



Artículo de Investigación

## Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú

*Family function and academic performance in adolescents from a public educational institution in Lima - Perú*

Bruno Cerro, Roberto Carlos<sup>1</sup>  , Ramírez Bruno, Patricia Marcela<sup>2</sup>  ,  
Noemí Mendoza Retamozo<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Lima, Perú

<sup>2</sup> Unidad de Gestión Educativa Local 01, Institución Educativa Jorge Basadre, Lima, Perú

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Historial del artículo**

Recibido: 15/03/2025

Aceptado: 20/04/2025

Publicado: 09/05/2025

**Palabras clave:**

funcionalidad familiar, rendimiento académico, adolescentes

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received: 03/15/2025

Accepted: 04/20/2025

Published: 05/09/2025

**Keywords:**

family functionality, academic performance, adolescents

### INFORMAÇÕES DO ARTIGO

**Histórico do artigo:**

Recebido: 15/03/2025

Aceito: 20/04/2025

Publicado: 09/05/2025

**Palavras-chave:**

funcionalidade familiar, rendimento acadêmico, adolescentes

### RESUMEN

Desde hace más de medio siglo, los sistemas familiares han visto cambios, tanto en su estructura como en su vínculo relacional generando impacto tanto en el rendimiento educativo como en el aspecto sociocultural de sus miembros. El objetivo planteado en este estudio es determinar la relación existente entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución pública. El estudio fue desarrollado de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La muestra consistió en 129 adolescentes del segundo grado de secundaria de dicha institución en Villa el Salvador. Se empleó dos instrumentos: un cuestionario que evaluó la funcionalidad familiar y el libro de campo del rendimiento académico de los estudiados. Los hallazgos revelan la presencia de una correlación directa y sólida entre la disfunción familiar y el bajo desempeño escolar ( $\rho = .680$ ), además de un p valor que no supera 0,05; corroborando la hipótesis alternativa. Se concluyó que la relación existente entre estas dos variables es sólida demostrando que influye mucho el grado de disfunción familiar para alcanzar logros esperados en los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa.

### ABSTRACT

For more than half a century, family systems have seen changes, both in their structure and in their relational bond, generating an impact on both the educational performance and the sociocultural aspect of their members. The objective of this study is to determine the relationship between family dysfunction and poor academic performance in adolescents from a public institution. The study was developed as a descriptive, correlational and cross-sectional study. The sample consisted of 129 adolescents from the second grade of secondary school at said institution in Villa el Salvador. Two instruments were used: a questionnaire that evaluated family functionality and the field book of the academic performance of those studied. The findings reveal the presence of a direct and solid correlation between family dysfunction and poor school performance ( $\rho = .680$ ), in addition to a p value that does not exceed 0.05; corroborating the alternative hypothesis. It was concluded that the relationship between these two variables is solid, demonstrating that the degree of family dysfunction greatly influences the achievement of expected achievements in high school students of said educational institution.

## RESUMO

Há mais de meio século, os sistemas familiares têm passado por mudanças, tanto em sua estrutura quanto em seus vínculos relacionais, gerando impacto tanto no desempenho educacional quanto no aspecto sociocultural de seus membros. O objetivo deste estudo é determinar a relação existente entre a disfunção familiar e o baixo rendimento acadêmico em adolescentes de uma instituição pública. O estudo foi desenvolvido com delineamento descritivo, correlacional e transversal. A amostra consistiu em 129 adolescentes do segundo ano do ensino médio dessa instituição em Villa El Salvador. Foram utilizados dois instrumentos: um questionário que avaliou a funcionalidade familiar e o livro de registros do rendimento acadêmico dos participantes. Os resultados revelam a presença de uma correlação direta e forte entre a disfunção familiar e o baixo desempenho escolar ( $\rho = 0,680$ ), além de um valor de  $p$  inferior a 0,05, corroborando a hipótese alternativa. Conclui-se que a relação entre essas duas variáveis é sólida, demonstrando que o grau de disfunção familiar influencia significativamente a obtenção de resultados esperados entre os estudantes do ensino médio dessa instituição educacional.

## Cómo citar

Bruno Cerro, R. C., Ramírez Bruno, P. M., & Mendoza Retamozo, N. (2025). Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 322-333. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos cincuenta años los sistemas familiares han mostrado cambios en su estructura de manera significativa, la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2017), afirma que no existe una familia considerada como normal en base a su estructura, pero, si considera que sin importar la estructura las relaciones de sus miembros deben mantenerse adecuadas para un correcto desenvolvimiento de los mismos; lo que le permite un adecuado desempeño educativo y laboral (Delgado-Ruiz & Barcía-Briones, 2020). Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara (2020), describen que el ser humano, desde que nace está inmerso en un sistema familiar y social, así mismo cuenta con características suficientes para la enseñanza y el aprendizaje en sus años de vida; este sistema familiar debe mantener una relación entre sí lo que les permite un adecuado equilibrio siendo el entorno familiar indispensable para el desarrollo cognitivo de sus miembros.

Si mencionamos la Funcionalidad debemos tomar en cuenta que se refiere a los vínculos relacionales entre sus miembros y que deben de mantenerse en equilibrio para un adecuado desempeño de los padres, hijos y demás

miembros (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020). En cambio, cuando existe un desequilibrio las consecuencias se manifiestan en el desempeño tanto académico, laboral o relacional, tal como lo manifiesta Loor Zambrano & Lescay Blanco (2021), quien es complementado por Romero Farías & Giniebra Urria (2022), al mencionar que para que el miembro familiar desarrollo logros en el aspecto educativo, la dinámica del sistema debe ser adecuado a excepcional. Esto se da en todos los niveles educativos, desde el inicial hasta la universidad donde los progenitores forman parte importante del desarrollo académico de los hijos (Munares-García y otros, 2017).

A nivel internacional, Botero Carvajal & Jiménez Urrego (2019), describió que la funcionalidad familiar está relacionada al desempeño en los estudiantes al encontrar más del 50% de alumnos con bajas notas y problemas de familia, considerando dimensiones como apoyo familiar y afecto; estudio que fue respaldado por Freire Gómez y otros (2018) quien además consideran como factores importantes la edad del estudiante y el estado emocional. La influencia que tiene la familia sobre el niño no solo es en el aspecto

negativo, también se demuestra que, en aspecto positivo, una familia estructurada adecuadamente involucrando el aspecto socioeconómico, beneficia el desempeño no solo cognitivo sino también social y de relación con sus pares (Ríos Guzmán, 2019).

Se debe considerar que la incapacidad que tiene la familia para el proceso de adaptación es otro de los problemas que se ven reflejados en los hijos tanto para satisfacer necesidades de afecto como económicas debido a la diversa coyuntura que se atraviesa en este mundo globalizado (Murillo Macías, 2019); pero, es demostrado que cuando un miembro de la familia puede actuar de manera independiente va a poder rendir en el aspecto académico aún si la disfunción de su familia es leve (Lastre y otros, 2020).

En el Perú las cosas no son diferentes, Pimentel Rivas Plata y otros (2022) describieron un estudio donde demuestran que una adecuada funcionalidad familiar facilita el logro adecuado en el aspecto académico de los estudiantes, así mismo, los autores destacan la importancia en una correcta relación adicional con los docentes y la participación activa de los padres en el desarrollo de la escuela; sea esta de tipo pública o privada y que los resultados hallados no difieren mucho del distrito donde se realiza el estudio, como es el caso de Pérez-Fuentes y otros (2019) quién desarrolló su estudio en el distrito de Villa María en Lima en comparación con el estudio realizado por Briones-Cagua & Meléndez-Jara (2021) quienes realizaron la intervención en cuatro distritos de la ciudad capital del Perú con resultados muy semejantes.

Este trabajo de investigación se justifica teóricamente porque existen teorías que vinculan las dos variables de estudio: funcionalidad familiar y rendimiento académico; esto con la intención de la mejora del aprendizaje, en el aspecto práctico debemos detallar que identificar la relación en las familias permite un mejor entendimiento del desempeño de los estudiantes por parte del docente; además, metodológicamente se empleará herramientas debidamente validadas para obtención de la información solicitada tanto en el aspecto de la funcionalidad de la

familia como en el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, este estudio permitiría a las instituciones educativas, y sus respectivas autoridades, elaborar estrategias para considerar la influencia de las familias en la mejora del proceso de educación de los alumnos, siendo esto un aspecto social muy importante.

El objetivo del presente trabajo radica en Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022. Que busca responder la hipótesis: existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes; al considerar el último análisis del Instituto Nacional de estadística e Informática del Perú - I.N.E.I. (2017), donde menciona que el 25 % familias encuentran interrumpido de manera directa su vínculo a nivel educativo sugiriendo que se fortalezca este vínculo para mejoras del desempeño de los hijos en las escuelas siendo esto muy importante para la familia (Jacometo Durante & Rossato Yanagu, 2017).

## MARCO TEÓRICO

### Familia y Funcionalidad Familiar

Considerar a la Familia como un sistema no es un concepto nuevo, ya desde el planteamiento de la Teoría General de los Sistemas planteado por Bertalanffy en 1968, quien describe al sistema como una asociación u organización un fin determinado, a la fecha se ha estado vinculando a la familia dentro de esta descripción (Espinal y otros, 2016). Todo inicia con el proceso de la psicoterapia familiar, diversos terapeutas que estudian las familias le dan esta connotación de sistema a este grupo de personas, así mismo, el concepto propio de familia se entiende por la unidad básica de una sociedad y que además es la misma unidad básica de la medicina familiar y comunitaria y cuyos miembros tienen diversas características tanto estructurales como relacionales pero que direccionan a un objetivo en común (Malpartida Ampudia, 2020).

La familia, según lo descrito Lovo (2020), la familia es un sistema abierto y por ende su

estructura puede sufrir variaciones a través del tiempo tanto en su ciclo de vida como en su tipología; un ejemplo es que la familia se inicia entre dos personas siendo considerada una familia en formación, posteriormente se expande con la llegada de los hijos hasta empezar a contrarse poco a poco, cuando empiezan los hijos a abandonar el hogar, hasta quedarse uno o ambos padres solos lo que es denominado el nido vacío.

Para clasificar los tipos de familia el sistema también debe ser abierto ya que un integrante familiar puede ingresar o salir a través del tiempo; Oliva Gómez (2022), describe que las tipologías familiares se relacionan a los integrantes que la constituyen considerándose las familias nucleares, extensas, ampliadas, reconstituidas, monoparentales y algunas equivalentes, las mismas que cuentan con características definidas en aspecto estructural y relacional.

La Funcionalidad Familiar se refiere a como percibe un miembro en funcionamiento de su familia considerando aspectos importantes como la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, lo que debe permitir a la familia cumplir no solo con la función del cuidado de sus miembros sino también con el desarrollo de ellos y la socialización individual (Ordóñez Azuara y otros, 2020); esta interacción entre sus miembros es de interés en la salud pública ya que además les permite afrontar situaciones de crisis y poder resolverlos permitiendo la protección de sus miembros ante un riesgo inminente (Reyes Narváez & Oyola Canto, 2022). En este caso, se dimensionará la Funcionalidad familiar considerando: la Cohesión Familiar, la Comunicación Familiar y la Adaptabilidad Familiar.

### **Rendimiento Académico**

Durante los últimos años se ha buscado estandarizar una manera de medir el logro o rendimiento de los estudiantes en las diversas instituciones educativas del Perú, diversos modelos han permitido buscar mejoras en el planteamiento de evaluar el avance de los alumnos en las escuelas; incluso, al considerar la fusión de dos ciencias tan importantes en este aspecto como son la Psicología y la

Pedagogía, se sigue buscando mejoras para uniformizar los criterios para medir el logro de los estudiantes (Montoya Becerril y otros, 2019).

El plan curricular vigente del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), describe los aprendizajes y el rendimiento educativo a través de logros alcanzados lo que le va a permitir al estudiante alcanzar el desarrollo de sus capacidades cognitivas promoviendo el estudio de investigación con la finalidad de mejorar no solo el aspecto de conocimientos, sino también las relaciones interpersonales del educando. Entonces, en base a esta premisa, podemos definir el rendimiento académico como la capacidad de desarrollo cognitivo del estudiante en relación a las materias impartidas durante su periodo educativa y que es evaluado de manera progresiva por el docente (Artunduaga Murillo, 2024); en esta oportunidad las dimensiones de esta variable se valoran en base a las calificaciones del registro del docente mediante empleo del registro auxiliar clasificándolo como: en inicio, en proceso y logrado.

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa pública del distrito de Villa El Salvador, ubicado al sur de Lima, capital del Perú. El distrito de Villa El Salvador es uno de los distritos más populosos, pero, también es uno de los distritos considerando dentro los que presentan mayor diferenciación sociodemográfica que afecta al vínculo familiar ya que en la mayoría de hogares son ambos padres los que tienen que salir a laborar dejando a los hijos al cuidado del hermano mayor según datos del I.N.E.I. (2017).

Así mismo, este estudio, empleó un diseño básico ya que nos permitió ampliar los conocimientos previos, también es considerado como cuantitativo ya que permite una medición de valores numéricos en la obtención de datos. Con la búsqueda de la asociación de las variables Funcionalidad Familiar y rendimiento académico el trabajo realizado es correlacional. Finalmente es de corte transversal porque la información obtenida se da en un tiempo específico.

La población que se consideró para este trabajo involucra al conjunto de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania N° 6071 del distrito de Villa el Salvador; a parte de ello, la muestra obtenida se centra en los 129 alumnos del segundo grado de este nivel debido a que cuentan con las características propias para realizar la evaluación de la información requerida empezando por la edad y las actividades psicopedagógicas.

Se empleó la técnica de la aplicación de una encuesta que facilita la recolección de la información en estudios de tipo básico y la organización y sistematización de la misma tal como menciona Sánchez y otros (2021). El instrumento que se empleó en esta oportunidad corresponde a dos tipos, para la primera variable se empleó un cuestionario en escala de Likert para encontrar el diagnóstico de la

funcionalidad de las familias de los encuestados; para la segunda variable se empleó una lista de cotejo en relación al cuaderno de campo del tutor docente de las diferentes secciones del segundo año que permite evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes.

Tal como menciona Borjas García (2020), es indispensable que los instrumentos que se apliquen deben contar con características de validez y confiabilidad; es por ello que en esta oportunidad para la validez se empleó la Técnica de evaluación de expertos, siendo 3 peritos en el área los que aprobaron el instrumento. Posteriormente se aplicó el estadístico de alfa de Cronbach en un grupo piloto obteniendo como resultado un indicador bastante confiable para el desarrollo del estudio tal como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Indicador de confiabilidad, alfa de Cronbach, de la funcionalidad familias*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Cuestionario de Funcionalidad familiar	,92348	27

*Fuente:* Autores (2025)

Considerando el permiso respectivo del director de la Institución donde se realiza el estudio se procedió a realizar el proceso de la encuesta a la muestra, posteriormente este producto fue vaciado a una plantilla en Excel donde, mediante códigos, se ordenó y estructuró para su posterior uso. Con esta información se procedió a realizar el estudio estadístico en el programa SPSS donde, mediante los respectivos cálculos, inicialmente se obtuvo los resultados de frecuencia de ambas variables para posteriormente obtener los resultados inferenciales: Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad con una muestra de 129 describiendo que la distribución de las variables tiende a la normalidad con pvalor de ,000 en ambas: y rho Spearman por ser pruebas no paramétricas

alcanzando indicadores positivos para el estudio.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos nos demuestran que un porcentaje considerable de estudiantes presentan disfunción en sus familias, la tabla 2 detalla las frecuencias de las respuestas de los estudiantes donde resalta que 65,1% de ellos perciben disfunción leve en sus familias, esto quizá no debería marcar mucha diferencia pero si sumamos a este valor 24% de los que perciben disfunción moderada y 0,8% de disfunción severa estamos hablando de casi 90% de estudiantes que no ven una adecuada funcionalidad en sus familias en contraste con el 10,1% que considera una adecuada funcionalidad familiar.

**Tabla 2***Frecuencia de la funcionalidad familiar*

<b>Funcionalidad Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Disfunción Severa	1	0.8
Disfunción Moderada	31	24.0
Disfunción Leve	84	65.1
Sin Disfunción	13	10.1
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autores (2025)

Obtenidos estos datos, es importante recalcar que al encontrar un considerable porcentaje de estudiantes que perciben disfunción en sus familias, las complicaciones, no solo a nivel educativo sino también a nivel social, es próximas a esperarse ya que influirían directamente en cada una de sus actividades incluyendo el aspecto educacional alterando el rendimiento en clases y el aprendizaje.

Así mismo, al revisar los resultados del rendimiento académico de la muestra, la cual se presenta en la tabla 3, se toma en cuenta que

solo el 23,3% de estudiantes han logrado alcanzar un adecuado conocimiento en relación al periodo de estudio al realizar esta investigación, 76,7% aún se encuentran en proceso de poder obtener los estándares adecuados para lograr resultados esperados. Al contrastar estos resultados con los de la tabla anterior se justifica, probablemente, que nivel logrado por los estudiantes están influenciados directamente por el tipo de funcionalidad que encuentran en su sistema familiar siendo su nivel alcanzado una consecuencia de los vínculos relacionales dentro de su familia.

**Tabla 3***Frecuencia del rendimiento académico en base a nivel de logro.*

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En Inicio	0	0.0
En proceso	99	76.7
Logrado	30	23.3
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autores (2025)

Revisando los resultados inferenciales, vamos a poder obtener un mejor detalle de los vínculos que existen entre las dos variables de estudio, la tabla 4 nos detalla la correlación existente entre las variables, al aplicar el estadístico de rho de Spearman, al demostrar que las variables tienden a la normalidad después del estudio de Kolmogorov-Smirnov antes mencionado, los resultados nos demuestran que se confirma la existente correlación entre las variables siendo esta directa y moderada al obtener un rho= ,680; así

mismo es una correlación muy fuerte ya que el pvalor obtenido se encontró en 0,000, muy por debajo de 0,050 y 0,010. Estos datos permiten confirmar de manera innegable que la hipótesis alterna, existe una estrecha relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, es la verdadera. Entonces podemos afirmar que si un sistema familiar se encuentra disfuncional sus miembros van a presentar evidencias y alteraciones en su rendimiento, en este caso a nivel académico, pero también ser a nivel social.

**Tabla 4***Relación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico*

		<b>Rendimiento Académico</b>
	rho	,680**
Funcionalidad Familiar	p valor	0.000
	N	129

Fuente: Autores (2025)

Continuando con los resultados inferenciales, la tabla 5 permite demostrar la correlación existente de cada una de las dimensiones propuestas para la primera variable. En esta oportunidad se ha dimensionado, como se mencionó en cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar. Los resultados encontrados nos demuestran que la variable de comunicación familiar se encuentra considerada con el mayor rango de relación con el rendimiento académico ya que su índice de rho es igual a ,667 seguido de la adaptabilidad familiar con rho=,639 y finalmente cohesión familiar con rho=,573. Se

considera que las tres dimensiones son directas y moderadas reafirmando su relación con el pvalor =0,000 en las tres, esto nos muestra que es importante aspectos relacionales en el sistema familiar. La comunicación permite un mayor contacto entre sus miembros reforzando respuestas en el rendimiento de los estudiantes, el proceso de adaptación de los miembros también repercute de manera positiva o negativa en el desempeño de los estudiantes y, finalmente, el percibir una familia cohesionada le garantiza seguridad para desempeñarse con confianza en las actividades que se realicen fuera del entorno familiar.

**Tabla 5***Relación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico*

		<b>Cohesión familiar</b>	<b>Comunicación familiar</b>	<b>Adaptabilidad familiar</b>
	rho	,573**	,667**	,639**
Rendimiento Académico	p valor	0.000	0.000	0.000
	N	129	129	129

Fuente: Autores (2025)

Posterior a la descripción de estos resultados es importante considerar que los valores obtenidos se asemejan mucho a los que presentaron Bravo Salinas y otros (2021) mediante un estudio realizado a estudiantes universitarios donde al obtener un rho=0,730 y un pvalor <0,050 demuestran que el entorno familiar considerando la funcionalidad está en relación directa con el rendimiento académico.

## DISCUSIÓN

Al nacer, cada persona tiene la finalidad de enseñar y aprender, al ser considerado un ser social se debe tomar en cuenta estos aspectos durante toda la vida que involucra la familia la educación y la salud. Es por ello que Estrada y Mamani (2020) toma en cuenta a la familia como un sistema importante en el desarrollo de

las familias en cada una de sus etapas de crecimiento y desarrollo, considerando una adecuada funcionalidad para que estos eventos se desarrollen adecuadamente.

En este trabajo, se buscó relacionar dos variables importantes: Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran una directa y fuerte vínculo correlacional (rho=0,680 y pvalor<0,005), resultados semejantes a los encontrados por Bravo Salinas y otros (2021), en 230 estudiantes de la misma edad (p<0.05, rho=0.730), Ordóñez Azuara y otros (2020) (p<0.05, r=0.628) con 150 alumnos en México y Sothan (2019), pero considerando disfunción familiar y el rendimiento académico bajo demostrando la

importancia de la repercusión de la familia no sólo en el aspecto de formación de valores sino también en el aspecto cognitivo lo que también es respaldado por Loor Zambrano & Lescay Blanco (2021).

Considerando la relación que se presenta entre el funcionamiento familiar con cada una de las dimensiones de rendimiento académico, los resultados que puede alcanzar los estudiantes de Ecuador, Ordóñez Azuara y otros (2020) demuestra los mismos resultados a los obtenidos en este estudio, el autor en el trabajo realizado en México con una población etérea semejante obtiene una rho muy próxima al de nuestro estudio ( $\rho=0,628$ ), pero en esta ocasión disgrega más aún la tipología del sistema familiar y su respectiva influencia en con llega a funcionar dichas familiar.

Si se quiere ampliar el marco de la discusión de los resultados debemos tomar en cuenta lo descrito por Sothan (2019), quien dentro múltiples factores asocia el nivel y capacidad económica de las familias en relación al rendimiento de sus miembros en aspecto escolar demostrando que esto influye de manera negativa para desarrollar este aspecto cognitivo; por su parte, Loor Zambrano & Lescay Blanco (2021), también relacionan la influencia negativa para el estudiante en el aspecto académico cuando sus familias no cuentan con una adecuada funcionalidad.

A desarrollar la respectiva discusión de los resultados con las dimensiones debemos empezar mencionando que la cohesión familiar es un factor importante ya que como mencionan Gómez-Velásquez y otros (2021) la cohesión en la familia es considerado como el indicador que demuestra como los miembros de este sistema se encuentran satisfechos y permite la caracterización de los vínculos y relaciones encontrados, ante esta premisa los resultados hallados en este estudio si nos demuestran que la cohesión familiar esta vinculado al rendimiento de los estudiantes, siendo estos resultados reafirmados al estudio del autor quien encontró un índice de  $\rho=0,630$  indistinto del origen educativo del alumno ya sea público o privado, en área rural o urbana, detalla además que los índices de cohesión sobresaltan más entre 12 a 15 años en comparación al otro grupo etario adolescente.

Al evaluar la comunicación familiar los resultados hallados de  $\rho=0,667$  y  $p<0,05$  nos refleja la importancia que tiene una adecuada comunicación entre los miembros familiares y su repercusión con el rendimiento pedagógico de los hijos, estos resultados son respaldados por el estudio de Criollo Díaz y otros (2024) que describe en su estudio que el 77,3% de sus encuestados consideran que es muy importante una adecuada comunicación para el desenvolvimiento idóneo de los alumnos y puedan alcanzar logros académicos; de la misma manera estos resultados son contrastados por lo descrito por Pérez Gupioc & Silva Díaz (2022) quien en un estudio realizado en Chachapoyas, selva del Perú, encontraron que la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar no era considerada como alta con un estadístico de chi cuadrado  $=0.491$ ,  $p=0.782$ .

Finalmente, al describir la tercera dimensión, este estudio logró un resultado de  $p<0.05$  y  $\rho=.639$ , lo que demuestra que la adaptabilidad familiar también tiene una correlación moderada e íntima con el desempeño en el aspecto educativo de los estudiantes demostrando que lo que sustenta Santos y otros (2021) quienes describen una correlación positiva moderada de  $\rho=0,552$  y un pvalor  $<0,050$  tal como también lo manifiesta Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara (2020) quienes también describen un  $\rho=0,492$  (no hay consistente con este estudio) y pvalor  $=0,0000$ , así mismo, ambos autores concluyen que la adaptabilidad a los cambios dentro del entorno familiar pueden marcar repercusiones tanto negativas como positivas consideran el tipo de cambio y en relación a otros indicadores descritos en las anteriores variables.

## CONCLUSIONES

En este trabajo se evalúan tres dimensiones dentro de la funcionalidad de las familias, se llegó a describir la frecuencia de familias disfuncionales en el entorno educativo, de adolescentes del segundo grado de secundaria, esto conlleva a interpretar que dichos estudiantes acuden a la escuela presentando previamente problemas de relación dentro de su sistema familiar y que a la larga repercute en su desempeño escolar, esto es avalado

porque un buen porcentaje de ellos no alcanzan un logro esperado en el rendimiento académico.

Al revisar la relación existente de manera directa entre las dos variables, se demuestra que dicha relación, aunque es moderada se mantiene firme y fuerte permitiéndonos afirmar que cuando una familia se encuentra con su funcionalidad alterada va a generar repercusión en los hijos al momento del aprendizaje.

Así mismo, se puede concluir que todas dimensiones estudiadas: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar, también tienen relación directa en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Se demostró, con los resultados estadísticos, que la relación es moderada pero fuerte y, sustentado en base a diversos estudios, repercute la funcionalidad familiar en las tres dimensiones siendo la comunicación la de mayor repercusión pese a algún estudio que se antepone a esta conclusión.

Finalmente, al demostrar la hipótesis de relación es inherente que las instituciones educativas, y el ente rector en educación, establezcan estrategias de intervención que permitan afianzar los vínculos de los sistemas familiares partiendo desde la comunicación hasta el manejo de los procesos de adaptabilidad. Es la escuela y sus autoridades los responsables en brindar participación activa de los padres en el nivel secundario para la mejor del proceso pedagógico y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

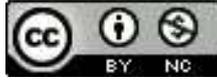
- Arango Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S., & Ubaque, S. L. (2016). Los Axiomas de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50. <https://doi.org/2382-3410>
- Artunduaga Murillo, N. (2024). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 73-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Revista Trascender, Contabilidad y Gestión*, 75(15), 79-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 483-488. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256018>
- Bravo Salinas, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, azogues – ecuador, 2020. *Revista Científica Mundo de la Investigación y del Conocimiento*, 5(1), 141-152. <https://doi.org/https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1342>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. *Tesis para optar el grado Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Criollo Díaz, B. G., Jiménez Jiménez, M. P., Agila Agila, R. M., Maza Lavanda, F. M., & Minaya Torres, R. W. (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 8(1), 1675-1688. <https://doi.org/https://doi.org/10.37811/clrcm.v8i1.9561>
- Delgado-Ruiz, K., & Barcía-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (2016). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre

- La Familia. *Universidad de Valencia*, 1(1), 1-14.  
<https://doi.org/https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistmico.pdf>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Valdiviana*, 14(2), 96-102.  
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Freire Gómez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Revista Opuntia Brava*, 10(4), 43-54.  
[https://doi.org/https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=N9ZJ2qkAAAAJ&citation\\_for\\_view=N9ZJ2qkAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://doi.org/https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=N9ZJ2qkAAAAJ&citation_for_view=N9ZJ2qkAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Revista Universidad y Salud*, 23(3), 198-206.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/ru.s.212303.233>
- I.N.E.I. (2017). *Perfil Sociodemográfico del Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)
- Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *revista de Educación Alteridad*, 12(1), 55-66. <https://doi.org/1390-325X>
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140.  
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Loor Zambrano, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2021). Incidencia de la disfunción familiar en el proceso del aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(2), 179-196.  
<https://doi.org/https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Lovo, J. (2020). Ciclo vital Familiar. *Cuadernos de Atención Primaria*, 26(1), 26-27.  
[https://doi.org/https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec\\_26\\_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf](https://doi.org/https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf)
- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-14.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montoya Becerril, G., Oropeza Tena, R., & Ávalos Latorre, M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(13), 1-10.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/revdie.2019.21.e13.1877>
- Munares-García, O., Zagaceta-Guevara, Z., & Solís Rojas, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública del Perú. *Revista Matronas Profesión*, 1(18), 1-9. <https://doi.org/https://s3-eu-south-2.ionoscloud.com/assetsedmayo/articles/zTIUYcID5SjWlWWumitG2fA26lLXcQmzIVDy9gb9.pdf>
- Murillo Macías, A. G. (2019). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Identidad Bolivariana*, 3(1), 1-6.  
<https://doi.org/https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Oliva Gómez, E. (2022). Nuevas Tipologías Familiares: su urgente reconocimiento en los sistemas jurídicos. *Revista Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 2(17), 2354-2377. <https://doi.org/https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf>
- ONU. (2017). Noticias ONU. *La ONU llama en el día de las Familias a dedicar mas tiempo en la crianza de los hijos*. Organización de las Naciones Unidas, España.  
[news.un.org/es/story/2017/05/1378891](https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891)
- Ordóñez Azuara, Y., Gutierrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Álvarez Villalobos, N. A., Lopez Mata, D., & de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología

- familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Revista de Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Perez Gupioc, S. A., & Silva Díaz, Y. A. (2022). Comunicación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa, Chachapoyas, Perú, 2021. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 63-67. <https://doi.org/https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/869/1284>
- Pérez-Fuentes, M. D., Molero Jurado, M. d., Barragán Martín, A. B., & Gázquez Linares, J. J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 16(418), 2-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pimentel Rivas Plata, A., Chiri Saravia, P. C., Alvarado Acuña, G. R., Ramirez Vilchez, E. A., & Gutierrez Gomez, R. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 175-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Ríos Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de educación superior*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8316433>
- Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urria, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y diálogo de saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Santos, R., Pinedo, V., Tumaná, M., & Quinto, C. (2021). Relación entre el bajo rendimiento académico y la adaptabilidad familiar en adolescentes de Costa Rica. *Revista médica de Costa Rica*, 2(5), 1-10. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/366557271\\_Relacion\\_entre\\_el\\_bajo\\_rendimiento\\_academico\\_y\\_la\\_adaptabilidad\\_familiar\\_en\\_adolescentes\\_de\\_Costa\\_Rica](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/366557271_Relacion_entre_el_bajo_rendimiento_academico_y_la_adaptabilidad_familiar_en_adolescentes_de_Costa_Rica)
- Sothan, S. (2019). The determinants of academic performance: evidence from a Cambodian University. *Studies in Higher Education*, 41(11), 2096-2111. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <https://doi.org/2307-7999>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

Bruno Cerro, R. C., Ramírez Bruno, P. M., & Mendoza Retamozo, N. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.