=pt
- Pacheco, L. S., & Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación elementos de reflexión en el diseño curricular. *Dominio de las Ciencias*, *6*(2), 158–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398445>
- Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuís-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, *25*(1), 289–299. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci_arttext
- Rodríguez-Jiménez, F. J., Pérez-Ochoa, M. E., & Ulloa-Guerra, Ó. (2022). *Competencias digitales docentes y retos durante la pandemia COVID-19*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, *15*, 1–23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.cd.dr>
- Romero Rueda, P. E., & Garzón Lenis, D. A. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 9284–9297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6032
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Contribución del aprendizaje basado en problemas en el Pensamiento Crítico. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/127063>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



DERECHOS DE AUTOR

Clavijo Flores, R. H., Honores López, T. S., Masache Torres, R. E., Saraguro Mena, B. A., & Salas Álvarez, B. I. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.