REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA
https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.93

Artículo de Investigación

Interacciones entre Dependencia Afectiva y Autovaloración en Estudiantes: Exploración de Correlaciones en el Contexto Universitario

Interactions between Affective Dependence and Self-Esteem in Students: Exploring Correlations in the University Context

Edson Pelayo Ticona Quispe[1], Yasmin Elizabeth Prado Huallpa[1], Miriam Vianca Mamani Chuquimamani[1], Manuel Nervi Laura[1], Jessica Mamani Apaza[2]

[1] Universidad Peruana Unión, Carretera Salida a Arequipa Km. 6 Chullunquiani, Juliaca 21100, Perú
[2] Universidad Nacional de Juliaca, Nueva Zelandia 631, Juliaca 21101, Perú

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historial del artículo
Recibido: 18/03/2025
Aceptado: 22/04/2025
Publicado: 15/05/2025

Palabras clave:
dependencia emocional, autoestima, estudiantes, psicología, correlación

ARTICLE INFO

Article history:
Received: 03/18/2025
Accepted: 04/22/2025
Published: 05/15/2025

Keywords:
emotional dependence, self-esteem, students, psychology, correlation

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do artigo:
Recebido: 18/03/2025
Aceito: 22/04/2025
Publicado: 15/05/2025

Palavras-chave:

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Psicología. Participaron 120 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 18 y 40 años. Para la recolección de datos, se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La investigación fue correlacional, no experimental y de diseño transversal. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman revelaron una relación negativa baja entre ambas variables (r = -0.325), sugiriendo que, a mayor dependencia emocional, menor autoestima. Además, se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones de ansiedad por separación y expresión afectiva en la pareja con la autoestima. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la autoestima y abordar la dependencia emocional en los estudiantes, para prevenir futuros problemas psicológicos y promover el bienestar emocional.

ABSTRACT

This study aimed to explore the relationship between emotional dependence and self-esteem in psychology students. A total of 120 students of both sexes, aged between 18 and 40 years, participated. Data were collected using the Emotional Dependence Questionnaire and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The research was correlational, non-experimental, and cross-sectional in design. The results obtained through Spearman's correlation coefficient revealed a low negative relationship between the two variables (r = -0.325), suggesting that higher emotional dependence is associated with lower self-esteem. Additionally, significant correlations were found between the dimensions of separation anxiety and affective expression in relationships with self-esteem. These findings emphasize the importance of strengthening self-esteem and addressing emotional dependence in students to prevent future psychological issues and promote emotional well-being.

RESUMO

Este estudo teve como objetivo explorar a relação entre dependência emocional e autoestima em estudantes de Psicologia. Participaram 120 estudantes de ambos os sexos, com idades entre 18 e 40 anos. Para a coleta de dados, foram utilizados o Questionário de Dependência Emocional e a Escala de Autoestima de Rosenberg. A pesquisa foi

dependência emocional, autoestima, estudantes, psicologia, correlação

correlacional, não experimental e de design transversal. Os resultados obtidos por meio do coeficiente de correlação de Spearman revelaram uma relação negativa baixa entre as duas variáveis (r = -0,325), sugerindo que maior dependência emocional está associada a uma autoestima mais baixa. Além disso, foram encontradas correlações significativas entre as dimensões de ansiedade por separação e expressão afetiva nos relacionamentos com a autoestima. Esses achados destacam a importância de fortalecer a autoestima e abordar a dependência emocional nos estudantes, a fim de prevenir futuros problemas psicológicos e promover o bem-estar emocional.

Cómo citar

Ticona Quispe, E. P., Prado Huallpa, Y. E., Mamani Chuquimamani, M. V., Nervi Laura, M., & Mamani Apaza, J. (2025). Interacciones entre Dependencia Afectiva y Autovaloración en Estudiantes: Exploración de Correlaciones en el Contexto Universitario. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 407-416. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.93

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

INTRODUCCIÓN

La dependencia afectiva y la autoestima son conceptos fundamentales en la psicología que influyen significativamente en el bienestar psicológico de los individuos, especialmente en la etapa universitaria. La dependencia emocional se caracteriza por una necesidad excesiva de afecto, atención y aprobación por parte de los demás, lo que puede llevar a comportamientos desadaptativos en las relaciones interpersonales (González y López, 2023; Martínez, 2022). Este patrón puede afectar la autonomía emocional, ya que la persona basa su valía personal en la validación externa (Loayza Sejas, 2023). Por otro lado, la autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, siendo un factor clave para la salud emocional y la capacidad de establecer relaciones equilibradas (Vaca Torres, 2023; Martínez, 2022). Una autoestima baja puede llevar a sentirse insuficiente e inseguro, incrementando la dependencia emocional (Bastidas Ramos, 2023; Ramírez, 2009).

La interacción entre dependencia emocional y autoestima ha sido objeto de numerosos estudios, ya que ambas dimensiones afectan el bienestar y el desarrollo personal de las personas (Loayza Sejas, 2023; Martínez, 2022). Sin embargo, en el contexto universitario, estas dinámicas adquieren una relevancia especial. Los estudiantes universitarios enfrentan nuevos desafíos académicos y emocionales que pueden influir en su bienestar (González y López, 2023). En el caso de los estudiantes de Psicología, la conciencia de los procesos psicológicos puede influir tanto en su capacidad de manejar sus propios problemas emocionales como en su exposición a los efectos de estas problemáticas (Vaca Torres, 2023). La relación entre dependencia emocional y autoestima es particularmente relevante en esta población, ya que la formación académica puede ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre estos aspectos (Rueda, 2021).

Diversos estudios han explorado la relación entre dependencia emocional y autoestima en diferentes contextos, con un enfoque particular en las víctimas de violencia de género y los jóvenes adultos (Loayza Sejas, 2023; González y López, 2023). Estos estudios han demostrado que una mayor dependencia emocional está asociada con una menor autoestima, lo que refuerza la idea de que las personas dependientes emocionalmente tienden a tener una percepción negativa de sí mismas (Bastidas Ramos, 2023). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han centrado en poblaciones fuera del ámbito académico, lo que plantea la necesidad de investigar este fenómeno en estudiantes universitarios, un grupo que se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo personal y profesional (Vaca Torres, 2023).

La importancia de estudiar la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Psicología radica en su doble rol como sujetos

de estudio y futuros profesionales de la salud mental (Martínez Castro, 2022). Estos estudiantes, por su formación académica, tienen una mayor comprensión teórica de los procesos emocionales y psicológicos, pero también pueden estar más expuestos a la presión de mantener una imagen emocionalmente competente frente a sus pares y profesores (González y López, 2023). Además, al formar parte de una disciplina que se ocupa del bienestar mental, los estudiantes de Psicología pueden estar sujetos a un nivel elevado de autoconsciencia, lo que podría intensificar su vulnerabilidad a experimentar dependencia emocional o problemas con su autoestima (Vaca Torres, 2023).

La relación entre la dependencia emocional y la autoestima ha sido ampliamente documentada en la literatura (Loayza Sejas, 2023; Martínez, 2022). Según Castelló (2005), la dependencia emocional se basa en un patrón de creencias erróneas sobre las relaciones interpersonales, como la necesidad constante de la presencia y aprobación de los demás para sentirse valioso. Esta falta de autonomía emocional está estrechamente vinculada con una baja autoestima, ya que las personas dependientes tienden a definir su valía personal a través de la validación externa (González y López, 2023). La literatura también destaca que las personas con baja autoestima son más susceptibles a caer en relaciones disfuncionales o dañinas, ya que tienden a tolerar el abuso o la manipulación por miedo al rechazo o la soledad (Eduviges, 2020).

Sin embargo, aunque la literatura proporciona una comprensión general sobre las implicaciones de la dependencia emocional y la autoestima, pocos estudios se han centrado específicamente en cómo estas variables se manifiestan en estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan la carrera de Psicología (Martínez Castro, 2022). Es posible que los estudiantes de Psicología, al estar más conscientes de los aspectos emocionales de las relaciones humanas, desarrollen una percepción más aguda de sus propias vulnerabilidades emocionales (González y López, 2023). Además, la formación académica en esta disciplina puede influir tanto en la capacidad de los estudiantes para manejar sus propias dificultades emocionales como en su tendencia a reflexionar sobre ellas en un contexto profesional (Vilca-Pareja, 2022).

El propósito de este estudio es explorar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, con el objetivo de proporcionar una mejor comprensión de cómo estos dos factores influyen en el bienestar emocional de este grupo académico (Martínez Castro, 2022). La hipótesis principal que guía esta investigación es que la dependencia emocional se correlaciona negativamente con la autoestima, y que las dimensiones específicas de la dependencia emocional, como la ansiedad por separación y la expresión afectiva en las relaciones interpersonales, afectan directamente la autopercepción de los estudiantes (González y López, 2023). Específicamente, se espera encontrar que, a mayor dependencia emocional, menor será la autoestima de los estudiantes de Psicología (Narváez, 2018).

Este estudio se apoya en la teoría de la dependencia emocional de Castelló (2005) y la teoría de la autoestima de Rosenberg (1979) , y busca contribuir al conocimiento sobre cómo estos factores se interrelacionan en el contexto universitario (Martínez Castro, 2022). Se utilizará un diseño correlacional no experimental con un enfoque transversal para examinar las relaciones entre la dependencia emocional y la autoestima en una muestra de 120 estudiantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La aplicación de los cuestionarios de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima permitirá medir estas variables y proporcionar datos significativos sobre su relación (Vaca Torres, 2023).

Este estudio no solo tiene implicaciones teóricas, sino también prácticas. Los hallazgos pueden ser utilizados para desarrollar programas de intervención en universidades que promuevan la salud emocional de los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en programas de formación profesional en psicología (Martínez Castro, 2022). Estos programas podrían enfocarse en fortalecer la autoestima y fomentar la

autonomía emocional, ayudando a los estudiantes a manejar de manera más efectiva las demandas emocionales tanto en su vida personal como académica (Laca y Mejía, 2017).

METODOLOGÍA

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes de Psicología, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los participantes fueron elegidos de acuerdo con ciertos criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1) ser estudiante activo de la carrera de Psicología, (2) tener entre 18 y 40 años de edad, (3) estar dispuesto a participar en el estudio de forma voluntaria, y (4) no presentar diagnósticos previos de trastornos emocionales diagnosticados. Los criterios de exclusión fueron: (1) estudiantes que se encuentren en programas de intercambio o que no estén cursando de manera regular los estudios, (2) aquellos que hayan recibido intervención psicológica para tratar la dependencia emocional o problemas relacionados con la autoestima en los últimos seis meses. De los 120 participantes, el 60% fueron mujeres y el 40% hombres, con una edad promedio de 23 años. En cuanto al nivel educativo, todos los participantes se encontraban en los primeros cinco ciclos de su carrera.

Procedimiento de Muestreo

El procedimiento de muestreo consistió en seleccionar a los participantes de manera intencional a partir de un listado proporcionado por los coordinadores del programa académico de Psicología. Este enfoque de muestreo no probabilístico fue adecuado para el estudio, dado que los participantes fueron seleccionados con base en criterios específicos y no de forma aleatoria. El tamaño de la muestra fue determinado mediante un cálculo basado en un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%. A pesar de que este tipo de muestreo presenta ciertas limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados, es suficiente para proporcionar insights relevantes sobre la población estudiada (Gómez et al., 2015). Los datos fueron recolectados en el contexto de las instalaciones universitarias durante los períodos académicos regulares.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos psicométricos validados, los cuales permiten medir tanto la dependencia emocional como la autoestima en los participantes.

Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006): Este cuestionario consta de 23 ítems que evalúan distintas dimensiones de la dependencia emocional, tales como la ansiedad por separación, el miedo a la soledad y la necesidad de control en las relaciones interpersonales. El instrumento utiliza una escala tipo Likert que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). Se ha demostrado que este cuestionario posee una alta confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 en estudios previos (Ventura y Caycho, 2016).

Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) : Esta escala es uno de los instrumentos más utilizados para medir la autoestima global. Consta de 10 ítems que evalúan las percepciones positivas y negativas que los individuos tienen sobre sí mismos. Los ítems de la escala también utilizan una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo). Este instrumento ha sido validado en diversas poblaciones y posee una fiabilidad superior a 0.80 en múltiples estudios (Clavijo & Palacios, 2019).

Ambos cuestionarios fueron administrados de manera individual a los participantes, quienes completaron los instrumentos en un tiempo aproximado de 20 minutos. Se garantizó la confidencialidad de los datos y se solicitó el consentimiento informado de los participantes antes de iniciar la aplicación de los instrumentos.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables de estudio. El propósito de este

diseño es observar y analizar las relaciones naturales entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes sin intervenir o alterar el contexto o las condiciones de los participantes. Además, el estudio fue de tipo correlacional, ya que se buscó determinar la relación entre ambas variables mediante el cálculo de coeficientes de correlación. La correlación es útil para identificar la dirección y fuerza de la relación entre las variables, lo cual es esencial para responder a las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque de diseño transversal fue empleado, lo que significa que se recolectaron los datos en un único punto temporal. Esto permite obtener una instantánea de las relaciones entre las variables de interés en un momento determinado, pero limita la capacidad de establecer causalidad (Martínez, 2013).

Procedimiento

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en varias fases. En primer lugar, se obtuvo la autorización del comité de ética institucional y se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes. A continuación, se administraron los cuestionarios de Dependencia Emocional y Autoestima en sesiones grupales, donde los participantes completaron los instrumentos en presencia de un investigador para resolver cualquier duda que pudiera surgir durante el proceso. Una vez finalizados los cuestionarios, se procedió a la codificación y análisis de los datos utilizando software estadístico (SPSS).

Análisis de Datos

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularon medias, desviaciones estándar y frecuencias para caracterizar las variables. Para examinar la relación entre dependencia emocional y autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que las variables involucradas no cumplen con los supuestos necesarios para realizar un análisis paramétrico. Este coeficiente permite determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, con un valor cercano a -1 o 1 indicando una relación fuerte, y un valor cercano a 0 indicando una relación débil o nula.

RESULTADOS

Características Demográficas de los Participantes

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, distribuidos entre 60% mujeres (n = 72) y 40% hombres (n = 48). Los participantes tenían edades comprendidas entre los 18 y 40 años, con una media de 23 años (DE = 4.5). La tabla a continuación muestra la distribución por género y edad de los participantes:

Tabla 1
Características demográficas de los participantes

Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mujer	72	60.0
Hombre	48	40.0
Total	**120**	**100.0**

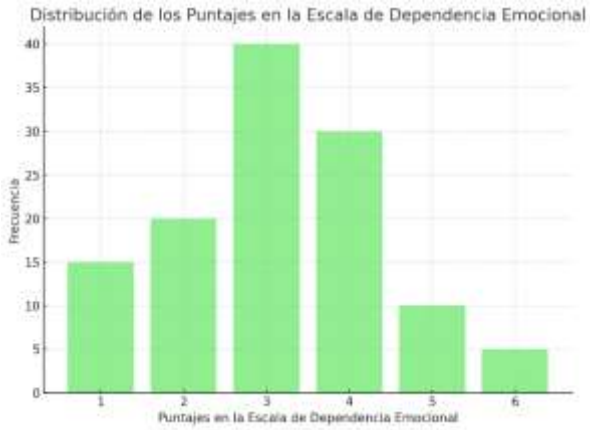
Fuente: Autores (2025)

Análisis Descriptivo de la Dependencia Emocional y la Autoestima

El análisis descriptivo se centró en la media y la desviación estándar de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Dependencia Emocional y en la Escala de Autoestima. Los resultados revelaron que, en promedio, los estudiantes mostraron niveles moderados de dependencia emocional (M = 3.1, DE = 0.8) y una autoestima media (M = 27.4, DE = 4.2). Estos valores sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes no presentan altos niveles de dependencia emocional ni de autoestima extremadamente baja, la tendencia general está en una media que podría estar relacionada con los desafíos emocionales típicos de la vida universitaria.

Figura 1

Distribución de los puntajes en la Escala de Dependencia Emocional (Frecuencia de respuestas en cada dimensión del Cuestionario de Dependencia Emocional)



Fuente: Autores (2025)

Correlaciones entre Dependencia Emocional y Autoestima

El análisis inferencial realizado con el coeficiente de correlación de Spearman mostró una correlación negativa significativa entre la dependencia emocional y la autoestima ($r = -0.325$, $p < 0.01$). Esto indica que, a medida que aumenta la dependencia emocional, disminuye la autoestima de los participantes. Esta correlación fue baja pero significativa, sugiriendo que aunque ambas variables están relacionadas, la dependencia emocional no es el único factor que afecta la autoestima de los estudiantes.

Tabla 2

Correlación entre Dependencia Emocional y Autoestima

Variable	Dependencia Emocional	Autoestima
Dependencia Emocional	1.000	-0.325**
Autoestima	-0.325**	1.000
Valor p (bilateral)		0.000

Fuente: Autores (2025)

Correlaciones Específicas entre Dimensiones de Dependencia Emocional y Autoestima

El estudio también analizó las correlaciones entre las distintas dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima. Los resultados mostraron que algunas dimensiones de la dependencia emocional, como la **ansiedad por separación** ($r = -0.158$, $p = 0.086$) y la **expresión afectiva en las relaciones de pareja** ($r = -0.215$, $p = 0.018$), presentan una correlación significativa con la autoestima, aunque la correlación con la **ansiedad por separación** no fue estadísticamente significativa al nivel de 0.05.

Tabla 3

Correlación entre Dimensiones de Dependencia Emocional y Autoestima

Dimensión de Dependencia Emocional	Correlación con Autoestima (r)	Valor p
Ansiedad por separación	-0.158	0.086
Expresión afectiva en pareja	-0.215	0.018
Modificación de planes	-0.057	0.535
Miedo a la soledad	-0.463**	0.000
Expresión límite	-0.677**	0.000
Búsqueda de atención	-0.148	0.106

Fuente: Autores (2025)

Interpretación de los Resultados

Los resultados sugieren que la dependencia emocional está negativamente correlacionada con la autoestima, y que algunas dimensiones específicas de la dependencia emocional, como el miedo a la soledad y la expresión límite, tienen una correlación más fuerte con la autoestima. Este hallazgo destaca la importancia de las intervenciones psicológicas centradas en reducir la dependencia emocional y promover una mayor autoestima en los estudiantes, particularmente en las dimensiones que muestran una mayor correlación.

DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue explorar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Psicología. Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa significativa entre ambas variables, lo

que sugiere que, a medida que aumenta la dependencia emocional, disminuye la autoestima en los estudiantes. Este hallazgo respalda la hipótesis inicial de que la dependencia emocional se correlaciona negativamente con la autoestima, y está en línea con investigaciones previas que han demostrado que las personas con alta dependencia emocional tienden a tener una percepción más baja de sí mismas (Pariona, 2019; Moral et al., 2017). Sin embargo, la correlación encontrada en este estudio fue de magnitud baja (-0.325), lo que indica que, aunque existe una relación significativa, no es lo suficientemente fuerte como para establecer una causalidad directa entre estas dos variables.

Comparación con estudios previos

El estudio de Pariona (2019), realizado con mujeres víctimas de violencia de pareja, encontró una correlación negativa similar (r = -0.44) entre la autoestima y la dependencia emocional. En su investigación, la dependencia emocional se mostró como un factor importante que contribuye a la baja autoestima, especialmente en contextos de abuso. Similarmente, el trabajo de Charca y Orihuela (2019), realizado con estudiantes universitarios, también reveló una relación inversa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de -0.322. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de este estudio, lo que sugiere que la dependencia emocional tiene un impacto generalizado en la autoestima de diversos grupos, incluidos los estudiantes universitarios. Sin embargo, el coeficiente de correlación en este estudio fue ligeramente más bajo que en los estudios previos, lo que podría indicar que la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios podría ser menos pronunciada que en otras poblaciones.

Implicaciones teóricas y prácticas

Desde una perspectiva teórica, los resultados refuerzan las ideas de Castelló (2005) sobre la dependencia emocional como un trastorno de relación que puede afectar la autoestima de manera directa. La dependencia emocional, caracterizada por una necesidad excesiva de aprobación y afecto, puede generar una autopercepción negativa, ya que los individuos dependen de los demás para validar su valía personal. En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que los programas de intervención dirigidos a estudiantes de Psicología deberían enfocarse en fortalecer la autoestima y promover la autonomía emocional. Dado que estos estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo académico y personal crucial, proporcionar herramientas para manejar la dependencia emocional podría tener un impacto significativo en su bienestar general y en su desempeño académico.

Además, las dimensiones específicas de la dependencia emocional, como la ansiedad por separación y la expresión afectiva en las relaciones de pareja, mostraron correlaciones significativas con la autoestima. Este hallazgo sugiere que la ansiedad emocional y las expectativas poco realistas en las relaciones interpersonales pueden ser factores clave que afectan la autoestima de los estudiantes. Las intervenciones psicológicas podrían centrarse en estas dimensiones, ayudando a los estudiantes a manejar mejor sus emociones y a desarrollar relaciones más saludables y equilibradas.

Explicaciones alternativas

Aunque la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima fue significativa, su magnitud baja plantea algunas cuestiones. Una posible explicación de este hallazgo podría ser la presencia de factores externos que influyen en la autoestima de los estudiantes, tales como las presiones académicas, la competencia social y las expectativas familiares. Estos factores no fueron considerados directamente en este estudio, pero podrían haber desempeñado un papel importante en la forma en que los estudiantes perciben su valía. Asimismo, la naturaleza transversal del estudio limita la capacidad para establecer relaciones causales, lo que deja abierta la posibilidad de que la baja autoestima también podría ser un factor que contribuye a la dependencia emocional, en lugar de ser únicamente una consecuencia de ella.

Otra posible explicación para la correlación baja podría ser que los estudiantes de Psicología, debido a su formación académica, tienen una mayor conciencia de sus procesos emocionales, lo que podría permitirles manejar de manera más efectiva los efectos de la dependencia emocional. De esta manera, los resultados podrían estar influenciados por la capacidad de autorreflexión de los participantes, que podría amortiguar el impacto de la dependencia emocional en la autoestima.

Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones de este estudio es el diseño no experimental y transversal, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables. Además, el uso de un muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados a toda la población de estudiantes de Psicología. Es posible que los participantes seleccionados no sean representativos de la población en su conjunto, lo que podría haber influido en la fuerza de las correlaciones observadas. También es importante destacar que el estudio se basó en medidas autoinformadas, lo que podría haber introducido sesgos de respuesta, ya que los participantes podrían haber tendido a subestimar o sobrestimar su dependencia emocional o autoestima.

Otra limitación importante es la falta de consideración de factores externos que podrían haber influido en los resultados, como el contexto social, familiar o cultural de los estudiantes. Factores como la familia, las experiencias pasadas o el entorno social pueden tener un impacto considerable en la forma en que los individuos experimentan la dependencia emocional y la autoestima, y sería beneficioso explorar estos aspectos en investigaciones futuras.

Direcciones para investigaciones futuras

Para futuras investigaciones, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar cómo la relación entre la dependencia emocional y la autoestima evoluciona a lo largo del tiempo. Este enfoque podría proporcionar información más detallada sobre los cambios en la autoestima y la dependencia emocional durante la vida universitaria y después de la graduación. Además, sería útil explorar cómo otras variables, como el contexto cultural, el apoyo social y las experiencias previas de los estudiantes, influyen en esta relación.

También se sugiere la inclusión de intervenciones psicológicas en estudios futuros para evaluar la efectividad de programas diseñados para reducir la dependencia emocional y mejorar la autoestima en los estudiantes. Las intervenciones podrían incluir terapia cognitivo-conductual, programas de fortalecimiento de la autoestima y entrenamiento en habilidades sociales, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía emocional y un sentido más saludable de valía personal.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma la hipótesis de que existe una correlación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Psicología. Los resultados muestran que, a mayor dependencia emocional, menor es la autoestima de los participantes, con una relación más fuerte en dimensiones como el miedo a la soledad y la expresión afectiva extrema.

Desde un punto de vista teórico, los hallazgos respaldan las teorías sobre la dependencia emocional (Castelló, 2005) y la autoestima (Rosenberg, 1979), demostrando cómo estas variables se interrelacionan en contextos universitarios. En términos prácticos, los resultados sugieren que programas enfocados en fortalecer la autoestima y reducir la dependencia emocional podrían mejorar el bienestar emocional de los estudiantes universitarios.

El estudio presenta limitaciones debido a su diseño no experimental y el tamaño de la muestra, lo que impide establecer causalidad. Futuros estudios con muestras más grandes y diseños longitudinales serían útiles para profundizar en la relación entre estas variables y explorar otras influencias como la resiliencia y el manejo del estrés.

En conclusión, este estudio aporta una mejor comprensión de la relación entre

dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, sugiriendo áreas clave para intervenciones que promuevan una mayor autonomía emocional y bienestar en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bastidas Ramos, A. S. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Charca, G., & Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada de Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2826

Clavijo, A., & Palacios, G. (2019). *Evidencias de la validez y normas percentilares de la Escala de Autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2577212

Eduviges, M. (2020). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58814/Mamani_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(2), 423–440. https://doi.org/10.21501/22161201.1469

González, M., & López, A. (2023). Impacto de la dependencia emocional en la autoestima de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada, 41*(3), 112–125. https://doi.org/10.1016/j.rpsap.2023.05.003

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 22*(2), 183–199. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006

Loayza Sejas, J. M. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Revista de Propuestas Educativas, 5*(10), 39–56. https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4

Martínez Arias, R., Castellanos López, M. Á., & Chacón Gómez, J. C. (2014). *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis.

Martínez Castro, J. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología: Un estudio correlacional*. Editorial Continental.

Martínez, J. (2022). Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6*(7), 185–198. https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1323

Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 8*(2), 41–52. https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009

Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/575

Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro*

emergencia mujer de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/888/Pariona%20Llontop%2c%20Carol%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, A. (2009). *Autoestima para principiantes*. Ediciones Díaz de Santos.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self* (1.ª ed.). Basic Books.

Rueda, E. (2021). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. En *A. Cañada & L. García (Eds.), Cartografía de los micromachismos: Dinámicas y violencia simbólica* (pp. 505–522). Gedisa. https://doi.org/10.2307/j.ctv1ks0f4w.34

Vaca Torres, R. (2023). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología: Un enfoque longitudinal. *Revista de Psicología Experimental*, *22*(3), 145–158. https://doi.org/10.1016/j.rpe.2023.09.005

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, *25*(1), 1–17. http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453

Vilca-Pareja, V., Luque Ruiz de Somocurcio, A., Delgado-Morales, R., & Medina Zeballos, L. (2022). Emotional intelligence, resilience, and self-esteem as predictors of satisfaction with life in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(24), 16548. https://doi.org/10.3390/ijerph192416548

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

DERECHOS DE AUTOR

Ticona Quispe, E. P., Prado Huallpa, Y. E., Mamani Chuquimamani, M. V., Nervi Laura, M., & Mamani Apaza, J. (2025)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.