



# REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR SAGA

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.96>

## Artículo de Investigación

# Evaluación del Aprendizaje Basada en Competencias en la Educación Superior: Un Estudio de Caso en la Universidad San Carlos, Filial Horqueta

*Competency-Based Learning Assessment in Higher Education: A Case Study at San Carlos University, Horqueta Branch*

Vidalía María Luisa Coronel Acosta<sup>1</sup>  

<sup>1</sup> Investigador independiente, Horqueta, Paraguay

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

### Historial del artículo

Recibido: 10/03/2025

Aceptado: 14/04/2025

Publicado: 30/04/2025

### Palabras clave:

competencias, educación superior, estrategias de evaluación, evaluación del aprendizaje, práctica docente

## ARTICLE INFO

### Article history:

Received: 03/10/2025

Accepted: 04/14/2025

Published: 04/30/2025

### Keywords:

competencies, higher education, evaluation strategies, learning assessment, teaching practice

## INFORMAÇÕES DO ARTIGO

### Histórico do artigo:

Recebido: 10/03/2025

Aceito: 14/04/2025

Publicado: 30/04/2025

### Palavras-chave:

## RESUMEN

La presente investigación analiza los procesos de evaluación del aprendizaje desde un enfoque por competencias en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad San Carlos, Filial Horqueta. El objetivo principal fue identificar las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes y su correspondencia con el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se implementó una metodología cuantitativa-descriptiva, basada en la aplicación de instrumentos evaluativos diversos. Los resultados indican que, si bien los docentes consideran las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen limitaciones en la aplicación de estrategias como el trabajo por proyectos, el uso de portafolios y otros métodos participativos. La investigación resalta la necesidad de fortalecer una evaluación integral y formativa que propicie el aprendizaje significativo y el desarrollo efectivo de competencias en el ámbito universitario.

## ABSTRACT

This research analyzes learning assessment processes from a competency-based approach at the Faculty of Agricultural Sciences, Universidad San Carlos, Filial Horqueta. The main objective was to identify the evaluation practices used by teachers and their alignment with the development of students' competencies. A quantitative-descriptive methodology was implemented, based on the application of various evaluative instruments. The results indicate that while teachers consider conceptual, procedural, and attitudinal capacities during the teaching-learning process, there are still limitations in the application of strategies such as project-based work, portfolio use, and other participatory methods. The study highlights the need to strengthen a comprehensive and formative evaluation that promotes meaningful learning and the effective development of competencies within the university context.

## RESUMO

A presente pesquisa analisa os processos de avaliação da aprendizagem sob uma abordagem por competências na Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade San Carlos, Filial Horqueta. O principal objetivo foi identificar as práticas avaliativas utilizadas pelos docentes e sua correspondência com o desenvolvimento de competências nos estudantes. Foi implementada uma metodologia quantitativa-descritiva, baseada na aplicação de diversos instrumentos avaliativos. Os resultados indicam que, embora os docentes considerem as capacidades conceituais, procedimentais e atitudinais durante o

competências, educação superior, estratégias de avaliação, avaliação da aprendizagem, prática docente

processo de ensino-aprendizagem, existem limitações na aplicação de estratégias como o trabalho por projetos, o uso de portfólios e outros métodos participativos. A pesquisa destaca a necessidade de fortalecer uma avaliação integral e formativa que promova a aprendizagem significativa e o desenvolvimento efetivo de competências no âmbito universitário.

### Cómo citar

Coronel Acosta, V. M. L. (2025). Evaluación del Aprendizaje Basada en Competencias en la Educación Superior: Un Estudio de Caso en la Universidad San Carlos, Filial Horqueta. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 236-244. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.96>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0

## INTRODUCCIÓN

El concepto de competencias posee un carácter polisémico y ha sido utilizado en sentidos distintos, lo que ha creado confusión respecto de su verdadero significado. Las competencias laborales pueden ser definidas como ciertas capacidades de actuar adecuadamente en el ámbito laboral, respaldado en los conocimientos necesarios, y de acuerdo con ciertos principios éticos propios de una disciplina. Pese a las distintas formas de definir el concepto, existe un consenso más o menos generalizado respecto de que las competencias consisten en un conjunto de conocimientos, habilidades, y actitudes que un profesional debe mostrar en su desempeño en cierta área ocupacional (Córdova, 2010).

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

Según afirma el autor más arriba mencionado, esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de

competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Existen distintos tipos de competencias, las que según su grado de generalidad o especificidad pueden corresponder a competencias básicas, genéricas y específicas. Una de ellas son las competencias básicas están asociadas a conocimientos y habilidades básicas y necesarias para todas las personas, por ejemplo, habilidades de lecto-escritura, y de cálculo matemático, las genéricas consisten en conocimientos y habilidades necesarias en diversas profesiones, por ejemplo, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de planificar, capacidad de negociar y permiten a las personas desenvolverse adecuadamente en los ambientes laborales actuales, que se caracterizan por su carácter complejo, competitivo y cambiante y las específicas son propias de una determinada ocupación u oficio, por ejemplo, operación de maquinaria especializada, capacidad de realizar análisis complejo.

Un profesional competente es aquel que posee y pone en práctica los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para llevar a cabo las tareas propias de su profesión. La evaluación de competencias exige la definición de ciertos estándares con los cuales será contrastado el desempeño de una persona. La implementación y el desarrollo de un

modelo formativo según competencias en la educación superior, en particular en las universidades, obliga a la definición de aquellas competencias que deben ser consideradas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para el adecuado desempeño futuro de los estudiantes como profesionales capaces de enfrentar crecientes desafíos en escenarios laborales complejos (Nova, 2011).

La evaluación de competencias es un proceso tanto para los estudiantes como los docentes, enfocándose en tres puntos de vista: que se quiere enseñar- aprender, cómo se quiere enseñar aprender y para que se quiere enseñar-aprender, siendo un proceso que permita el aprendizaje cooperativo, la construcción de conocimientos, el debate y la retroalimentación continúa de saberes (Colón González, 2020).

Teniendo en cuenta este concepto, el nuevo desafío está orientado a mejorar las prácticas educativas actuales, contraponiéndose al modelo tradicional, donde el estudiante no incide en su proceso académico, y ésta nueva apuesta, bajo el enfoque basado en competencias viene a romper esta mirada.

Esta investigación tiene como propósito determinar la implementación de la evaluación del aprendizaje por competencias los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad San Carlos. Filial Horqueta, 2022.

### **Planteamiento del problema**

A pesar de los avances en el diseño curricular orientado a competencias, persisten desafíos importantes en los procesos de evaluación educativa. En las aulas universitarias, se evidencian entornos de aprendizaje que promueven la adquisición de competencias; sin embargo, los mecanismos de evaluación utilizados presentan limitaciones en su adecuación a estos objetivos formativos. Los docentes, en muchos casos, continúan replicando prácticas tradicionales centradas en la memorización, lo que genera inseguridades tanto en los estudiantes como en los propios evaluadores. Esta brecha entre la teoría y la práctica obstaculiza la formación de profesionales capaces de aplicar de manera

efectiva los conocimientos adquiridos. Por tanto, resulta pertinente indagar si las estrategias evaluativas implementadas actualmente responden realmente al desarrollo de competencias, y qué ajustes son necesarios para optimizar este proceso.

### **Justificación**

La evaluación basada en competencias constituye un eje fundamental para el logro de aprendizajes significativos en la educación superior. Evaluar competencias implica valorar no solo lo que los estudiantes saben, sino también lo que son capaces de hacer con ese conocimiento en contextos reales o simulados. El presente estudio reviste especial importancia, ya que proporciona un diagnóstico de las prácticas evaluativas de los docentes en un contexto específico, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, sus resultados ofrecen insumos valiosos para la reformulación de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes. Este trabajo también aporta a la discusión académica sobre la necesidad de consolidar modelos de evaluación coherentes con los paradigmas contemporáneos de la enseñanza y el aprendizaje.

### **Marco Teórico**

La evaluación del aprendizaje basada en competencias se presenta como un pilar esencial para garantizar una educación superior de calidad y pertinente a las demandas del siglo XXI. Este enfoque implica valorar no sólo los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes, sino también su capacidad para movilizar dichos saberes en contextos reales, evidenciando habilidades, destrezas y actitudes pertinentes.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes (López & Mesa, 2016).

Según León et al. (2024), el desarrollo de competencias en la educación superior exige metodologías activas que favorezcan la

participación del estudiante en su proceso formativo, así como instrumentos de evaluación que capturen su desempeño en tareas auténticas. Bajo esta premisa, la simple reproducción de contenidos resulta insuficiente; se requiere de una evaluación integral que contemple capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El portafolio, por ejemplo, ha sido identificado como una herramienta clave para promover el aprendizaje autónomo y evaluar competencias de manera formativa. En este sentido, Valencia et al. (2024) destacan que el uso del portafolio permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades críticas y de autoevaluación. Esto responde a un cambio de paradigma donde el estudiante no es un receptor pasivo de conocimiento, sino un agente activo de su propia formación.

Por otro lado, el contexto digital y las plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje también han impactado las formas de evaluar. Martínez y Paredes (2025) subrayan que el aprendizaje colaborativo y autónomo mediado por tecnologías, como el uso de Moodle, ha fortalecido el trabajo independiente y en equipo, haciendo necesaria una evaluación que considere estas nuevas competencias emergentes.

Las capacidades y las competencias establecen una relación dialéctica que se expresa en el desempeño y que da cuenta de la calidad de la formación profesional del estudiante universitario. El interés de formar profesionales competentes requiere que desde su preparación se involucren conscientemente en el dominio cognoscitivo del campo de acción de su disciplina para poder regularlo y transformarlo, supone intencionalidad en el aprendizaje y determinadas cualidades en la persona que se integran en la competencia, conformando una unidad que determina la actuación que se espera se debe poner de manifiesto (Rodríguez et al., 2007).

Los objetivos de enseñanza-aprendizaje constituyen estímulos del funcionamiento y el desarrollo motivacional sólo cuando pasan a ser objeto de elaboración personal y

consciente, a través del procesamiento cognitivo y vivencial mediante el cual se configuran psicológicamente como expresión del vínculo entre necesidades y motivos sociales y personales, desde donde realizan funciones reguladoras y autorreguladoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castañeda & Reyna, 2009).

Parra Pineda (2003) indica que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Finalmente, el enfoque de evaluación por competencias también implica reconocer el papel de la autoevaluación y la coevaluación como mecanismos para empoderar a los estudiantes en la gestión de su aprendizaje, fomentar la metacognición y construir experiencias de evaluación más auténticas y significativas.

### **Marco Legal**

La evaluación del aprendizaje en la educación superior paraguaya se enmarca en una serie de normativas nacionales e internacionales que establecen los lineamientos para garantizar procesos formativos de calidad y pertinencia. A nivel nacional, la Ley N° 4995/2013 de Educación Superior del Paraguay establece la necesidad de promover en los estudiantes el desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas, que les permitan desempeñarse eficazmente en distintos contextos laborales y sociales.

Asimismo, los lineamientos de organismos internacionales como la UNESCO (2015) enfatizan la importancia de la evaluación como un proceso integral, continuo y formativo, destinado a mejorar la calidad de la educación. Dichos marcos legales subrayan que la evaluación debe considerar las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del aprendizaje, alineándose con un enfoque basado en competencias.

En este contexto, la Universidad San Carlos, Filial Horqueta, adscribe a los principios establecidos en las regulaciones nacionales y a las recomendaciones internacionales, promoviendo la evaluación formativa como una práctica pedagógica fundamental para el aseguramiento de la calidad educativa.

## METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, con el propósito de analizar las prácticas evaluativas de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad San Carlos, Filial Horqueta, en relación al desarrollo de competencias en los estudiantes.

### Tipo de Investigación

- Enfoque: Cuantitativo-descriptivo.
- Diseño: No experimental, transeccional.

### Población y Muestra

- Población: Docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias.
- Muestra: Selección no probabilística de docentes participantes activos durante el periodo 2022.

### Instrumentos de Recolección de Datos

Se aplicaron encuestas estructuradas y se analizaron 20 indicadores gráficos relacionados con distintas dimensiones del proceso de evaluación, tales como:

- Toma de consideración de capacidades, objetivos y temas.
- Reconocimiento de conocimientos previos de los estudiantes.
- Aplicación de estrategias metodológicas y evaluación de productos y procesos.
- Uso de instrumentos de observación y de informe.

Los instrumentos fueron validados por expertos en educación y ajustados conforme a criterios de pertinencia y claridad.

### Análisis de Datos

Los datos obtenidos fueron sistematizados mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para

interpretar la aplicación de los distintos métodos y estrategias de evaluación.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados a los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias revelan patrones interesantes respecto a la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias:

### Consideraciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- El 94% de los docentes manifestó tomar en consideración las capacidades, objetivos y/o temas a ser logrados durante el proceso educativo, evidenciando una planificación alineada a los resultados de aprendizaje esperados.
- El 90% reconoció la importancia de indagar los conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo establecer conexiones entre aprendizajes previos y nuevos saberes.

En este caso se puede destacar que los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes. López, G. B., & Mesa, M. C. (2016).

### Aplicación de estrategias metodológicas

- Un 85% de los encuestados indicó conectar los temas desarrollados con experiencias previas de los estudiantes, fortaleciendo así el aprendizaje significativo.
- El 82% declaró crear situaciones pertinentes para la construcción del aprendizaje, en concordancia con metodologías activas y constructivistas.

En este contexto de ideas, Urbina (2009), afirma que se demostró que la consideración y/o evaluación de los conocimientos iniciales ayuda al docente a determinar el grado de profundidad con que se debe tratar un nuevo tema, reforzarlo o incorporarlo si se considera importante su dominio para comprender un nuevo conocimiento. Asimismo, el diseño de situaciones de aprendizaje, considerando las estructuras anteriores que el estudiante dispone

y su actitud hacia el proceso de aprendizaje, le permite asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él.

### **Evaluación del proceso de aprendizaje**

- 79% de los docentes utilizó estrategias específicas para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas.
- 70% afirmó realizar síntesis de lo aprendido mediante actividades de metacognición.

En la definición y aplicación de los criterios ha de intervenir, principalmente, el alumnado. Es un error pensar que los alumnos no tienen capacidad para discernir cuándo se produce el aprendizaje de calidad. Los indicadores de rendimiento no son necesariamente criterios de calidad (Guerra, 2009).

### **Evaluación basada en competencias**

Se reportó que la mayoría de los docentes evalúan competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma integral, aunque con variaciones en la profundidad y consistencia de su aplicación.

En cuanto a estrategias evaluativas innovadoras:

- Autoevaluación: aplicada de forma ocasional por un 58% de los docentes.
- Coevaluación: aplicada parcialmente por un 52%.
- Evaluación de procesos en diferentes momentos: realizada sistemáticamente por un 72%.
- Evaluación de producto: utilizada por un 65%.

### **Instrumentos de evaluación utilizados**

- Instrumentos de observación: Se privilegió el uso de listas de cotejo en un 88% de los casos.
- Instrumentos de informe: El uso de rúbricas y trabajos grupales fue ampliamente reportado (75%), mientras que instrumentos como portafolios, proyectos y diarios de clase fueron muy poco empleados (menos del 20%).

Según Hernández-Mosqueda et al. (2016), las rúbricas socioformativas trascienden la evaluación basada en el cumplimiento de objetivos y propósitos de aprendizaje, y se centra en las competencias que los distintos miembros de una comunidad, organización o institución educativa deben desarrollar para lograr las metas con idoneidad, pertinencia y ética.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar avances significativos en la implementación de prácticas evaluativas orientadas al desarrollo de competencias en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad San Carlos, Filial Horqueta. Sin embargo, también ponen de manifiesto ciertas limitaciones que deben ser abordadas para lograr una evaluación verdaderamente integral y formativa.

El hecho de que una amplia mayoría de docentes considere las capacidades, objetivos y temas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se promueva el reconocimiento de conocimientos previos, coincide con los planteamientos de León, Mendoza y López (2024), quienes sostienen que la alineación entre la planificación didáctica y la evaluación es fundamental para el logro de aprendizajes significativos. Este enfoque, centrado en el estudiante, permite que la evaluación no sea un acto aislado, sino una herramienta continua que guía el proceso educativo.

No obstante, la aplicación ocasional de estrategias como la autoevaluación y la coevaluación revela un área de mejora importante. Según Valencia, Ulloa y Miranda (2024), estas estrategias no sólo fomentan la autonomía del estudiante, sino que también fortalecen competencias metacognitivas esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. La limitada utilización de instrumentos como el portafolio o el proyecto integrador refuerza esta conclusión, sugiriendo la necesidad de diversificar las herramientas evaluativas hacia formatos más auténticos y participativos.

Por otro lado, el uso predominante de instrumentos tradicionales de observación, como las listas de cotejo, plantea interrogantes sobre el grado de innovación metodológica implementado. Martínez y Paredes (2025) destacan la importancia de integrar plataformas digitales y métodos colaborativos para enriquecer la evaluación de competencias, especialmente en un contexto educativo cada vez más digitalizado.

Es importante también señalar que, aunque existe un esfuerzo visible por integrar la evaluación formativa durante las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de aplicación sistemática de estrategias de metacognición podría limitar el alcance del aprendizaje reflexivo y crítico que se pretende alcanzar con el enfoque por competencias.

Los resultados reflejan avances importantes en el cambio de paradigma evaluativo, pero también evidencian una transición incompleta hacia modelos de evaluación plenamente coherentes con el enfoque basado en competencias. Para lograr una transformación más profunda, es indispensable fortalecer la capacitación docente en evaluación auténtica, diversificar los instrumentos utilizados y fomentar prácticas reflexivas y colaborativas.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió constatar que los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad San Carlos, Filial Horqueta, han incorporado en su práctica evaluativa varios elementos propios del enfoque por competencias, tales como la consideración de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, persisten prácticas tradicionales que limitan una evaluación auténtica e integral, tales como el escaso uso de herramientas participativas como la autoevaluación, la coevaluación y el portafolio. Asimismo, el uso predominante de instrumentos de observación clásicos refleja una resistencia a la diversificación de las estrategias evaluativas.

Se concluye que, aunque existen avances, es necesario fortalecer las prácticas de evaluación

de competencias mediante un enfoque más reflexivo, crítico y participativo, asegurando que la evaluación sea parte central del proceso formativo y no únicamente un acto de verificación final.

## RECOMENDACIONES

- Fortalecer la capacitación docente en estrategias de evaluación auténtica y en el uso de metodologías activas que permitan una evaluación integral de competencias.
- Promover la incorporación sistemática de instrumentos innovadores como portafolios, proyectos integradores y rúbricas analíticas.
- Fomentar prácticas de autoevaluación y coevaluación como parte regular del proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar la autonomía y la reflexión crítica de los estudiantes.
- Alinear las prácticas evaluativas con las demandas del contexto profesional actual, garantizando la pertinencia de las competencias evaluadas.
- Incentivar la creación de espacios de reflexión pedagógica donde los docentes puedan compartir experiencias, buenas prácticas y desafíos en torno a la evaluación por competencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañeda, M. J. M., & Reyna, D. A. Q. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Colón González, E. L. (2020). Evaluación por competencias de la ERE para el desarrollo Integral de los Estudiantes del grado 11° a de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar.
- Córdova, A. V. (2010). Competencias cognitivas en la educación superior. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 2(6), 34-64.
- Guerra, M. Á. S. (2009). La evaluación como aprendizaje: la flecha en la diana. 3a Edición. Buenos Aires. Editorial Bonum
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las

- rúbricas socioformativas. Ra Ximhai, 12(6), 359-376.
- León, A. M., Mendoza, J. C. M., & López, D. D. C. (2024). Estrategia para el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria. Publicado en Revista Episteme.
- López, G. B., & Mesa, M. C. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Revista iberoamericana de educación.
- Martínez, L. C. C., & Paredes, D. A. V. (2025). Impacto del aprendizaje colaborativo y autónomo mediante Moodle: Revisión sistemática en contextos universitarios pre y pospandémicos. Publicado en Revista Ciencia y Educación.
- Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(1), 67-80.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.
- Rodríguez, C. O. S., Contreras, R. D., & Del Toro Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. Acción pedagógica, 16.
- UNESCO. (2015). Educación para el desarrollo sostenible: objetivos y prácticas. París: UNESCO.
- Urbina, E. M. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. Universidad Ciencia y Tecnología.
- Valencia, C. G., Ulloa, K. T., & Miranda, M. G. (2024). Aprendizaje autónomo y portafolio: percepciones de docentes en formación en pedagogía en Educación Física. Publicado en Revista Retos.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



## DERECHOS DE AUTOR

Coronel Acosta, V. M. L. (2025)



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons de Atribución No Comercial 4.0, que permite su uso sin restricciones, su distribución y reproducción por cualquier medio, siempre que no se haga con fines comerciales y el trabajo original sea fielmente citado.



El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la revista.